

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Adina Grigore • Cristina Ipate-Toma • Georgeta-Mihaela Crivac
Claudia-Daniela Negrițoiu • Augustina Anghel • Nicoleta-Sonia Ionică

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Manual pentru clasa a II-a

Semestrul al II-lea



Acest manual este proprietatea
Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Adina Grigore • Cristina Ipate-Toma • Georgeta-Mihaela Crivac
Claudia-Daniela Negrițoiu • Augustina Anghel • Nicoleta-Sonia Ionică

DEZVOLTARE PERSONALĂ

MANUAL PENTRU CLASA A II-A

SEMESTRUL AL II-LEA



Manualul școlar este aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3054/ 12.01.2016 și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordin al Ministrului nr. 3418/ 19.03.2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2015-2016.

48 pagini

116 111 numărul de telefon european de asistență pentru copii



Inspectoratul Școlar al Județului/ Municipiului

Școala/ Colegiul/ Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.



Q.M.C.

Certificat seria Q nr. 102
ISO 9001: 2008

Dezvoltare personală. Manual pentru clasa a II-a. Semestrul al II-lea
Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Georgeta-Mihaela Crivac,
Claudia-Daniela Negrițoiu, Augustina Anghel, Nicoleta-Sonia Ionică
Referent științific: Conf. univ. dr. Mihaela Păiși-Lăzărescu

Copyright © Editura Ars Libri, 2016
Toate drepturile rezervate
ISBN: 978-606-574-901-6
978-606-574-903-0 (sem. II)

Editura Ars Libri
Str. Victoriei, bl. Z1, sc. D, ap. 1
oraș Costești, județul Argeș
Tel: 0248 546 357; 031 82 82 293; Fax: 0248 546 469
e-mail: arslibri@yahoo.com
web: www.edituraarslibri.ro

Editor: Iulian Grigore
Coordonator colecția „Manuale școlare”: Prof. Adina Grigore
Redactor-șef: Prof. Cristina Ipate-Toma
Tehnoredactare, grafică și design: Mariana Muscalu, Sorin Opris
Ilustrații: Elena Mirică
Coperta: Eduard Mirică
Machetare și prepress: Ștefan Tănase

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Dezvoltare personală : manual pentru clasa a II-a/
Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Georgeta-Mihaela
Crivac, ...; ed.: prof. Iulian Grigore ; ref. șt.: conf. univ.
dr. Mihaela Păiși Lăzărescu. - Costești :
Ars Libri, 2016
2 vol.
ISBN 978-606-574-903-0
Semestrul 2. - ISBN 978-606-574-901-6
I. Grigore, Adina
II. Ipate-Toma, Cristina
III. Crivac, Georgeta Mihaela
IV. Grigore, Iulian (ed.)
V. Păiși Lăzărescu, Mihaela (ref. șt.)
371.3:159.9:373.3

Orice preluare, parțială sau integrală a textului, a graficii sau a formatului digital al acestui manual se face doar cu acordul expres în scris al Editurii Ars Libri.

Acest manual, în format tipărit și electronic, este protejat de legile române și internaționale privind drepturile de autor, drepturile conexe și celelalte drepturi de proprietate intelectuală.



COMPETENȚE

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți

1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple

1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulții cunoscuți

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar

3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților

3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă

3.3. Prezentarea utilității unor meserii/ profesii cunoscute

Simbolurile utilizate în acest manual sunt:



CUPRINS

I. EMOȚIILE NOASTRE.....	5
1. STAREA DE BINE	6
2. BUCURIA ALUNGĂ TRISTEȚEA.....	8
3. NU TE ÎMPRIETENI CU FRICA!	10
4. PĂSTREAZĂ-ȚI CALMUL!.....	12
5. RECAPITULARE	14
II. CUM RELAȚIONEZ?.....	15
1. ȘTIU SĂ-MI FAC PRIETENI.....	16
2. ÎMI PASĂ DE CEILALȚI	18
3. RESPECTĂ ȘI VEI FI RESPECTAT	20
4. RECAPITULARE.....	22
IATĂ CE AM ÎNVĂȚAT!.....	24
III. ÎNVĂȚ CUM SĂ ÎNVĂȚ	25
1. CE MĂ AJUTĂ SĂ ÎNVĂȚ	26
2. UNEORI AM NEVOIE DE AJUTOR	28
3. RECAPITULARE	30
IV. VREAU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ.....	31
1. SUNT CURAT ȘI ÎNGRIJIT.....	32
2. DORESC SĂ-MI FIE BINE	34
3. RECAPITULARE	36
V. DESCOPĂR MESERIILE	37
1. VREAU SĂ DEVIN... ..	38
2. CE POT FACE DOUĂ MĂINI DIBACE	40
3. FIECARE LA LOCUL POTRIVIT	42
4. RECAPITULARE.....	44
IATĂ CE AM ÎNVĂȚAT!.....	46
JURNAL DE FINAL	47
MIC DICȚIONAR	48

I EMOȚIILE NOASTRE



Această unitate tematică face parte din domeniul *Dezvoltare emoțională și socială*, subdomeniul *Trăire și manifestare emoțională, starea de bine*.

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți



Elevii vor explora, vor aplica și vor reflecta asupra următoarelor conținuturi:

- Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente

1.

STAREA DE BINE

Bucuria

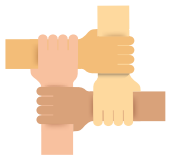


Formați un cerc cu toți colegii de clasă și interpretați cântecul „*Dacă vesel se trăiește*”.



**Mă comport
civilizat**

Interpretează cu un coleg, rolul doamnei învățătoare și al elevului fericit de aceasta pentru rezultatul obținut la concursul „*Mă comport civilizat*”.



Împărțiți pe echipe, scrieți pe tablă cele mai recente motive care v-au bucurat. Comparați-le!



Imaginează-ți că „Bucuria” ar fi o persoană. Realizează un desen cu aceasta.

Grădina Uriașului

Într-o grădină minunată se adunau mulți copii. Grădina răsună de veselie, iar copiii erau tare fericiți că se puteau juca în acest loc.

Grădina înconjura castelul unui uriaș.

- Ce căutați în grădina mea? urlă Uriașul.

Copiii au fugit și grădina a rămas tristă.

Într-o dimineață, câțiva copilași se furișaseră în grădină și se cățarau prin copaci, chicotind veseli. Uriașul ieși în grădină. Speriați, copiii au fugit.

- Rămâneți, voi aduceți veselia! strigă Uriașul.

Un băiețel se uita trist la ceilalți. Era mic și nu se putea cățara în copac. Uriașul își spuse în sinea lui: „Am fost egoist! I-am alungat pe copii și ei nu s-au mai bucurat de grădină. Îl voi ajuta pe micuț să se cațere. De azi, viața mea se va schimba!”

Fericit, copilul îl îmbrățișă.

- Ce bun ești! Te iubesc!

Uriașul se juca cu toți și le povestea întâmplări minunate.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Cum se simțeau copiii când se aflau în Grădina Uriașului?
2. Care era motivul de veselie al copiilor?
3. Cum și-a dat seama Uriașul că veselia era adusă de copii?
4. În ce fel crezi că s-a schimbat viața Uriașului?
5. Cum și-a manifestat copilul bucuria, după ce Uriașul l-a ajutat să se cațere în copac?
6. Amintește-ți când ai fost ultima dată bucuros. Povestește întâmplarea colegilor.



DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Emoția este o trăire a persoanei față de un eveniment.

Bucuria este o emoție pozitivă care indică starea de bine a unei persoane. Aceasta influențează sănătatea minții și a corpului, de aceea e bine să nu pierdem nicio ocazie de a ne bucura de ceea ce ne face plăcere.

Bucuria se poate manifesta în moduri diferite și se poate vedea atât pe față, cât și în postura corpului, în gesturile și în comportamentul nostru.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Cei mai buni prieteni ai tăi susțin finala concursului de tenis. La final, bineînțeles, doar unul dintre ei va fi câștigător. Cum vei reacționa? Te vei bucura alături de câștigător, îl vei consola pe cel care a pierdut meciul sau vei adopta o altă atitudine?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că este nepotrivit să te bucuri de o reușită de-a ta, în timp ce unei cunoștințe i se întâmplă un eveniment nefericit?

Argumentează-ți răspunsul!



Tristețea

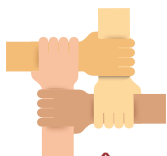


Lanț de cuvinte

Elevii sunt așezați în cerc. Pornind de la cuvântul **tristețe**, fiecare elev găsește un alt cuvânt care începe cu ultimul sunet al cuvântului anterior. Lanțul se rupe în momentul în care se ajunge la cuvântul **bucurie**.



Interpretați rolul unui personaj trist și al unui personaj care încearcă să-l înveselească.



Împărțiți în două echipe, găsiți cât mai multe soluții pentru a alunga tristețea unui copil care și-a pierdut jucăria.



Fii vesel, nu trist!

Realizează un poster cu tema „Fii vesel, nu trist!”, prin care să-i convingi pe cei din jur că momentele de tristețe nu trebuie să îi afecteze.

Dora și Nora

Pe marginea unui fir de papură atârna o libelulă străvezie. Corpul ei strălucea în lumina soarelui. Stătea neclintită, apăsată de tristețe. O lacrimă îi licărea în ochi...

- Ce-ai pățit, Dora?

- Astăzi nu m-am descurcat la ora de matematică! N-am știut să calculez înmulțirea.

- Nu fi tristă, îi spune Nora.

Și deodată se aude un fâlfâit și încă unul și încă unul...

Rând pe rând, vecinele libelule s-au grupat câte două pe fiecare papură. Nora s-a așezat lângă Dora.

- Uite, îi spune Nora, suntem câte două pe fiecare din cele trei plante, adică de trei ori câte două, fac...

- Știu...șase!

- Bravo! Dar dacă eu zbor lângă două din vecinele noastre și tu lângă celelalte două?

Și amândouă au zburat în același timp...

- Tot șase, strigă Dora bucuroasă. De două ori câte trei!

- Felicitări, Dora! Te descurci foarte bine!

- Mulțumesc! Ce bine mă simt!

Și libelulele au făcut o horă în jurul lacului, bucuroase că Dora a alungat tristețea.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. Ce emoție o stăpânea pe Dora?
2. Ce a cauzat starea de tristețe a Dorei?
3. Cum au reacționat prietenele ei?
4. Citește proverbele de mai jos. Care s-ar potrivi cel mai bine cu textul?
„Atunci când un prieten te roagă, nu există amânare pe mâine.”
„Prietenul la nevoie se cunoaște!”
„Cine caută un prieten fără defecte, va rămâne singur.”
5. Amintește-ți două momente trăite de tine, în care te-ai întristat. Cum ți-a trecut starea de tristețe?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Spre deosebire de bucurie, tristețea este o emoție negativă, provocată de o pierdere, o suferință, o dezamăgire.

Tristețea ne poate determina să fim retrași, dar și mai puțin energici. E bine să nu lăsăm tristețea să ne influențeze mintea și starea de sănătate.

Când suntem triști e bine să recunoaștem această stare și să cerem sprijin persoanelor apropiate. Astfel, supărarea va trece mai ușor.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Imaginați-vă că Nora nu ar fi reușit să-i alunge Dorei tristețea. Ce soluții i-ați oferi?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că e bine să discuți cu prietenii despre emoțiile tale?
Argumentează-ți răspunsul!

3.



NU TE ÎMPRIETENI CU FRICA!



Frica



Nu mi-e frică de animale!

Fiecare elev imită un animal pentru a-i convinge pe ceilalți că nu trebuie să le fie frică de animale.



Interpretați rolurile personajelor din poveste. Purtați un dialog, găsind și alte soluții pentru a învinge frica de întuneric.



Îmi e frică de...

Un elev rostește un cuvânt care arată de ce îi este frică acestuia. Ceilalți îl sfătuiesc cum să-și învingă frica. Jocul continuă și cu alți elevi.



Desenează o imagine în care tu ești un personaj curajos.

Piticel

Căsuța piticilor se află la marginea pădurii. Pia și Piticel și-au petrecut toată ziua de sâmbătă împreună. Piticii părinți sunt plecați de dimineață și încă nu s-au întors.

Noaptea se lasă repede.

- Hai, Piticel să mergem la culcare! Îndemna Pia pe frățiorul ei mai mic.

- Singur? Dar nu e mama să mă adoarmă și îmi e frică de întuneric.

- Uite, stinge lumina în camera ta. Ce vezi?

- Nimic ... sau parcă e ceva ...

- Am aprins-o! E ceva schimbat?

- Nu, dar ...

- Noapte bună, Piticel!

- Noapte bună, Pia!

Piticel vrea să adoarmă. În întuneric i se pare că fiecare foșnet al pădurii e o șoaptă și parcă în camera întunecată vede umbre. Într-un colț i se pare că o namilă se mișcă. Inima îi bate din ce în ce mai tare. Tremurând și ținându-și respirația de frică, aprinde lumina. Din colțul camerei, ursulețul de pluș îi zâmbește. „M-am speriat degeaba!” își zise Piticel.

Ușa se deschide. E mama.

- Dorm singur, mami! Nu-mi mai e frică de întuneric.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. De ce îi era frică lui Piticel?
2. Alege indiciile din text care ne arată că lui Piticel îi era frică de întuneric.
 - ✿ Dorm singur, mami!
 - ✿ ...îmi e frică de întuneric.
 - ✿ Inima îi bate din ce în ce mai tare.
 - ✿ ...tremurând...



3. Starea de frică ce l-a cuprins pe Piticel era întemeiată?
4. Ție îți este frică de întuneric? Dacă da, care este motivul?
5. Cum și-a învins Piticel frica?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Frica este și ea o emoție puternică, dar provocată de amenințarea unui pericol. Există mai multe categorii de frică: frica de animale, frica de întuneric, frica de personaje imaginare etc.

În starea de frică, suntem altfel decât de obicei: fața devine palidă, unele părți ale corpului tremură, bătăile inimii sunt mai rapide, chipul capătă un alt aspect, uneori plângem etc.

De multe ori frica nu are un motiv real, de aceea este important să ne controlăm și să învățăm cum s-o învingem.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Prietenului tău îi e frică de stafii și de monștri. Cum îl convingi că aceștia nu există în realitate?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Afli că un coleg are o temere. Consideri că este un motiv să-l ironizezi? Argumentează-ți răspunsul!

4.



PĂSTREAZĂ-ȚI CALMUL!

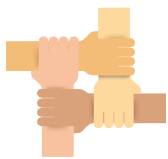
Furia



Fiecare elev scrie pe câte o bucățică de hârtie starea de emoție în care se află în acel moment și numele său. Un elev va citi bilețelele și va grupa colegii în funcție de starea de emoție: pozitivă sau negativă. Elevii din grupa „emoțiilor pozitive” vor da sfaturi potrivite pentru a schimba starea celor din grupa „emoțiilor negative”.



Interpretați rolurile personajelor din poveste. Imaginați-vă că ghinda a fost mâncată de Vivi. Ce credeți că ar fi făcut Rita?



Împărțiți în două echipe, compuneți câteva versuri, care credeți că ar ajuta un copil furios să se calmeze. Adunați versurile tuturor echipelor într-o poezie.



Desenează chipuri în diferite stări emoționale: bucurie, tristețe, frică, furie.

Rita și Vivi

În mijlocul pădurii, într-un stejar bătrân, Rita și Vivi strâng ghinde pentru iarnă. La un moment dat, amândouă prind aceeași ghindă. Se privesc în ochi.

- Este a mea! Eu am zărit-o prima! spune Rita.

- Ba a mea! zise Vivi, ridicându-și codița. Și în același timp și-a încruntat privirea spre prietena sa. Apoi s-a repezit către ghindă.

- Dă-i drumul! E a mea! strigă Rita împingând-o pe Vivi. Aceasta scăpă ghinda, care s-a rostogolit printre crengile copacului până jos. Acolo un porc mistreț o înfulecă.

Cele două veverițe au rămas uimite. Puteau să împartă ghinda, în loc să se certe.

S-au privit apoi în ochi și s-au îmbrățișat.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Identificați în text indiciile care arată că veverițele s-au înfuriat.
2. Care a fost motivul furiei care le-a cuprins pe cele două veverițe?
3. Cum ar fi putut veverițele să depășească momentul de furie?



4. Găsește un alt final poveștii.
5. Tu te-ai înfuriat vreodată pe cineva? Dacă da, cum ai depășit momentul?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Furia este o emoție care se manifestă prin izbucnire nervoasă, agresivă, de obicei verbală, iar în cazuri grave, violență. Ca orice emoție, furia se manifestă diferit la fiecare persoană. Unele persoane nu își arată furia. Când suntem furioși și acționăm în consecință, nu vom reuși să schimbăm situația și nici să ne simțim mai bine. De aceea, este indicat să găsim modalități de a ne calma.

De obicei, comportamentul furios are ca rezultat îndepărtarea de ceilalți, fiind ca un zid care ne desparte de aceștia.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Doi colegi se contrazic pe rezultatul obținut de echipa de fotbal a școlii. La un moment dat, chiar ajung să se insulte. Ce ai putea face pentru a-i calma și a-i convinge să găsească o modalitate de a comunica pașnic?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Dacă ai fi putut să intervii între cele două veverițe, ce le-ai fi spus?

5.

RECAPITULARE



Cearța

Enrico scria în bancă lângă Coretti. Acesta l-a împins cu cotul din greșeală.

- M-ai împins!

- N-am făcut înapoi!

Ca să se răzbune, Enrico l-a împins și el așa de tare, încât își strică foaia pe care scria.

Mâniat și aprinzându-se la față, Coretti a zis:

- Tu nu poți spune că n-ai făcut înapoi! Te aștept afară! mai spuse amenințător Coretti.

Lui Enrico i-a părut rău că iscase cearta. Era trist, și-ar fi cerut iertare, dar „iartă-mă” parcă-i stătea în gât. Nu voia să se înjosească.

A sunat de ieșire. Pe stradă Coretti se ținea după Enrico. Teama îl cuprinsese pe Enrico. Coretti s-a apropiat. Ca să se apere, Enrico era pregătit să-l lovească cu rigla.

- Enrico, dragă, să rămânem prieteni ca înainte. Să nu ne mai certăm niciodată!

- Nu, niciodată! a răspuns Enrico.

Și s-au îmbrățișat bucuroși.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Care dintre cei doi prieteni consideri că a avut dreptate? Motivează-ți răspunsul!
2. Întâmplarea a avut un final fericit, deoarece Coretti și-a controlat emoția negativă. Ce s-ar fi putut întâmpla în cazul în care Coretti nu și-ar fi stăpânit furia?
3. Grupează într-un tabel, ca cel de mai jos, indiciile care apar în text, în funcție de emoțiile care i-au cuprins pe cei doi prieteni.

furie	frică	tristețe	bucurie



CUM RELAȚIONEZ?

Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare



Această unitate tematică face parte din domeniul *Dezvoltare emoțională și socială*, subdomeniul *Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare, starea de bine*.

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți



Elevii vor explora, vor aplica și vor reflecta asupra următoarelor conținuturi:

- Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți
- Respectul în relațiile cu ceilalți

1.

ȘTIU SĂ-MI FAC PRIETENI

Abilități necesare în relațiile cu ceilalți

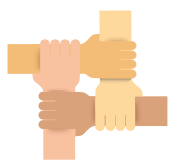


Turnul prieteniei

Elevii sunt împărțiți în patru echipe. Aceștia își vor suprapune palmele și, în același timp, vor rosti cuvinte care ajută la stabilirea și menținerea unei relații de prietenie.



Interpretați rolurile personajelor din desenate.



Elevii sunt împărțiți în două echipe. Fiecare membru al echipei va fi pe rând conducătorul jocului. Coechipierii vor accepta atât jocul, cât și regulile stabilite de acesta.



Realizează un scurt text, de 4-5 propoziții, în care să-ți imaginezi cum te-ai fi simțit atunci când un partener de joacă ar fi refuzat să se joace cu tine.

LA JOACĂ



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. În care dintre scenele benzilor desenate, Vivi îi jighește pe ceilalți?
2. Care a fost urmarea comportamentului său neadecvat?
3. De ce, la final, Vivi a fost primită în cercul de joacă?
4. Alege cuvintele care corespund păstrării unei relații pozitive cu cei din jur.



- ❁ răutate
- ❁ ajutor
- ❁ iertare
- ❁ prietenie
- ❁ invidie
- ❁ comunicare

5. Căutați și scrieți proverbe despre prietenie.

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

În fiecare zi interacționăm cu ființele și obiectele care ne înconjoară. Astfel apar relațiile, care sunt legăturile create între oameni sau între oameni și obiecte.

Modul în care ne comportăm determină durabilitatea relațiilor dintre oameni.

Într-o relație, este important modul în care comunicăm. O comunicare eficientă implică pe de o parte folosirea corectă a formelor de comunicare, dar și ascultarea activă.

Trebuie să spunem mereu adevărul, fără să ne lăsăm influențați în mod negativ de cei din jur. E bine să gândim și să acționăm, având la bază dreptatea. Astfel, evităm să ne facem rău nouă sau celorlalți.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Ești pus în situația de a media un conflict dintre doi prieteni de-ai tăi. Fiecare are dreptate în felul său. Care va fi modalitatea în care vei acționa?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Ce relații trebuie să se stabilească între membrii unei echipe pentru a avea succes?

2.

ÎMI PASĂ DE CEILALȚI

Comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți



Jocul cuvintelor

Găsiți cât mai multe cuvinte care denumesc comportamente acceptate în relațiile cu cei din jur.



Interpretați rolul personajelor din benzile desenate. Imaginați-vă că părinții ar fi avut un comportament adecvat față de bunic.



În mijloacele de transport

Împărțiți în patru echipe, găsiți cât mai multe modalități prin care vă arătați respectul față de o persoană în vârstă, într-un mijloc de transport.



Realizați diplome pentru membrii echipei câștigătoare a jocului „În mijloacele de transport”.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Cum s-au comportat părinții cu bunicul?
2. Ce emoții crezi că l-au cuprins pe bunic atunci când părinții s-au comportat urât?
3. Cum și-au dat părinții seama că au avut un comportament neadecvat față de bunic?
4. Ce rol a avut copilul în această întâmplare?
5. Tu ai fost pus vreodată în situația de a arăta cuiva că a greșit prin comportamentul său? Povestește întâmplarea.
6. Tu cum te porți cu bunicii tăi?



DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Modalitatea prin care acționăm și reacționăm în anumite situații definește comportamentul nostru.

Comportamentele se împart în două categorii: comportamente acceptate, atunci când aratăm că ne pasă de ceilalți și comportamente neacceptate, atunci când nu ne pasă de cei din jur, rănindu-i de multe ori.

Comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți sunt: altruismul, ajutorarea, prietenia, precum și respectul reciproc.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Unul dintre colegii tăi are obiceiul de a porecli pe aproape toți colegii din clasă. Cum îl convingi să renunțe la acest obicei?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că trebuie să respecti doar persoanele care te respectă?
Motivează-ți răspunsul!

3.

RESPECTĂ ȘI VEI FI RESPECTAT



Respectul în relațiile cu ceilalți



Ciorchinele respectului

Realizați pe tablă un „ciorchine”, pornind de la cuvântul *respect*.



Interpretați doar rolurile personajelor din benzile desenate, care au avut o atitudine corectă față de Alex.



Elevii sunt împărțiți în patru echipe:

- echipa 1 – familie;
- echipa 2 – prieteni;
- echipa 3 – colegi;
- echipa 4 – profesori.

Fiecare echipă va stabili reguli de comportament în relațiile cu persoanele ce denumesc echipa sa.

Comparați aceste reguli și identificați diferențele de comportament.



Realizează o listă cu formule de adresare prin care îți exprimi respectul față de cei din jur.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Cum s-a comportat primul grup de colegi față de Alex? Care crezi că a fost motivul pentru care au avut o astfel de atitudine?
2. De ce consideri că Maia și colegul ei s-au oprit și l-au ajutat pe Alex ?
3. Care sunt persoanele față de care trebuie să manifestăm respect?
4. Transcrie pe caiet doar enunțurile care exemplifică un comportament ce indică respect.

- ❁ Să asculți pe cineva fără să-l întrerupi.
- ❁ Să nu îl forțezi în niciun fel pe celălalt.
- ❁ Să nu ajuți pe nimeni.
- ❁ Să răspunzi obraznic.
- ❁ Să iei în considerare sentimentele celuilalt.
- ❁ Să încerci să înțelegi punctul de vedere al altora.



5. Ce ne transmite proverbul "Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face."?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

A-i respecta pe cei din jur înseamnă a-i prețui ca persoane, cu părerile și sentimentele pe care le au. Respectul presupune să accepți nevoile, ideile, dorințele și preferințele celor din jur.

Respectul se manifestă prin: fapte, comportament, vorbe. Pentru ca cei din jur să ne respecte, trebuie, la rândul nostru, să îi respectăm.

Atitudinea de respect trebuie manifestată față de toți oamenii.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Afli că un coleg îi vorbește urât bunicii. Ce soluții găsești pentru a-l convinge să-și schimbe comportamentul neadecvat?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Prietenul tău nu ți-a salutat părinții când v-ați întâlnit. Consideri că este lipsă de respect?

Argumentează-ți răspunsul!

4. RECAPITULARE



Tăietorul de lemne

după un basm georgian

Un tăietor de lemne a mers la râu să se răcorească. Toporul i-a căzut în apă. Se așază pe mal și începu să plângă.

- Omule, de ce plângi? îl întreabă Zâna Pădurii.

- Mi-am pierdut toporul și nu știu să înot.

- Ți-l aduc eu! spuse Zâna Pădurii și dispăru în apă.

Zâna îi aduse un topor de aur.

- Nu e toporul meu, spuse supărat. Apoi Zâna Pădurii intră în apă și aduse pe rând: un topor de argint și unul de bronz. Tăietorul de lemne le refuză.

A patra oară, Zâna Pădurii îi aduse toporul omului.

- O, Zâna Pădurii, îți mulțumesc mult!

- Pentru că ai fost cinstit, îți voi da toate topoarele.

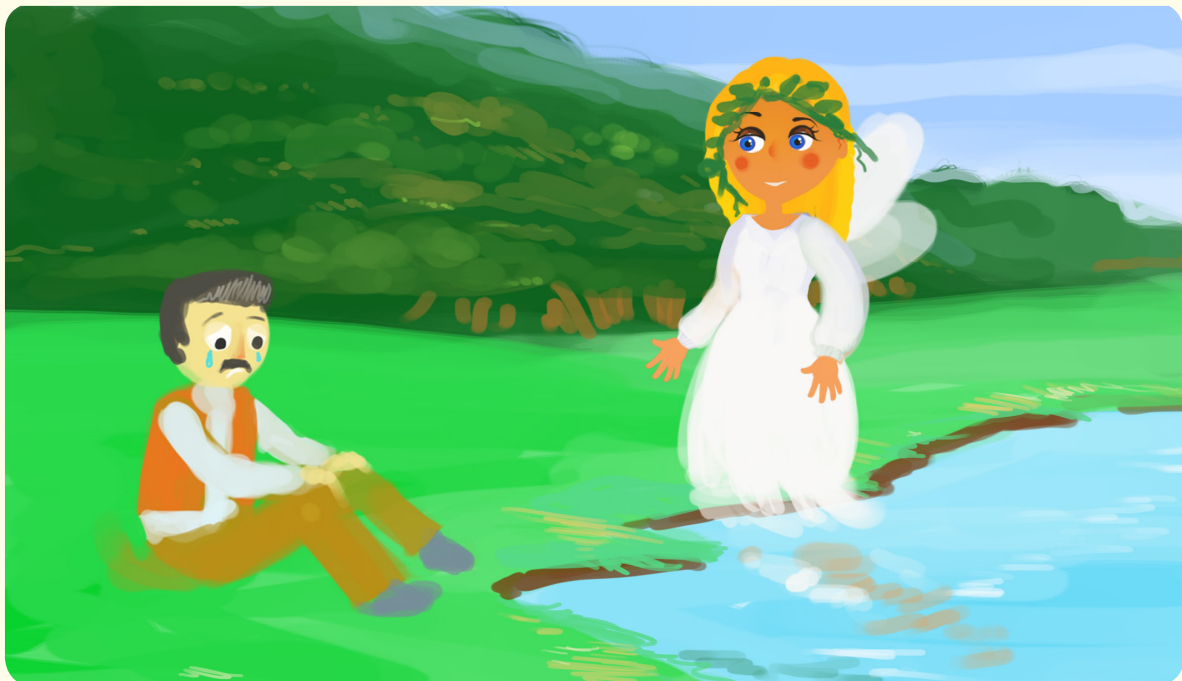
Omul plecă bucuros. Povesti altui tăietor de lemne cele întâmplate. Acesta fugi la râu și își aruncă toporul. Zâna apăru. Îi aduse și lui un topor de aur.

- Acesta e toporul meu!

Zâna se înfurie, aruncă toporul de aur în apă și îi spuse:

- Ești mincinos și necinstit. Du-te și caută-ți toporul pe care l-ai aruncat!

Ține minte și spune și celorlați: pentru om, în viață, cinstea e mai presus decât aurul!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. De ce a refuzat primul tăietor de lemne toporul de aur, pe cel de argint și pe cel de bronz?
2. Zâna i-a dat toate topoarele primului tăietor de lemne. Care a fost motivul?
3. Cum era cel de-al doilea tăietor de lemne?
4. Ce a făcut Zâna Pădurii cu toporul de aur când și-a dat seama că cel de-al doilea tăietor de lemne minte?
5. Ce emoție a cuprins-o în momentul când al doilea tăietor de lemne a fost necinstit? Și-a controlat Zâna Pădurii această emoție?
6. Care este ordinea desfășurării întâmplărilor din imagini?



7. Argumentează spusele zânei:
„Pentru om, în viață, cinstea e mai presus decât aurul!”.
8. Tu ai fost pus în situația de a reacționa față de cineva care a mințit? Povestește!

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Afli că prietenul tău, care îți este și coleg de bancă, îi spune mamei sale că a obținut calificativul „foarte bine”, deși acesta obținuse „suficient”. Cum îl convingi să-i spună adevărul mamei?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Ai fost pus vreodată în situația de a minți? Ce motive te-au determinat să ai acest comportament? Consideri că ai procedat adecvat situației? Argumentează-ți răspunsul!

IATĂ CE AM ÎNVĂȚAT!



1. Alege variantele pe care le consideri potrivite. Pentru a avea relații de durată este necesar:

- ❁ Să-ți folosești comunicarea cât mai eficient.
- ❁ Să-ți controlezi emoțiile negative.
- ❁ Să nu fii cinstit.
- ❁ Să ai capacitatea de a ierta.
- ❁ Să gândești și să acționezi având la bază dreptatea.

2. Ce înseamnă să fii cinstit?

3. Care dintre enunțurile de mai jos exemplifică un comportament ce indică respect?

- ❁ Vorbesc politicos și nu ironizez pe nimeni.
- ❁ Nu îmi țin promisiunile întotdeauna.
- ❁ Îi forțez pe ceilalți să-mi dea doar mie dreptate.
- ❁ Încerc să înțeleg punctul de vedere al celorlalți.
- ❁ Când greșesc, recunosc și îmi cer scuze.

4. În care imagine personajele dau dovadă de respect, comportament adecvat și relații bune?



III ÎNVĂȚ CUM SĂ ÎNVĂȚ



Această unitate tematică face parte din domeniul *Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic*, subdomeniul *Abilități și atitudini de învățare, starea de bine*.

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

3.1. Realizarea unui program zilnic de activități cu sprijinul adulților

3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă



Elevii vor explora, vor aplica și vor reflecta asupra următoarelor conținuturi:

- Condițiile învățării: factori favorizanți/ resurse, factori de stres/ obstacole (instrumente, persoane, contexte)

1.

CE MĂ AJUTĂ SĂ ÎNVĂȚ

Condițiile învățării-factori favorizanți/ resurse



Unde-i este locul?

Un elev rostește un cuvânt ce denumește un obiect al școlarului. Următorul va preciza locul unde trebuie așezat, pentru a păstra ordinea în spațiul de învățat. (Exemplu: creion - penar)



Interpretați rolurile personajelor din poveste. De data aceasta, ursulețul Fery merge în vizită la ursulețul Roni.



Ce îmi place să învăț?

Elevii se împart în echipe în funcție de disciplina preferată. Fiecare echipă va prezenta cât mai multe motive prin care să arate că disciplina aleasă de ei ar trebui îndrăgită și de membrii celorlalte echipe.



Cum învățau bunicii noștri?

Discută cu persoane în vârstă despre viața lor de școlar (școală, clasă, cadrele didactice, rechizite etc.). Enumeră pe o fișă asemănările și deosebirile dintre condițiile învățării de atunci și de acum.

În vizită

Ursulețul Roni merge în vizită la prietenul său, Fery.

- Să mergem la mine în cameră! zise Fery

Intrând în cameră, Roni rămase uimit. Privea în jur. Toate lucrurile erau în ordine. Pe birou caietele stăteau frumos aranjate, gata să fie folosite, iar instrumentele de lucru se aflau într-un suport colorat. În bibliotecă, așezate după autori, stăteau cărțile. Parcă te îmbiau la lectură.

Fery observă neliniștea care îl cuprinsese pe Roni și-l întrebă:

- S-a întâmplat ceva? De ce nu mai zici nimic?

- Sunt uimit! Eu sunt foarte dezordonat!

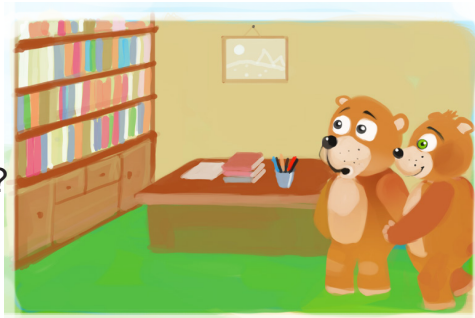
- Asta nu e bine! Ordinea te ajută mult atunci când înveți. Găsești mult mai repede lucrurile de care ai nevoie și te poți concentra mai ușor.

- Îți voi urma exemplul! Sigur voi învăța mai cu spor.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Ce l-a uimit pe Roni?
2. Ce fel de mediu pentru învățare avea Fery?
3. Cum s-a dovedit Fery a fi un prieten bun?
4. Ce l-a determinat pe Roni să ia decizia de a-i urma exemplul lui Fery?
5. Găsește cuvinte cu sens opus pentru:
✿ ordine ✿ aranjate
6. În camera ta este ordine? Consideri că având ordine în locul unde înveți poți avea rezultate mai bune la învățătură?
7. Spune-ți părerea în legătură cu ceea ce exprimă proverbul:
„Cine are carte, are parte.”



DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Învățarea este activitatea de bază a omului, prin care asimilează cunoștințe și își formează anumite deprinderi și capacități de înțelegere, interpretare și explicare a ceea ce se întâmplă în jur.

Învățarea școlară se realizează prin eforturi intelectuale, motrice și autodisciplină.

Pentru ca învățarea să fie eficientă, trebuie să fie îndeplinite unele condiții: să fii concentrat la ceea ce faci atunci când înveți, să înveți ceva ce corespunde nivelului tău de vârstă și experienței tale, să ceri sprijin altor persoane care te pot ajuta atunci când nu înțelegi ceea ce dorești să înveți și să ai un mediu potrivit pentru a învăța. Este foarte important să fim perseverenți, chiar dacă uneori ni se pare greu ceea ce avem de învățat.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Un coleg de clasă are de interpretat un rol dificil la serbarea de sfârșit de an. Deși repetă de o săptămână, nu reușește să-l rețină. Crezi că îl poți ajuta? Cum?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că Roni a procedat bine când a recunoscut că el este dezordonat?

Motivează-ți răspunsul!



Am nevoie

Un elev spune ce îl poate deranja atunci când învață. Altul trebuie să găsească o soluție prin care îl poate ajuta.



Interpretați rolurile unor prieteni astfel: unul dintre ei are rezultate foarte bune la învățătură, iar celălalt rezultate slabe. Elevul cu rezultate foarte bune la învățătură poartă o discuție cu prietenul său, dorind să afle motivele pentru care acesta are rezultate foarte slabe, încercând să îl ajute.



Discutați în perechi despre factorii care vă îngreunează învățarea, acasă și la școală. Notați pe o fișă soluții în vederea remedierii acestor situații.



Realizează o fișă în care să notezi ce ai păstra și ce ai schimba la școală, pentru a învăța mai bine, mai ușor și cu plăcere.

Ajutor

De o săptămână, Ina întârzie la prima oră.

E obosită și temele ei par a fi făcute în grabă.

- Ce se întâmplă cu tine? întrebă prietena ei, Mara.

- Nimic! răspuse Ina, dar parcă gândurile îi zburau în altă parte.

- Astăzi te voi însoți către casă.

Pe drum fetițele au râs, au glumit și totul părea în regulă. Când au ajuns aproape de casă, Ina s-a întristat.

- Ai pățit ceva?

- Știi ... bunica mea este foarte bolnavă.

De o săptămână e la noi. I-am oferit camera mea. Când mama este la serviciu, eu am grijă de bunica. Îmi fac temele în grabă.

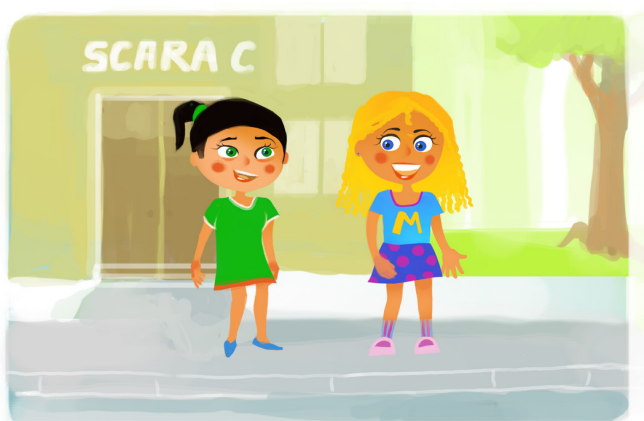
- Dacă vrei, pot veni să facem temele împreună.

- Aș fi bucuroasă! Am nevoie de ajutor!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Care sunt motivele ce o îngrijorează pe Mara în legătură cu Ina?
2. Din ce cauză Ina era obosită și își făcea temele în grabă?
3. Mara s-a dovedit a fi o prietenă bună. Ce ajutor i-a oferit ea Inei?
4. Ce fel de relații sunt între Mara și Ina?



5. Tu ai oferit sau ai cerut ajutor cuiva în legătură cu situațiile de învățare? Povestește!

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Reușita învățării depinde foarte mult de condițiile necesare acesteia, adică: locuință confortabilă, condiții adecvate de igienă, susținere din partea familiei.

Dacă în calea învățării apar obstacole ca: oboseala, lipsa igienei, condiții neadecvate în familie sau la școală, învățarea nu este eficientă.

Aceste obstacole în calea învățării pot deveni factori de stres, ceea ce conduce la reacții negative din partea organismului și afectează învățarea.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Cum îi puteți ajuta pe colegii care întâmpină greutăți la învățatură?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Crezi că toți copiii cu rezultate foarte bune la învățatură beneficiază de toate condițiile de învățare necesare?

Motivează-ți răspunsul!

3.

RECAPITULARE



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Un elev poate avea sau nu condiții corespunzătoare pentru a învăța. Exemplifică, completând tabele ca cele de mai jos.

CONDIȚIILE ÎNVĂȚĂRII ACASĂ

DA	NU

CONDIȚIILE ÎNVĂȚĂRII LA ȘCOALĂ

DA	NU

2. Uneori îți e greu să înveți. Cui îi ceri ajutorul?
3. Enumeră trei condiții care consideri că te ajută în activitatea de învățare.
4. Scrie pe caiet cel puțin două condiții, ce reies din imagine, pe care le consideri adecvate activității de învățare.





Această unitate tematică face parte din domeniul *Autocunoaștere și stil de viață sănătos*, subdomeniul *Igiena personală*.

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

1.3. Respectarea unor reguli de igienă personală

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți



Elevii vor explora, vor aplica și vor reflecta asupra următoarelor conținuturi:

- Norme de igienă în contexte variate
- Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relații cu ceilalți

1.

SUNT CURAT ȘI ÎNGRIJIT

Norme de igienă în contexte variate



Un elev mimează o acțiune de întreținere a igienei personale, iar ceilalți elevi trebuie să recunoască ce a mimat.



Interpretați rolul săpunului și al mâinilor murdare. Săpunul trebuie să convingă mâinile murdare să-l folosească.



Împărțiți în echipe, realizați chestionare cu privire la rolul și urmările respectării/ nerespectării regulilor de igienă personală.



Realizează o fișă de observare în care să enumeri regulile de igienă respectate de tine pe o perioadă de o săptămână.

Lecția de igienă

Mario stătea supărat pe banca din fața casei, deoarece doi vecini refuzaseră să se joace cu el.

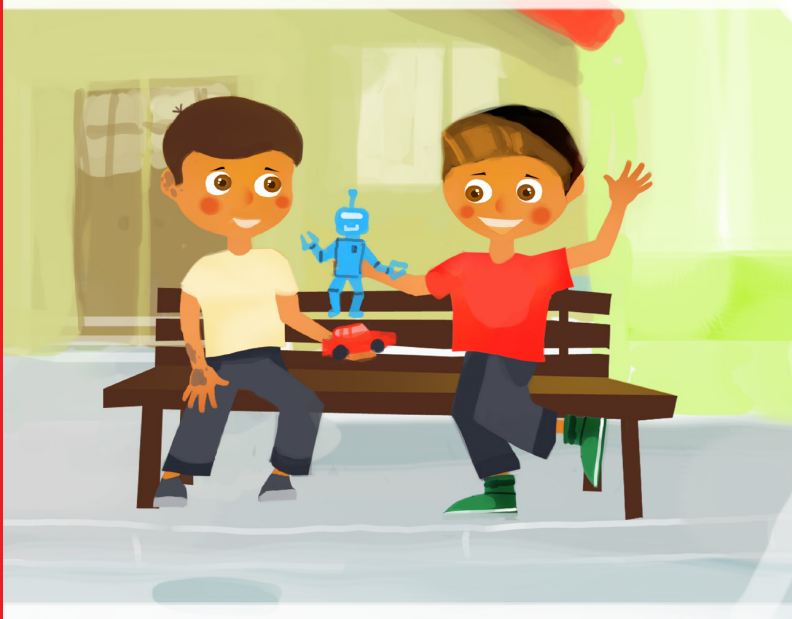
- Ce faci, Mario? întrebă Adi.
- Stau! răspunde Mario supărat.
- Hai, vino să ne jucăm!
- Te joci cu mine? întrebă Mario surprins.
- Da, Mario!

S-au jucat tare frumos împreună.

- Știi, ar fi bine să te speli mai des pe mâini, fără să aștepti să îți spună părinții tăi. Să te speli pe față, pe dinți și să nu uiți să-ți tai unghiile! Să-ți îngrijești corpul înseamnă să ai grijă de sănătatea ta și să menții relațiile cu ceilalți! i-a spus Adi înainte să-și ia la revedere.

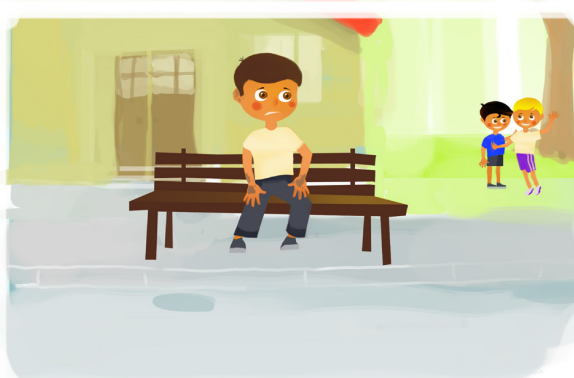
A doua zi, s-au întâlnit din nou la joacă. De această dată, Mario era îngrijit și curat. S-au jucat împreună mult timp.

- Mulțumesc, Adi, ești un prieten adevărat!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. De ce consideri că cei doi vecini nu au dorit să se joace cu Mario?
2. Ce emoții crezi că l-au cuprins pe Mario atunci când a fost refuzat la joacă?
3. Enumeră normele de igienă pe care Mario nu le-a respectat.



4. Ce alte norme de igienă mai cunoști?
5. Ce calități reies din comportamentul lui Adi față de Mario?
6. Ce s-a schimbat în aspectul lui Mario a doua zi?
7. Tu respecti întotdeauna normele de igienă? Care este motivul?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Igiena este primul factor care contribuie la sănătatea oamenilor. Ea se referă la toate activitățile pe care le desfășurăm pentru a ne păstra curați. Zilnic trebuie să avem grijă de curățenia corpului, indiferent de locul în care ne aflăm.

Este necesar să respectăm normele de igienă personală, atât pentru sănătate, cât și pentru aspectul estetic.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Ce soluții ai fi găsit dacă te aflai în situația lui Mario și ai fi dorit cu orice preț să te joci cu cei doi vecini?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că cei doi vecini au procedat corect față de Mario? Dar Adi? Motivează-ți răspunsul!

2.

DORESC SĂ-MI FIE BINE

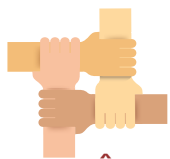
Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți



Așezați în cerc, elevii vor rosti, perând, denumirea a unui obiect de întreținere a igienei personale, a locuinței sau a clasei. Elevul care nu va găsi cuvântul potrivit va fi eliminat din joc.



Imaginează-ți că ești prezentatorul emisiunii „Igienă înseamnă sănătate”. Interpretează acest rol, realizând un interviu cu invitatul emisiunii, care este un coleg de-al tău.



Împărțiți în echipe, realizați un poster despre regulile de igienă.

Prezentați-le colegilor de clasă.



Desenează un virus așa cum ți-l imaginezi tu.

Cum ne păstrăm sănătatea?

Alina sosește de la școală. Își salută mama și se grăbește să ajungă în fața televizorului.

- Te aștept cât de curând la masă, spuse mama.

- Imediat! răspunse Alina, fără să își ia privirea de la desenele animate.

Într-un târziu, Alina apare în ușa bucătăriei așa cum sosise de la școală. Nici pe mâini nu se spălase.

S-a așezat la masă și a mâncat. După aceea nu s-a spălat pe dinți.

Deodată a început să o doară burtica. Nu a mai putut să-și facă temele. Nici la joacă nu a mai fost.

- Mami, mă doare burtica!

- Of, sigur e un virus.

- Un virus? De unde să am virus?

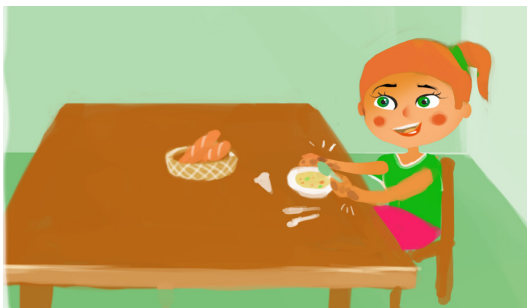
- Te-ai spălat pe mâini înainte de masă?

- Nu! spuse rușinată Alina. Înțeleg acum ce important este să respectăm normele de igienă.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. De ce nu a servit Alina masa la timp?
2. Ce reguli de igienă a încălcat Alina?
 - ✿ spălarea mâinilor și schimbarea hainelor de școală cu cele de casă
 - ✿ pieptănatul părului
 - ✿ spălarea dinților după servirea mesei



3. Care au fost urmările faptului că Alina nu a dat importanță normelor de igienă?
4. La ce concluzie a ajuns Alina după ce a discutat cu mama?
5. Tu te comporti la fel ca Alina? Motivează-ți răspunsul!
6. De ce este important să respectăm normele de igienă?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Dacă respectăm zilnic regulile de igienă personală, ne simțim bine, confortabil, putem învăța eficient și putem desfășura toate activitățile cu plăcere. De asemenea, în relațiile cu ceilalți, vom fi acceptați cu ușurință.

Lipsa igienei personale poate duce la boli, respingere din partea celorlalți și rezultate slabe la învățătură.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Unul dintre colegii tăi nu respectă regulile de igienă. Cum îl convingi de importanța respectării acestora?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că este indicată folosirea în comun cu alți membri ai familiei a obiectelor de igienă personală?

Motivează-ți răspunsul!

3.

RECAPITULARE



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Realizează un „Cadran” ca cel de mai jos și completează rubricile lui.

I. IGIENA ACASĂ	II. IGIENA LA ȘCOALĂ
III. IGIENA PERSONALĂ	IV. DESEN OBIECTE DE IGIENĂ

2. Scrie pe caiet doar denumirile obiectelor de igienă personală pe care nu ai voie să le împrumuți.



3. Realizează un „Jurnal cu dublă intrare” ca cel de mai jos și completează rubricile lui.

Ce este important?	Motivație
Respectarea normelor de igienă are importanță în relațiile cu ceilalți.	
Respectarea normelor de igienă are importanță în activitatea de învățare.	
Respectarea normelor de igienă are importanță pentru sănătate.	



DESCOPĂR MESERIILE



Această unitate tematică face parte din domeniul *Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic*, subdomeniul *Explorarea meseriilor*.

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă

3.3. Prezentarea utilității unor meserii/ profesii cunoscute



Elevii vor explora, vor aplica și vor reflecta asupra următoarelor conținuturi:

- La ce folosesc meseriile
- Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate

1.

VREAU SĂ DEVIN...

La ce folosesc meseriile



Bună ziua,...!

Elevii se vor saluta folosind denumiri de meserii, după formula „*Bună ziua, ...!*”



Meseria preferată

Interpretează rolul unei persoane care practică meseria preferată de tine.



Ce meserii cunoașteți?

Împărțiți în echipe, realizați o listă cu cât mai multe denumiri de meserii.



„Meseria de elev”

Scrive pe o fișă activități potrivite „meseriei de elev”.

Hora meseriilor

E seară. Andrei vrea să adoarmă, dar un gând nu-i dă pace. Dorește să aibă o meserie interesantă când va fi mare.

Adoarme. În camera lui, meseriile s-au adunat la sfat. Au luat pe rând cuvântul. Fiecare încerca să demonstreze că o meserie e mai importantă decât alta.

- Eu, zise Meseria-Brutar, sunt cea mai importantă. Fără de mine oamenii nu ar avea pâine pe masă.

- Aș putea spune și eu același lucru, zise cu o voce aspră Meseria-Zidar. Fără de mine oamenii nu ar avea unde să locuiască.

Așa continuă și celelalte meserii să se laude că una e mai importantă decât alta.

- Toate sunteți importante! Fără voi noi nu am putea trăi! Toate sunteți importante! Îngăimă Andrei.

Auzindu-l, meseriile se prinseră într-o horă. Erau vesele. Andrei a înțeles că toate meseriile au rolul lor.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. La ce se gândește Andrei înainte să adoarmă?
2. Ce încearcă fiecare meserie să demonstreze?
3. La ce concluzie ajunge Andrei după ce aude toate laudele meseriașilor?



4. Ce meserie ți-ar plăcea să ai când vei fi mare?
5. La ce folosesc meseriile? Alege variantele de mai jos.
 - ✿ Ne oferă produsele de care avem nevoie.
 - ✿ Ne oferă serviciile de care avem nevoie.
 - ✿ Ne oferă ocazia de a veni în ajutorul celorlalți.
 - ✿ Ne dau posibilitatea să devenim leneși.
6. Consideri că e bine să cunoști o meserie? Motivează-ți răspunsul!

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Meseriile ne ajută pe noi, oamenii, să facem o serie de lucruri minunate.

Este necesar ca fiecare dintre noi să aibă o meserie, deoarece avem nevoie de nenumărate lucruri și de servicii, unii de alții.

Trebuie să apreciem toate meseriile deoarece toate sunt la fel de importante.

De exemplu: brutarul face pâinea, tipograful face cartea, inginerul face mașini, croitorul face haine. Medicul ne oferă servicii de sănătate, profesorul ne oferă servicii de educație, iar mecanicul auto prestează servicii de reparații mașini.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Aveți de ales între a merge în vizită la o tipografie sau la o fabrică de conserve. Dezbateți problema și argumentați alegerea făcută.

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Care meserie consideri că e printre cele mai interesante?
Motivează-ți răspunsul cu două argumente!



Elevii modelează din plastilină diverse produse de cofetărie.



La brutărie

Imaginează-ți că ești brutar, iar colegii tăi sunt elevi care vizitează brutăria. Explică vizitatorilor modul de preparare și obținere a pâinii.



Elevii sunt împărțiți în două echipe. Prima echipă alege o meserie, iar cealaltă găsește cât mai multe produse ce se pot realiza de cei care practică această meserie.



Realizează un colaj cu imagini ale produselor făcute de părinții tăi în meseriile pe care aceștia le practică.

Darul

Mihnea a terminat clasa I. E în vacanță. La serbare a primit în dar cartea "Ce pot face două mâini dibace!". O răsfoiește împreună cu sora sa, Crina. Aici sunt prezentate meseriile și produsele rezultate. Imaginile sunt încântătoare.

- Uite, Mihnea, un tâmplar! El fabrică și recondiționează mobilă.

- Iată și un pompier! El ajută la stingerea incendiilor și salvează vieți!

- Aici este o asistentă medicală.

Mi-ar plăcea să ajut oamenii! zise Crina.

- Uite, ce haine frumoase au ieșit din mâinile unei croitorese!

- Dar medicul ce face? întrebă mirată Crina.

Mama se alătură celor doi și le explică despre meserii precum cea de medic, profesor, avocat, care îi ajută pe oameni în diferite momente ale vieții.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Care este titlul cărții primită de Mihnea la serbare?
2. Ce se prezintă în această carte?
3. Enumeră meseriile despre care mama dă explicații.
4. Care crezi că este utilitatea meseriei de medic?
5. Realizează „Jurnalul cu triplă intrare”, după modelul de mai jos și completează rubricile lui.



Meseria/ profesia	Produse realizate/ servicii oferite	Desen cu produsele realizate
constructor		
cofetar		
cioban		
învățător		
cizmar		

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Din mâinile tuturor oamenilor care practică o meserie pot ieși lucruri folositoare.

Există și meserii în care oamenii desfășoară anumite activități fără de care viața noastră nu ar fi la fel de bună (de exemplu: meseria de medic, de vânzător, meseria de profesor, de avocat, de îngrijitor etc).

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Ce s-ar întâmpla dacă meseria de profesor nu ar exista?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Spune-ți părerea în legătură cu ceea ce exprimă proverbul de mai jos.

„Meseria e brățară de aur.”



Un elev desenează pe tablă un obiect întrebuițat într-o meserie, iar ceilalți îl denumesc și spun utilitatea acestuia.



Utilitatea meseriilor

Fiecare elev va alege denumirea unei meserii și va încerca să-i convingă pe colegi de beneficiile aduse oamenilor.



Împărțiți-vă în patru echipe și realizați un poster în care să prezentați beneficiile unei meserii. Afișați aceste postere în clasă.



Realizează un poster despre o meserie, în care să implici acțiunile, instrumentele și beneficiile acesteia.

Prezintă-l colegilor.

Găinușa roșie

după Joseph Jacobs

În spatele casei, găinușa roșie le spune celorlalte animale că e bine ca fiecare să muncească și astfel toți să fie mulțumiți.

- Aceste boabe de grâu trebuie plantate, zise ea. Cine le va planta?

- Noi nu, ziseră rața, pisica și câinele.

- Atunci le voi planta eu, zise găinușa roșie și așa făcu.

Grâul este copt, zise găinușa roșie. Cine îl va secera?

- Noi nu, ziseră rața, pisica și câinele.

- Atunci îl voi secera eu, zise găinușa roșie și așa făcu.

- Cine va duce grâul ăsta la moară?

- Noi nu, ziseră rața, pisica și câinele.

Găinușa duse grâul la moară și-l măcină și făcu făina. Apoi ea întrebă:

- Cine va frământa și va coace pâine?

- Noi nu, ziseră rața, pisica și câinele.

Găinușa roșie frământă și coapse pâine.

Apoi întrebă:

- Cine va mânca această pâine?

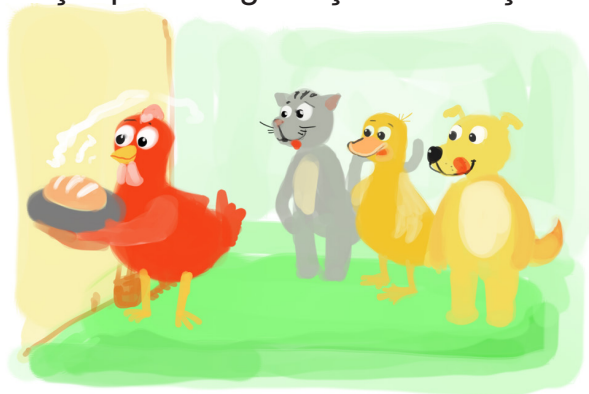
- Ooo, noi vom mânca! ziseră rața, pisica și câinele.

- Nu, nu! zise găinușa roșie. Eu voi face asta. Și asta făcu.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Ce sfat le dă găinușa roșie animalelor?
2. Ce beneficii consideră găinușa că au cei care muncesc?
3. Enumeră activitățile pe care găinușa le desfășoară singură.



4. Ce lecție le-a dat găinușa celorlalte animale?
5. Cum ar fi trebuit să își împartă animalele activitățile?
6. Tu muncești? Care este munca de elev?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Meseria te ajută și pe tine ca individ, dar prin rezultatele muncii tale îi ajuți și pe alții. Dacă vei lucra cu plăcere, acest lucru îți va aduce satisfacții și te va face să te simți bine la locul de muncă. Vei simți utilitatea muncii tale.

Indiferent în ce domeniu vei lucra, oamenii alături de care conviețuiești vor beneficia de produsul meseriei tale.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Unul dintre colegii de clasă nu dorește să se implice în activitățile gospodărești ale clasei. Cum îl convingeți că activitatea lui este importantă și pentru el și pentru voi?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că găinușa a procedat corect când nu le-a dat din pâine și celorlalte animale?

4. RECAPITULARE



Călătoria

Toni și Mara vor intra în vacanță. Mâine se întâlnesc pentru ultima dată, la școală, în clasa a II-a. A fost un an plin de surprize, din care fiecare a învățat lucruri folositoare. Au împărtășit și celorlalți din experiențele prin care au trecut.

Amândoi sunt nerăbdători să ajungă mâine la festivitatea de premiere.

- Alo! Bună, Toni!
- Bună, Mara!
- Te-am sunat să-ți amintesc ora întâlnirii noastre.
- Mâine, în fața blocului la ora 8:30. Nu am uitat!
- Noapte bună, Toni!
- Noapte bună, Mara!

Amândoi au adormit cu gândul la ziua de mâine.

- Bună dimineața, Mara!
- Bună dimineața, Toni!

- Azi noapte am călătorit în lumea meseriilor. E important să înveți o meserie.

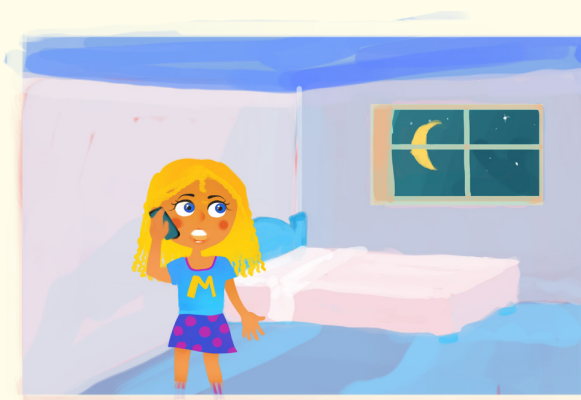
- Și eu am zburat în vis în lumea modei. Am întâlnit toate stilurile vestimentare și toate erau frumoase, pentru că hainele erau curate și aranjate.

Apoi am ajuns în lumea basmelor, unde, cu ajutorul personajelor mi-am amintit cum să mă comport pentru a avea relații frumoase și să-mi exprim emoțiile într-un mod mai adecvat.

- Eu am zburat în vis spre teatru. Acolo actorii mi-au amintit cum să ascult activ. M-am întâlnit și cu buburuza Ema. E foarte ordonată acum și are un program pe care îl respectă.

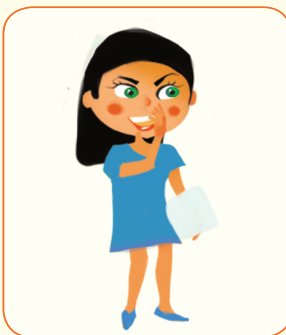
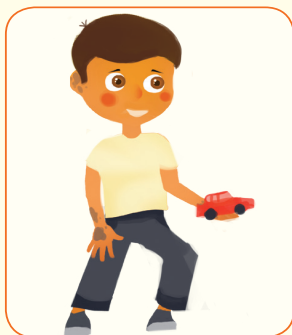
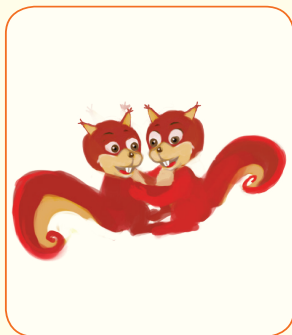
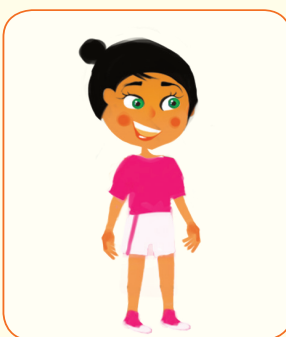
- Frumoase călătoriile noastre, Mara!
- Da, Toni! Am învățat multe lucruri folositoare pentru viață.

Să aveți o călătorie minunată în drumul vostru spre autocunoaștere!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Cum comunică Toni și Mara?
2. Ce relații crezi că există între ei?
3. Ce au visat cei doi prieteni?
4. Ce ți-a plăcut cel mai mult din manualul de Dezvoltare personală?
5. Îți amintești de personajele din imagini? Cum și-au schimbat ele comportamentul?



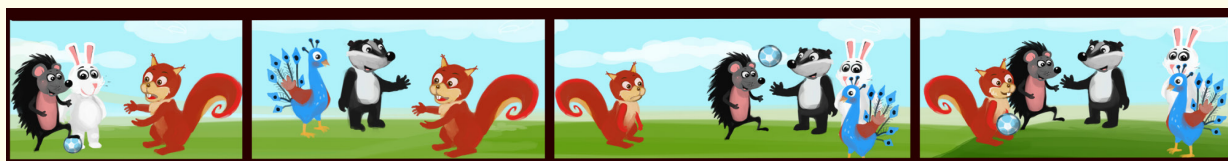
IATĂ CE AM ÎNVĂȚAT!



1. Ce relații pot exista între oameni? Enumeră cel puțin trei.
2. Cum putem deosebi oamenii la prima vedere?
3. Care sunt condițiile necesare unei vieți ordonate și sănătoase?
4. Cum comunicăm eficient?
5. Ce emoții ne pot cuprinde uneori? Enumeră cel puțin patru.
6. Cum trebuie să ne comportăm cu ceilalți?
7. Povestește basmul popular „Căsuța din oală”.



8. Interpretați rolurile personajelor din banda desenată „La joacă”.



JURNAL DE FINAL

Realizează și completează un „Jurnal de final” așa cum ți-l imaginezi tu.
Mai jos ai un model după care te poți orienta.

Poți desena sau poți lipi fotografiile.

Așa arăt eu!

Caracteristicile și comportamentele mele:

Lucruri care nu îmi plac:

Lucruri care îmi fac plăcere:

Apreciez la mine că:

Aș schimba la mine:

MIC DICȚIONAR



- altruism** - atitudine binevoitoare manifestată în folosul altora
- agresiv** - care caută prilej de ceartă, provocator
- adecvat** - potrivit, corespunzător, nimerit
- a alunga** - a sili pe cineva să părăsească un loc, a goni, a izgoni
- coechipier** - fiecare din cei doi sau mai mulți echipieri în raport unul față de celălalt
- comunitate** - totalitatea locuitorilor unei localități, ai unei țări
- consecință** - rezultat al unei fapte, al unei acțiuni, urmare
- eficiență** - utilitate
- indiciu** - semn, dovadă concretă potrivit căreia se poate deduce existența unui lucru
- insultă** - jignire, ofensă, injurie
- a ironiza** - a lua în râs, a batjocori
- a interacționa** - a fi în raport de interacțiune, a se condiționa reciproc
- interviu** - convorbire în decursul căreia un jurnalist pune întrebări unei persoane asupra unui subiect
cu intenția de a publica în presă sau de a difuza la radio, televiziune această convorbire
- a media** - a interveni în calitate de intermediar pentru a ușura comunicarea, a pune la cale
- motric** - mobil, referitor la mișcare
- normă** - regulă, dispoziție obligatorie
- obstacol** - dificultate
- optim** - cel mai bun sau foarte bun (adecvat, potrivit, indicat)
- pașnic** - care nu tulbură și nu supără pe nimeni, care evită orice conflict; iubitor de pace, potrivit războiului
- perseverent** - stăruitor; tenace, insistent
- a prețui** - a recunoaște importanța sau meritul cuiva sau a ceva, a lua în considerare, a pune mare preț pe, a aprecia.
- provocată** - a atâța, a întărâta, a încita pe cineva, instigată
- a remedia** - a îndrepta, a îmbunătăți o situație, o stare
- stres** - efort, încordare
- temere** - frică, teamă