

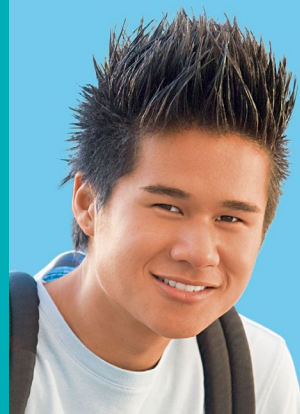
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

LIMBA MODERNĂ

GERMANĂ

- NIVEL A1.2 -

Ute Koithan
Theo Scherling
Cordula Schurig
Anna Hila
Michael Koenig



 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

**Acest manual școlar este proprietatea
Ministerului Educației Naționale**

Acest manual școlar este realizat
în conformitate cu
Programa școlară aprobată prin
OM Nr. 3393 / 28.02.2017

116.111 - numărul de telefon de asistență
pentru copii

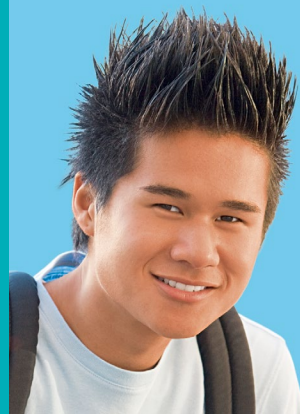
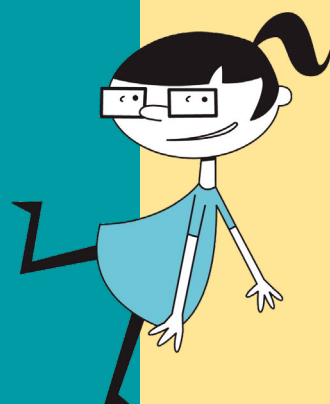
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

LIMBA MODERNĂ

GERMANĂ

- NIVEL A1.2 -

Ute Koithan
Theo Scherling
Cordula Schurig
Anna Hila
Michael Koenig



 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

Acest manual este proprietatea **Ministerului Educației Naționale**.

Manualul școlar a fost aprobat prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale Nr.: 5103 din 03 septembrie 2019**, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale Nr.: 3393 din 28 februarie 2017**.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este transmisibil timp de 4 ani școlari, începând cu anul școlar 2019-2020.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului care a primit manualul	Clasa	Școala	Anul școlar	Starea manualului*	
					la primire	la returnare
1.						
2.						
3.						
4.						

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat*.

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Limba Modernă Germană - Nivel A1.2 / Ute Koithan, Theo Scherling,

Cordula Schurig, Anna Hila, Michael Koenig. - București : Centrul de carte străină "Sitka", 2019,

ISBN 978-606-8773-07-0

I. Koithan, Ute

II. Scherling, Theo

III. Schurig, Cordula

IV. Hila, Anna

V. Koenig, Michael

811.112.2

S.C. CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ SITKA S.R.L.

Bd. Dacia 23 - București - Romania

Tel. 021/2103030, 021/2104010

Web: www.cartestraina.ro

Email: office@cartestraina.ro



Referenți științifici:

prof. univ. dr. Horațiu Gabriel Decuble, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București

prof. gradul I Nicoleta Mihai, Colegiul Național Bilingv "George Coșbuc", București

Redaktion: Alicia Padrós und Helen Schmitz in Zusammenarbeit mit Annerose Bergmann und Angela Kilimann

Gestaltungskonzept und Layout: Andrea Pfeifer

Umschlaggestaltung: Andrea Pfeifer

Zeichnungen: Anette Kannenberg und Daniela Kohl

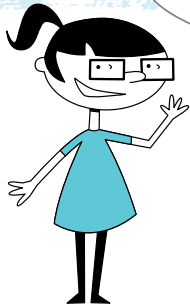
Satz und Litho: kaltnermedia GmbH, Bobingen

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Deutschland, 2017. Alle Rechte vorbehalten.

Titel der Originalausgabe: Logisch! (978-3-12-606319-7, Logisch! A1)

© für diese Lizenzausgabe: Centrul de Carte Străină Sitka Srl, Bucharest, Rumänien, 2019

Benutzerhandbuch



Hallo, ich heiße Dora.
Ich gebe euch viele gute Tipps zum Deutschlernen.
Darf ich vorstellen?



Frau Müller
(Lehrerin)

Nadja

Jannik

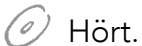
Pia

Plato

Paul

Robbie

Symbole



Hört.

Schreibt.



Sprecht nach oder singt mit.
Übt eure Aussprache.



Schreibt Texte. Malt ein Bild oder klebt Fotos dazu.
Seid kreativ!



statische iMA



gefilmte iMA



interaktive iMA

-> Das Lehrbuch hat zwölf Einheiten zu verschiedenen Themen.

-> Nach jeden 4 Einheiten gibt es eine Grammatikübersicht und einen Trainingskapitel.

-> In jeder Einheit gibt es Übungen zu den vier Fertigkeiten: Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Am Ende jeder Einheit gibt es eine Zusammenfassung : „Kannst du das schon?“

-> Im Lehrbuch gibt es Spiele und Aufgaben für Kreativität und Fantasie und auch viele Informationen über Deutschland.

Inhalt

1 Um sieben Uhr ...

8



Aktivitäten

über den Tagesablauf sprechen | über einen wunderbaren Tag schreiben

Wortschatz

Tageszeiten | Uhrzeiten | *zuerst, dann, danach*

Grammatik

Verb auf Position 2 | trennbare Verben

Aussprache

Wortakzent: trennbare Verben

2 Mein Lieblingsfach ist ...

14



Aktivitäten

über die Schule sprechen | eine E-Mail schreiben

Wortschatz

Wochentage | Schulfächer

Grammatik

Verb *haben* | *sein* + Adjektiv | Verb + *gern* | Verben mit Vokalwechsel (*fahren, laufen ...*) | *unser, euer*

Aussprache

lange und kurze Vokale

3 Kommst du mit?

20



Aktivitäten

sich verabreden | über Hobbys sprechen | Aufforderungen verstehen und machen

Wortschatz

Freizeitaktivitäten

Grammatik

Verben: *wollen, müssen* | du-Imperativ

Aussprache

Satzmelodie: Imperativ

4 Ich spreche Deutsch

26



Aktivitäten

über den Schulweg sprechen | sagen, ohne was man nicht leben kann

Wortschatz

Sprachen | Verkehrsmittel

Grammatik

Pronomen: *man* | Präpositionen: *mit, ohne* | Dativ: *dem, der* | *deshalb* | *sein, ihr*

Aussprache

ü oder u? – ö oder o?

Training A

32

Grammatikübersicht
Tipps für die Prüfungsteile Lesen und Schreiben
Das Verb-Spiel

5 Meine Freunde und ich

38



Aktivitäten

über Musik sprechen | sagen, was man immer/oft/manchmal/nie macht | einen Forumstext schreiben

Wortschatz

Eigenschaften

Grammatik

Verben mit Akkusativ (I) | Artikel *der, das, die* im Akkusativ | *gern, lieber* | Sätze mit *aber*

Aussprache

Satzakzent

6 Meine Familie und ich

44



Aktivitäten

über Geburtstage sprechen | zum Geburtstag gratulieren | über die Familie sprechen

Wortschatz

Familie | Monate | Haustiere

Grammatik

Verben mit Akkusativ (II) | Artikel *ein/eine* und *kein/keine* im Akkusativ

Aussprache

-er am Wortende

7 In der Stadt

50



Aktivitäten

Preise beim Einkaufen erfragen | etwas bestellen | sagen, was schmeckt

Wortschatz

Geschäfte | Lebensmittel | Maße

Grammatik

Lokalgänzungen: *Wo?* – *im, beim, auf dem* | Verben *mögen* und *brauchen* | *für* + Akkusativ

Aussprache

p – b, t – d, k – g

8 Unser Schulfest

56



Aktivitäten

ein Programm verstehen | Stil und Kleidung beschreiben

Wortschatz

Farben | Kleidung

Grammatik

Verben mit Dativ: *gefällt mir, steht dir, hilf uns ...* | Personalpronomen (Dativ) | Fragen mit *welch-?*

Aussprache

eu – au

Training B

62

Grammatikübersicht
Tipps für die Prüfungsteile Lesen und Sprechen
Pinnwand

9 Endlich Ferien!

68



Aktivitäten

über Ferien sprechen | einen Weg beschreiben | eine Postkarte schreiben

Wortschatz

Reiseziele | Wetter | *es ist ...*, *es geht ...*, *es gibt ...*

Grammatik

Präteritum von *sein* und *haben* | Lokalgänzungen: *Wohin?* – *an*, *in*, *nach*, *zu*. *Wo?* – *in*, *auf*, *an*

Aussprache

s – *ss* – *ß* – *sch*

10 Gute Besserung!

74



Aktivitäten

über Gesundheit und Krankheit sprechen | über Gesundes und Ungesundes sprechen

Wortschatz

Körperteile | Schmerzen

Grammatik

Genitiv bei Eigennamen | Akkusativpronomen

Aussprache

schwierige Wörter aussprechen

11 Mein Zimmer

80



Aktivitäten

eine Einladung lesen und beantworten | eine S-Bahn-Fahrt beschreiben | einen Linienplan lesen

Wortschatz

Zimmer | Wohnung

Grammatik

ihr-Imperativ | *Wo?* – *in der Küche*, *im Bad*

Aussprache

Mit oder ohne *h*?

12 Finale

86



Wiederholungsspiel

Grammatik und Wortschatz wiederholen

Feste und Feiern in (D)-(A)-(CH)

Interessantes über Deutschland, Österreich und die Schweiz wiederholen

Die Kurs-Abschlussparty

Gemeinsam eine Party vorbereiten

Training C

92

Grammatikübersicht
Tipps für die Prüfungsteile Hören und Sprechen
Bis nächstes Jahr!

Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală



Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare.
- 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar.
- 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, articulate clar și rar.

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea a ceea ce îi place / displace.
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei.
- 2.3. Descrierea simplă a unei persoane / a unui personaj.
- 2.4. Manifestarea deschiderii pentru interacțiune socială și lingvistică.

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale.
- 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
- 3.3. Identificarea datelor cerute pe un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).
- 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje în limba străină.

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).
- 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine / despre alții.
- 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple.

Allgemeine Kompetenzen

1. Gehörtes in unterschiedlichen Kommunikationskontexten verstehen
2. In unterschiedlichen kommunikativen Situationen sprechen und Gespräche führen
3. Gelesenes verstehen und mit verschiedenen Textsorten umgehen
4. Verschiedene Textsorten situationsgerecht verfassen



Spezifische Kompetenzen und Unterrichtsempfehlungen

1. Gehörtes in unterschiedlichen Kommunikationskontexten verstehen

- 1.1. Globalverstehen einer mündlichen Mitteilung aus der alltäglichen Kommunikation, die klar ausgesprochen wird.
- 1.2. Die Uhrzeit und die Zahlwörter identifizieren (Preise, Zahlen) in einem klar und langsam ausgesprochenen Hörtext.
- 1.3. Verfügbarkeit für das Verstehen von einfachen, mündlichen, klar und langsam ausgesprochenen Mitteilungen zeigen.

2. In unterschiedlichen kommunikativen Situationen sprechen und Gespräche führen

- 2.1. Was man mag und was man nicht mag zum Ausdruck bringen.
- 2.2. Um Informationen über Zahlen, Preise und Uhrzeit bitten und darüber informieren können.
- 2.3. Eine einfache Beschreibung einer Person oder einer Persönlichkeit.
- 2.4. Verfügbarkeit für soziale und sprachliche Interaktion.

3. Gelesenes verstehen und mit verschiedenen Textsorten umgehen

- 3.1. Identifizierung von Einzelheiten in einfachen Lesetexten aus der alltäglichen Kommunikation.
- 3.2. Identifizierung von wichtigen Informationen über ein Geschehen auf einem Plakat (einschließlich auf einem LED-Anzeigefeld) oder in einer anderen Anzeige.
- 3.3. Identifizierung von verlangten Informationen auf einem einfachen Formular (Name, Vorname, Geburtsdatum, Adresse).
- 3.4. Verfügbarkeit für das Verstehen von Lesetexten in der Fremdsprache zeigen.

4. Verschiedene Textsorten situationsgerecht verfassen

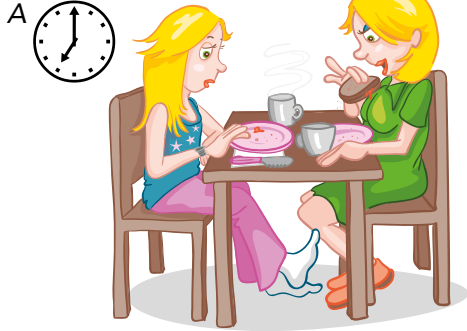
- 4.1. Informationen über die eigene Person vervollständigen (Name, Vorname, Adresse, Alter, Lieblingbeschäftigungen).
- 4.2. Einfache Texte über sich selbst / über die anderen verfassen.
- 4.3. Verfügbarkeit für einfachen schriftlichen Austausch zeigen.

Um sieben Uhr ...

1 Wann? Die Tageszeiten

a Hört zu. Welcher Text passt zu welchem Bild?

Am Morgen



Am Nachmittag



Am Abend



Text 1 passt zu F!

b Sprecht über die Bilder.

Am Morgen ...

Am Nachmittag ...

Am Abend ...

kocht Paul Spaghetti.
 macht Nadja Hausaufgaben.
 besucht Paul Kolja.
 steht Paul zu spät auf.
 frühstückt Nadja.
 ruft Nadja ihre Oma an.



Wann?

am Morgen, am Nachmittag, am Abend

Am Morgen
 frühstückt Nadja.

2 Wie spät ist es? Die Uhrzeit



a Hörst zu und sprichst nach.



1. Es ist 6 Uhr.
6 Uhr.



2. 7 Uhr 15.
Viertel nach 7.



3. 13 Uhr 20.
20 nach 1.



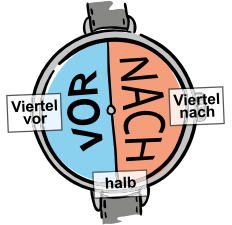
4. Es ist 8 Uhr 30.
Halb 9.



5. 5 Uhr 45.
Viertel vor 6.



6. 17 Uhr 50.
Es ist 10 vor 6.



b Übt zu zweit. Notiert fünf Uhrzeiten. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Wie spät ist es?

Es ist 10 vor 3.

3 Wann? Um wie viel Uhr?



a Mein Tag: Was sagt Timo? Seht die Fotos an und ergänzt die Sätze.



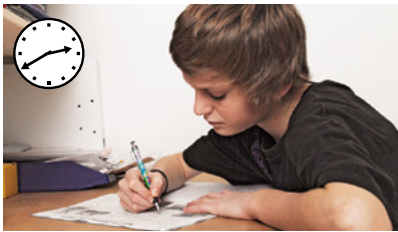
Um *fünf vor sieben* stehe ich auf.



Um ... dusche ich.



Um ... gehe ich in die Schule.



Um ... mache ich Hausaufgaben.



Um ... fahre ich Skateboard.



Um ... gehe ich schlafen. Gute Nacht!

b Und du? Was machst du wann?
Sprecht in der Klasse.



Verb auf Position 2

1

2

Ich **dusche** um halb acht.

Um halb acht **dusche** ich.

4 Pia ruft Nadja an.



a Lest die Sätze 1 bis 6. Hört zu. Stimmen die Zeiten?



1. Am Mittag koche ich eine Suppe. Alle Sachen sind im Kühlschrank.
2. Heute Abend übe ich Klavier.
3. Um Viertel nach vier hole ich Jannik ab. Er ist im Kindergarten.
4. Danach kaufe ich im Supermarkt ein. Jannik nehme ich mit.
5. Um halb acht lerne ich mit Papa Englisch.
6. Am Nachmittag rufe ich Oma an. Sie hat Geburtstag!

Satz 1 stimmt!

Aber Satz 3 ...



b Was schreibt die Mutter von Nadja? Ergänzt die Verben und schreibt den Zettel an die Tafel.

Liebe Nadja,
 heute bitte nicht vergessen:
 Am Mittag: Suppe kochen
 Am Nachmittag:
 • Hausaufgaben machen
 und Klavier üben
 • 15.15 Uhr:
 Jannik abholen!!!
 • im Supermarkt einkaufen
 Am Abend:
 • Oma Geburtstag: anrufen!!!
 • 18 Uhr: mit Papa Englisch lernen
 Bin bis um 17.00 Uhr im Büro (Tel. 7701-2778)! Mama



Trennbare Verben

- an rufen -> Pia ruft Nadja an.
- ab holen -> Ich hole Jannik ab.
- ein kaufen -> Ich kaufe ein.



5 Mein Merkzettel



a Lest noch einmal den Zettel. Was macht ihr auch? Schreibt einen Merkzettel.

Deutsch lernen Klavier üben Sonja anrufen im Supermarkt einkaufen ...

b Übt zu zweit mit dem Merkzettel.

Ich lerne Deutsch.

Ich kaufe im Supermarkt ein.

6 Was? Wann?
Erzählt in der Klasse.

Ich stehe um 7 Uhr auf.

Am Nachmittag mache ich Sport.

Am Abend übe ich Klavier.

7 Was erzählt Pia?

a Lest und sucht die Fehler. Ihr könnt auch Aufgabe 4a noch einmal hören.



b Was ist falsch? Schreibt die Sätze richtig ins Heft und vergleicht.

Nadja hat keine Zeit. Zuerst xxx, dann xxx und xxx. Um Viertel nach drei xxx. Danach xxx. Und um sechs xxx. Ach so, und danach xxx. Sie hat echt keine Zeit!

Reihenfolge

Zuerst ... ↓

Dann ... ↓

Danach ... ↓

8 Wer ist das?

a Lest den Text und ratet.

Am Morgen stehe ich um halb sieben auf. Dann dusche und frühstücke ich. Um Viertel nach sieben fahre ich in die Schule. Im Unterricht erkläre ich die deutsche Sprache. Am Mittag kaufe ich im Supermarkt ein. Danach hole ich meine Tochter im Kindergarten ab. Am Nachmittag spielen wir zusammen. Am Abend rufe ich oft eine Freundin an oder ich gehe ins Theater. In der Nacht lese ich gern noch ein Buch. Am Sonntag fahre ich gern Motorrad und da nehme ich oft meine Tochter mit.

Das ist ...

b Wie viele Verben findet ihr im Text? Macht eine Liste an der Tafel.

9 Wo ist der Akzent?

a Hört zu und schreibt mit.

einkaufen -> Ich kaufe ein.

trennbare Verben

einkaufen, anrufen, ...

-> Akzent auf 1. Silbe!

b Hört noch einmal, markiert wie im Beispiel. Sprecht dann selbst.

10 Interviews in der Klasse: Mein Tag



a Wann machst du was? Schreibt Fragen wie im Beispiel.

frühstücken • anrufen
 duschen • abholen
 einkaufen • aufstehen
 schwimmen
 Hausaufgaben machen
 in die Schule gehen
 kochen • üben
 Fußball spielen
 tanzen • Karten spielen
 lernen • ...

Wann stehst du auf?
 Wann gehst du in
 die Schule?
 Was machst du am
 Nachmittag?

Uhrzeiten und Tageszeiten
 um + Uhrzeit: um acht Uhr
 am + Tageszeit: am Morgen



b Übt zu zweit.
 Notiert die Antworten.

Wann stehst du auf?

Um 7 Uhr.

Was machst du am
 Nachmittag?



c Stellt euren Partner / eure Partnerin
 in der Klasse vor.

Conny steht um 7 Uhr auf.
 Um 8 Uhr geht sie in die
 Schule. Am Nachmittag ...

11 Ein wunderbarer Tag

a Lest den Text von Timo. Warum ist sein Tag wunderbar?

Ein wunderbarer Tag
 Am Vormittag gehe ich nicht in die
 Schule und ich stehe spät auf.
 Dann frühstücke ich Pizza! Und danach
 höre ich ganz laut Musik. Am Nachmittag
 telefoniere ich ganz lange mit Elvis.
 Ich mache keine Hausaufgaben.
 Dann spiele ich fünf Stunden Fußball.
 Und am Abend tanze ich mit Shakira.
 Das ist ein super Tag!
 Timo



b Schreibt einen Text „Mein wunderbarer Tag“.

Kannst du das schon?

Tageszeiten

- am Morgen | am Vormittag | am Mittag | am Nachmittag | am Abend | in der Nacht

Uhrzeit/Zeit erfragen

- ● Wie spät ist es? ○ Es ist acht Uhr.
- ● Wann geht Timo in die Schule? ○ Um Viertel vor acht.

Uhrzeiten

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| – Wir hören/sagen: | Wir schreiben: |
| 6 Uhr. | 6 Uhr |
| 8 Uhr 30 / halb neun. | 8.30 Uhr |
| 7 Uhr 15 / Viertel nach sieben. | 7.15 Uhr |
| 5 Uhr 45 / Viertel vor sechs. | 5.45 Uhr |
| 9 Uhr 20 / 20 nach 9. | 9.20 Uhr |
| 9 Uhr 50 / 10 vor 10. | 9.50 Uhr |

Verben auf Position 2

- | | | | |
|---------------|--------|---------------|----------|
| – Pos. 1 | Pos. 2 | | |
| Am Nachmittag | lerne | ich | Deutsch. |
| Ich | lerne | am Nachmittag | Deutsch. |
| Um fünf Uhr | spiele | ich | Fußball. |
| Ich | spiele | um fünf Uhr | Fußball. |

Trennbare Verben

- einkaufen | abholen | anrufen | aufstehen | mitnehmen

Satzklammer

- Um sieben Uhr stehe ich auf.
- Wann rufst du Oma an?

Aktivitäten am Tag

- frühstücken | Oma anrufen | duschen | in die Schule gehen | einkaufen | aufstehen | schwimmen | Hausaufgaben machen | kochen | üben | Fußball spielen | tanzen | Karten spielen | singen | lernen

Reihenfolge

- Zuerst stehe ich auf. Dann frühstücke ich und danach gehe ich in die Schule.
- Gute Nacht!
- Ich habe keine Zeit.

Noch einmal, bitte

Tageszeiten

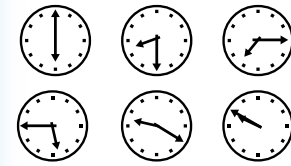
Nennt drei Tageszeiten.
am ...
in der ...

Uhrzeit/Zeit erfragen

Fragt nach der Uhrzeit.
Fragt, wann Timo in die Schule geht.

Uhrzeiten

Nennt die Uhrzeiten.



Verben auf Position 2

Ergänzt die Sätze:
Am Nachmittag ...
Ich ...
Um fünf Uhr ...

Trennbare Verben

Nennt drei trennbare Verben.

Satzklammer

Schreibt einen Satz mit aufstehen oder anrufen.

Aktivitäten am Tag

Was macht ihr heute?



Reihenfolge

Macht drei Sätze mit zuerst – dann – danach.



Mein Lieblingsfach ist ...



1 Der Wochentage-Rap – ein Lied



Hört und lest den Text mehrere Male.

Könnt ihr alle gemeinsam im Rhythmus sprechen?

Am Montag habe ich frei! Genau bis um halb drei!
 Dann muss ich spazieren gehen, Pia möchte Paul sehen ...
 Am Dienstag habe ich frei. Genau bis um halb drei!
 Dann muss ich spazieren gehen, Pia möchte Paul sehen ...
 Am Mittwoch habe ich frei! Leider nur bis zwei.
 Pia hat heute früher aus – und ich muss raus!
 Am Donnerstag habe ich frei! Wieder bis um zwei.
 Pia hat heute früher aus – und ich muss heute schon wieder raus!
 Am Freitag habe ich frei! Pia kommt um eins nach Haus
 und meine Freizeit ist dann aus ...
 Am Samstag habe ich frei! Den ganzen Tag nur frei!
 Pia, die macht heute Sport – doch ich bin nicht dabei!
 Am Sonntag habe ich frei! Den ganzen Tag nur frei!
 Nadja kommt, holt Pia ab – doch ich bin nicht dabei!



2 Die Wochentage



Schreibt die richtige Reihenfolge ins Heft.

Wer lernt die Wochentage am schnellsten auswendig?

Samstag, Montag, Mittwoch, Sonntag, Dienstag, Freitag,
 Donnerstag

Montag, ...

Wann?

am Montag, am Dienstag,
 am Mittwoch, ...
 am Samstag/Sonntag =
 am Wochenende





3 Der Stundenplan von Klasse 7b



Welche Schulfächer hört ihr? Sammelt die Fächer an der Tafel.

Uhrzeit	Montag	Raum	Dienstag	Raum	Mittwoch	Raum	Donnerstag	Raum	Freitag	Raum
8.00-8.45	Mathematik		Englisch		Deutsch		Englisch		Biologie	
8.45-9.30	Physik/Chemie		Deutsch		Deutsch		Englisch		Sport	
9.30-10.15	Biologie		Kunst/Musik		Mathematik		Mathematik		Sport	
10.15-11.30	Englisch		Kunst/Musik		Französisch/ Latein		Geografie		Mathematik	
11.30-12.15	Geografie		Religion/Ethik		Französisch/ Latein		Französisch/ Latein		Deutsch	
12.15-13.00	Informatik1		Geschichte		Physik/Chemie		Geschichte		Informatik2	

4 Unsere Schulfächer

Übt zu zweit: Der Stundenplan von Klasse 7b und euer Stundenplan.

- Wann hat die 7b Mathematik?
- Mathe hat die Klasse am Montag, am Mittwoch, am ...
Wann haben wir Mathe?
- Wir haben am ...
- Hat die 7b Englisch?
- Ja! Am Montag, am ...



haben
 ich **habe** wir **haben**
 du **hast** ihr **habt**
 er/es/sie **hat** sie/Sie **haben**

5 Mathe ist doof!



a Hört und lest den Dialog zu zweit.

- Mathe ist doof!
- Nein, Mathe ist super! Latein ist langweilig!
- Quatsch, Latein ist nicht langweilig! Latein ist wichtig!
- Und Informatik?
- Informatik ist interessant, aber schwer.
- Und Kunst?
- Kunst ist schön!

+	-
interessant, leicht, schön, super, wichtig	langweilig, doof blöd, schwer

b Und eure Lieblingsfächer? Was sagt ihr?

Mathe ist doof.

Nein, Mathe ist nicht doof!

sein + Adjektiv
 Mathe **ist** super.
 Latein **ist** wichtig.
 Kunst und Französisch **sind** schön.

6 Fächer-Hitliste

Macht eine Umfrage in der Klasse. Wie ist eure Hitliste?

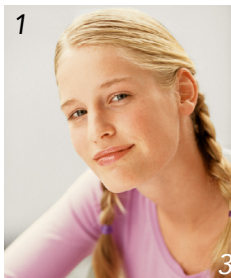
Was ist dein Lieblingsfach?

Mein Lieblingsfach ist Deutsch.

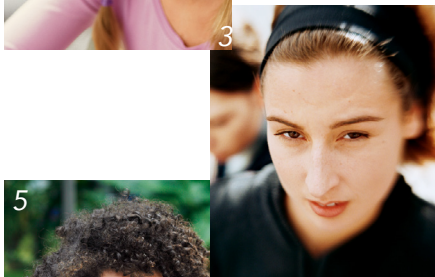
*Unsere Lieblingsfächer:
 Platz 1: Sport
 Platz 2: ...*

7 Schule am Nachmittag
Wer geht in welche AG? Wer findet keine AG?

<p>Kamera sucht Stars Wir suchen junge Talente! Mach bei unserem neuen Filmprojekt mit. Komm am Dienstag um 16 Uhr in Raum 201. Die Video-AG</p>	<p>GESUND ESSEN!!! Du isst auch gern gesund? Dann komm in die Koch-AG! Donnerstag um 14 Uhr in der Kantine mit Herrn König.</p>	<p>Magst du Zirkus? Bist du sportlich? Die Akrobaten und Clowns von morgen kommen jeden Mittwoch um 15.00 Uhr in die Sporthalle. Die Zirkus-AG</p>	<p>Lust auf Bewegung? Fußball – Volleyball – Skaten – Laufen Die Sport-AG trifft du jeden Montag und Freitag von 14.00 bis 16.00 Uhr.</p>



- 1. Laura fährt gern Rad. -> Zirkus-AG
- 2. Florian trifft gern Freunde. ->keine AG



- 3. Jana macht gern Filme. -> ...
- 4. Daniel läuft gern. -> ...



- 5. Corinna kocht und isst gern. -> ...
- 6. Moritz liest gern. -> ...



8 Ich lerne gern Deutsch.
Was macht ihr gern? Erzählt in der Klasse.

Ich laufe gern.

Ich auch, und ich fahre gern Skateboard.

Ich treffe gern Freunde.

Verb + gern
 Corinna **ko**cht gern.
 Ich **ka**ufe gern ein.
 Ich **sp**iele gern Ball.
 Was **ma**chst du gern?

9 Siehst du gern Filme?

-  **a Sammelt Fragen. Schreibt dann drei Fragen auf eine Karte. Geht in der Klasse herum und fragt.**

*Isst du gern Pizza?
Triffst du gern Freunde?
Fährst du gern Fahrrad?*

Verben mit Vokalwechsel

ich	laufe	fahre	treffe	lese	esse
du	läufst	fährst	triffst	liest	isst
er/es/sie	läuft	fährt	trifft	liest	isst
wir	laufen	fahren	treffen	lesen	essen
ihr	lauft	fahrt	trifft	lest	esst
sie/Sie	laufen	fahren	treffen	lesen	essen

b Erzählt in der Klasse.

Mona fährt gern Fahrrad. Sie trifft gern Freunde. Sie isst nicht gern Pizza ...



10 Nadja und Robbie

a Lest die Sätze und dann den Text. Nur ein Satz ist richtig!

- Nadja und Robbie gehen in die Koch-AG.
- Robbie isst gern gesund.
- Nadja läuft am Freitag.
- Nadja trifft Robbie am Mittwoch und am Freitag.
- Nadja und Robbie essen zusammen Hamburger.

Nadja isst gern gesund und sie kocht gern. Am Donnerstag geht sie in die Koch-AG. Robbie kommt nicht mit. Er trifft gern Freunde. Zweimal pro Woche geht er auch in AGs: Am Mittwoch singt er und am Freitag läuft er.

Nadja schreibt eine SMS: „Du hast nie Zeit für mich!“ Robbie liest die SMS von Nadja. Er schreibt: „Quatsch! Ich habe Zeit! Donnerstag um zwei?“

Jetzt geht Nadja nicht mehr in die Koch-AG. Jeden Donnerstag um zwei trifft sie Robbie und sie essen Hamburger.



b Du bist Nadja und sprichst mit Robbie. Schreibt den ersten Absatz aus Aufgabe 10a neu.

*Ich esse gern gesund und ich ...
Du kommst nicht mit. Du ...*



11 Lange und kurze Vokale

Hört die Wörter. Übt dann zu zweit. Kontrolliert die Aussprache in der Klasse.

- treffen – lesen
- trifft – liest
- sehen – essen
- sieht – isst
- haben – hat – Fahrrad
- Sonntag – Montag – Donnerstag
- Kunst – wie viel Uhr
- frühstücken



12 Unsere Schule – eure Schule

a Svenja und Oli erzählen. Zu welchen Sätzen gibt es ein Bild?



1. Hallo, wir sind Svenja und Oli! Das ist unsere Schule. Sie ist neu. Wir gehen gern in unsere Schule. Und wie ist eure Schule? Ist sie alt oder neu?
2. Unser Klassenzimmer ist klein (schnüff ☹), aber schön (☺). Wie ist euer Klassenzimmer?
3. Unsere Lehrer sind okay. Und eure Lehrer? Sind sie nett oder doof, interessant oder langweilig?
4. Unser Sportplatz ist groß. Und euer Sportplatz? Ist er groß oder klein?
5. Unser Kunstlehrer ist super! Ach ja, unsere Lateinlehrerin ist wichtig: Sie ist die Schuldirektorin.
6. Und Herr Maier ist auch wichtig! Er ist unser Hausmeister. Er ist total nett und alle haben ihn gern ...



b Schreibt zu zweit eine E-Mail an Svenja und Oli mit den Sätzen aus 12a.

unser, euer	
der Sportplatz	-> unser/euer Sportplatz
das Klassenzimmer	-> unser/euer Klassenzimmer
die Schule	-> unsere/eure Schule
die Lehrer (Plural)	-> unsere/eure Lehrer

Kannst du das schon?

Wochentage

- Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | Sonntag

Schulfächer

- Mathematik | Physik | Chemie | Biologie | Englisch | Geografie | Musik | Deutsch | Ethik | Kunst | Religion | Geschichte | Französisch | Sport | Informatik | Latein
- Arbeitsgruppen
Die Video-AG ist am Dienstag um 16 Uhr.

Mein Stundenplan

- ● Wann habt ihr Sport? ○ Wir haben am Dienstag um 8 Uhr Sport.
- ● Wann hast du Englisch? ○ Am Montag, am Dienstag und ...
- ● Hast du Musik oder Kunst? ○ ch habe ...
- ● Wann hast du frei? ○ Am Wochenende habe ich frei.

haben

- ich habe, du hast, er/es/sie hat
wir haben, ihr habt, sie/Sie haben

sein + Adjektiv

- ● Bio ist doof! ○ Nein, Bio ist super!
- Kunst und Französisch sind schön.
- ● Latein ist langweilig! ○ Nein, Latein ist wichtig.
- interessant, wichtig, nett, schön, super – blöd, doof, langweilig
- alt – neu | groß – klein | schwer – leicht

Verb + gern

- Ich lerne gern Deutsch.
- Laura fährt gern Rad. Florian trifft gern Freunde. Moritz liest gern.
- Nadja und Robbie essen gern Hamburger.

unser – euer

- Unser Klassenzimmer ist klein. Wie ist euer Klassenzimmer?
- Unsere Lehrer sind okay. Und eure Lehrer?
- Unser Sportplatz ist groß. Und euer Sportplatz?
- ● Du hast nie Zeit! ○ Quatsch! Ich habe Zeit!
- Er ist total nett!

Noch einmal, bitte

Wochentage

Nennt die Wochentage.

Schulfächer

Nennt möglichst viele Schulfächer.

Mein Stundenplan

Wann habt ihr Sport? Stellt Fragen zum Stundenplan.

haben

Wie heißen die Verbformen von *haben*?
Ich habe, du ...

sein + Adjektiv

Wie findet ihr die Fächer?
Bio ist ...
Kunst und Französisch sind ...

Verb + gern

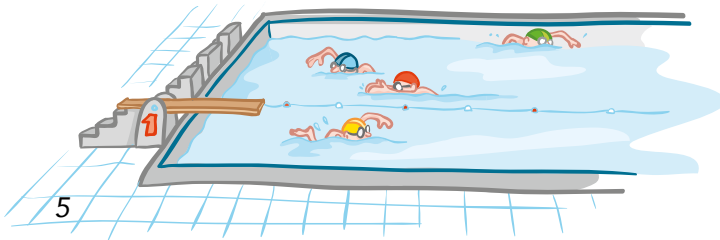
Wer macht was gern?

unser – euer

Beschreibt eure Schule und stellt Fragen zur Schule von anderen.



Kommst du mit?



1 Wer macht was?

a Was passt zu welchem Bild?

A Hausaufgaben machen B ins Kino gehen C fernsehen
D trainieren E das Auto waschen F in den Alpen wandern

b Hört die Dialoge. Wer will was machen? Wer muss was machen? Ergänzt die Sätze mit den Wörtern aus Aufgabe 1a.

wollen

müssen

1. Paul will ...

4. Der Opa von Paul muss ...

2. Frau Müller will ...

5. Nadja muss ...

3. Jannik will ...

6. Kolja muss ...

2 Ich muss Hausaufgaben machen.



a Was passt zusammen? Hört noch einmal den Text aus Aufgabe 1b. Lest die Sätze richtig vor.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Paul will mit Pia ins Kino gehen, aber | A er muss schlafen gehen. |
| 2. Jannik will fernsehen, aber | B sie muss mit Plato spazieren gehen. |
| 3. Robbie will Nadja treffen, aber | C sie hat keine Lust. |
| 4. Nadja muss ins Schwimmbad gehen, aber | D er muss Hausaufgaben machen. |
| 5. Kolja will mit Robbie Fußball spielen, aber | E sie muss trainieren. |

b Wer sagt was?

- Paul sagt: „Ich ins Kino!“
- Pia sagt: „Ich mit Plato spazieren gehen.“
- Frau Müller sagt: „Ich in den Alpen wandern.“
- Jannik sagt: „Ich fernsehen.“
- Opa sagt: „Ich das Auto waschen.“
- Nadja sagt: „Ich ins Schwimmbad gehen.“



wollen	müssen
ich will	ich muss
er will	er muss
sie will	sie muss



3 Ich muss? Ich will!

Ergänzt die Lücken. Schreibt den Text ins Heft.

- Am Morgen ... ich um 7 Uhr aufstehen.
- Ich ... aber lange schlafen.
- Mein Vater sagt, ich ... in die Schule gehen.
- Aber ich ... nicht!!!
- Ich ... den ganzen Tag Gitarre spielen.
- Aber ich ... Hausaufgaben machen.
- Meine Mutter sagt, ich ... mein Zimmer aufräumen.
- Ich ... jetzt meine Freunde treffen, aber ich ... die Übung machen!!!
Aber jetzt bin ich fertig!!!



4 Er und sie – Was ist Liebe?

Lest und schreibt das Gedicht weiter.

Ist das Liebe?
 Er will Fußball spielen.
 Sie will ein Buch lesen.
 Er will ins Kino gehen.
 Sie will fernsehen.
 Sie muss trainieren.
 Er will Eis essen.
 Sie muss ...

wollen und müssen im Satz

Er	will	Fußball	spielen.
Sie	muss		trainieren.



5 Kommst du mit?

a Hörst zu und lest mit. Übt dann die Dialoge.

A

- Kommst du heute Abend mit ins Konzert?
- Wer spielt?
- Robbie und seine Band.
- Toll, wann fängt das Konzert an?
- Um 20 Uhr.
- Super. Ich komme mit.

B

- Kommst du heute Abend mit ins Konzert?
- Wer spielt?
- Robbie und seine Band.
- Nein, ich habe keine Lust.
- Warum kommst du denn nicht?
- Die Musik ist langweilig.

b Deckt Aufgabe 5a zu. Spielt die Dialoge.

A

- Konzert?
- Wer?
- Band.
- Wann?
- 20 Uhr.
- Super!

B

- Konzert?
- Wer?
- Band.
- Nein.
- Warum?
- Langweilig.



6 Verabredungen



Übt zu zweit. Wählt Fragen und Antworten aus. Macht Minidialoge. Lest sie dann in der Klasse vor.

Hast du am Mittwoch Zeit? • Willst du in die Disco gehen? • Was machst du am Samstag um fünf? • Willst du heute zu mir kommen? • Ich gehe ins Kino. Kommst du mit?

☺	☹	☹
Ja, toll! • Ja, gern! Wann? Klar, um wie viel Uhr? Oh ja, super!	Vielleicht. Wann? Ich weiß nicht.	Nein, keine Zeit. • Das geht nicht, schade. Tut mir leid, heute nicht. • Nein, ich habe keine Lust. • Ich kann leider nicht kommen.



7 Ich habe leider keine Zeit.

Du willst/kannst nicht mitkommen. Was sagst du?

Kommst du mit?

Ich habe leider keine Zeit. Ich ...

1. spielen | Ich | Tennis | will | .
2. Klavier | muss | üben | . | Ich
3. muss | mein Fahrrad | . | reparieren | Ich
4. Ich | mein Zimmer | aufräumen | muss | .
5. kochen | will | Spaghetti | . | Ich | heute Abend
6. im Internet | will | Ich | . | surfen






8 Kommst du morgen mit ins Kino?

Geht in der Klasse herum. Spielt Dialoge mit verschiedenen Partnern. Der Kasten aus Aufgabe 6 hilft.

9 Hobbys

Hobby-Pantomime. Spielt die Hobbys. Die anderen raten.

Freunde besuchen • reiten  • Flugzeuge basteln 
 im Internet surfen • fernsehen • im Schulcafé arbeiten
 Klavier spielen • Fahrrad fahren
 Sport machen • Aufkleber sammeln 



Reitest du?

10 Die Hobby-Statistik

a Habt ihr ein Hobby? Sprecht in der Klasse.

Was sind
deine Hobbys?

Mein Hobby ist ...

Ich fahre gern
Fahrrad.

Spielst du
gern Tennis?

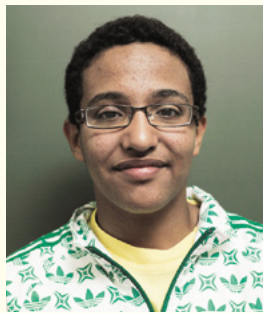
b Macht eine Hobby-Statistik in der Klasse.

Musik hören III II

...

11 Meine Hobbys

a Lest die Steckbriefe. Was macht ihr auch? Was macht ihr nicht?



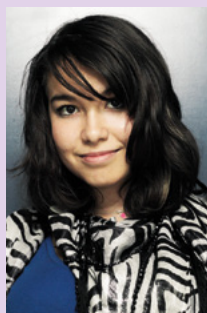
Lukas

Ich mache viel Sport: Ich spiele Tennis und ich fahre Fahrrad. Ich sammle Aufkleber von Sportlern. Am Wochenende besuche ich meine Freunde und wir gehen in die Disco.



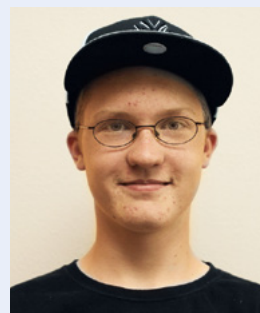
Nora

Ich spiele Gitarre in einer Band und wir üben jedes Wochenende. Wir wollen jetzt eine CD machen. Ich singe auch. Ich sehe gern fern und ich gehe auch gern ins Kino.



Julia

Meine Hobbys sind Reiten und Schwimmen. Am Wochenende schlafe ich gern lang. Ich stehe erst um 10 Uhr auf! Und ich lese gern.



Alex

Jeden Montag arbeite ich drei Stunden im Schulcafé. Ich mache Tee und Kakao, aber ich kann auch Schokoladenkuchen machen. Ich surfe gern im Internet. Und ich spiele Fußball.



b Schreib einen Steckbrief über dich und deine Hobbys.

12 Beeil dich!

- a** Hört die Nachrichten auf dem Anrufbeantworter. Wie viele Personen rufen an?
- b** Wer ruft an? Was notiert Paul? Schreibt seinen Notizzettel ins Heft.



Pia • Kolja
Mama • Robbie

Komm mit! • Mach das Essen warm! • Ruf Opa an! • Fahr endlich los!
Räum dein Zimmer auf! • Komm sofort! Und beeil dich!
Kauf ein, hörst du? • Geh ans Telefon!

1. Mama: Essen warm machen, Zimmer aufräumen, ...
2. Pia: ...

- c** Was sagen Eltern? Ergänzt die richtigen Formen an der Tafel und im Heft.

1. einkaufen Kauf ein!
2. Hausaufgaben machen ->
3. aufräumen ->
4. aufstehen ->
5. Klavier üben ->
6. Jannik abholen ->
7. Mathe lernen ->
8. Fenster aufmachen ->

du-Imperativ

machen -> mach

mitkommen -> komm mit

gehen -> geh

anrufen -> ruf an

kommen -> komm

13 Ruf mich an, komm mit, ...



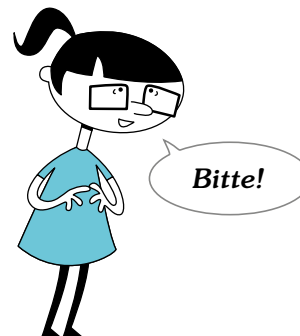
- a** Welche Sätze klingen freundlich?

1. A Bitte mach die Hausaufgaben!
B Mach die Hausaufgaben!
2. A Kauf ein!
B Kauf bitte ein!
3. A Komm mit!
B Komm mit, bitte!
4. A Steh endlich auf!
B Steh endlich auf, bitte!
5. A Ruf sofort Opa an!
B Bitte ruf sofort Opa an!



- b** Hört noch einmal und achtet auf die Melodie. Sprech die Sätze nach.

- c** Kombiniert die Sätze aus Aufgabe 12b mit „bitte“ und sprecht sie laut.



Kannst du das schon?

wollen und müssen

– Ich	will	ins Kino	gehen.
Robbie	will	mit seiner Band	üben.
Du	willst	ins Schwimmbad	gehen.
Ich	muss	mein Zimmer	aufräumen.
Du	musst	Gitarre	üben.
Nadja	muss	heute	trainieren.

sich verabreden

- Kommst du mit zum Konzert?
- Wer spielt?
- Robbie und seine Band.
- Wann fängt das Konzert an?
- Um 20 Uhr.
- Super. Ich komme mit. / Nein, ich habe keine Lust/Zeit.

Verabredungen

- | | | |
|---------------|-----------------|-------------------------------|
| – 😊 | 😊 | ☹️ |
| Ja, toll! | Vielleicht. | Nein, keine Zeit. |
| Klar! | Ich weiß nicht. | Tut mir leid, heute nicht. |
| Oh ja, super! | | Ich habe keine Lust. |
| Ja, gern! | | Ich kann leider nicht kommen. |

Hobbys

- Freunde besuchen | reiten | Flugzeuge basteln | im Internet surfen | fernsehen | im Schulcafé arbeiten | Klavier spielen | Fahrrad fahren | Sport machen | Aufkleber sammeln | schwimmen

du-Imperativ

- Komm mit! | Beeil dich! | Mach das Essen warm! | Komm sofort! | Ruf Opa an! | Kauf ein! | Fahr endlich los! | Geh ans Telefon! | Räum dein Zimmer auf! | Mach deine Hausaufgaben!

- Bitte!
- Steh endlich auf!

Noch einmal, bitte

wollen und müssen

Was willst du?
Was musst du?
Macht je drei Sätze.

sich verabreden

- Spielt Dialoge.
- Konzert?
 - Wer?
 - Robbie und Band
 - Wann?
 - 🕒
 - 😊 / ☹️

Verabredungen

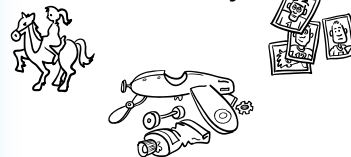
Spielt drei Minidialoge wie im Beispiel:

*Kommst du mit
ins Kino?*

Ja, gern!

Hobbys

Nennt fünf Hobbys.



du-Imperativ

Was sagen Eltern oft?

- Räum ...!
- Mach ...!
- ...



Ich spreche Deutsch



1 In Deutschland spricht man Deutsch.



a Welche Sprachen hört ihr?

Englisch • Französisch • Japanisch • Russisch • Griechisch
Deutsch • Türkisch • Italienisch • Polnisch • ...

*Nummer 1 ist
Türkisch!*

*Nummer 2 ist
...*



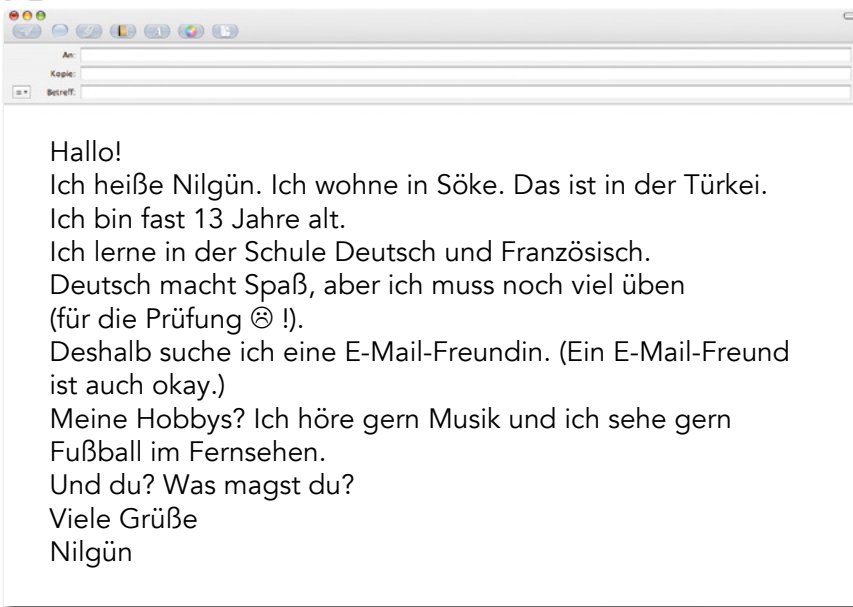
b Was spricht man wo?

in den USA • in Frankreich • in Japan • in Russland • in Kanada • in der Türkei
in Deutschland • in Österreich • in der Schweiz • ...

*In den USA spricht
man ...*

*Bei uns spricht
man ...*

man
In Deutschland spricht **man** Deutsch.
In ... spricht **man** ...

**2 Schüler international****Lest die Informationen. Welches Foto auf Seite 26 passt?****Alexey, 13:** Er wohnt in Russland, in Moskau. Er spricht Russisch. Er macht gern Computerspiele. Er findet Mathe toll.**Mizuko, 12:** Sie wohnt in Tokio. Das ist in Japan. Sie lernt Deutsch und sie spielt Klavier. Sie hat ein Konzert in der Musikschule und sie muss viel üben.**Brian, 14:** Er kommt aus Kanada, aus Vancouver. Er spricht Englisch und er lernt Französisch. Er fährt Ski. Er isst gern Hamburger.**Nilgün, 12:** Sie kommt aus Söke in der Türkei. Sie hört gern Musik und sie sieht gern fern.**3 E-Mail-Partner gesucht****a Lest die E-Mail. Notiert Informationen über Nilgün.**

– Name: Nilgün
 – Wohnort:
 – ...

**b Ihr sucht eine E-Mail-Partnerin oder einen Partner. Schreibt eine E-Mail und stellt euch vor. Hängt eure Mails im Klassenzimmer auf. Wer passt zusammen?****4 Mit Punkten oder ohne?****Hört zu und zeigt den richtigen Buchstaben.****a ü oder u?**

1. T_rkei
2. Sch_le
3. _ben
4. M_sik
5. F_ßball
6. Gr_ße

**b ö oder o?**

1. Franz_sisch
2. P_inisch
3. _sterreich
4. t_ll
5. w_hnen
6. h_ren

c Hört noch einmal und spricht die Wörter aus 4a und 4b nach.

5 Wie kommst du in die Schule?



a Hörst zu. Wie kommen die Schüler in die Schule? Welches Bild passt?

Brian • Alexey • Tom • Mizuko • Nilgün



b Hörst noch einmal. Wer sagt das?

- A Das dauert ungefähr eine Stunde hin und zurück.
- B Meine Freundinnen und ich, wir gehen zusammen.
- C Es gibt keinen Bus, deshalb fahre ich mit dem Auto in die Schule.
- D Ich bin erst 12, aber ich fahre schon lange alleine mit dem Zug.
- E Viele Freunde aus meiner Klasse fahren auch mit dem Fahrrad.



c Wie kommt ihr in die Schule? Erzählt in der Klasse.



*Ich fahre mit dem Zug.
Das dauert eine halbe
Stunde.*

*Ich gehe zu Fuß.
Das dauert ungefähr
20 Minuten.*

mit + Dativ / zu ...
mit dem Fahrrad
mit dem Auto
mit dem Zug
mit der U-Bahn
zu Fuß



6 Rebecca

Zwei Bilder passen zu dem Text. Welche?



Rebecca, 14: Rebecca lebt auf dem Bauernhof. Sie hat fünf Geschwister: zwei Schwestern und drei Brüder. Die Familie wohnt in den USA, aber sie spricht Deutsch! Warum? Rebecca und ihre Familie sind Amische. Die Amischen kommen eigentlich aus Süddeutschland und der Schweiz. Seit 1700 leben sie in Nordamerika.

Dort sind sie noch heute Farmer und sprechen Deutsch. Sie leben ohne Elektrizität, ohne Autos, ohne Maschinen und ohne Telefon. Auch ihre Kleider sehen nicht modern aus. Rebecca geht in die Amischen-Schule – natürlich zu Fuß!

7 Kannst du ohne ... leben?

a Schreibt einen Notizzettel. Überlegt weitere Dinge und notiert eure Antworten.

Ein Leben ...	Ja.	Nein.
1. ... ohne Computer		
2. ... ohne Handy		
3. ... ohne Musik		
4. ... ohne Schokolade		
5. ...		



b Sprecht mit eurem Partner / eurer Partnerin.

Kannst du ohne Musik leben?

Nein, ich kann nicht ohne Musik leben.

ohne
ohne Telefon
ohne Maschinen
ohne Autos

c Erzählt in der Klasse. Ergänzt die Liste aus Aufgabe 7a.

8 Warum? Deshalb.

a Was passt zusammen?
Lest vor.



deshalb
Ich wohne weit weg. Ich fahre mit dem Bus.
Ich wohne weit weg, **deshalb** fahre ich mit dem Bus.

1. Söke ist eine kleine Stadt,
2. Brian wohnt weit weg von Vancouver,
3. Moskau ist groß,
4. Die Freunde von Tom fahren auch mit dem Fahrrad,
5. Mizuko kommt aus Japan,
6. Rebecca und ihre Familie sind Amische,

- A deshalb fährt Alexey eine Stunde hin und zurück.
- B deshalb spricht sie Japanisch.
- C deshalb geht Nilgün zu Fuß in die Schule.
- D deshalb fährt er mit dem Auto in die Schule.
- E deshalb haben sie kein Telefon.
- F deshalb fährt er nie allein.

b Macht aus zwei Sätzen einen Satz mit **deshalb**.

Wir kommen aus China.
Er kommt aus Deutschland.
Frau Müller gibt keine Hausaufgaben.
Ich habe ein Konzert.
Er hat eine Französisch-Prüfung.

Ich muss viel Gitarre üben.
Wir sprechen Chinesisch.
Er lernt Französisch.
Er spricht Deutsch.
Sie ist super!

Wir kommen aus China, deshalb ...

9 Alexey und sein ..., Mizuko und ihr ...

a Was ist von wem?

Alexey • Brian • Mizuko • Tom



Der Computer ist von ...



Das Fahrrad ist von ...



Die Ski sind von ...





Das Klavier ist von ...

b Was passt zusammen? Schreibt die Liste an die Tafel.

- Alexey und sein ...
- Mizuko und ihr ...
- Tom und sein ...
- Brian und seine ...



	 sein/seine	 ihr/ihre
der Computer	sein Computer	ihr Computer
das Fahrrad	sein Fahrrad	ihr Fahrrad
die Schule	seine Schule	ihre Schule
die Freunde	seine Freunde	ihre Freunde

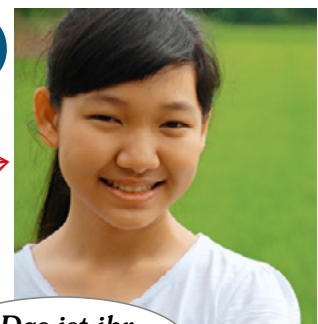
10 Seine Fußballschuhe, ihr Fotoapparat ...

Was ist von Tom? Was ist von Mizuko?



Das sind seine Fußballschuhe.

die Fußballschuhe
der Fotoapparat
die Brille
das Flugzeug
das Handy
die Schulsachen
der Fußball
die Gitarre
der Hund
die Schultasche
der Stundenplan
die Stifte



Das ist ihr Fotoapparat.

Kannst du das schon?

Sprachen

- Deutsch | Englisch | Japanisch | Italienisch | Griechisch | Türkisch | Polnisch | Französisch | Russisch

man

- In Deutschland spricht man Deutsch.
- In Australien spricht man Englisch.
- Bei uns spricht man ...

mit dem ... / zu ...

- Ich fahre ...
 - mit dem Bus
 - mit dem Auto
 - mit dem Zug
 - mit dem Fahrrad
 - mit der U-Bahn
 - ... in die Schule.
- Ich gehe **zu Fuß** in die Schule.

ohne

- Ich kann ohne Auto leben.
- Ich kann nicht ohne Handy leben.

deshalb

- Mizuko kommt aus Japan, deshalb spricht sie Japanisch.
- Ich habe ein Konzert, deshalb muss ich viel Gitarre üben.

sein/seine

- Alexey und sein Computer
- Tom und seine Gitarre
- Brian und seine Ski

ihr/ihre

- Mizuko und ihr Klavier
- Nilgün und ihre Freundinnen

- ● Wie geht's? ○ Danke, gut.
- Viele Grüße!
- Das dauert eine Stunde.

Noch einmal, bitte

Sprachen

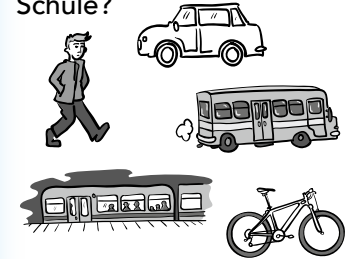
Nennt möglichst viele Sprachen.

man

Was spricht man in ...?

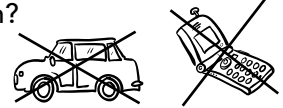
mit dem ... / zu ...

Wie kommt ihr in die Schule?



ohne

Ohne was könnt ihr (nicht) leben?



deshalb

Verbindet die Sätze:

*Mizuko kommt aus Japan.
Sie spricht Japanisch.*

sein/seine, ihr/ihre

Verbindet:

Alexey – Computer
Mizuko – Klavier
Nilgün – Freundinnen
Tom – Gitarre
Brian – Ski

Viele Grüße!



Grammatikübersicht

Aussagesätze

Position 1	Position 2	
Kolja	liest	am Abend ein Buch.
Am Abend	liest	Kolja ein Buch.

Sätze und W-Fragen mit *wollen* und *müssen*

Position 1	Position 2		Satzende
Ich	will	Spaghetti	kochen.
Was	willst	du	essen?
Ich	muss	Oma	anrufen.
Was	musst	du	lernen?

Ja-/Nein-Fragen mit *wollen* und *müssen*

Position 1		Satzende
Wollt	ihr Eis	essen?
Müsst	ihr Mathematik	lernen?

Sätze mit trennbaren Verben

	Position 1	Position 2		Satzende
an{rufen}	Du	rufst	Papa	an.
ein{kaufen}	Papa	kauft	gern im Supermarkt	ein.

Weitere trennbare Verben: *abholen, anfangen, aufmachen, aufräumen, aufstehen, aussehen, mitkommen, mitmachen, mitnehmen*

Konnektoren: *deshalb, zuerst, dann, danach*

deshalb	Ich wohne weit weg. Ich fahre mit dem Bus. -> Ich wohne weit weg, deshalb fahre ich mit dem Bus.
zuerst dann danach	Ich stehe auf. Ich dusche. Ich frühstücke. -> Zuerst stehe ich auf, dann dusche ich. Danach frühstücke ich.



Verben *wollen, müssen und haben*: Konjugation Präsens

	wollen	müssen	haben
ich	will	muss	habe
du	willst	musst	hast
er/es/sie	will	muss	hat
wir	wollen	müssen	haben
ihr	wollt	müsst	habt
sie	wollen	müssen	haben
Sie	wollen	müssen	haben



Verben mit Vokalwechsel

	laufen	essen	lesen	treffen	sprechen
ich	laufe	esse	lese	treffe	spreche
du	läufst	isst	liest	triffst	sprichst
er/es/sie	läuft	isst	liest	trifft	spricht
wir	laufen	essen	lesen	treffen	sprechen
ihr	lauft	esst	lest	trefft	sprecht
sie	laufen	essen	lesen	treffen	sprechen
Sie	laufen	essen	lesen	treffen	sprechen

Imperativ

	machen	kommen	an rufen	auf räumen	ein kaufen
du	Mach schnell!	Komm!	Ruf an!	Räum auf!	Kauf ein!

Possessivartikel:

sein, seine  *ihr, ihre*  *unser, unsere* *euer, eure*

der Hund kein Hund	sein Hund	ihr Hund	unser Hund	euer Hund
das Buch kein Buch	sein Buch	ihr Buch	unser Buch	euer Buch
die Lehrerin keine Lehrerin	seine Gitarre	ihre Gitarre	unsere Gitarre	eure Gitarre
die Freunde keine Freunde	seine Freunde	ihre Freunde	unsere Freunde	ihre Freunde

Präpositionen: *mit*

mit	Robbie fährt mit dem Fahrrad in die Schule.
-----	--

Tipps für die Prüfung

1 Prüfungsteil Lesen: Anzeige

a Lest die Überschrift der Anzeige. Überlegt in der Klasse: Für was ist die Anzeige?

Sport mit Freunden

b Lest jetzt die ganze Anzeige. War alles richtig?

Sport mit Freunden

Magst du Sport?
Dann komm zu uns. Hier kannst du Fußball
spielen, schwimmen, tanzen und vieles mehr.
Komm zu uns und mach Sport mit Freunden!

Nur 15 Euro im Monat!

Sport-Club 1860 Salzburg
Wiener-Platz 12
5014 Salzburg



c Sucht Antworten auf die Fragen.

- Für was?
- Wo?

Die Anzeige ist für ...



d Welche Antwort passt zur Anzeige? Schreibt die Lösung ins Heft.

1. Das ist eine Anzeige für
a) einen Freunde-Treff.
b) einen Sport-Club.
c) einen Fußballplatz.

2. Was kann man dort machen?
a) Musik
b) Hausaufgaben
c) Sport

3. Wo?
a) In Düsseldorf
b) In Wien
c) In Salzburg

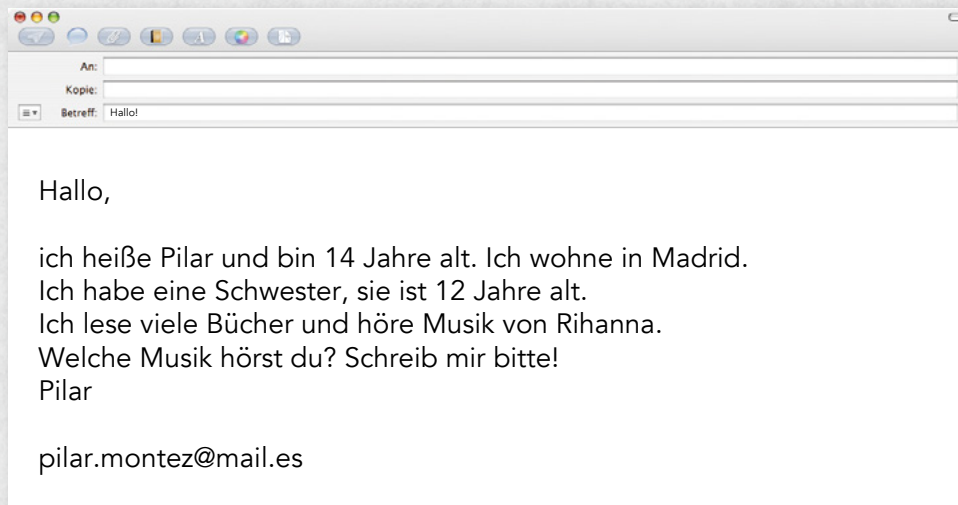
1. Das ist eine Anzeige für ...

2 Prüfungsteil Schreiben: E-Mail schreiben

a Lest die Aufgabe und die E-Mail aus der Prüfung.

Du hast eine E-Mail bekommen.

Antworte darauf bitte mit mindestens 30 Wörtern. Schreibe bitte **nicht** mit Bleistift.



b Was schreibt Pilar? Schreibt Stichwörter ins Heft.

- Name: Pilar
- Alter:
- Wohnort:
- ...



c Was wollt ihr Pilar schreiben? Notiert Stichwörter.

- mein Name
- ...



d Was wollt ihr zuerst schreiben, was am Ende? Nummeriert eure Stichwörter.

- mein Name: (1)
- ...

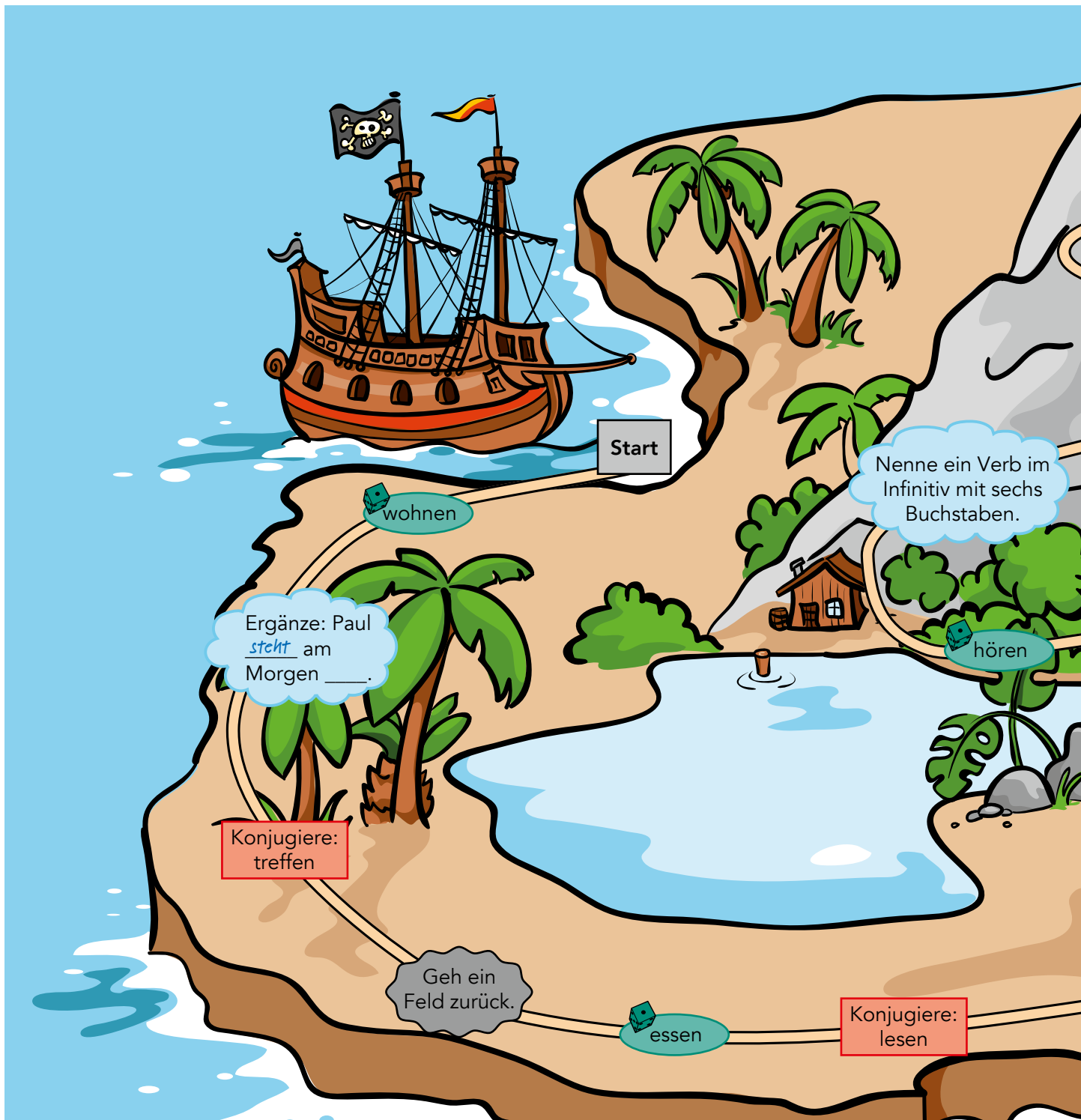


e Schreibt eine E-Mail an Pilar ins Heft. Schreibt einen Satz zu jedem Stichwort.



Tauscht eure Hefte
 und korrigiert eure E-Mails.
 Sammelt die Fehler an
 der Tafel.

Das Verb-Spiel



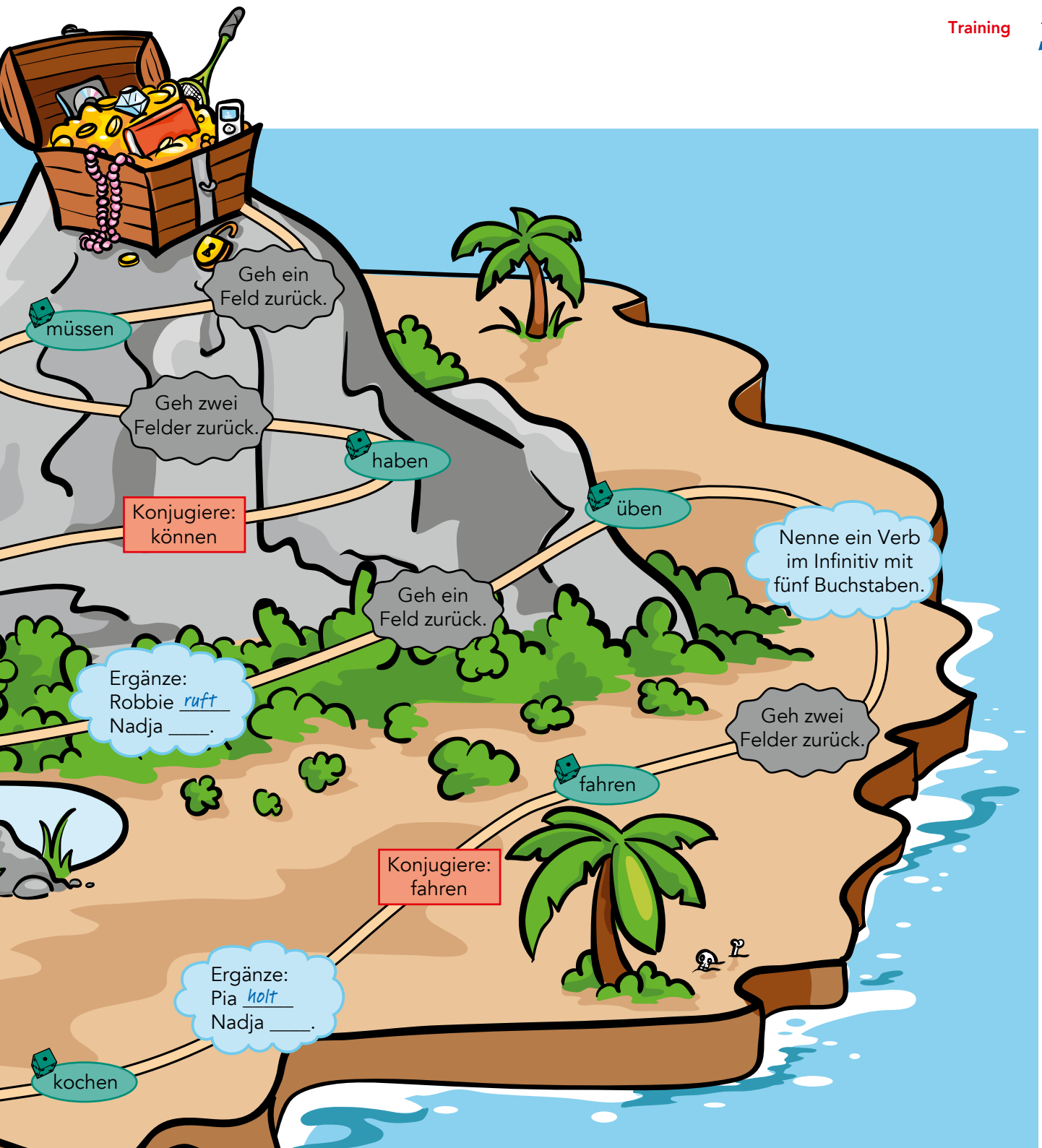
Spielanleitung

Spiel für 3-4 Spieler










Ihr braucht: Würfel und Spielfiguren

Der Spieler mit dem ersten Buchstaben im Alphabet beginnt.

Ein Spieler würfelt z. B. 2 -> Er geht zwei Felder vor.



Es gibt drei Typen von Feldern:

-  Löst die Aufgabe!  Konjugiert das Verb!
-  Würfelt noch einmal!    Sagt einen Satz mit dem Verb.
-    Stellt einem Mitspieler eine Frage mit dem Verb.

Aufgabe richtig? -> Nächster Spieler ist dran.

Fehler? -> Geh zwei Felder zurück. Dann suchen alle zusammen die richtige Antwort.

Meine Freunde und ich

1 Mädchen!

a Was machen Mädchen zusammen? Machen Jungen das auch? Sammelt in der Klasse.

Die Mädchen gehen spazieren. Das machen Jungen auch.

Nein, das machen Jungen nicht!



b Hört zu. Welches Bild passt? Was machen Nadja und Pia?



c Hört noch einmal. Schreibt die Sätze in der richtigen Reihenfolge an die Tafel.

- Na ja, ein bisschen langweilig. ○ Ach, Robbie ist so süß! Wie findest du das Lied?
- Macht nichts. ○ Hör mal! Der neue Song von unserer Schulband!
- Wie findest du die Schulband? ○ Ich finde die Musik super! Kennst du den Sänger? Robbie? Klar. ○ Oh, eine SMS von Robbie! Ich muss weg. Tut mir leid!

d Übt zu zweit den Dialog von Nadja und Pia. Spielt dann den Dialog, ohne abzulesen.



2 Das Tagebuch von Pia

a Lest das Tagebuch von Pia. Warum ist sie traurig?

- A Nadja chattet nicht mit Pia. Deshalb ist Pia traurig.
- B Nadja hat nie Zeit für Pia. Deshalb ist Pia traurig.
- C Nadja ist in Paul verliebt. Deshalb ist Pia traurig.



Liebes Tagebuch!

Ich habe echt ein Problem mit Nadja! Ich rufe Nadja immer an, aber Nadja ruft nie an! Ich besuche Nadja oft, aber Nadja hat nie Zeit. Ich mache immer Hausaufgaben für Nadja. Nadja macht nie Hausaufgaben für mich. Manchmal gehe ich auch mit Jannik spazieren. Aber Nadja geht nie mit Plato spazieren! Wir sind doch Freundinnen! Aber vielleicht

passen wir einfach nicht zusammen. Das ist so traurig! Nadja chattet zum Beispiel gern und surft gern im Internet, aber ich gehe lieber mit Plato in den Park oder lese. Außerdem möchte Nadja immer kochen, aber ich sehe lieber Filme an. Und dann Robbie! Nadja ist einfach total in Robbie verliebt. Und ich? Ich bin nicht glücklich! Niemand liebt mich.

b Warum passen Pia und Nadja nicht zusammen?

Pia ruft Nadja immer an, aber ...

aber
Ich besuche Nadja oft, **aber** Nadja hat nie Zeit.

3 Deine Freunde und du



Wie oft macht ihr etwas zusammen? Macht eine Liste und sprecht zu zweit.

- telefonieren • chatten • Sport machen • ins Kino gehen • Hausaufgaben machen
- spazieren gehen • SMS schreiben • fernsehen • kochen • Musik machen
- Computerspiele spielen • lesen • basteln • reiten • im Internet surfen

immer	oft	manchmal	nie
telefonieren		kochen	

Wir telefonieren oft.

Wir kochen manchmal.

4 Was machst du gern?

Nehmt noch einmal die Liste aus Aufgabe 3. Sprecht in der Klasse.

Ich chatte gern. Und du?

Ich telefoniere lieber.

😊 😊😊
gern -> lieber

5 Das Lied von Robbie

a Hört das Lied. Wie findet ihr die Musik?


traurig • romantisch • langweilig • interessant • blöd • schön
sehr langsam • sehr schnell • dumm • super

*Ich finde die Musik
sehr traurig.*

*Ja, die Musik ist
traurig, aber ich finde
das Lied schön.*



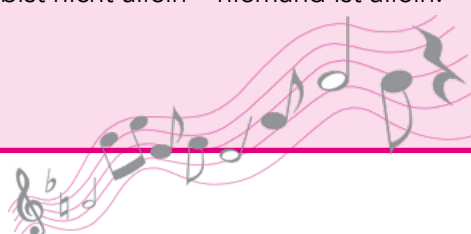
b Hört das Lied noch einmal und singt den Text mit.



Siehst du die Frau dort im Fenster?
Siehst du den Baum dort im Hof?
Siehst du die Leute dort im Park?
Du bist nicht allein – niemand ist allein.

Siehst du den Hund dort im Hof?
Siehst du die Blume dort im Park?
Siehst du den Mann dort im Fenster?
Du bist nicht allein – niemand ist allein.

Siehst du das Baby dort im Hof?
Siehst du die Katze dort im Fenster?
Siehst du den Opa dort im Park?
Du bist nicht allein – niemand ist allein.




Akkusativ

der Hund -> Siehst du **den** Hund?

das Mädchen -> Siehst du **das** Mädchen?

die Blume -> Siehst du **die** Blume?

die Kinder -> Siehst du **die** Kinder?



c Schreibt noch eine Strophe für das Lied. Die Wörter im Kasten helfen.

das Kind • der Musiker • die Oma • das Mädchen • der Schüler
die Familie • die Kinder • die Schulklasse • der Lehrer

- 6 Siehst du ...?**
Wer sieht mehr? Ihr habt drei Minuten Zeit. Schreibt möglichst viele Wörter auf und fragt dann euren Nachbarn.



7 Komisch ...

a Lest die Sätze. Wo ist der Akkusativ?

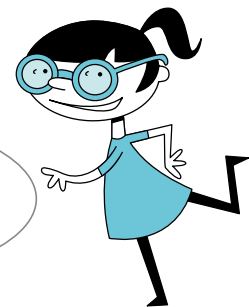
1. Die Brille sucht den Opa.
2. Der Computer repariert den Vater.
3. Die Hausaufgabe macht den Schüler.
4. Das Motorrad liebt die Lehrerin.
5. Der Dialog findet den Schüler langweilig.
6. Das Heft kauft die Mutter.
7. Der Knochen sieht Plato.
8. Der Text findet Nadja schön.

Der Akkusativ ist „den Opa“.

b Repariert die Sätze und schreibt sie richtig ins Heft.

Der Opa sucht die Brille.

Die Brille sucht den Opa?
So ein Quatsch!
Der Opa sucht die Brille!



8 Satzakzent

a Hört die Sätze. Wo ist der Akzent: am Anfang, in der Mitte oder am Ende?

1. Die Oma sucht die Brille.
2. Die Mutter kauft das Heft.
3. Plato sieht den Knochen.

b Hört die Sätze von hinten und spricht nach.

- | | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|
| 1. die Brille. | sucht die Brille. | Die Oma sucht die Brille. |
| 2. das Heft. | kauft das Heft. | Die Mutter kauft das Heft. |
| 3. den Knochen. | sieht den Knochen. | Plato sieht den Knochen. |



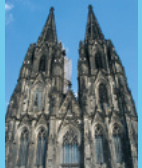
9 Das Fan-Forum

a Richtig oder falsch? Lest die Texte aus dem Internet.

1. Die Gruppe Tokio Hotel singt auf Englisch.
2. Stefan liebt Musik. Deshalb sieht er gern Viva.
3. Robbie findet Musikfernsehen super.
4. Angela spielt Fußball, aber sie sieht nie Fußball im Fernsehen.

A

www.meinemusik.de



Hallo! Ich bin Britta aus Köln. Ich bin Fan von Tokio Hotel. Der Sänger ist so süß! (Ich ♥ Bill!) Ich habe alle CDs. Die Texte sind auf Deutsch. Das finde ich einfach genial.

B

www.fernsehfreunde.de



Hallöchen, ich bin Stefan. Ohne Musik kann ich nicht leben! Deshalb sehe ich jeden Tag fünf Stunden Viva. Meine Lieblingsmoderatorin heißt Johanna. Sie moderiert die Charts. Ich finde Johanna total sympathisch. Was sagt ihr?



Stefan! Du kannst ohne Musik nicht leben? Musik im Fernsehen – das ist traurig! Wach auf, Mann! Du kannst Gitarre spielen oder singen. Das ist ganz einfach. Gibt es bei euch keine Schulband? Mach mit – und die Mädchen lieben dich! Viele Grüße von Robbie

C

www.fussballfan.de

Hallo Fußballfreunde! Ich bin Angela und Fußball ist mein Leben. Ich spiele selbst im FC Junior in München und ich sehe alle Spiele im Fernsehen. Frauenfußball finde ich super. Meine Lieblingssportlerin ist Birgit Prinz. Sie spielt für Deutschland.



b Wählt ein Forum A, B oder C. Schreibt einen kurzen Text für das Forum. Die Redemittel helfen euch.

Ich mag ... • ... finde ich süß/toll/super. • Mein Lieblingssänger / Meine Lieblingssängerin /
Meine Lieblingsgruppe ist ... • Mein Lieblingssportler / Meine Lieblingssportlerin heißt ...
Ich bin Fan von ...



c Hängt eure Texte in der Klasse auf. Lest die Texte und schreibt zu zweit eine Antwort auf einen Text. Hängt eure Antwort dann unter dem Text auf.

Kannst du das schon?

Was machst du gern?

- Ich chatte gern. Und du? Ich telefoniere lieber.
- Ich sehe gern Filme an. Ich auch, aber ich surfe lieber im Internet.

immer – oft – manchmal – nie

- Ich telefoniere immer mit meiner Freundin und ich chatte oft. Manchmal gehe ich spazieren, aber ich schwimme nie.

Wie findest du ...?

- Ich liebe Tokio Hotel.
- Ich finde den Sänger total süß/super/toll/schön.
- Ich finde die Musik interessant.
- Ich finde die Band blöd./Ich mag die Band nicht.

Wie ist das Lied?

- Das Lied ist traurig/romantisch/genial.
- Die Musik ist sehr langsam / sehr schnell.
- Der Text ist langweilig/blöd/dumm.

Verben mit Akkusativ

- Ich suche den Radiergummi / das Heft / die Tasche.
- Nadja hat den Bleistift / das Handy / die Hausaufgabe.
- Plato sieht den Knochen / das Auto / die Katze.
- Du machst den Tee / das Essen / die Hausaufgabe.
- Wir kaufen den Computer / das Motorrad / die Blume.

- Tut mir leid. Ich muss weg. Macht nichts.
- Kennst du ...? Klar!
- Hör mal!

Noch einmal, bitte

Was machst du gern?

Schreibt drei Sätze.

immer – oft – manchmal – nie

Was macht ihr immer, was oft, was nur manchmal und was nie?

immer  nie

Wie findest du ...?

Stellt Fragen und antwortet.



Wie ist das Lied?

Beschreibt ein Lied.

Verben mit Akkusativ

Ergänzt die Sätze.

Ich suche ...

Nadja hat ...

Plato sieht ...

Du machst ...

Wir kaufen ...

Tut mir leid.



Meine Familie und ich

1 Mein Geburtstag



a Seht die Fotos an und hört die Dialoge. Welches Foto passt zu welchem Hörtext?



b Welche Sätze passen zu welchem Bild?

Am Geburtstag feiert man eine Party. • Das Geburtstagskind bekommt Geschenke.
Am Nachmittag isst man Kuchen und trinkt Kaffee, Tee oder Kakao.
Die Schulfreunde gratulieren zum Geburtstag. • Die Familie singt ein Geburtstagslied.
Das Geburtstagskind lädt Freunde ein.

c Wie feiert ihr Geburtstag?

Die Geschenke bekomme
ich am Abend.

In der Schule ...

2 Wann hast du Geburtstag?

- a Wann habt ihr Geburtstag?
Sprecht in der Klasse.

Ich habe im Sommer
Geburtstag. Im Juli.

Ich habe im Frühling
Geburtstag. Im März.



- b Schreibt und malt einen
Geburtstagskalender für
die Klasse.

Marz	April	Mai
02. Nadine 10. Max 15. Oskar	01. Charlotte 22. Paula 25. Tom und Tim	01. Sven 09. Maria 18. Anna-Sophie 31. Herr Böödt

3 -er am Wortende

- a Hört -er am Wortende und sprecht nach.

Sommer – September – Dezember

- b Wie sprecht ihr diese Wörter aus?

Winter – Oktober – aber – Lehrer – Zimmer – Schüler

Am Wortende:
-er klingt fast wie ein
dunkles „a“.

4 Zum Geburtstag gratulieren

- a Was passt zum Geburtstag?

Alles Gute! Danke! Zum Geburtstag viel Glück!
Frohe Weihnachten! Gutes neues Jahr! Ich danke dir.
Herzlichen

Schöne Ferien!

- b Hört und singt die Geburtstagslieder.

Zum Geburtstag viel Glück,
zum Geburtstag viel Glück,
zum Geburtstag, liebe/r ...,
zum Geburtstag viel Glück!

Viel Glück und viel Segen
auf all deinen Wegen,
Gesundheit und Frohsinn
sei auch mit dabei.

- c Welche Geburtstagslieder kennt ihr?

5 Überraschung! Ein Geschenk für Kolja

a Hört den Text. Was bekommt Kolja?



b Was sagen die Freunde? Ordnet zu und schreibt die Sätze ins Heft. Hört den Dialog noch einmal zur Kontrolle.

Habt ihr
Kolja will
Wir machen
Wir kaufen
Ich habe
Wir schenken

ein Computerspiel.
eine Idee.
ein Geschenk?
Karten für ein Fußballspiel.
zusammen eine Party.
einen Computer.



6 Geschenke

a Sammelt in der Klasse. Was kann man sonst noch schenken?

einen Fußball ein Buch eine CD

b Was wünscht ihr euch nicht?

Ich will keinen Kalender.

Ich will keinen Kalender und keine Schultasche.

Ich will keinen Kalender, keine Schultasche und kein ...

c Deine Freundin / Dein Freund hat Geburtstag. Was wollt ihr schenken? Spielt einen Dialog wie in Aufgabe 5.

Artikelwörter im Akkusativ
Ich **kaufe** einen/keinen Computer.
Wir **machen** ein/kein Spiel.
Er **hat** eine/keine CD von ...
Sie **schenkt** – Spiele, CDs, Karten.



7 Meine Familie

a Lest und hört das Gedicht über Charlottes Familie. Wer hat wann Geburtstag?



Geburtstag ist echt toll,
da ist die Bude voll.

Mein Onkel Fritz, Grit, meine Tante
und andere Verwandte,
feiern das ganze Jahr,
das ist echt wahr!

Im Januar hat Onkel Fritz,
im Februar – das ist kein Witz –
hat meine Mutter Anna.

Im April, da hat mein Hund, der Bill.



Im Juli wünscht sich meine Katze
'nen frischen Fisch auf ihre Tatze.

Im Mai feiert mein Bruder Kai.

Meine Schwester Nele hat im März.
Sie kriegt ein Pferd, das ist kein Scherz.
Im Herbst hat dann der Opa Günther,
danach mein Vater Bernd im Winter.

Und ich, ich mache, was ich will,
und feiere im April!

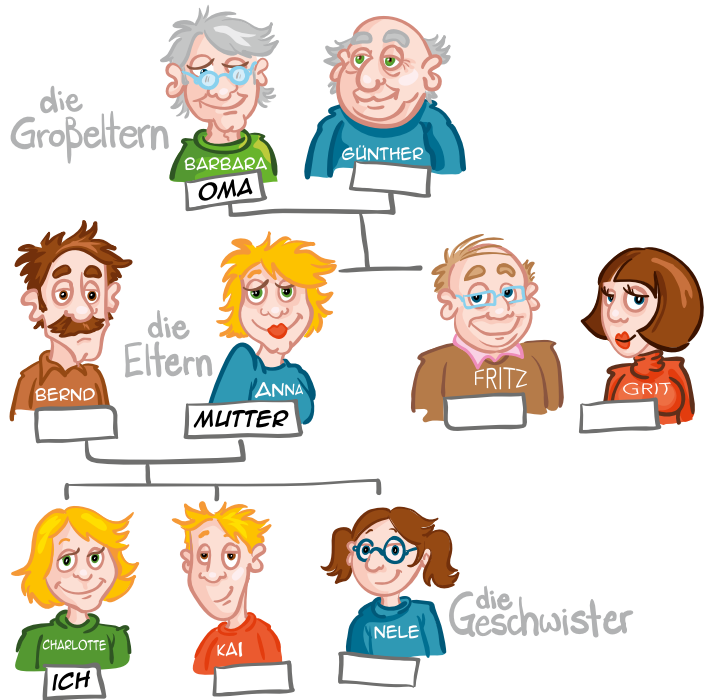


Onkel Fritz hat im
Januar Geburtstag.



**b Wer gehört zur Familie?
Notiert die Wörter an der Tafel.**

Günther = der Opa
Bernd =



**c Wählt eine Person aus eurer
Familie aus und schreibt
Informationen auf ein Blatt.**

Bruder von Helena

Name: Dimitri Schule: Aristoteles-Schule, 6b
Alter: 12 Jahre Hobbys: Fußball und Hip-Hop ...

d Gebt die Zettel weiter, erzählt bei „Stopp“ von der Person auf eurem Zettel.

... hat einen Bruder/Onkel / eine Tante/Schwester
Ihr Bruder / Ihre Schwester heißt ... / ist ... Jahre alt.
Er/Sie geht in die ... Schule, in die Klasse ... • Seine/Ihre Hobbys sind ... und ...



8 Tierisch gut

a Da stimmt doch was nicht! Wie ist es richtig?

der Hund



Ich kann fliegen!

der Fisch



Ich kann schnell laufen und ich fresse Gras.



die Katze

Wauwau, ich kann bellen.

das Pferd



Ich schlafe den ganzen Tag.



Ich mag Fisch.

der Hamster



Schwimmen finde ich toll!

der Papagei

Das ist doch Quatsch!
Ein Hund kann nicht fliegen,
aber er kann bellen.

b Welche Tiere kennt ihr noch? Sammelt auf Deutsch. Ein Wörterbuch hilft.

c Was kann man über Tiere sagen? Sammelt Ideen an der Tafel.

Ich mag	Pferde / Hunde kann	bellen / lange laufen / singen ...
Ich habe	einen Hund / eine Katze ist	groß / schwarz / 1 Jahr alt ...
... heißt frisst	Salat / Fleisch / Fisch ...

9 Mein Lieblingstier

Projekt: Schreibt einen Steckbrief und stellt euer Lieblingstier vor.



Das ist mein Hund.
Er heißt Plato
und er ...

Kannst du das schon?

Geburtstag beschreiben

- Am Morgen singt meine Familie ein Lied.
- Am Nachmittag essen wir Kuchen.
- Ich lade meine Freunde ein.
- Ich bekomme Geschenke.
- Am Abend feiere ich mit der Familie und mit Freunden eine Party.

Monate

- Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember

4 Jahreszeiten = das Jahr

- der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter

Meine Familie

- die Großeltern: der Großvater (der Opa), die Großmutter (die Oma)
- die Eltern: der Vater (Papa), die Mutter (Mama)
- der Onkel, die Tante
- die Geschwister: der Bruder, die Schwester

Verben mit Akkusativ

- haben, kaufen, bekommen, mögen, essen, trinken, schenken
- Ich habe einen Computer.
- Er bekommt ein Buch.
- Hast du eine CD von Shakira?
- Wir kaufen Kolja Karten für ein Fußballspiel.

Haustiere

- der Hund, die Katze, der Papagei, der Fisch, der Hamster, das Pferd
- Fische können schwimmen. Der Papagei kann fliegen. Hunde können bellen. Katzen können schlafen. Pferde können schnell laufen.

- Alles Gute!
- Herzlichen Glückwunsch!
- Zum Geburtstag viel Glück!
- Ich danke dir.

Noch einmal, bitte

Geburtstag beschreiben

Schreibt vier Sätze.

Monate

Nennt die 12 Monate.

Jahreszeiten

Wie heißen die vier Jahreszeiten?

Meine Familie

Nennt fünf Verwandte.

Verben mit Akkusativ

Schreibt je einen Satz mit *haben, bekommen und kaufen*.



Haustiere

Wer kann was?



Alles Gute!



In der Stadt



1 Beim Einkaufen

a Ordnet die Wörter den Bildern zu.

der Supermarkt • der Buchladen • der Markt
 das Kaufhaus • der Bäcker • das Fastfood-Restaurant

Nummer 1 ist ein ...



b Hört die Dialoge.
 In welchem Geschäft sind die Personen?

Dialog 1 ist im ...

Wo ist das?
 – Im Kaufhaus/Supermarkt/...
 – Beim Bäcker.
 – Auf dem Markt.



c Hört noch einmal. Was kaufen die Personen wo? Macht eine Tabelle im Heft und ordnet zu. Ergänzt dann weitere Wörter.

Supermarkt	Buchladen	Markt	Kaufhaus	Bäcker	Fastfood-Restaurant
Milch		Bananen			



Apfel-Kuchen

Bananen

Brötchen



DVD

Brot



Eier



Kaffee



Salat

2 30 Euro Taschengeld

a Hört zu. Wie viel kosten die Sachen? Schreibt ins Heft.



Preise
14,99 €
= vierzehn **Euro** (und)
neunundneunzig **(Cent)**

b Ihr habt zusammen 30 Euro. Überlegt zu zweit: Was kauft ihr von Aufgabe 2a?

c Macht Karten mit Preisen und Sachen. Sprecht zu zweit wie im Beispiel.



3 Wie viel kostet ...?

a Schreibt den Dialog ins Heft. Der Kasten hilft.

- Entschuldigung. Können Sie mir helfen?
- Ja, gern.
- ...
- Moment. Hier ist sie.
- Danke schön. ...
- 13 Euro und 80 Cent.
- Gut, ich nehme sie. ...
- Die Kasse ist dort.
- ...
- Auf Wiedersehen.

Wo kann ich bezahlen?
Ich suche die DVD „Fluch der Karibik“.
Vielen Dank. Auf Wiedersehen.
Wie viel kostet sie?

b Hört den Dialog und kontrolliert eure Lösung.

c Spielt weitere Dialoge zu zweit.

- das Buch „Drachenblut“ / 15,99 Euro
- die CD „Schrei“ von Tokio Hotel / 12,50 Euro

4 Essen in der Stadt



a Bringt die Geschichte in die richtige Reihenfolge.

A Ich habe keinen Hunger mehr, danke. Ich möchte nur eine Flasche Mineralwasser!

Gut, also, eine Flasche Mineralwasser, einen Tomatensaft und einen Tee. Na dann. Guten Appetit!

B Hallo! Was möchtet ihr?
Drei Hamburger, zwei Gläser Cola und eine Tasse Kakao, bitte. Und du, Nadja?

Robbie!!!

C Ähm ... vielleicht nimmst du einen Salat oder eine Gemüsesuppe?

D Na gut. Dann für mich nur vier Stück Pizza.
Robbie, das ist genug! Nicht so viel!!!

E Ähm ... Nur ein Stück Pizza?
Also, ich weiß nicht!

b Spielt den Dialog zu dritt.

Was möchtet ihr?

Ich möchte eine Flasche Wasser und ...

Hm, Wurst! Lecker!

5 Was magst du?

a Macht eine Hit-Liste mit euren Lieblingsgerichten an der Tafel.

Hamburger	### I
Pommes mit Ketchup	
Würstchen	



b Was mögt ihr? Was mögt ihr nicht? Sprecht zu dritt.

☺ Ich mag ... Ich esse gern ... / Lecker! Ich liebe ... / Mir schmeckt ...	☹ Ich esse nicht so gern ... Ich mag kein ... Igitt!
---	---

mögen
Was magst du? – Ich mag ...
Was magst du nicht? – Ich mag keinen/kein/keine ...

6 Pia und Paul kochen

a Lest das Rezept. Was glaubt ihr? Ist der Pfannkuchen süß oder salzig?

Pfannkuchen (für 6 Personen)

Schmeckt gut mit Marmelade!

0,5 l Milch · 250 g Mehl · 30 g Zucker · 6 Eier · Salz

Das Mehl in eine Schüssel sieben und mit Milch ...

Maße

l = Liter

g = Gramm

1000 g = 1 kg = Kilogramm

b Hört zu. Pia und Paul kaufen ein. Was haben sie schon? Was brauchen sie noch?

Sie haben schon ...

Sie brauchen noch ...

c Hört noch einmal. Was ist richtig?

1. Paul findet Pia sauer wie Zitronen.

2. Paul findet Pia süß wie Zucker.

7 Im Supermarkt

a Ihr wollt kochen. Was braucht ihr für ...?

1. Pfannkuchen 2. Pizza 3. Schokoladeneis 4. Obstsalat

Zucker • Tomaten • Mehl • Käse • Eier • Milch • Schokolade
Bananen • Äpfel • Orangen • Orangensaft • Marmelade

Für Pfannkuchen
braucht man Eier,
Mehl und ...

b Kennt ihr andere Gerichte? Sammelt in der Klasse.

c Macht eine Einkaufsliste zu den Gerichten in 7b und sprecht in der Gruppe.

Apfelkuchen

Äpfel, Mehl, Eier, Butter, Zucker



für + Akkusativ

Für ... **einen** Apfelkuchen ...

ein Schokoladeneis ...

eine Pizza ...

Spaghetti ...

braucht man ...

8 p - b, t - d, k - g

Haltet ein Blatt vor den Mund. Hört und sprecht die Sätze.
Was passiert mit dem Blatt bei Satz 1, 3 und 5?

1. Plato mag Pommes aus der Pizzeria.

2. Das Buch und die Butter sind billig.

3. Die tollen Tomaten sind teuer.

4. Danke für die DVD.

5. Können Katzen Käse kaufen?

6. Ich esse gern gesundes Gemüse.

9 Stationen

a Zu welchem Schild passen die Beispiele 1–4? Ordnet zu.

einkaufen

im Café

Was magst du (nicht)?

Was kochen wir?

1
Entschuldigung!
Können Sie mir helfen?
Ich suche ...
Wie viel kostet ...?
Oh, das ist aber teuer/billig.
Den/Das/Die nehme ich (nicht).
Wo kann ich bezahlen?

... kostet ... Euro.
Hier ist ...
Vielen Dank!
Auf Wiedersehen!

2
Ich esse gern ...
Mir schmeckt ...
Ich mag/liebe ...
Mhm, lecker. Das mag ich auch.

Ich esse nicht so gern ...
Ich mag keinen/kein/keine ...
Irgitt. Das mag ich nicht!
Und du? Was magst du?



Kaffee



Wörterbuch



Salat



Eier

3
 Machen wir Pfannkuchen?
 Nein. Ich mag keine Pfannkuchen.
 Okay, machen wir Schokoladen-eis?
 Einverstanden! Das ist gut!
 Wir brauchen Schokolade, Zucker und ...

4
Guten Tag!
Was möchten Sie?
Für mich ein Stück ..., bitte!
Ich möchte ...
Und ein Glas / eine Tasse ..., bitte.
Kommt sofort!
Hier, bitte schön!
Vielen Dank.

Zahlen, bitte!
Das macht ... Euro.
Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

b Geht zu zweit an einen Tisch. Spielt die Situationen. Die Redemittel in 9a helfen.



Kannst du das schon?

Essen und einkaufen

- Ich kaufe im Supermarkt / im Buchladen / im Kaufhaus / beim Bäcker / auf dem Markt ein.
- Ich esse und trinke im Café / im Fastfood-Restaurant.

Lebensmittel

- das Gemüse: der Salat, die Kartoffel, die Tomate
- das Obst: die Banane, der Apfel, die Orange
- die Wurst, der Käse, das Fleisch, der Fisch
- die Pizza, die Suppe, das Brot, das Brötchen, die Marmelade, das Eis, die Schokolade, der Kuchen
- die Butter, das Mehl, das Salz, das Ei, der Zucker
- die Cola, das Mineralwasser, der Saft, die Milch, der Kaffee, der Kakao, der Tee

Bestellen

- Ein Stück Pizza und ein Glas Wasser, bitte.
- Ich möchte ein Glas Apfelsaft und einen Hamburger.
- Für mich eine Tasse Tee, bitte.

Wie viel kostet ...?

- ● Wie viel kostet das Buch?
- ○ Das Buch kostet 7 Euro 99 Cent.

Was magst du (nicht)?

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| - ☺ | ☹ |
| Mir schmeckt ... | Ich esse nicht so gern ... |
| Ich esse gern ... | Ich mag keinen/kein/keine ... |
| Ich mag/liebe ... | Igitt! |
| Lecker! | |

für + Akkusativ

- Für Pfannkuchen braucht man Mehl, Eier, Milch, Salz und Zucker.
- Für Schokoladeneis braucht man Milch, Kakao und Zucker.
- Für einen Obstsalat braucht man Bananen, Äpfel, Orangen und Orangensaft.

Maße

- der Liter, das Gramm, das Kilogramm

- Guten Appetit!
- Danke schön!
- Zahlen, bitte!
- Auf Wiedersehen!

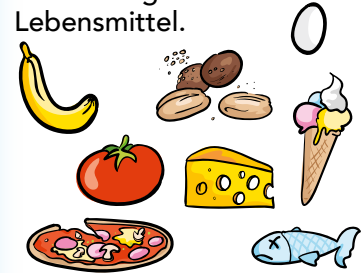
Noch einmal, bitte

Essen und einkaufen

Wo kauft ihr ein?
Wo esst und trinkt ihr?
Nennt je zwei Beispiele.

Lebensmittel

Nennt möglichst viele Lebensmittel.



Bestellen

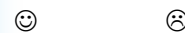
Bestellt euch:
1 Stück Pizza + 1 Glas Wasser
1 Hamburger + 1 Glas Apfelsaft
1 Tasse Tee

Wie viel kostet ...?

Fragt und antwortet.
- Buch: 7,99 €
- CD: 12,45 €
- Kakao: 2,50 €

Was magst du (nicht)?

Nennt je drei Dinge.



für + Akkusativ

Was braucht ihr für ...
- Pfannkuchen?
- Schokoladeneis?
- Obstsalat?

Maße

Was ist das?
l g kg

Guten Appetit!

Unser Schulfest

1 Das Programm



a Hört den Dialog und ergänzt das Programm im Heft.



Schulfest		
Wann?	Was?	Wo?
16 Uhr	..., Saft und Cola	auf dem ...
...	Anton zaubert * ✨	in Raum 12
18 Uhr	Videoclips	in der ...
...	...	in der Turnhalle
20 Uhr

b Präsentiert das Programm.

Um 16 Uhr
gibt es Pizza, Saft und
Cola auf dem ...

2 Wer macht was?



a Welche Gruppen gibt es?

Gruppe 1: Plakat und Dekoration
Gruppe 2: ...
Gruppe 3: ...



b Was machen die Gruppen?

Die Gruppe 1	organisiert	die Pizza.
Die Gruppe 2	malt	Papier und Farben.
Die Gruppe 3	macht	die Turnhalle.
	kauft	die Musik.
	dekoriert	Saft und Cola.
		Plakate.

Die Gruppe 1 malt
die Plakate und ...

3 Stress in der Turnhalle

 **a** Seht die Bilder an und lest die Texte. Was passt zusammen?

Text A passt zu Bild ...



A
 „Nadja, gib uns bitte die Schere!“, ruft Pia von der Leiter.
 „Tut mir leid! Ich kann euch nicht helfen! Ich muss Robbie helfen. Tschüüü!“
 Nadja geht weg. Pia und Kolja sind sauer.


B
 Pia, Nadja und Kolja sind in der Turnhalle. Nadja hängt Plakate auf. Kolja und Pia stehen auf einer Leiter. Sie dekorieren die Turnhalle. Pia sagt: „Nadja, hilf ihm bitte!“

C
 Robbie kommt in die Turnhalle. Er geht zu Nadja.
 „Hallo, Robbie!“, sagt Nadja. „Gefällt dir die Dekoration? Was machst du hier?“
 Robbie antwortet: „Ähm, ja, ja, hübsch. Ich mache den Sound-Check. Kommst du mit?“ „Ja, klar, ich komme mit!“

b Beantwortet die Fragen.

1. Wer macht was?
2. Was will Robbie machen?
3. Wem will Nadja helfen?
4. Was ist mit Pia?

Nadja hängt Plakate auf. Pia und Kolja ...

 **c** Was sagen Pia und Nadja in Aufgabe 3a? Notiert im Heft.

Pia	Nadja
Nadja, hilf ihm bitte!	...
...	

Verben mit Dativ
 Tut **mir** leid ...
 Gefällt **dir/euch** ...
 Gib **uns** ...
 Hilf **ihm/ihr/uns** bitte!



4 Was ziehst du an?

a Ordnet die Sprechblasen den Personen zu.

Das Jugendmagazin

13



Ich habe meinen eigenen „Style“! Ich ziehe an, was ich mag. Modische Kleidung finde ich doof! Ich trage gern Kleider und Pullover und manchmal einen Mantel und einen Hut.

Nicoletta



Ich mag modische Kleidung. Ich trage gern Blusen und Jeans. Mit meiner Freundin Julia gehe ich oft zum Shopping. Wir probieren Blusen, Hosen oder Jacken. Aber wir kaufen nichts. „Augenshopping“ sagt meine Freundin.

Nora



Ich mag bequeme Kleidung! Ich ziehe immer Jeans und T-Shirts an. Dazu trage ich Sportschuhe. Ach ja, Kapuzensweatshirts mag ich auch.

Jakob

Ich ziehe Jeans und mein Sweatshirt an. Das ist bequem.

Was ziehe ich bloß zum Schulfest an? Wie immer, eine Bluse und eine Jeans? Ich weiß nicht ...

Zum Schulfest ziehe ich ein Kleid an – und vielleicht einen Hut!



b Lest die Texte noch einmal und sammelt die Kleider.

der Pullover, ...

c Was zieht ihr gern an?

Ich ziehe gern ... an.

Ich mag ...

5 Blau, rot, gelb ...



Ratet in der Klasse.
Wer ist das?

*Seine Hose ist schwarz,
sein Pullover ist blau.
Wer ist das?*

Das ist ...!

Ihre Bluse ist ...

6 Das Kleid steht dir!

a Was zieht Nora an? Hört den Dialog und notiert im Heft.



Nora zieht ... an. Die Farbe ist ...

- Hallo Nora! Bist du fertig?
- Gleich! Was ziehe ich bloß an?
- Beeil dich. Es ist schon drei!
Das Schulfest beginnt in einer Stunde ...
- Wie gefällt dir das Kleid?
- Nicht so gut. Zieh lieber eine Hose an.
- Welche Farbe? Rot oder gelb?
- ...

Welch-?
Welcher Pullover?
Welches Kleid?
Welche Farbe?
Welche Pullover/Kleider/Farben?

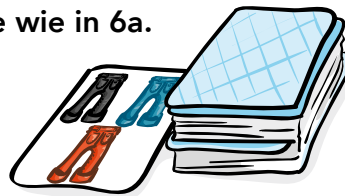


b Zieht ein Kärtchen und spielt Dialoge wie in 6a.

*Wie gefällt dir
der/das/die ...?*

*Gut!
Der/Das/Die ...
steht dir gut.*

*Nicht so gut.
Der/Das/Die ... steht dir nicht.*



*Welche Farbe
steht mir?*

Blau steht dir gut.

7 eu – au



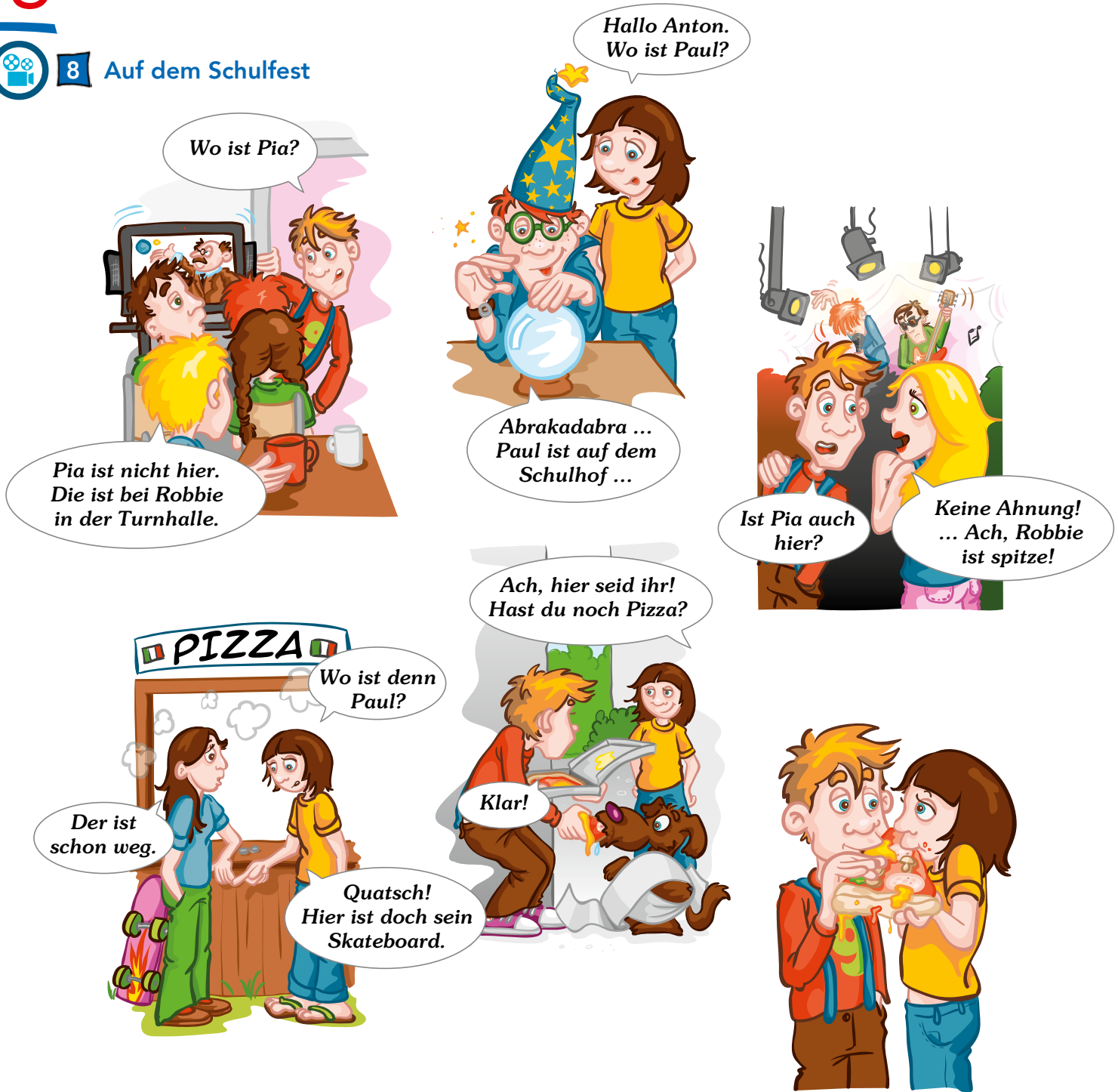
Hört zu und spricht mit.

- neu, heute, Freund/Freundin, Europa, Flugzeug, deutsch, euch
- Meine neue Freundin fliegt heute mit dem Flugzeug nach Europa.
- Aufgabe, aus, Auto, blau, Haus, laufen
- Die Schule ist aus, ich laufe nach Hause und mache meine Hausgaben.

eu – au
Du liest und schreibst *eu*,
du hörst und sprichst *oi*.
Du liest und schreibst *au*,
du hörst und sprichst *au*.



8 Auf dem Schulfest



a Was ist passiert? Schreibt die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

- A Pia sucht Paul. Sie fragt Anton: „Wo ist Paul?“
- B Pizza gut – alles gut! Es gibt ein Happy End.
- C Paul und Plato sind auf dem Schulhof. Sie essen Pizza.
- D Pia geht zum Pizzastand. Sie sieht das Skateboard von Paul.
- E Paul sucht Pia. Er fragt Kolja: „Wo ist Pia?“
- F In der Turnhalle spielen Robbie und seine Band. Nadja weiß nicht, wo Pia ist.

b Erzählt die Geschichte.

Kannst du das schon?

Kleidung

- das T-Shirt | die Jacke | die Jeans | die Bluse | der Pullover | das Kleid | die Hose

Farben

- schwarz | grau | blau | grün | weiß | rot | gelb | braun

Kleidung und Farben

- Die Hose ist schwarz. Der Pullover ist blau ...
- Ihre Bluse ist ...

Das Schulfest

- Um 17 Uhr zaubert Anton in Raum 12.
- Um 18 Uhr gibt es Videoclips in der Cafeteria.
- Um 19 Uhr spielen Robbie und seine Band in der Turnhalle.

Welch-?

- Welcher Pullover steht mir? Blau oder schwarz?
- Welches Kleid passt? Grün oder gelb?
- Welche Farbe gefällt dir? Rot oder braun?
- Welche Farben gefallen dir?

Verben mit Dativ

- helfen, geben, gefallen, stehen, leidtun
- Pia und Paul: „Nadja, hilf uns bitte!“
- Nadja: „Ich kann euch nicht helfen.“
- Nadja: „Pia, bitte gib mir die Schere.“
- Nadja: „Tut mir leid.“
- Ich komme gleich!
- Das steht dir gut!
- Keine Ahnung!
- Tschüs!

Noch einmal, bitte

Kleidung

Was habt ihr an?

Farben

Nennt fünf Farben.

Kleidung und Farben

Beschreibt eure Kleidung.

Das Schulfest

Wann ist was?

- 17:00 Anton in Raum 12
- 18:00 Videoclips in der Cafeteria
- 19:00 Robbie und Band in der Turnhalle



Welch-?

Fragt einen Partner / eine Partnerin:



Verben mit Dativ

Ergänzt den Dialog:

Pia und Paul: „Nadja, hilf ... bitte!“

Nadja: „Ich kann ... nicht helfen.“

Nadja: „Pia, bitte gib ... die Schere.“

Nadja: „Tut ... leid.“



Grammatikübersicht

Konnektoren: *und, oder, aber*

und	Ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne in Leipzig. -> Ich bin 13 Jahre alt und (ich) wohne in Leipzig.
oder	Ist das richtig? Ist das falsch? -> Ist das richtig oder ist das falsch?
aber	Ich mag Hunde. Ich mag keine Katzen. -> Ich mag Hunde, aber ich mag keine Katzen.

Verben: *mögen und brauchen*

	mögen	brauchen
ich	mag	brauche
du	magst	brauchst
er/es/sie	mag	braucht
wir	mögen	brauchen
ihr	mögt	braucht
sie	mögen	brauchen
Sie	mögen	brauchen



Artikelwörter im Akkusativ:

der, das, die

ein, eine

kein, keine

Nominativ	Akkusativ					
der	den	Magst du den Kuchen?	einen	Hast du einen Apfel?	keinen	Nein, ich habe keinen Apfel.
das	das	Opa kauft das Geschenk.	ein	Magst du ein Ei?	kein	Nein, ich mag kein Ei.
die	die	Pia sucht die CD.	eine	Isst du eine Tomate?	keine	Nein, ich esse keine Tomate.
die	die	Siehst du die Kuchen/ Geschenke/CDs?	–	Siehst du – Äpfel/ Eier/Tomaten?	keine	Wo? Ich sehe keine Äpfel/Eier/ Tomaten.

Weitere Verben mit Akkusativ

bekommen	Zum Geburtstag bekomme ich ein Buch .
besuchen	Heute besuche ich einen Freund .
brauchen	Wir brauchen die Mathebücher .
feiern	Wir feiern heute den Geburtstag von Plato.
finden	Ich finde die CD nicht.
hören	Hörst du die Musik ?
lieben	Sie liebt den Hund Plato .
machen	Ich muss noch Hausaufgaben machen.
reparieren	Sie repariert das Fahrrad .
schenken	Wir schenken Kolja eine CD .
singen	Wir singen ein Lied .
trinken	Er trinkt einen Apfelsaft .

Frageartikel: welcher, welches, welche?

der Pullover	Welcher Pullover gefällt dir?
das T-Shirt	Welches T-Shirt gefällt dir?
die Farbe	Welche Farbe gefällt dir?
die Schuhe	Welche Schuhe stehen mir?



Personalpronomen im Dativ

Nominativ	Dativ	
ich	mir	Die Musik gefällt mir .
du	dir	Ich gebe dir das Geld.
er/es	ihm	Hilf ihm bitte.
sie	ihr	Hilf ihr bitte.
wir	uns	Können Sie uns helfen?
ihr	euch	Ich helfe euch .
sie	ihnen	Wir helfen ihnen .
Sie	Ihnen	Wir helfen Ihnen .

Verben mit Dativ: geben, leidtun, gefallen, helfen, schenken

Präposition: für + Akkusativ

für	Für einen Apfelkuchen braucht man Eier, Mehl, Zucker und Äpfel.
-----	--

Tipps für die Prüfung

1 Prüfungsteil Lesen: Beschreibungen

 **a Seht euch die Anzeige an und lest die Beschreibung. Wer ist das Mädchen? Macht Notizen im Heft.**

Anzeige 1



Hallo. Ich bin Nina und wohne in Leipzig. Ich bin 14 Jahre alt. Meine Hobbys sind Schwimmen und Lesen und ich spiele gern Klavier. Ich habe einen Bruder, eine Schwester und einen Hund. Mein Bruder und meine Schwester sind oft doof, aber mein Hund ist toll! Er hört gern Musik. Deshalb heißt er Mozart.

- Name: Nina
- Alter: ...
- Stadt: ...
- Familie: ...
- Hobbys: ...
- Tiere: ...

 **b Lest die zweite Beschreibung. Wer ist der Junge? Macht Notizen im Heft.**

Anzeige 2



Und ich spiele gern Fußball.

Ich heiße Maximilian und bin 13 Jahre alt. Meine Freunde nennen mich Max. Ich wohne mit meiner Mutter und meiner Schwester in Basel. Mein Vater wohnt in Zürich, aber ich besuche ihn oft. Er kann sehr gut kochen. Ich koche auch gern.

 **c Lest jetzt die Prüfungsaufgaben. Was ist richtig, was ist falsch? Notiert im Heft.**

Beschreibung 1

- | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Nina liest gern Bücher. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 2 | Nina hat zwei Geschwister. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 3 | Ihr Bruder hört gern Musik. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |

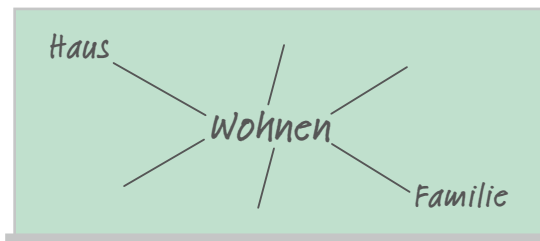
Beschreibung 2

- | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Max ist dreizehn Jahre alt. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 2 | Max wohnt in Zürich. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 3 | Max kocht gern. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |

1. richtig

2 Prüfungsteil Sprechen: Fragen stellen und auf Fragen antworten

a Was fällt euch zum Thema „Wohnen“ ein? Sammelt an der Tafel.



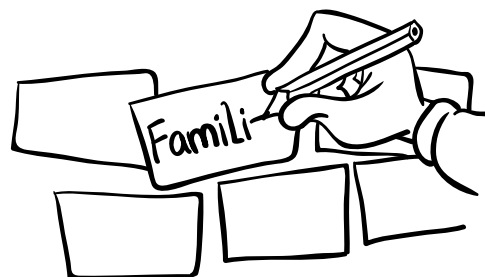
b Schreibt vier Fragen zu den Wörtern ins Heft. Lasst unter den Fragen zwei Zeilen frei für die Antwort.

- Hast du eine Schwester?
-

c Tauscht eure Hefte. Schreibt die Antworten unter die Fragen von eurem Partner / eurer Partnerin.

- Hast du eine Schwester?
- Ja, ich habe eine Schwester. Sie heißt Mona und ist 11 Jahre alt.

d Arbeitet zu zweit. Jeder schreibt drei Wörter von der Tafel auf drei Kärtchen. Jetzt habt ihr sechs Kärtchen.



e Spielt zu zweit Prüfung: A fängt an, nimmt eine Karte und fragt B. B antwortet. Dann nimmt B eine Karte und fragt A.



Pinnwand



3 Chaos
Was ist von wem?

Von Daniela ist
Foto B und ...



Ich bin Ricarda. Und mein Lieblingsfach ist Kunst. Ich male gern und ich höre gern Musik von Pink.

Mein Lieblingsrezept: **Muffins**
250 g Mehl, 100 g Butter
100 g Zucker, 2 Eier
Backpulver, Milch, Salz, Mehl
10–15 Min. bei 160°C backen

Ich bin Tom. Mein Hobby ist Fußball spielen. Der Fußballspieler Lukas Podolski ist super! Ich spiele auch gern Tennis.



C

Hi, ich heiße Sarah.
Ich koche und backe
gern zusammen mit
meinem Opa. Mein Opa
kennt tolle Rezepte.

F

Ich heiße Daniela
und liebe Tiere. Ich
habe einen Hund und
zwei Katzen. Meine
Katzen heißen Tom
und Garfield.

D

Mein Name ist Julian.
Ich lese gern und ich
schreibe gern Gedichte.
Das Gedicht ist für
eine Freundin, aber den
Namen sage ich nicht!

*Ich schenke dir eine Blume,
blau wie deine Hose,
rot wie dein Pulli,
aber nicht so schön
wie du!*

- 4** Eure Pinnwand
Macht auch eine
Pinnwand. Jeder
bringt etwas mit.
Euer Lehrer / Eure
Lehrerin hängt
alles an die Pinn-
wand.
Ratet: Was ist von
wem?

Endlich Ferien!

1 Urlaubsfotos

a Welches Foto ist von wem?



Foto 1 ist von ...



b Wohin fahren die Personen? Hört und ergänzt.

nach Italien • nach Rom • zu seiner Oma • in die Berge
in die Schweiz • nach Murten • an den Bodensee
ans Meer • an die Nordsee

Paul
zu seiner Oma

Pia

Frau Müller

Kolja

Nadja

Wohin?

Ich fahre ...
... **an den** Bodensee.
... **ans** Meer.
... **an die** Nordsee.
... **in** die Berge.
... **nach** Rom.

c Wohin fährt Plato?



Ich fahre zu meiner
Oma und zu
meinem Opa.

d Wohin wollt ihr in den Ferien fahren?

Ich will ans
Meer!

Wir wollen nach
New York.



2 Was machst du in den Ferien?



a Lest Dialog 1, ergänzt Dialog 2 im Heft. Übt dann die Dialoge.

Dialog 1:

- Wohin fährst du in den Ferien?
- Ich fahre mit meinen Eltern nach Österreich, an den Neusiedler See.
- Und was macht ihr da?
- Wir campen. Und was machst du?
- Ich fahre nach Balkonien.
- Wo liegt denn das?
- Quatsch! Ich fahre nicht weg. Ich bleibe zu Hause.

Dialog 2:

- Wohin fährst du in den Ferien?
- Wir machen eine Reise ... Griechenland. Wir fliegen ... Mittelmeer, ... Athen.
- Toll! Was macht ihr da?
- Von Athen fahren wir mit dem Schiff ... Naxos. Und was machst du?
- Ich fahre ... meiner Oma.



b Schreibt und spielt Dialoge in der Klasse.

- Ferien: Wohin?
- Österreich / USA / Oma / ...
- Was?
- campen / New York ansehen / wandern / ... Und du?
- Nordsee, schwimmen / Schweiz, Fahrradtour machen / zu Hause bleiben, ...

- *Wohin fährst du in den Ferien?*
- *Ich fahre in die USA.*
- *Was machst ...*



3 Robbie bleibt zu Hause.

Lest den Text und beantwortet die Fragen.

Im Sommer bleibt Robbie zu Hause. Er fährt nicht weg. Er sucht in der Zeitung einen Ferienjob. Er will zwei oder drei Tage in der Woche arbeiten. Er will einen neuen MP3-Player kaufen.

Im Winter fährt er mit seinen Eltern in die Berge. Das macht die Familie jedes Jahr. Er kann gut Snowboard fahren. Robbie sagt: „Ich mache lieber im Winter Ferien. Im Sommer kann ich meine Freunde treffen, ins Schwimmbad gehen, mit der Band proben oder jobben. Nur Nadja ist nicht da. Sie fährt mit ihren Eltern an die Nordsee. Das finde ich schade.“



1. Was macht Robbie im Sommer?
2. Was sucht Robbie?
3. Was will Robbie kaufen?
4. Was macht Robbie im Winter?
5. Wen trifft er in den Sommerferien?
6. Wohin fährt Nadja in den Sommerferien?

4 Ein Ferientag zu Hause

a Was kann man in der Stadt machen? Sammelt an der Tafel und erzählt.

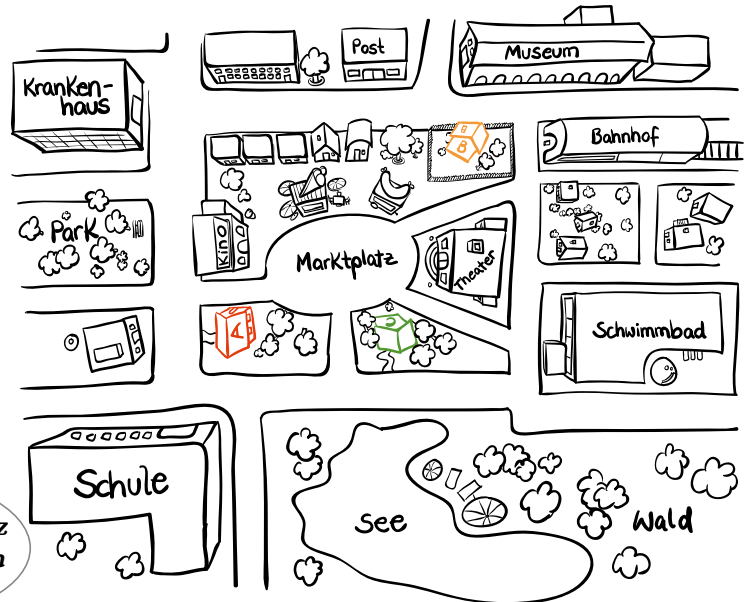
Wo?

in der Altstadt
auf dem Marktplatz
im Park
im Garten

Was?

ein Museum besuchen ...
Eis essen, ins Kino gehen,
einkaufen ...
Fußball spielen ...
ein Fest machen ...

Auf dem Marktplatz
kann man Eis essen
und ...



b Hört die Dialoge und vergleicht mit dem Stadtplan: Wo wohnt Britta? Wo ist Anja? A, B oder C?



links



geradeaus



rechts



c Hört noch einmal und notiert die Wegbeschreibungen im Heft.

Dialog 1:

Du fährst zum ...
Dann fährst du ... und immer geradeaus.
Dann siehst du ... die Post und ... ist
unser Haus.

Dialog 2:

Du fährst zum ..., dann fährst du ...
und danach ... zum Park, da ist die
Mühlstraße. ... wohnt meine Oma, in der
Mühlstraße 9.

d Arbeitet zu zweit: Sucht eine Adresse im Stadtplan und beschreibt den Weg wie im Beispiel.

Du bist an der Schule.
Du gehst geradeaus zum Krankenhaus.
Dann gehst du rechts, da ist die Post.
Dann gehst du zum Bahnhof.
Links ist das Museum ...



Wegbeschreibung

Wo? – Du bist ...
... **am** Bahnhof/Park.
... **am** Schwimmbad/Krankenhaus.
... **an der** Post/Schule.
Wohin? – Du gehst ...
... **zum** Bahnhof/Park.
... **zum** Schwimmbad/Krankenhaus.
... **zur** Post/Schule.



5 Postkarten aus den Ferien

a Lest die Postkarten: Wer schreibt was?

A

Lieber Herr Schulze,
vielen Dank für Ihren Tipp! Sie haben recht,
in der Schweiz ist es wirklich sehr schön.
Hier ist es warm und das Hotel ist gemütlich.
Nach dem Frühstück gehe ich jeden Tag in die Berge.
Ach ja: das Käsefondue schmeckt sehr lecker!
Bis September!

Herzliche Grüße
Ihre ...



B

Lieber Paul,
Rom ist toll! Und das Kolosseum ist sehr interessant.
Ich mache jeden Tag viele Fotos!
Es ist total heiß und ich esse jeden Tag ein Kilo Eis.
Ich habe fast kein Taschengeld mehr!
Wie geht es Dir bei Deiner Oma? Was machen die Tiere?
☺ Deine ...



C

Hallo Paula,
die Ferien sind voll korrekt! Das Wetter ist schön und das Essen
schmeckt prima! Es gibt hier einen super Campingplatz!
Mein Zelt ist direkt am See. Die Leute sind nett, wir lachen
viel und wir haben jeden Tag eine Party!!!
Leider ist mein Gepäck weg: kein Rucksack,
kein Pullover, keine Jacke. Aber hier brauche
ich nur meine Badehose, Jeans und T-Shirt.
Bis bald
Dein ...



Postkarte A ist von ...
Er/Sie macht Ferien in ...
Das Wetter ist ...



b Wählt aus und schreibt eine Ferien-Postkarte ins Heft.

Ferien

Die Ferien sind toll und mir geht es sehr gut! ☺ ☺
Die Ferien sind okay. ☺
Die Ferien sind nicht so schön und es geht mir schlecht! ☹

Hallo ...,
die Ferien sind ...

Wetter

Es regnet.
Es ist kalt.
Es ist schön.
Es ist heiß.

Essen

Das Essen schmeckt prima.
... schmeckt nicht schlecht.
... schmeckt gar nicht.

Es

Es ist sehr schön.
Es ist heiß. / Es regnet.
Wie geht es dir?
Es geht mir gut.

Schluss

Viele Grüße
Dein/e ...
Ihr/e ...

Leute

Es sind nur junge Leute da.
Es gibt hier nur alte Leute.
Er/Sie ist total nett.

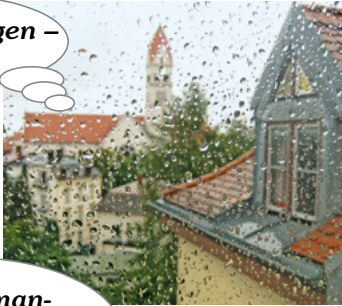
Freizeit

Ich bin immer am Meer.
Endlich Zeit zum Lesen.
Es gibt viele Discos.
Es ist total langweilig hier.

6 Grüße aus Balkonien

a Hanna berichtet von ihren Ferien. Lest die E-Mail: Was stimmt nicht?

Regen – Regen – Regen!



Wie unromantisch! Immer nur zu Hause sein ...



Hallo Alex!
 Ich hatte tolle Ferien!
 Ich war auf einer Insel.
 Wir hatten ein Hotel direkt am Strand. Es war sehr romantisch!
 Wir hatten super Wetter.
 Gestern war es sehr heiß und ich war den ganzen Tag im Wasser!
 Mit meiner Schwester war ich jeden Tag in der Disco.
 Und am Ferienende war eine Superparty!
 Ich hatte viel Spaß.
 ☺ Hanna

Schon wieder auf dem Spielplatz!



Lach doch mal!



Hanna hatte keine tollen Ferien. Sie war nicht auf einer Insel. Sie war zu Hause! Das Wetter war ...

b In den Ferien, nach den Ferien Ergänzt an der Tafel und schreibt die Sätze ins Heft.

In den Ferien

Ich habe tolle Ferien.
 Ich bin auf einer Insel.
 Wir haben ein Hotel am Strand.
 Es ist sehr heiß.
 Wir haben viel Spaß.

Nach den Ferien

Ich hatte tolle Ferien.
 Ich war auf einer Insel.
 Wir ... ein Hotel ...
 Es ...
 Wir ...

Ich hatte tolle Ferien. Ich ...

Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatte
er/es/sie	war	hatte
wir	waren	hatten

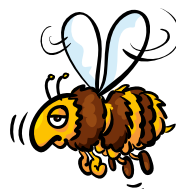


7 s – ss – ß – sch

Hört zu und sprecht die Sätze nach.



es, heiß, ist, Kolosseum ...
 Es ist heiß im Kolosseum.



sehr, Suppe, Susi, super ...
 Susi mag sehr gern Suppe.
 Suppe ist super!



Schuhe, Schule, Schwester ...
 Nach der Schule kauft meine Schwester Schuhe.

Kannst du das schon?

Ferien und Reisen

- der Berg | der Campingplatz | das Flugzeug | das Gepäck | die Insel | das Land | das Meer | die Postkarte | das Schiff | der See
- wandern | schwimmen | fliegen | fahren | campen

In der Stadt

- die Altstadt | der Bahnhof | das Café | das Kino | das Krankenhaus | der Marktplatz | der Park | die Post | die Schule | das Schwimmbad | der Spielplatz | das Theater

Wohin?

- Ich fahre ...
... an einen See / ans Meer / an die Nordsee.
... in die Berge / in die Schweiz.
... nach Italien / nach Rom.
... zu meiner Oma / zu meinem Opa.

Wegbeschreibung

- links | rechts | geradeaus
- Du bist an der Schule. Du gehst links zur Post. Dann gehst du geradeaus, da ist das Café. Am Café gehst du links. Dann siehst du den Park.

Es

- Es regnet. Es ist kalt.
- Es / Das Wetter ist schön. Es ist heiß/warm.
- Es geht mir gut / sehr gut. / Mir geht es gut.
Es geht mir schlecht. / Mir geht es schlecht.
- Es gibt viele Discos.

Präteritum

- Die Ferien waren toll. Ich war auf Naxos. Ich hatte viel Zeit. Das Wetter war schön. Die Leute waren nett. Wir hatten viel Spaß. Ich hatte schöne Ferien.

- Toll!
- Lecker!
- Prima!
- Voll korrekt!

Noch einmal, bitte

Ferien und Reisen

Notiert sieben Wörter zum Thema.

In der Stadt

Nennt möglichst viele Orte in einer Stadt.

Wohin?

Wohin fahrt ihr? Nennt drei Ferienzele.

an/ans

in

nach

zu

Wegbeschreibung

Beschreibt den Weg.

Start: Schule

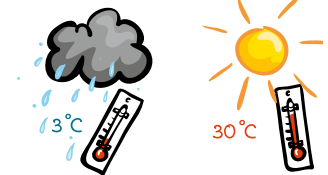
↖ Post

↑ Café

↗ Ziel: Park

Es

Wie ist das Wetter?



Wie geht es dir?

😊 ☹️

Was gibt es im Urlaub?

Präteritum

Schreibt den Text im Präteritum:

Die Ferien sind toll! Ich bin auf Naxos. Ich habe viel Zeit. Das Wetter ist schön. Die Leute sind nett. Wir haben viel Spaß. Ich habe schöne Ferien.



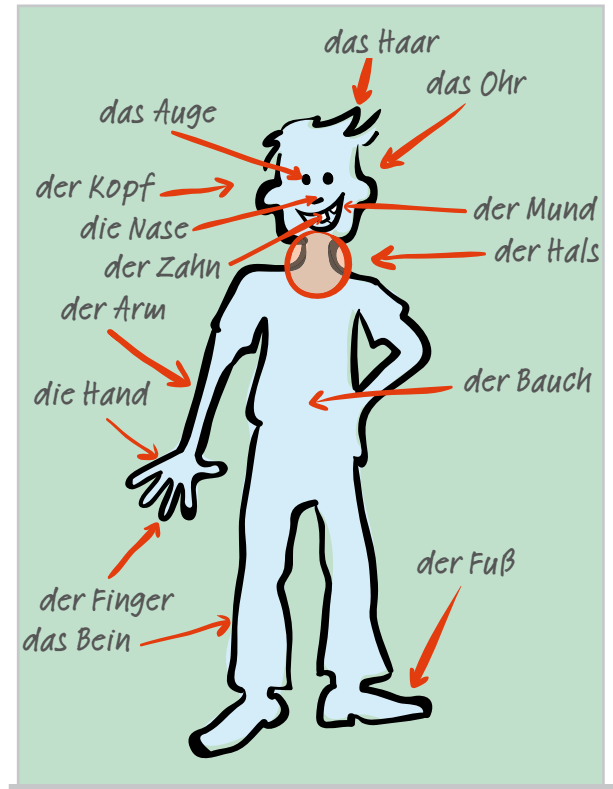
Toll!

Gute Besserung!

1 Beim Arzt



a Hört den Dialog. Wo hat Anton Schmerzen? Markiert an der Tafel.



- Na, was fehlt dir denn?
- Mein Hals tut weh.
- Sag mal ‚A‘!
- AAAAAA!
- Tut der Kopf auch weh?
- Ja! Und meine Ohren tun auch weh!
- Aha.
- Und ich habe Bauchschmerzen.
- Hast du die Schmerzen schon lange?
- Ja. Muss ich ins Krankenhaus?
- Nein. Du musst nicht einmal in die Apotheke ...

b Was tut Anton weh? Sprecht in der Klasse.

Was tut Anton weh?

Antons Ohren tun weh.

Was tut ihm noch weh?

Antons ...



Genitiv-s bei Eigennamen

Antons Ohren
Antons Nase
Antons Bauch



2 Schwierige Wörter aussprechen

Hört zu und sprecht nach.

Bauchschmerzen
Frühstücksbrötchen
Deutscharbeit
Entschuldigung
Kugelschreiber
Lieblingslehrer

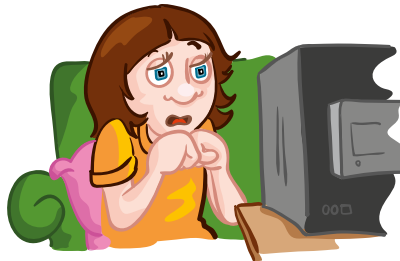
die Bauchschmerzen
das Frühstücksbrötchen
die Deutscharbeit
die Entschuldigung
der Kugelschreiber
der Lieblingslehrer

Hast du schon lange Bauchschmerzen?
Magst du Wurst auf dein Frühstücksbrötchen?
Wann schreiben wir die Deutscharbeit?
Du brauchst eine Entschuldigung.
Wo ist mein Kugelschreiber?
Wie heißt dein Lieblingslehrer?



3 Aua! Mir tut ... weh!

a Wem tut was weh? Ordnet die Sätze im Heft.



- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Das Wetter war so kalt, deshalb ... | A ... tun ihr die Augen weh. |
| 2. Plato liebt Schokolade, deshalb ... | B ... hat Nadja Halsschmerzen. |
| 3. Paul isst viele Hamburger, deshalb ... | C ... ist ihm schlecht. |
| 4. Frau Müller war zwei Tage in den Bergen, deshalb ... | D ... hat Robbie Kopfschmerzen. |
| 5. Die Musik war viel zu laut, deshalb ... | E ... tun ihr die Füße weh. |
| 6. Pia sieht viel fern, deshalb ... | F ... hat er oft Zahnschmerzen. |



b Hört das Telefongespräch. Wie geht es Frau Müller?

c Wie geht es dir? Spielt Dialoge in der Klasse.

- | | |
|---|--|
| ● Wie geht es dir? | <input type="radio"/> Es geht mir gut / nicht so gut / schlecht. |
| ● Geht es dir gut? | <input type="radio"/> Ja, super. / Nein, nicht so gut. |
| ● Geht es dir heute nicht gut? | <input type="radio"/> Doch, alles klar. Mir geht's sehr gut. |
| ● Was hast du denn?
Was ist los? | <input type="radio"/> Mir tut ... weh.
Mir ist (so) schlecht.
Mein/Meine ... tut/tun weh.
Ich habe Halsschmerzen/
Bauchschmerzen/... |
| ● Hoffentlich geht es dir bald besser.
Gute Besserung! | |

d Pantomime: Jemand spielt eine Krankheit vor, die anderen raten.





4 Das Mathe-Fieber, Teil 1 „Die Klassenarbeit“



Alex,
aufstehen!



Ich bin müde
und mir geht es
sooo schlecht ...



Heute bleibst
du zu Hause.
Gute Besserung!



a Seht die Bilder an und arbeitet zu zweit. Beschreibt die Bilder.

- Alex: 7 Uhr – aufstehen
- Stundenplan lesen – Schulsachen suchen
- Heute: Klassenarbeit Mathe – Angst bekommen – Idee haben
- Alex: wieder ins Bett gehen – Mutter: ins Zimmer kommen – Alex: „Mir geht es so schlecht!“
- Mutter: Tee und Tabletten bringen – zur Arbeit gehen – „Gute Besserung!“
- Alex: laut Musik hören – Comics lesen – Handy klingeln

Bild 1: Alex steht um 7 Uhr auf.



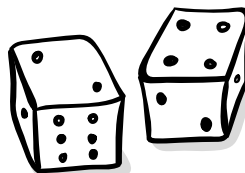
b Hört das Telefongespräch. Wer sagt was?



- Ich verstehe dich nicht. • Ich koche Tee für euch.
Wir besuchen ihn. • Ruf mich bitte an.
Ich verstehe ihn nicht.
Besucht ihr mich? • Er kocht Tee für uns.

c Würfel-Spiel: Spielt zu zweit und macht Sätze.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1 besuchen | 1 mich |
| 2 verstehen | 2 dich |
| 3 anrufen | 3 ihn/sie |
| 4 kochen (für) | 4 uns |
| 5 abholen | 5 euch |



Zwei und vier, „verstehen“
und „uns“: Er versteht uns.

Akkusativpronomen
Ruf **mich** bitte an.
Ich verstehe **dich** nicht.
Wir besuchen **ihn**.
Er kocht Tee für **uns**.
Sie trifft **euch** heute.

5 Das Mathe-Fieber, Teil 2 „Der Besuch“



a Ein Freund / Eine Freundin von euch ist krank. Was bringt ihr mit? Sprecht in der Klasse.



Ich bringe Schokolade mit!

Ich bringe Obst mit.

Ich bringe das Mathebuch mit.

Quatsch! Man bringt kein Mathebuch mit!



b Ordnet die Sätze den Bildern zu.

- A Du bleibst zu Hause und lernst Mathe!
- B Hallo Alex! Wir haben eine Überraschung für dich!
- C Ja! Ich komme mit!
- D Heute war keine Klassenarbeit. Der Mathelehrer ist krank.
- E Wir essen ein Eis. Kommst du mit?
- F Kann ich das Paket aufmachen?
- G Keine Klassenarbeit? Ich werde verrückt!
- H Mama, neiii! Mir geht es viel besser.



c Beschreibt die Bilder 7–9.

<p><i>Bild 7</i> Am Nachmittag besuchen ... Zuerst macht Alex ... Danach ...</p>	<p><i>Bild 8</i> Nora und Julia ... Alex möchte ...</p>	<p><i>Bild 9</i> Dann kommt ... Alex muss ...</p>
--	---	---

6 Du bist zu dick!



a Über wen sprechen Pia und Nadja?
Was ist das Problem?



b Was ist gesund/ungesund? Sammelt und vergleicht in der Klasse.



Ich denke,
Wurst ist gesund.

Stimmt nicht!
Wurst ist ungesund.

c Plato ist zu dick. Was kann er tun? Arbeitet zu zweit und gebt ihm Tipps.

Plato, du musst
viel laufen!

Sieh nicht so
lange fern!



d „Fit sein“ – Mach deinen Wochenplan: Essen, Sport usw. Vergleicht in der Klasse.

Montag	Dienstag	Mittw
Essen		
Frühstück		
Obst, Milch		
...		
Mittagessen		
...		
Abendessen		
...		
Sport		
30 Min. Radfahren		
Sonstiges		
wenig fern- sehen		



Kannst du das schon?

Körperteile

- der Kopf, das Auge, das Ohr, die Nase, der Mund, der Zahn, das Haar, der Hals, der Arm, die Hand, der Finger, der Bauch, das Bein, der Fuß

Genitiv-s bei Eigennamen

- Platos Ohren
- Koljas Nase
- Robbies Gitarre

Wie geht es dir?

- ● Wie geht es dir? ○ Es geht mir gut / nicht so gut / schlecht.
- ● Geht es dir gut? ○ Ja, super. / Nein, nicht so gut.
- ● Geht's dir nicht gut? ○ Doch, mir geht's gut!
- ● Was hast du denn? / Was ist los? ○ Mir tut ... weh.
Mir ist (so) schlecht ...
Mein Kopf tut weh. /
Ich habe Halsschmerzen/
Bauchschmerzen/...
- ● Hoffentlich geht es dir bald besser.
Gute Besserung!

gesund | ungesund

- Schokolade | Kaffee | Eis | Hamburger | Kuchen | Pizza ...
- laufen | schwimmen | schlafen | Fußball spielen | Snowboard fahren | tanzen ...

Akkusativpronomen

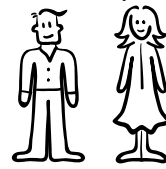
- Ruf mich bitte an.
- Er lädt uns ein.
- Ich verstehe Sie nicht.

- Aua!
- Ich werde verrückt!
- Stimmt! | Stimmt nicht!
- Mir ist schlecht.
- Alles klar!

Noch einmal, bitte

Körperteile

Nennt fünf Körperteile.



Genitiv-s bei Eigennamen

Von wem ist ...?



Wie geht es dir?

Sagt, wie es euch geht.

Mir geht es ...

Mir tut ... weh.

Ich habe ...schmerzen.

gesund | ungesund

Nennt drei ungesunde Lebensmittel.

Nennt drei gesunde Aktivitäten.

Akkusativpronomen

Macht drei Sätze.

bitte | anrufen | mich

uns | einladen | er

ich | nicht verstehen | Sie

Aua!

Wir lernen:

das Zimmer | die Wohnung | eine Einladung lesen und beantworten | eine S-Bahn-Fahrt beschreiben | einen Linienplan lesen
 ihr-Imperativ | Wo? – in der Küche / im Bad

Mein Zimmer



das Regal

der Stuhl

die Tür



2

das Poster

die Lampe

das Bett

der Tisch

1 Bens Zimmer

- a Was gibt es in beiden Zimmern?
 Sammelt zu zweit.

*In beiden
 Zimmern gibt es ein
 Bett, ...*



- b Hört den Dialog. Wo sind die Personen? In Zimmer 1 oder 2?

2 Das Zimmerspiel

Übt zu zweit. Jeder schreibt fünf Gegenstände aus seinem Zimmer auf einen Zettel.
 Fragt und antwortet wie im Beispiel.



3 Bens Wohnung

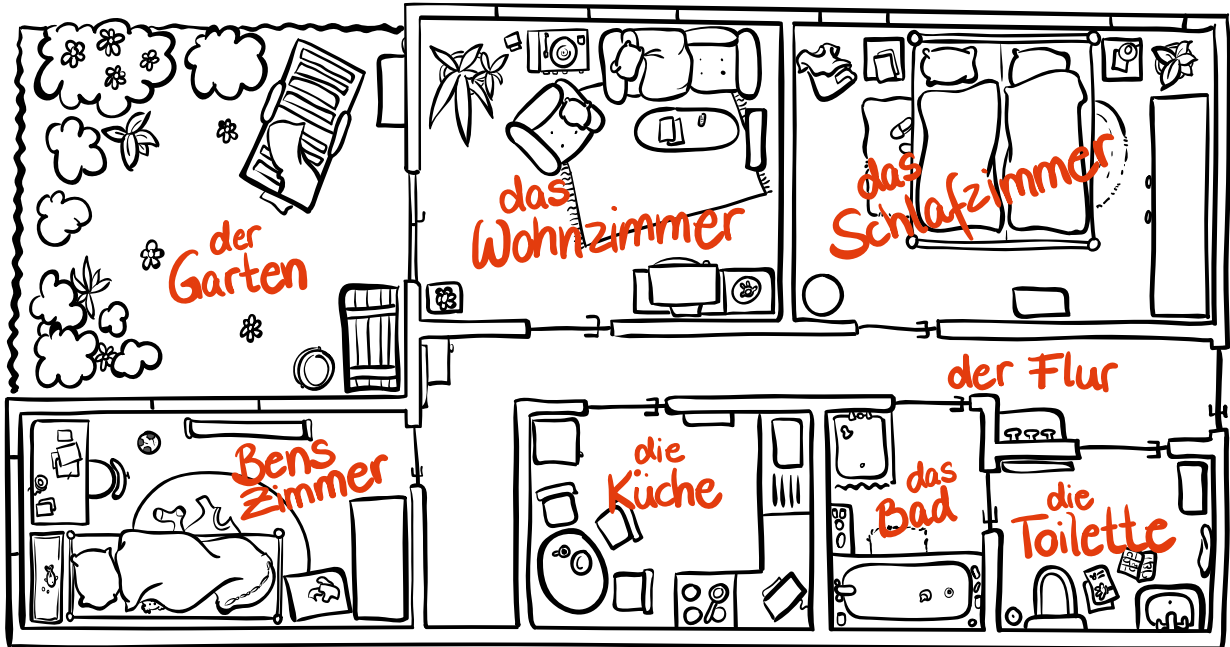
a Was kann Ben in seinem Zimmer machen? Wählt aus dem Kasten.

- schlafen • lesen • Musik hören • im Internet surfen • telefonieren
- duschen • Zähne putzen • fernsehen • in der Sonne sitzen • kochen
- Fußball spielen • eine Party feiern • Fahrrad fahren • frühstücken

Ben kann Musik hören.



b Was macht Ben in den anderen Zimmern? Wählt aus den Wörtern in 3a aus.



Im Garten spielt Ben Fußball.

Wo?
 im Flur/Garten
 im Bad/Wohnzimmer/Schlafzimmer
 in der Küche/Toilette



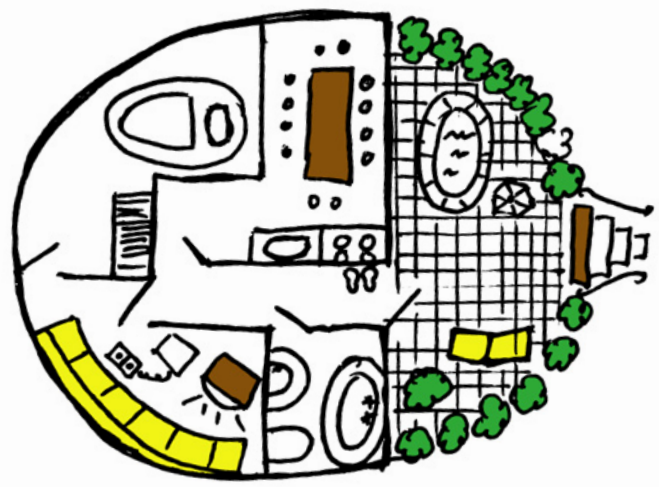
c Malt eure Traumwohnung. Der Partner rät die Zimmer.

Ist das deine Küche?

Nein! Hier putze ich Zähne.

Ist das dein Bad?

Ja!

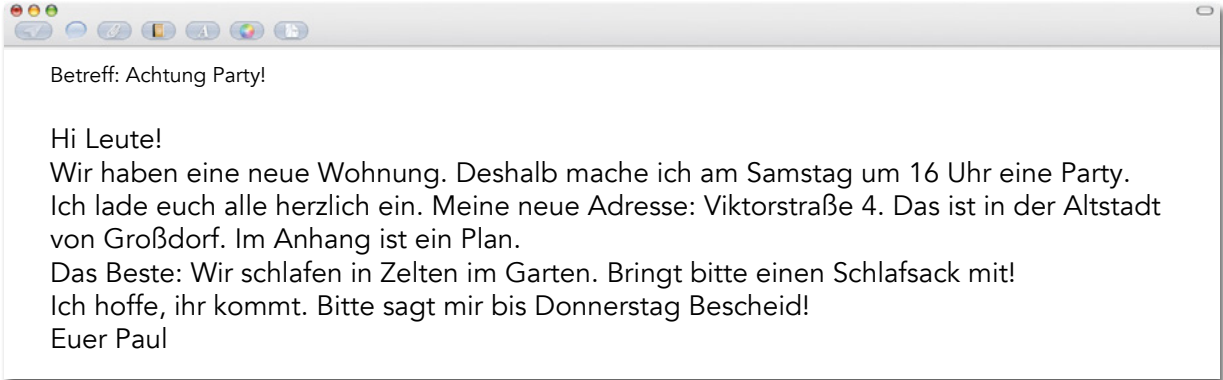




4 Eine Einladung

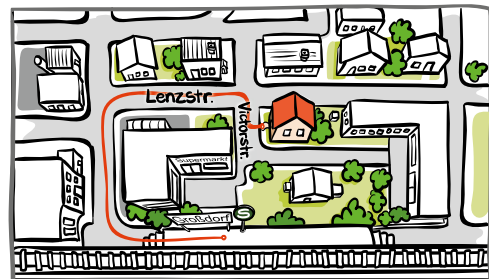
a Lest die Sätze und dann die E-Mail. Welche Sätze sind richtig?

1. Paul hat Geburtstag. 2. Paul feiert die neue Wohnung.
3. Die Freunde sind am Samstag und Sonntag bei Paul. 4. Die Gäste müssen nichts mitbringen.



b Der Weg zu Paul: Was ist falsch? Vergleicht mit dem Plan.

- mit der S-Bahn-Linie 3 Richtung Flughafen bis Haltestelle Großdorf fahren
- an der Haltestelle links rausgehen
- dann rechts abbiegen und geradeaus zur Lenzstraße gehen
- rechts in die Lenzstraße abbiegen
- dort 100 m zur Viktorstraße gehen
- links in die Viktorstraße abbiegen
- Hausnummer 4, bei „Kunze“ klingeln



c Erklärt den Gästen den Weg zu Paul.

*Fahrt mit der S-Bahn
Richtung Flughafen bis ...
Dann ...*

Imperativ: ihr
fahren -> fahrt
rausgehen -> geht raus
gehen -> geht
abbiegen -> biegt ab
klingeln -> klingelt



d Beschreibt den Weg zu euch nach Hause.

5 Vielen Dank für die Einladung

a Lest die Antworten. Wer kommt? Wer kommt nicht?

Hi Paul,
vielen Dank für die
Einladung. Ich komme
gern.
Bis Samstag!
Nadja

Tag Paul,
tut mir leid, aber ich kann
nicht zu der Party kommen.
Mein Opa feiert Geburtstag.
Viel Spaß!
Paula

Hallo Paul! Ist dein Zimmer
fertig? Ich komme natürlich
und sehe mir alles an.
Kolja

Optionen Weiter Zurück

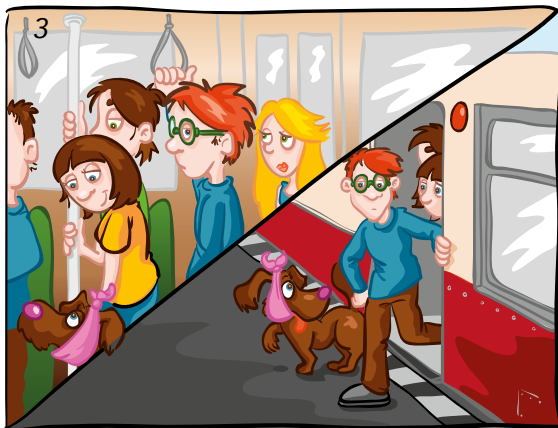


b Wollt ihr zu Pauls Party kommen? Sagt ihm zu oder ab.

6 Die Fahrt zu Paul



a Seht die Bilder an. Ordnet die Sätze den Bildern zu.



A Sie laufen zum Gleis 2. Die S-Bahn fährt ab. • **B** Die Freunde warten. Pia ist nicht pünktlich. Sie kaufen Fahrkarten am Automaten. • **C** Paul ist traurig, aber seine Freunde kommen schon. • **D** Die Freunde steigen in die S-Bahn ein. Die S-Bahn kommt in Großdorf an und die Freunde steigen aus.

b Hört den Text. Warum kommen die Freunde so spät zu Paul?

Pia kommt zu spät.

Plato hat ...

Sie waren beim ...

Die S-Bahn ...



7 Mit oder ohne h?

a Welches Wort hört ihr? Schreibt ins Heft.

1. Haus – aus 2. hier – ihr 3. Halt! – alt 4. heiß – Eis 5. Hund – und 6. Hanna – Anna

b Übt zu zweit. Einer sagt ein Wort aus 7a. Der andere rät: mit oder ohne h?



8 Der U-Bahn-Plan von Wien

a Lest den Plan. Beantwortet die Fragen.

1. Wie heißt eine Endhaltestelle von Linie 2?
2. Wo kann man umsteigen?
3. Wo ist die Universität?
4. Wie viele U-Bahn-Linien sieht man?



b Arbeitet zu dritt. Jeder schreibt vier Haltestellen auf Kärtchen. Nehmt zwei Kärtchen und spielt Dialoge. Der Kasten hilft.

an der Haltestelle ... einsteigen • die U-Bahn-Linie ... nehmen • zur Haltestelle ... fahren
da sein • in die Linie ... umsteigen

Wie kommen wir vom Stadtpark zum Volkstheater?

Nehmt die U-Bahn-Linie 4. Steigt an der Haltestelle Stadtpark ein. Fahrt eine Haltestelle ...

Kannst du das schon?

Das Zimmer

- das Bett, der Tisch, der Stuhl, das Regal, die Lampe, der Schrank, das Poster, die Tür

Die Wohnung

- mein Zimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, der Flur, das Bad, die Toilette, der Garten

Die Einladung

- Hi Leute!
Ich habe Geburtstag. Deshalb mache ich eine Party. Ich lade euch am Freitag um 16 Uhr ein.
Meine Adresse ist Petersplatz 15. Bringt bitte Musik mit.
Kommt ihr? Sagt mir bis Mittwoch Bescheid.
Viele Grüße,
...

Auf eine Einladung antworten

- Liebe ..., / Lieber ...,
vielen Dank für die Einladung. Ich komme gern.
Dein ... / Deine ...
- Liebe ..., / Lieber ...,
tut mir leid, aber ich kann nicht zu der Party kommen. Meine Mutter ist krank.
Dein ... / Deine ...

Wo macht ihr was?

- Ich koche in der Küche.
- Ich dusche im Bad.
- Ich lese im Wohnzimmer.

Imperativ: ihr

- Steigt an der Haltestelle Keplerplatz in die U-Bahn-Linie 1 ein.
Fahrt bis zur Haltestelle Karlsplatz. Steigt in die U-Bahn-Linie 4 um.
Fahrt bis Haltestelle Stadtpark. Und schon seid ihr da.

Mit der S-/U-Bahn fahren

- Fahrkarten am Automaten kaufen – zum Gleis laufen – in die S-Bahn/U-Bahn einsteigen – die S-Bahn/U-Bahn fährt ab – die S-Bahn/U-Bahn kommt in ... an – aussteigen
- Tag!
- Hi Leute!
- Viel Spaß!
- Sag Bescheid!

Noch einmal, bitte

Das Zimmer

Was ist in eurem Zimmer?

Die Wohnung

Welche Zimmer hat eure Wohnung?

Die Einladung

Schreibt eine Einladung.

Auf eine Einladung antworten

- Sagt zu oder ab.
- ☺ ja, kommen
 - ☹ nein, Mutter krank

Wo macht ihr was?

Macht 3 Sätze.

Imperativ: ihr

- Beschreibt den Weg.
- einsteigen: Keplerplatz, U 1
-> fahren bis Karlsplatz
<- -> in die U4 umsteigen
-> fahren bis Stadtpark
-> da sein

Mit der S-/U-Bahn fahren











Nennt fünf Aktivitäten.



Finale

1 Wiederholungsspiel: „Drei gewinnt“

Spielt zu zweit, zu dritt, zu viert ...
Jeder braucht zwölf Spielfiguren. Und so geht's:

<p>Wie heißen die Länder?</p> <p>(A) (TR) (S) (D) (CH)</p>	<p>Sag drei Imperativ-Sätze von Eltern.</p> 	<p>Wie spät ist es?</p> 									
<p>Spiel einen Minidialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Kommst du mit ins Kino?</i> ○ ☺ / ☹ 	<p>Nenne sieben Lebensmittel.</p> 	<p>Was machst du oft, was nur manchmal und was nie? Sag je ein Beispiel.</p> 									
<p>Du bekommst eine Einladung zu einer Geburtstagsparty. Du kommst gerne! Ruf an.</p> 	<p>Was sagst du?</p> 	<p>Beschreibe den Weg zur Apotheke. Zuerst ... → dann... ↑ danach... →</p>									
<p>Nenne fünf Hobbys.</p> 	<p>Bestelle und frag nach dem Preis.</p> 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mathe</td> <td>Musik</td> <td>Englisch</td> </tr> <tr> <td>Deutsch</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Mathe	Musik	Englisch	Deutsch		
Mathe	Musik	Englisch									
Deutsch											
<p>Nenne fünf Dinge in deinem Zimmer.</p> 	<p>Nennt fünf Wörter.</p> <p>Schule</p> <p>Stadt</p>	<p>Stelle drei Fragen zu einer Person. Wie ...? Woher ...? Wo ...?</p>									
<p>Zähle von 20 bis 10!</p> <p>20, 19, ...</p>	<p>Was sagst du?</p> 	<p>Mach Sätze mit:</p> <p>einkaufen aussteigen anrufen</p>									



Leg eine Spielfigur auf ein Feld. Löse die Aufgabe. Richtig? Figur bleibt liegen. Falsch? Figur muss weg. Der nächste Spieler kommt dran. Hast du drei in einer Reihe? Du gewinnst! Sind alle Spielfiguren weg und keiner hat drei in einer Reihe? Das Spiel ist unentschieden.

<p>Was magst du? ☺ Was magst du nicht? ☹</p>	<p>Wie waren deine Ferien?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetter - Leute - Essen 	<p>Du bekommst eine Einladung zu einer Geburtstagsparty. Du kannst leider nicht kommen. Ruf an.</p> 
<p>Was trägst du gerade?</p> 	<p>Nenne drei Tageszeiten.</p> <p>Am ...</p>	<p>Sag die Preise:</p>  <p>14,50 E 8,25 E 6,99 E</p>
<p>Wie heißen die vier Jahreszeiten?</p>	<p>Welche Körperteile haben wir zweimal? Nenne vier Beispiele.</p> 	<p>Was kannst du? Was kannst du nicht? Nenne zwei Beispiele.</p>
<p>Was braucht man für Obstsalat? Nenne vier Dinge.</p> 	<p>Wie heißen die Farben?</p> 	<p>Nenne drei Berufe.</p>
<p>Welche Sprachen spricht man ... in Deutschland? in Australien? in der Türkei? in Russland? in Frankreich?</p>	<p>Wie heißt der Plural?</p> <p>das Buch – der Computer – der Apfel – das Handy – die Lehrerin</p>	<p>Was tut weh?</p> 
<p>Stelle vier Fragen. Lernst ...? Hast ...? Magst ...? Kennst ...?</p>	 <p>BARBARA GÜNTHER</p> <p>Nenne fünf Verwandte.</p>	<p>Wie ist eure Schule? Sag drei Sätze.</p>



2 Feste und Feiern in (D)-(A)-(CH)

a Seht die Fotos an. Welche Feste kennt ihr schon?



Foto 2 kenne
ich. Das ist ...



Weihnachten • Nationalfeiertag • Karneval/Fasching • Ostern • Silvester • Geburtstag

b Kennt ihr noch andere Feste aus Deutschland, Österreich oder der Schweiz?



c Lest die Texte und hört die drei Szenen.
Was passt zu welchem Fest?

A

Frohe Ostern!

B

Lieber Anton,
wir sind mit der Klasse in Köln. Es ist
super hier. Alle haben frei und feiern
auf der Straße. Die Menschen haben tolle
Kostüme an (Clown, Indianer, Hund,
Lehrer ☺ ...). Alle singen lustige Lieder.
Es ist echt cool hier.
Aber auch total kalt. Deshalb sitze ich
jetzt im Café, trinke eine Schokolade
und schreibe an Dich.
Später mehr. Ich habe Fotos, die sind
echt lustig!!!
Bis bald, Deine Charlotte

Anton

Sonnens

76354

C

Tron: Gut drauf ...?
Krass: Klar, morgen ist ein super Tag.
Tron: ???
Krass: Rate mal: Party, Geschenke, Kuchen ...
Tron: Und Familie!
Krass: Ja, genau. Du kapiert schnell.
Tron: Ich feier lieber meinen Namenstag.
Krass: Wann?
Tron: Am 19. 01.
Krass: ... Dann heißt du Mario, Pia oder Martha!
Tron: Genau!

D

Frohes Fest!

E

An:
Kopie:
Betreff: Bin nicht da!

Hey Karo,
ich will dir nur Bescheid sagen, dass ich morgen nicht im Netz bin.
Wir haben morgen frei – SUPER!!!
Am 1. August ist unser Bundestag, also der Nationalfeiertag. Da gibt
es viele Feste und Feiern. Und überall die Schweizer Fahnen.
Ich fahre aufs Land zu meinem Opa. Er macht Musik.
Er kann Alphorn spielen. Alphörner sind ganz typisch in der Schweiz
und Alphorn spielen ist echt schwer. Aber mein Opa kann das und
die ganze Familie kommt zu Besuch.
Am Sonntag bin ich wieder da.
Bis dann
Flori
P. S.: Habt ihr auch einen Nationalfeiertag? Habt ihr dann auch frei?

F

Prost Neujahr!!!

d Welche Feste gibt es in eurem Land, in eurer Region? Beschreibt die Feste und macht Plakate mit Texten, Bildern usw.

Wer feiert?
Wann ist das Fest?

Haben die Menschen frei?
Gibt es Geschenke, Lieder ...?



3 Die Kurs-Abschlussparty



a Arbeitet in Gruppen. Sucht eines der Spiele A–F aus und macht die Aufgaben.

1. Lest den Text zu eurem Spiel. Gibt es oben ein passendes Bild?
2. Überlegt: Was braucht ihr für das Spiel? Macht eine Liste.
3. Erklärt das Spiel in der Gruppe. Erklärt es dann in der Klasse.

A Luftballon-Tanz

Musik läuft und immer zwei tanzen zusammen. Sie haben einen Luftballon zwischen den Köpfen. Passt gut auf! Welches Paar kann den Luftballon am längsten ohne Hände halten?

B Montagsmaler

Ein Schüler / Eine Schülerin malt etwas auf ein Blatt Papier oder an die Tafel. Die anderen raten: Was ist das? Antwort richtig? → 1 Punkt und der Schüler / die Schülerin mit dem Punkt malt etwas anderes an die Tafel. Wer hat die meisten Punkte?

C Pantomime

Ein Schüler / Eine Schülerin spielt ein Wort vor (z. B. ein Hobby, ein Essen, ein Fest ...). Er/Sie darf nicht sprechen. Die anderen raten: Was macht er/sie? Antwort richtig? → 1 Punkt und der Schüler / die Schülerin mit dem Punkt spielt ein anderes Wort vor. Wer hat die meisten Punkte?

D Ich packe meinen Koffer

Schüler/Schülerin 1 sagt z. B.: „Ich packe meinen Koffer und nehme ein Buch mit.“ Schüler/Schülerin 2 wiederholt und ergänzt: „Ich packe meinen Koffer und nehme ein Buch und ein Radio mit.“ Schüler/Schülerin 3 wiederholt alles und ergänzt ein Wort ... Wer einen Fehler macht, ist raus.



E Ich sehe was, was du nicht siehst
 Ein Schüler / Eine Schülerin wählt ein Ding im Raum. Dann sagt er/sie z. B.: „Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist grün.“
 Was ist das Ding? Richtige Antwort? → 1 Punkt und der Schüler / die Schülerin mit dem Punkt macht weiter.

F Stille Post

Alle Schüler sitzen im Kreis. Schüler/ Schülerin 1 sagt einen Satz sehr leise in das Ohr von Schüler/ Schülerin 2. Schüler/ Schülerin 2 sagt es in das Ohr seines Nachbarn / seiner Nachbarin ... Der/Die Letzte sagt den Satz laut.
 Ist der Satz gleich wie am Anfang?

- b** Welche Spiele kennt ihr noch? Könnt ihr sie auf Deutsch erklären?
- c** Stimmt in der Klasse ab: Welche Spiele wollt ihr bei eurer Kurs-Abschlussparty spielen? Jeder hat zwei Stimmen. Probiert die besten Spiele aus.

Luftballon-Tanz IIIIII
 Stille Post III

- d** Überlegt in der Klasse: Was braucht ihr noch für eure Party? Wer macht was?

Musik

- DJ -> Max
 - Musikanlage -> ...

Essen/Trinken

- Saft ->...

Dekoration

- ...

- e** Sprecht ganz viel Deutsch auf eurer Party. Viel Spaß!

Grammatikübersicht

Lokalgänzungen:

Wohin fährst du? – an, in, zu, nach

	der	ein	das	ein	die	eine
an	an den Bodensee	an einen See	ans Meer	an ein Meer	an die Universität	an eine Universität
in	in den Park	in einen Park	ins Café	in ein Café	in die Schule	in eine Schule
zu	zum Sportplatz	zu einem Sportplatz	zum Konzert	zu einem Konzert	zur Post	zu einer Post
nach	Italien, Griechenland, Wien, Prag					

Lokalgänzungen:

Wo bist du? – an, in, bei

	der	ein	das	ein	die	eine
an	am Bodensee	an einem See	am Meer	an einem Meer	an der Universität	an einer Universität
in	im Park	in einem Park	im Kino	in einem Kino	in der Schule	in einer Schule
bei	beim Sportplatz	bei einem Sportplatz	beim Konzert	bei einem Konzert	bei der Post	bei einer Post
	Opa, Oma, Pia, Paul					

Es

Wetter	Es regnet. Es ist kalt/warm/schön.
Essen	Es schmeckt gut / prima / nicht schlecht.
☺–☹	Wie geht es dir? – Es geht mir gut. / Es geht mir schlecht.

Genitiv-s bei Eigennamen

das Buch von Paul → Pauls Buch
 die Pizza von Nadja → Nadjas Pizza



Präteritum von *sein* und *haben*

	sein	haben
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er/es/sie	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
sie	waren	hatten
Sie	waren	hatten

Personalpronomen im Akkusativ

Nominativ	Akkusativ	
ich	mich	Ruf mich bitte an.
du	dich	Ich besuche dich .
er	ihn	Ich verstehe ihn nicht.
es	es	Ich verstehe es nicht.
sie	sie	Ich verstehe sie nicht.
wir	uns	Ich koche das Essen für uns .
ihr	euch	Ich rufe euch an.
sie	sie	Ich sehe sie .
Sie	Sie	Ich verstehe Sie nicht.

Imperativ

	gehen	klingeln	abbiegen	aussteigen
du	Geh!	Klingel!	Bieg ab!	Steig aus!
ihr	Geht!	Klingelt!	Biegt ab!	Steigt aus!



Tipps für die Prüfung

1 Prüfungsteil Hören: Nachrichten

a Lest die Aufgabe aus der Prüfung und beantwortet die Fragen.

Du hörst **drei** Nachrichten am Telefon.
Zu jeder Nachricht gibt es Aufgaben.

Kreuze an: a, b oder c.

Du hörst jede Nachricht **zweimal**.

- Wie viele Nachrichten hört ihr in der Prüfung?
- Was gibt es zu jeder Nachricht?
- Was sollt ihr machen?
- Wie oft hört ihr jede Nachricht?

Wir hören ...



b Lest die Aufgaben 1 und 2. Hört dann die Nachricht und lest mit.

1 Laura muss



a ein Buch lesen.



b einkaufen.



c Hausaufgaben machen.

2 Danach will sie



a in den Supermarkt gehen.



b ins Kino gehen.



c nach Hause gehen.



Hallo, hier ist Laura.
Wollen wir später ins Kino? Ich war gerade einkaufen und jetzt muss ich zuerst Hausaufgaben machen. Aber danach habe ich Zeit. Ruf mich mal an.
Tschüs.



c Welche Antworten sind richtig?
Schreibt die Antworten zu Aufgabe 1 und 2 ins Heft.

1: Laura muss ...

2:

d Hört die Nachricht noch einmal. Kontrolliert eure Antworten.



2 Prüfungsteil Sprechen: Bitten, Aufforderungen und Fragen formulieren und darauf antworten oder reagieren



a Welche Antwort passt zu welcher Frage? Schreibt ins Heft.

1. Ist das dein CD-Player?
2. Hast du einen Computer?
3. Magst du Pizza?
4. Kannst du Gitarre spielen?
5. Sind das deine Bücher?

- A Nein, ich habe keinen Computer.
Aber mein Bruder hat einen Computer.
- B Ja, das sind meine Bücher.
- C Nein, ich kann nicht Gitarre spielen.
Aber ich kann gut singen.
- D Klar, ich liebe Pizza.
- E Nein, das ist Ronjas CD-Player.

1 E

b Wie viele Aufforderungen und Fragen findet ihr? Macht eine Tabelle an der Tafel und ergänzt weitere Beispiele.

!	?
Zieh die Jacke an!	...

1. Ist der Stuhl frei
2. Zieh die Jacke an
3. Wo ist meine CD
4. Schau mal, das Foto

5. Ist das dein Hund
6. Gib mir die Banane
7. Mach die Musik leise



c Was könnt ihr auf die Aufforderungen und Fragen antworten? Schreibt die Antworten an die Tafel.

Zieh die Jacke an!
 – Ja, mach ich.
 – Nein, ich habe keine Lust.

d Arbeitet zu zweit. Macht drei Kärtchen mit Ausrufezeichen (!) und drei Kärtchen mit Fragezeichen (?). Mischt die Karten und legt sie umgedreht auf den Tisch. Jeder legt drei Sachen auf den Tisch. Nehmt eine Sache in die Hand und zieht eine Karte. Formuliert eine Frage (?) oder eine Aufforderung (!). Der andere antwortet.

Ist das dein Schuh?





Ja, das ist mein Schuh.


Bis nächstes Jahr!

- 3 Das Schuljahr ist zu Ende, Nadjas Klasse hat Ferien. Nadja schaut in ihr Logisch!-Freunde-Buch.
Oh nein, alles ist voll mit Kakaoflecken. Jannik!
Schreibt die Sätze mit den fehlenden Wörtern in euer Heft.





Name: Robbie 

Mein Lieblingsbuch: Lesen finde ich  weilig. Ich höre lieber Musik.

Mein Lieblings-  : Fußball, aber nur im Fernsehen

Hobbys: Musik hören, Musik machen, mit dir Pizza essen 

Mein Lieblings-Vers: Hmm, weiß nicht. Ich bin nicht so romantisch ... Tut mir  !

Das wünsche ich dir für die Ferien: Viel Spaß an der Nord-  - und denk an mich!





Name: Pia 

Mein Lieblingsbuch: Gretchen Sackmeier  Christine Nöstlinger

Mein Lieblingssport:  rennen gehen, (aber das ist ja kein richtiger Sport, oder?) :-

Hobbys: Lesen, Filme anschauen, malen, mit Plato spielen

Mein Lieblings-Vers: Ein Häuschen aus Zucker, aus Zimt die Tür, den Riegel aus Bratwurst, das wünsche ich dir!

Das wünsche ich:  Einen schönen SOMMER! 

LG,  eine Pia 




Name: Paul
Mein Lieblings- "Die Chroniken von Namira" von Clive St. Lewis

Mein Lieblings-vers:
 Ein gutes Wort und ein schönes Lachen kann alle Leute glücklich

Mein Lieblingssport: Fußball, aber ich auch gern Rad

Hobbys: Fußball spielen, Lesen, Kochen

Das wünsche ich dir für die Ferien: Viel Wasser! Du willst doch schön werden?



4 Macht euch auch Abschlusshefte. Jeder bringt ein Heft mit. Was könnt ihr noch in das Heft schreiben? Sammelt an der Tafel.

- Alter
- Lieblingsessen
- Lieblingslied
- Schuhgröße
- Lieblingsfach
- Adresse
- Haustier
- Ich mag ... / Ich mag nicht ...
- Ich kann gut ...

Lasst auf jeder Seite Platz für ein Foto!

Tschüs, bis nächstes Jahr!





Programa școlară
poate fi accesată la adresa :
<http://programe.ise.ro>

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

