



Raisa Elena Vlad • Cristina Grigore

Limba modernă 2

Franceză

Manual pentru clasa a VI-a

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației Naționale.
Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară
aprobată prin OM nr. 3393 din 28.02.2017.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Raisa Elena Vlad • Cristina Grigore

Limba modernă 2

Franceză

Manual pentru clasa a VI-a

Manualul școlar a fost aprobat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 5103/03.09.2019

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2019–2020.

Inspectoratul școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Limba modernă 2. Franceză. Manual pentru clasa a VI-a

Raisa Elena Vlad, Cristina Grigore

Referenți științifici: lect. univ. dr. Manon-Lavinia Popescu – Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București
prof. Mariana Vișan, Școala Centrală, București



© 2015 **Club ados Livre de l'élève et Cahier d'exercices 2**,
Difusión Centre de Recherche et de Publications des Langues S.L.,
prin licența Santillana Educación S.L.

Copyright © 2019 Grup Media Litera
Toate drepturile rezervate



Editura Litera
O.P. 53; C.P. 212, sector 4, București, România
tel.: 021 319 63 90; 031 425 16 19; 0752 548 372
e-mail: comenzi@litera.ro

Ne puteți vizita pe



Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
VLAD, RAISA ELENA

Limba modernă 2. Franceză. Manual pentru
clasa a VI-a / Raisa Elena Vlad, Cristina Grigore. –
București: Litera, 2019

ISBN 978-606-33-4207-3

I. Grigore, Cristina

811.133.1

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactor: Gabriela Niță
Corectori: Mihaela Moroșanu, Sabrina Florescu
Credite foto: Dreamstime, Shutterstock
Copertă: Vlad Panfilov
Tehnoredactare și prepress: Bogdan Coscaru,
Dorel Melinte

Voici mon manuel de français!



Sarah
LE CLUB DE LA MODE
p. 13 - 28



Thomas
LE CLUB DES DÉCORATEURS
p. 29 - 48



Charlotte
LE CLUB DES SPORTIFS
p. 49 - 64



Cyril
LE CLUB DES GOURMANDS
p. 67 - 82



Jeanne
LE CLUB DES EXPLORATEURS
p. 83 - 100



Lucas
LE CLUB DES VOYAGEURS
p. 101 - 118

La version imprimée • Varianta tipărită

Construit autour d'une approche communic-actionnelle, ce manuel de français est un outil dynamique, mais en même temps bien structuré. Accompagnés par les personnages principaux du livre, les apprenants, en toute conscience, deviendront eux-mêmes des personnages du cours de langue qui accomplissent des tâches, prennent des décisions, exploitent leur imagination et mettent en pratique leurs acquis de manière active et ludique.

La structure du manuel

- ✓ 6 unités
- ✓ 2 unités bilan
- ✓ 1 Unité Civilisation
- ✓ 1 Point DELF – pour l'introduction et la préparation de l'examen A1+
- ✓ 1 Précis de Grammaire, pour reprendre et structurer les plus importants aspects morphosyntaxiques du livre

La structure d'une unité

- ✓ Une double page d'ouverture – pour entrer dans l'univers du personnage principal
- ✓ Des exercices de compréhension de l'oral et des écrits pour découvrir le thème de l'unité
- ✓ Trois leçons, chacune centrée sur un aspect communicatif
- ✓ Introduction du vocabulaire, accompagnée d'images, mais aussi d'enregistrements, pour permettre aux apprenants d'écouter aussi chez eux les nouveaux mots
- ✓ Introduction dans la grammaire de manière synthétique et mise en contexte, suivie par exercices
- ✓ Un moment de mise en pratique par le jeu ou par un mini-projet à la fin de chaque leçon, véritable moment d'exploitation et de mise en contexte des acquis

Le coin des exercices – une double page d'exercices, pour fixer les notions proposées par les leçons.

Construit în jurul unei abordări comunicativ-acționale, acest manual de limba franceză este un instrument dinamic, dar în același timp bine structurat. Însotiiți de personajele principale ale cărții, elevii vor deveni ei înșiși actori ai cursului de limbă străină, care îndeplinesc sarcini, iau decizii, își pun în valoare imaginația și pun în practică achizițiile în mod participativ și ludic.

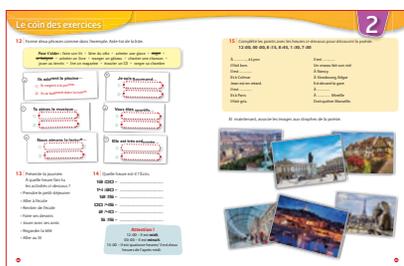
Structura manualului

- ✓ 6 unități
- ✓ 2 unități recapitulative
- ✓ 1 Modul de Civilizație
- ✓ 1 Punct DELF – pentru a introduce și pregăti examenul A1+
- ✓ 1 Compendiu de Gramatică, pentru a relua și structura cele mai importante aspecte morfosintactice ale cărții

Structura unei unități

- ✓ O pagină dublă de deschidere – pentru a intra în universul personajului principal
- ✓ Exerciții de înțelegere a mesajului oral și scris pentru a descoperi tema unității
- ✓ Trei lecții, fiecare dintre ele centrată pe un aspect comunicativ
- ✓ Introducerea vocabularului, însoțită de imagini, dar și de înregistrări, pentru a permite elevilor să asculte și acasă cuvintele noi
- ✓ Introducerea gramaticii în mod sintetic și în context, urmată de exerciții
- ✓ Un moment de punere în practică printr-un joc sau un mini-proiect la finalul fiecărei lecții, veritabil moment de exploatare și de punere în context a achizițiilor

Colțul exercițiilor – două pagini de exerciții, pentru a fixa noțiunile propuse în lecții.



Une page de projets – en groupe et individuels – afin de valoriser les acquis et de faire vivre la langue en classe.

Une page d'approche interdisciplinaire du français: *J'utilise le français pour ...*, afin de rendre la langue française un véritable outil de communication et de travail.

Le Mag'@dos – une double page dédiée à la découverte de l'univers francophone, une approche ludique et jeune de la civilisation.

Une évaluation pour chaque unité, construite sur une structure figée :

- ✓ Quatre activités visant à vérifier les quatre compétences générales du curriculum roumain, mais aussi du CECRL – CO, CE, PE, PO.
- ✓ Deux activités d'évaluation des acquis au niveau morphosyntaxique et lexical.

O pagină de proiecte – în grup și individuale – pentru a valoriza achizițiile și a da viață limbii franceze în clasă.

O pagină de abordare interdisciplinară a limbii franceze: *Folosesc franceza pentru...*, cu scopul de a transforma limba franceză într-un veritabil instrument de comunicare și de lucru.

Le Mag'@dos – o pagină dublă dedicată descoperirii universului francophon, o abordare ludică și tinerească a civilizației.

O evaluare pentru fiecare unitate, construită pe o structură fixă:

- ✓ Patru activități pentru a verifica cele patru competențe generale ale programei școlare românești, dar și ale CECRL – CO, CE, PE, PO.
- ✓ Două activități de evaluare a achizițiilor la nivel morfosintactic și lexical.



La version numérique • Varianta digitală

La version numérique du manuel a un contenu similaire à celle imprimée, mais elle contient, en plus, une série d'activités multimédia d'apprentissage (statiques, animées, interactives).

Varianta digitală a manualului școlar are un conținut similar celei tipărite și cuprinde, în plus, o serie de activități multimedia interactive de învățare (stative, animate, interactive).

AMII statique
AMII static



AMII animé
AMII animat



AMII interactif
AMII interactiv



TABLEAU DES CONTENUS

	Communication	Vocabulaire
Unité 0 Révisions <i>p. 9 – 12</i>		
Unité 1 Le Club de la mode <i>p. 13 – 28</i>	Nommer et décrire les vêtements et les accessoires Décrire une personne Exprimer ses goûts et ses préférences Exprimer la possession Annoncer ce que je vais faire ou ne pas faire	Les vêtements Les accessoires
Unité 2 Le Club des décorateurs <i>p. 29 – 48</i>	Nommer les pièces de la maison Décrire sa chambre Parler des activités quotidiennes Demander de faire / de ne pas faire quelque chose Situer dans l'espace Demander / Dire l'heure	Les pièces de la maison Les meubles et les décorations
Unité 3 Le Club des sportifs <i>p. 49 – 64</i>	Découvrir le vocabulaire du sport Parler du corps humain et de la santé Parler de sa famille	Les mots du sport
 Bilan 1 <i>p. 65–66</i>	Exprimer la possession	Les vêtements
Unité 4 Le Club des gourmands <i>p. 67 – 82</i>	Parler des aliments et des boissons Se repérer dans les rayons du supermarché Exprimer des quantités Faire des achats Demander / Donner des informations	Les professions
Unité 5 Le Club des explorateurs <i>p. 83 – 100</i>	Parler de la vie à la campagne Parler de ses activités extrascolaires Poser des questions	Les animaux de la ferme
Unité 6 Le Club des voyageurs <i>p. 101 – 118</i>	Parler des moyens de transport Parler des saisons et de la météo Parler d'une destination de vacances Exprimer des sensations	Les moyens de transport
 Bilan 2 <i>p. 119–120</i>	Se présenter Parler de soi Remplir un formulaire	Le portrait physique La famille La circulation
Civilisation <i>p. 121 – 123</i>		
Autoévaluation <i>p. 124</i>		
Précis de grammaire <i>p. 125 – 128</i>		

	Grammaire	Projets	Culture / Civilisation
	Le féminin et le pluriel des couleurs Les adjectifs démonstratifs Les adjectifs possessifs Le futur proche Les verbes <i>vouloir</i> et <i>pouvoir</i>	Collectif Créer un album de mode Individuel Composer la tenue idéale	L'euro L'approche interdisciplinaire: J'utilise le français pour l'éducation à la citoyenneté
	Les verbes <i>faire</i> et <i>prendre</i> L'impératif Les verbes <i>lire</i> et <i>écrire</i>	Collectif Créer un album des maisons Individuel Présenter sa maison idéale	Maisons traditionnelles / maisons françaises L'approche interdisciplinaire: J'utilise le français pour la classe de sciences physiques
	Le pluriel des noms <i>Faire du / jouer au</i> Les verbes <i>devoir, venir, partir</i>	Collectif Créer un club de sport Individuel Présenter un sport extrême	Les Jeux olympiques L'approche interdisciplinaire: J'utilise le français pour la classe d'EPS
	Le pluriel des noms Les adjectifs possessifs Le futur		
	Pronoms personnels toniques Le féminin des noms Les nombres de 30 à 60 Le pluriel des noms	Collectif Créer l'emploi du temps idéal Individuel Présenter une profession du futur	La cuisine dans le monde et en France L'approche interdisciplinaire: J'utilise le français pour parler des modes de consommation en France
	L'adjectif interrogatif <i>quel</i> Les pronoms interrogatifs <i>qui / que</i> Les verbes du 2 ^e groupe	Collectif Créer l'album de nos activités préférées Individuel Réaliser un collage « Sortie dans la nature »	L'approche interdisciplinaire: J'utilise le français pour la classe d'éducation civique
	L'adverbe de temps L'adverbe interrogatif Le verbe <i>descendre</i> <i>Aller chez / aller à</i> L'adverbe interrogatif	Collectif Organiser une foire du tourisme Individuel Une affiche de promotion d'une colonie de vacances	Les énergies L'approche interdisciplinaire: J'utilise le français pour la classe de technologie
	L'accord de l'adjectif qualificatif La négation (<i>ne... pas</i>) Les verbes du 1 ^e groupe (-ER)		
		Le calendrier des fêtes de son pays	Découverte des fêtes et des traditions françaises

Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNĂ 2, clasa a VI-a L'enseignement du français 2^e LANGUE ÉTRANGÈRE, 6^e classe

Competențe generale	Compétences générales
1. Receptarea de mesaje orale simple	1. La réception de messages oraux simples
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală	2. L'expression orale en situations de communication courante
3. Receptarea de mesaje scrise simple	3. La réception des messages écrits simples
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală	4. La rédaction des messages simples en situations de communication courante

Competențe specifice	Compétences spécifiques
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	1.1. Identifier la signification globale d'un message oral prononcé distinctement et dans des contextes familiers
1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	1.2. Identifier l'heure et la quantité exprimées en nombres (prix, nombres) dans un message prononcé distinctement
1.3. Explorarea unor aspecte culturale simple (videoclipuri, cântece, filme)	1.3. Explorer des aspects culturels simples (vidéoclips, chansons, films)
2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului	2.1. Formuler un message simple en situations courantes à l'aide de l'interlocuteur
2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	2.2. Demander et donner des informations par rapport aux nombres, aux prix, aux heures
2.3. Descrierea simplă a unei persoane / unui personaj	2.3. Faire la description simple d'une personne / un personnage
2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale	2.4. Manifester l'intérêt pour participer à de courtes interactions sociales
3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	3.1. Identifier des informations sur des panneaux pour s'orienter
3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	3.2. Identifier des éléments importants pour repérer un événement sur une affiche, localiser un spectacle, date et heure
3.3. Identificarea datelor cuprinse într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	3.3. Identifier des données dans un formulaire (nom, prénom, date de naissance, adresse)
3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje scrise simple în limba străină; descoperirea mesajelor din reclame, aplicații, jocuri pe calculator	3.4. Manifester l'intérêt pour la réception de messages écrits simples ; découvrir les messages des publicités, applications, jeux sur ordinateur
4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni etc.)	4.1. Compléter ses coordonnées (nom, prénom, adresse, âge, passions, etc.)
4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine / despre alții; postarea unui mesaj simplu pe un blog / rețea de socializare	4.2. Rédiger des messages simples sur soi et sur les autres; publier ces messages sur un blog / un réseau
4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	4.3. Manifester sa disponibilité pour l'échange de messages écrits simples

Révisions

0

1 | Écoute et lis le dialogue.

Dans l'ascenseur :

- Mariam ▶ Bonjour !
- Camille ▶ Salut ! Tu es nouvelle dans l'immeuble ?!
- Mariam ▶ Oui, j'habite là, au cinquième étage...
Je m'appelle Mariam.
- Camille ▶ Et moi, Camille. J'habite au sixième.
Tu as quel âge ?
- Mariam ▶ 13 ans, et toi ?
- Camille ▶ 12 ans. Tu as des frères et sœurs ?
- Mariam ▶ J'ai une sœur. Elle a 8 ans.
- Camille ▶ Et moi, un frère. Et tu vas à quel collège ?
- Mariam ▶ Au collège Jules Ferry. Et toi ?
(la porte de l'ascenseur s'ouvre)
- Camille ▶ Moi aussi ! Je rentre en 4^e.
- Mariam ▶ Moi aussi !!! On est peut-être dans
la même classe !



Dans l'entrée de l'immeuble :

- Camille ▶ Eh, Bruno ! Attends ! Attends !
- Mariam ▶ Qui c'est ?
- Camille ▶ C'est mon frère !

2 | En route vers le collège, les trois adolescents discutent. Mariam parle de ses activités préférées. Associe une expression à chaque photo et fais une phrase comme dans l'exemple. Exemple : Mariam aime jouer au basket.

jouer au basket

naviguer sur Internet

jouer à des jeux vidéo

lire un roman



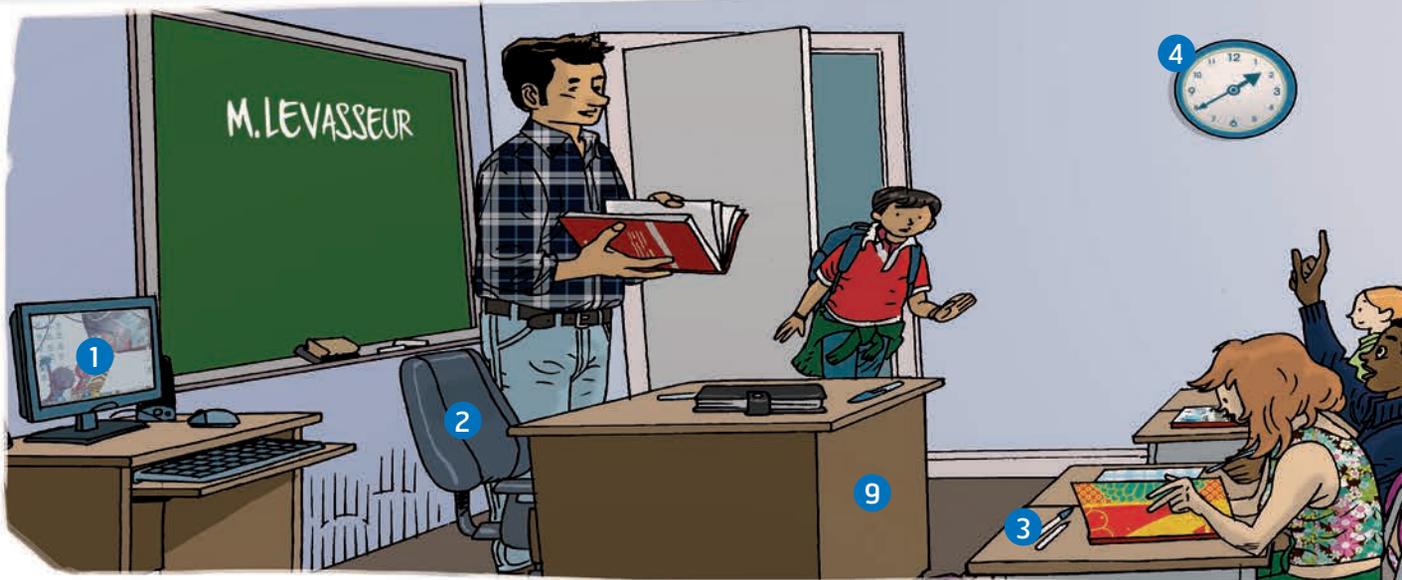
écouter de la musique

regarder la télévision

faire du vélo

3 | Et toi, qu'est-ce que tu aimes faire ? Explique à ton camarade. Ensuite, échangez les rôles.

Dans la salle de classe de Camille et Mariam



1 Écoute. Qui parle ? Un élève ou un professeur ?

2 Observe l'illustration et réponds.

- a) Est-ce que Camille et Mariam sont dans la même classe ?
- b) Comment s'appelle le professeur ?
- c) Il y a combien d'élèves dans la classe ?
- d) C'est quelle matière ?
- e) Cite toutes les matières que tu connais.

3 Observe et associe les mots à l'image.

une chaise

une table

une carte

une horloge

un bureau

une fenêtre

un sac à dos

une trousse

des stylos

un ordinateur

4 Trouve un objet de chaque couleur.

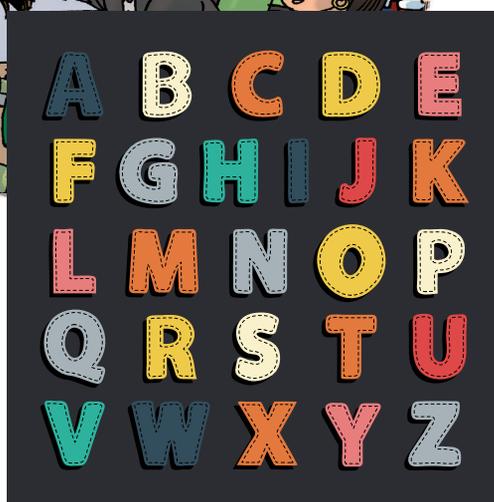
BLEU NOIR ROUGE GRIS VERT BLANC JAUNE ROSE MARRON ORANGE

5 Fais des phrases pour décrire la situation, comme dans l'exemple.

Dans la salle de classe, il y a des chaises, etc.

6 Où sont placées Camille et Mariam ?

Fais des phrases pour les situer par rapport aux autres élèves.



7 | À toi ! Réponds aux questions :

- a) Combien d'élèves il y a dans ta classe ?
- b) Comment est ta salle de classe ?
- c) Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?

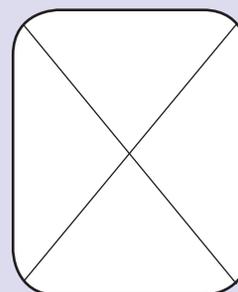
8 | Complète les jours de la semaine.
Quels jours n'apparaissent pas ?

L _ _ _ I M _ R _ _ _ _ I S _ _ E _ I
 _ _ _ D I V E _ _ _ _ D _ _ _ I _ _ N _ H _

- 1. Lis les voyelles.
- 2. Lis les consonnes.
- 3. Épelle ton prénom.

9 | Remplis ta fiche d'identité :

Nom :
 Prénom :
 Date de naissance :
 Ville :
 Adresse :
 Langues parlées :
 Passions :



1 | Observe l'illustration et associe le vocabulaire aux numéros.

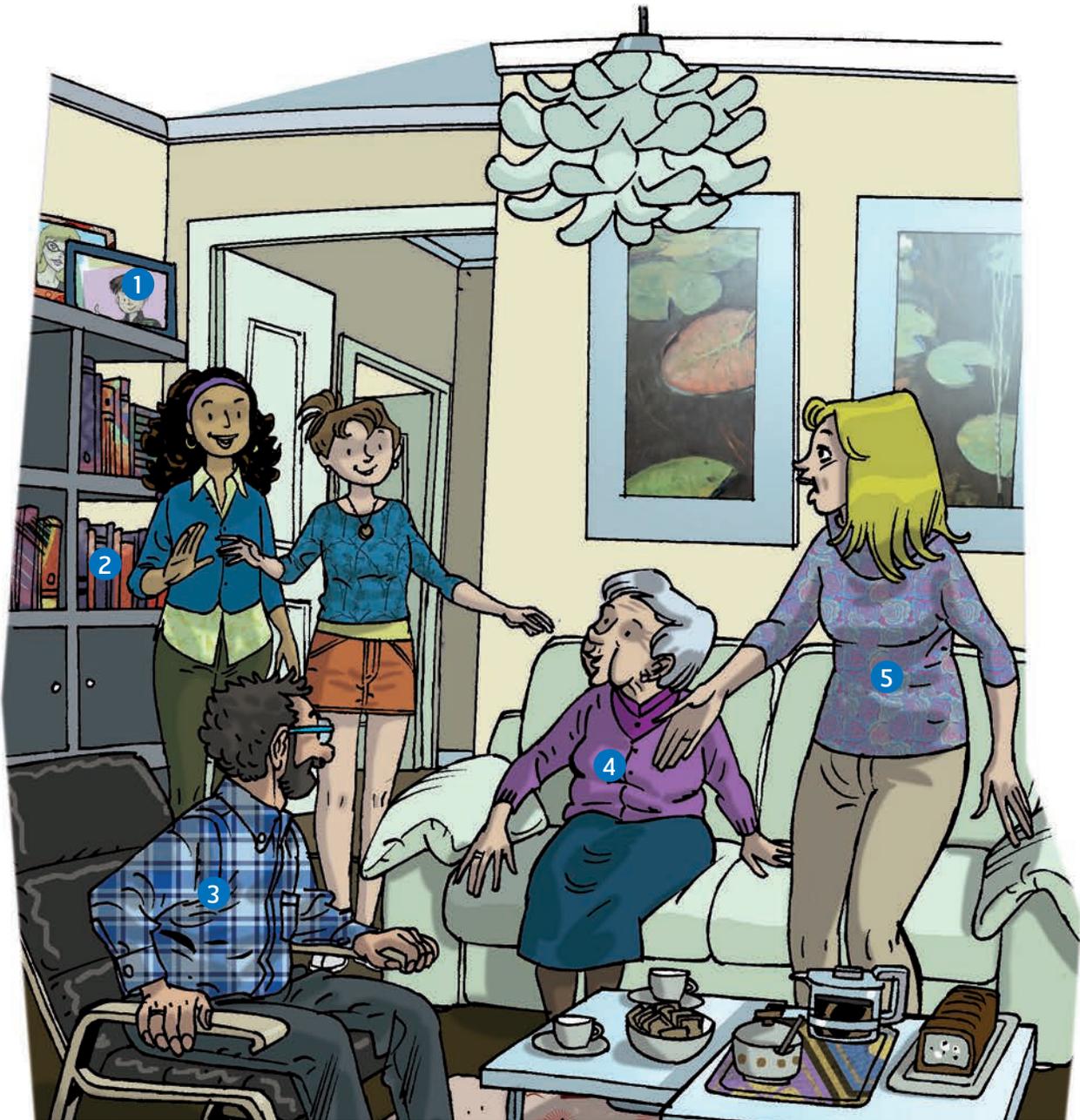
la grand-mère

le père

la mère

les livres

la photographie



2 | Où sont Camille et Mariam ? Que font-elles ? Explique oralement.

3 | Quelles sont les personnes présentes ? Décris leur physique.

*Je m'appelle Sarah
et j'ai 12 ans.*



*La mode
Les marques*



*La science
Les devoirs*



**Compétences
spécifiques :**

**1.1, 1.2, 2.1, 2.2,
2.3, 3.2, 4.1, 4.2**

Dans cette unité, je vais :

- Nommer et décrire les vêtements et les accessoires
- Décrire une personne
- Exprimer mes goûts et mes préférences
- Exprimer la possession
- Annoncer ce que je vais faire (ou ne pas faire)

Le français en classe d'éducation à la citoyenneté

- L'euro

Projets de classe



Nous organisons un concours d'albums de mode.



Je compose la tenue de mes rêves.

La garde-robe de Sarah

AVANT L'ÉCOUTE

- 1 | Observe l'illustration 1.
Retrouve le nom des couleurs et associe le lexique des vêtements à l'image.

M _ _ RO _ : Un pull _ E _ T : Un tee-shirt R _ U _ E : Une robe

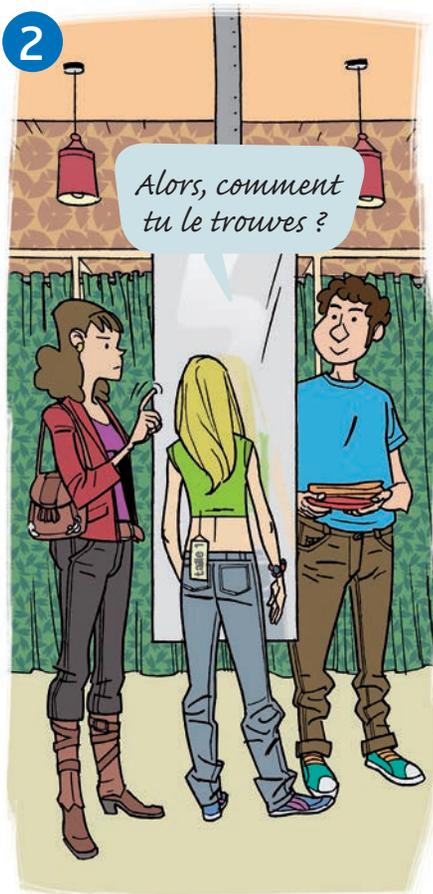
B _ _ U : Un jean _ IO _ ET : Une chemise



- 2 | Réponds aux questions.

- a) À ton avis, qui sont les personnages sur l'illustration 1 ?
b) Que fait Sarah ? Elle range sa chambre. / Elle trie ses vêtements. / Elle joue avec son frère.

3 | Écoute et lis le dialogue.



Dans sa chambre, Sarah essaie tous ses vêtements.

- Sarah ▶ Ça, c'est moche*... Ça, c'est trop grand...
- Olivier ▶ Qu'est-ce que tu fais, tu ranges ?
- Sarah ▶ Ha, ha, ha ! Je ne sais pas quoi mettre pour le concert de samedi.
- Olivier ▶ Ah bon ? Tiens, il est à toi ce blouson ? Il est super, je l'aime beaucoup, moi. Je peux...
- Sarah ▶ Non, tu ne peux pas !
- La mère ▶ Sarah, c'est quoi ce désordre ?
- Sarah ▶ Maman, regarde ce jean, il ne me va pas et ce tee-shirt, il est horrible...
- La mère ▶ Et cette robe ?
- Sarah ▶ Mais non, elle est trop petite...
On va faire les boutiques ? Maman, s'il te plaît !
- La mère ▶ D'accord, mais on achète un seul vêtement alors !

Plus tard, dans la rue...

- La mère ▶ Ils ont de jolis tee-shirts dans cette boutique, tu veux entrer ?
- Sarah ▶ Oh oui, regarde le vert, là, j'adore !

Quelques minutes plus tard, dans la boutique...

- Sarah ▶ Alors, comment tu le trouves ? Adorable, non ?
Ça me va très bien !
- La mère ▶ Quoi ? Mais... tu ne vas pas mettre ça pour sortir ?
C'est trop court et trop serré !
- Sarah ▶ Maman, c'est la mode...
- La mère ▶ Excusez-moi, monsieur...
- Le vendeur ▶ Oui, madame ?
- La mère ▶ Vous avez une taille 3, s'il vous plaît ?
- Sarah ▶ Attends, attends, on peut négocier une taille ?
- La mère ▶ On va voir... Tu essaies d'abord cette taille, d'accord ?
- Sarah ▶ OK, maman !

*« Pas joli(e) » en langue familière.

4 | Vrai ou faux ? Justifie ta réponse.

- a) Sarah est ordonnée. e) La mère de Sarah adore le tee-shirt vert.
- b) Elle va à un concert samedi. f) Sarah et sa mère sont d'accord sur la taille.
- c) Olivier n'aime pas le blouson de Sarah. g) Sarah veut une taille 1, mais sa mère veut une taille 3.
- d) Elle aime le vert.

5 | Tu aimes l'aspect de Sarah ?

1 | Observe cette liste de vêtements. On porte quels vêtements dans ton école ?

Les vêtements



une jupe
(en jean)



un pantalon



une robe
(à pois)



des leggings
(m.)



un tee-shirt



une chemise
(à manches
courtes)



une chemise
(à manches
longues)



un survêtement



une veste



un anorak
(à rayures)



un blouson



un jean



un pyjama
(en coton)



un sweat



un pull



un maillot
de bain



des chaussettes
(f.)

en +
matière

jean
coton

à +

pois
rayures

2 | Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ?
Décris tes vêtements !

Exemple : Aujourd'hui, je porte ...

Le féminin et le pluriel des couleurs

Le féminin et le pluriel des couleurs

Accords en genre et en nombre : adjectifs de couleur

Un pantalon violet /
une robe violette

Un short bleu / une jupe bleue

Un pull vert / des pulls verts

Sans accord : adjectifs de
couleur composés et noms

Un manteau orange /
une veste orange

Accorde les adjectifs de couleur.

- a) Sarah porte un tee-shirt vert ...
et un pantalon bleu ... mais
son amie Laurie porte une jupe
violet ... à rayures gris ...
- b) Julien n'aime pas les chemises
marron ...

3 | Décris les deux tenues.
Quelle tenue tu préfères ?



4 | Tu es en vacances de printemps et tu pars
deux jours en excursion à la montagne.
Quels vêtements mets-tu dans ton sac ?

Exprimer des goûts et des préférences



Regarde *cette* veste, j'aime beaucoup !
Qu'est-ce que tu en penses ?

Hum... très originale...



Très / Beaucoup	
Très + adjectif / adverbe	
Cette robe est très jolie. Sarah s'habille très bien.	
Verbe + beaucoup	
Olivier travaille beaucoup . J'aime beaucoup ta casquette.	



Complète avec un adjectif démonstratif et ajoute *très* ou *beaucoup*.

- Comment tu trouves ... chaussettes ? – ... jolies !
- Ça me va ... chemise ?
– Bof, pas ... originale !
- Qu'est-ce que tu penses de ... survêtement ?
- Il mange ... ?
– Oui, ... enfant est gourmand !
- Tu aimes ... film ?
– J'adore, je l'aime

Les adjectifs démonstratifs

	Masculin	Féminin
Singulier	ce pull, cet* anorak	cette robe
Pluriel	ces pulls, ces anoraks	ces robes

*ce + voyelle / h muet → **cet**



5 | Très ou beaucoup ?

Complète et associe les parties de phrase.

- | | |
|---|---|
| a) J'aime <i>beaucoup</i> ces leggings, • | • 1) il peut courir vite. |
| b) Paul a de bonnes baskets, • | • 2) elle s'habille bien. |
| c) Isabelle est élégante, • | • 3) ses vêtements sont moches. |
| d) Je n'aime pas son look, • | • 4) ils te vont bien. |
| e) Je trouve ton jean beau, • | • 5) C'est vrai, il me plaît |
| f) Ce blouson est original. • | • 6) j'aime les pantalons larges. |

6 | Tu es invité à un concert rock avec ton ami. Quelle tenue choisissez-vous pour cet événement ? Jeu de rôles !

Ça te plaît ? Ça me va ? / Qu'est-ce que tu en penses ?



J'adore ! / J'aime **beaucoup**. / J'aime bien. / Ça te va (très) bien.



Bof (fam.) / Je n'aime pas. / Je déteste. / Ça ne te va pas (du tout).

Tu aimes ce jean ? Comment tu trouves cette veste ?



(très) joli(e) / original(e) / sympa / super / génial(e) !



(très) moche / démodé(e) / nul(le) / horrible !

Mini
projet

Descris les vêtements de ton camarade. Donne ton opinion.

Les chaussures et les accessoires



des baskets (f.)



des bottes (f.)



des sandales (f.)



une casquette



un chapeau



une ceinture



un collier



des bottines (f.)



des chaussures à talons (f.)



un bonnet



une écharpe



un bracelet



un sac



un foulard



des gants (m.)



des boucles d'oreille (f.)



une bague



des lunettes (de vue et de soleil) (f.)



des lacets (m.)

- 1 a) Écoute et devine où elle va.
b) En suivant le modèle, décris une tenue.
Ton camarade devine.

Exemple : Je mets un short, un tee-shirt,
des sandales et une casquette.
Je prends mes lunettes de soleil.
– Tu vas à la plage !

- 2 Sarah organise un défilé de mode dans sa chambre.

- a) Décris sa tenue (vêtements, accessoires, chaussures).
b) Réponds à ses questions.

1



Ça te plaît ?
Qu'est-ce que
tu en penses ?

J'aime beaucoup,
c'est très joli, non ?

2



AU COLLÈGE AU GYMNASSE
À UNE FÊTE ENTRE COPAINS

À LA MONTAGNE À LA PLAGE
AU RESTAURANT AVEC TES PARENTS

L'adjectif qualificatif

Masculin	Féminin
-e sympathique	= sympathique
-é désordonné	+ e désordonnée
-t, -d... intelligent bavard	+ e intelligente bavarde

Accorde les adjectifs.

- a) Comment est Marie ? Elle est (sympathique) !
b) Comment sont Stéphane et Mathilde ? Mathilde est (génial) et Stéphane est (gourmand) !
c) Comment sont Noémie et Sophie ? Sophie est (bavard) et Noémie est (intelligent) !

- 3 | Utilise des adjectifs pour décrire une personne de ta classe. Tu peux aussi donner des informations sur sa tenue. Tes camarades devinent de qui il s'agit.

Exprimer la possession



Les adjectifs possessifs

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	Masculin + Féminin
Je	mon	ma	mes
Tu	ton	ta	tes
Il / Elle	son	sa	ses
Nous	notre		nos
Vous	votre		vos
Ils / Elles	leur		leurs

Exprimer la possession à l'aide de la préposition **de**

Le pantalon **de** Marcel est bleu.
Ce n'est pas mon écharpe.
C'est l'écharpe **de** ma sœur.

Transforme comme dans l'exemple :

- a) Un sac (je) – mon sac
 b) Une veste (tu) –
 c) Des baskets (il) –
 d) Un collier (elle) –
 e) Une écharpe (tu) –
 f) Des souliers (ils) –
 g) Des gants (nous) –
 h) Un bracelet (vous) –

- 4 | Répondez comme dans l'exemple :

Exemple : Cette robe est à Emilie ?
(Sarah) → Non, c'est la robe de Sarah.

- a) C'est ton sac ? (Daniel) – ...
 b) C'est le foulard de ta mère ? (mon père) – ...
 c) Ce sont les gants de ta sœur ? (son frère) – ...
 d) C'est la casquette de ton frère ? (Julien) – ...

- 5 | Complète avec *son, sa, ses, leur, leurs*.

Voyage, voyage...

Les élèves sont prêts à partir pour connaître leurs correspondants français. ... billets d'avion sont réservés, ... valises sont faites. ... arrivée à Lyon est prévue pour 18h30. Marion est nerveuse parce que ... cheveux sont en désordre et ... frère ne l'accompagne pas. Emilie est contente. ... maman va venir à l'aéroport.

Attention!

une armoire – C'est **mon / ton / son** armoire.
On utilise les formes du masculin pour les noms féminins qui commencent par une voyelle.

Mini projet

Associe un vêtement ou un accessoire à une partie du corps et crée des devinettes.

Je la mets sur la tête. – C'est pour la tête.

R.: une casquette/ un chapeau

Annoncer ce qu'on va faire (ou ne pas faire)

Je ne vais pas sortir aujourd'hui...



Le futur proche

Je	vais	≠ ne vais pas	sortir.
Tu	vas	≠ ne vas pas	
Il / Elle / On	va	≠ ne va pas	
Nous	allons	≠ n'allons pas	
Vous	allez	≠ n'allez pas	
Ils / Elles	vont	≠ ne vont pas	

Complète les phrases avec le futur proche.

- a) Tu (ne) ... (pas) faire du shopping. d) Je (ne) ... (pas) mettre ce pull.
 b) On ... acheter un déguisement. e) Elles ... essayer des vêtements.
 c) Vous ... assister à un mariage. f) Nous ... faire un défilé de mode.

1 | Une tenue pour chaque occasion !

- a) Observe l'illustration et écoute. De qui parle Sarah ?
 D'après elle, que va faire cette personne ?
- b) Choisis un autre personnage et décris sa tenue.
 Ton camarade dit son numéro et imagine ce qu'il va faire.

Exemple : – Elle porte un sweat vert, des baskets et un pantalon noir.
 – C'est le personnage numéro 8. Elle va faire du sport.



Pour t'aider :

- fêter un anniversaire
- dîner au restaurant
- aller au supermarché
- faire du roller
- faire les boutiques
- assister à un mariage

2 | Décris une tenue. Ton camarade devine ce que tu vas faire.

Exemple : Je porte un survêtement et des baskets.
 Tu vas faire du sport.

Tu aimes ce collier ?



Oui, il est super.

- ... ► Alors, mademoiselle ... vous **voulez** le collier ?
- ... ► Oui ... Vous avez aussi un bracelet assorti ?
- ... ► Mais bien sûr ... le voilà. Vous **pouvez** l'essayer ...
- ... ► Je **veux** bien. Il est beau ! Et **ça fait combien** ?
- ... ► **Ça fait** 73 euros : 52 euros pour le collier et 21 euros pour le bracelet.
- ... ► C'est assez **cher** ...
- ... ► Ce sont des bijoux en or. Mais nous avons le même modèle en argent aussi. Et c'est moins cher ... 37 euros seulement.
- ... ► Ce n'est pas **bon marché** non plus. Pas pour moi, en tout cas.

Les verbes irréguliers (III^e groupe)

Vouloir

Je **veux**
Tu **veux**
Il / Elle / On **veut**
Nous voulons
Vous voulez
Ils / Elles **veulent**

Pouvoir

Je **peux**
Tu **peux**
Il / Elle / On **peut**
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils / Elles **peuvent**

Vouloir ou pouvoir ? Choisis et conjugue le verbe.

- a) Je ... un bonnet pour l'hiver.
- b) Tu ... me prêter ta veste ?
- c) Il ... venir avec nous à la patinoire.
- d) Nous ... organiser une fête déguisée.
- e) Vous ... fermer la porte, s'il vous plaît ?
- f) Elles ... commander des pizzas, mais elles ne ... pas, elles n'ont pas d'argent.

3 | La surprise. Complète les bulles avec les verbes *vouloir* et *pouvoir* conjugués à la forme correcte.



4 | Ils vont faire quoi ? Relie les phrases et conjugue à la forme affirmative (+) ou négative (-).

Mini projet

Tu fais des préparatifs pour ton anniversaire. Tu choisis tes vêtements. Tu réalises un dessin / un collage de ta tenue et tu le présentes devant la classe. Utilise des verbes au futur proche.

Pour mon anniversaire, je vais porter...

Le coin des exercices

- 1 | Complète avec les mots de la liste :
l'hiver, le ski, les films d'aventures, les animaux, les vêtements sport, la pizza, les maths, les souris, les roses, la pluie.

J'aime	J'adore	Je n'aime pas	Je déteste

Les vêtements

- 2 | Commente ces tenues avec ton camarade. Indique tes préférences.



- 3 | Complète avec des adjectifs possessifs :

- a) Je prends ... maillot de bain et ... serviette et je vais à la piscine.
- b) Noah présente ... exposé devant la classe.
- c) Prenez ... balles et ... raquettes !
- d) Alex et Julie regardent ... photos de vacances.
- e) Nous préparons ... valises pour le voyage à Bruxelles.

- 4 | Mets les phrases suivantes au futur proche :

Ce week-end je reste chez moi. Le matin je regarde mon émission préférée à la télé. Je prépare une salade et du poisson pour le déjeuner. L'après-midi je joue avec mon chat et le soir je lis un roman d'aventures.

Les vêtements, les chaussures et les accessoires

5 a) Écoute et retrouve Émilie dans la cour du collège.



b) Décris la tenue des copains d'Émilie.

6 Décris ta garde-robe idéale : accessoires, chaussures, vêtements. Précise les couleurs et les motifs.

Accessoires	Chaussures	Vêtements

Les matières et les motifs

7 Complète ce texte avec *en* ou *à*.

Cécile et Pierre sont fans de la mode. Ils adorent les vêtements et les accessoires. Cécile aime les bagues argent et les colliers or. Pierre, lui adore les ceintures cuir. Côté vêtements, Cécile déteste les jupes jean, elle préfère les pantalons coton et pour le haut, elle adore les tee-shirts pois ou carreaux. Pierre préfère les chemises rayures et les shorts jean. Ils portent tous les deux des chaussures cuir lacets pour lui et talons pour elle.

Le coin des exercices

8 | Complète avec l'adjectif de couleur et transforme au pluriel.

Exemple : un tee-shirt vert, des tee-shirts verts.

- a) (bleu) Une jupe
- b) (jaune) Un pantalon
- c) (blanc) Une ballerine
- d) (orange et vert) Une robe
- e) (noir) Une sacoche
- f) (rose) Une fleur
- g) (violet) Une écharpe
- h) (bleu marine) Un jean
- i) (vert clair) Une chaussette
- j) (rouge foncé) Une bicyclette



9 | Très ou beaucoup ? Choisis.

- a) Le Luxembourg est un pays *très* / *beaucoup* petit.
- b) Marine a 75 livres, elle aime *très* / *beaucoup* la lecture.
- c) En Bretagne, il pleut *très* / *beaucoup*.
- d) Le Mont-Blanc est un sommet *très* / *beaucoup* haut.
- e) Au Danemark, il neige *très* / *beaucoup* en hiver.

10 | Écris des noms de vêtements et d'accessoires dans la colonne correspondante.

CE

.....

.....

.....

.....

.....

CET

.....

.....

.....

.....

.....

CETTE

.....

.....

.....

.....

.....

CES

.....

.....

.....

.....

.....

11 | Complète en utilisant un adjectif possessif ou « de » :

- a) Pascal a une casquette rouge. C'est la casquette C'est ... casquette.
- b) Sarah a des baskets vertes. Ce sont les baskets Ce sont ... baskets.
- c) Marie a une robe orange. C'est la robe C'est ... robe.
- d) Yanis a un chapeau noir. C'est le chapeau C'est ... chapeau.
- e) Emilie a un tee-shirt jaune. C'est le tee-shirt C'est ... tee-shirt.
- f) Julien a une veste bleue. C'est la veste C'est sa veste.

12 | Mets ces phrases au futur proche.

- a) J'achète une jupe pour le mariage de mon cousin.
- b) Tu ne dors pas dans la chambre de ta petite sœur.
- c) Nous dansons le rock.
- d) Vous mettez un bonnet.
- e) Les enfants achètent des bonbons.

13 | Sarah va partir à la montagne pour le weekend. Fais 10 phrases pour parler des activités qu'elle va faire.

Pour t'aider : *faire des promenades, jouer au ballon, rencontrer des amis, faire du ski, porter un anorak, manger des sandwiches, jouer de la guitare, jouer aux cartes, danser, acheter des gants.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Projets de classe



Nous organisons un concours d'albums de mode.

- Nous formons des groupes.
- Nous associons des situations (aller au cinéma, à un mariage, à la plage) à des tenues.
- Nous apportons les vêtements / accessoires en classe et nous nous prenons en photo.
- Nous choisissons les plus belles photos et nous créons notre album de mode.
- Nous regroupons les albums de la classe et nous votons pour le plus beau.

Mon projet en groupe



ASTUCE
Tu peux chercher des situations originales.



Mon projet individuel



Je compose la tenue de mes rêves.

- Je cherche des photos dans un magazine.
- Je dispose les photos sur une fiche en carton.
- Je décris ma tenue idéale.

ASTUCE
Tu peux aussi trouver des images sur Internet.



L'euro

Avant 2002, la monnaie française est le franc. Les billets et les pièces représentent les symboles français : Marianne, la devise française, mais aussi des personnalités marquantes. Le franc disparaît en France le 1^{er} février 2002. Il est remplacé par l'euro, mis en circulation le 1^{er} janvier 2002.

L'euro est la monnaie commune aux pays de l'Union européenne. On appelle la zone euro l'ensemble des pays qui utilisent les euros. Les pièces ont une face commune : la carte des pays européens. L'autre face est propre à chaque pays; pour la France c'est un arbre, symbole de la vie et de la croissance. Les billets représentent la carte de l'Europe et les grands styles architecturaux : classique, gothique, verre et acier, etc.

1 | Observe les photos. Montre les francs et les euros.



2 | QUIZ Tu as compris ?

- Comment s'appelle la monnaie française avant l'euro ?
- Depuis quand existe l'euro ?
- Quelle valeur a le billet rouge ? Et le bleu ?
- Qu'est-ce qui est représenté sur les billets ?
- Cite trois pays européens qui utilisent les euros.

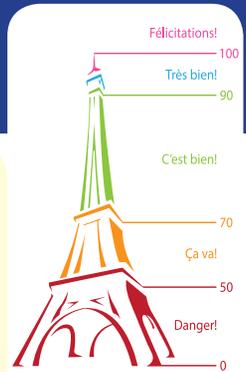
3 | Des monnaies différentes.

Et toi, tu paies en euros ? Comment s'appelle ta monnaie ?
Qu'est-ce qu'il y a sur les pièces et les billets de ton pays ?

Mini projet

Faites des recherches et
présentez la monnaie de
votre pays.

Évaluation



CO | Qui parle ? Écoute et associe les phrases aux interlocuteurs (écris le numéro des phrases dans les cases).

20 P

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Un professeur à ses élèves. | <input type="checkbox"/> Des élèves à un professeur. |
| <input type="checkbox"/> Une fille aux parents de sa meilleure copine. | <input type="checkbox"/> Une fille à sa mère. |
| <input type="checkbox"/> Un garçon à un camarade de classe. | <input type="checkbox"/> Une dame dans une boulangerie. |

CE | Lis et mets les phrases dans le bon ordre.

20 P

Dans la boutique :

- | | | |
|--------------------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Sarah | ▶ M'man, c'est la mode... |
| <input type="checkbox"/> | Sarah | ▶ Attends, attends, on peut négocier une taille ? |
| <input type="checkbox"/> | Sarah | ▶ Alors ? Comment tu le trouves ? Adorable, non ?
Ça me va très bien ! |
| <input type="checkbox"/> | Sarah | ▶ OK, m'man ! |
| <input type="checkbox"/> | La mère | ▶ Excusez-moi, monsieur... |
| <input type="checkbox"/> | La mère | ▶ On va voir... Tu essaies d'abord cette taille, d'accord ? |
| <input type="checkbox"/> | La mère | ▶ Quoi ? Mais... tu ne vas pas mettre ça pour sortir !
C'est trop court et trop serré ! |
| <input type="checkbox"/> | La mère | ▶ Vous avez une taille 3, s'il vous plaît ? |
| <input type="checkbox"/> | Le vendeur | ▶ Oui, madame ? |

PE | Tu écris un message à ton correspondant français dans lequel tu décris un copain / une copine de ta classe. Tu lui donnes des détails sur son aspect physique, mais aussi sur ses vêtements. (50 mots environ)

20 P

PO | Au magasin. Tu cherches un collier pour l'anniversaire de ta mère. Imagine 5 phrases que tu peux adresser au vendeur.

20 P

G | Complète les phrases avec la forme correcte des verbes entre parenthèses :

- Elle (acheter) (...) des chaussures pour sa robe grise.
- Vous (vouloir) (...) prendre un café sur la terrasse ?
- Qu'est-ce que tu (mettre) (...) pour sortir au cinéma avec tes amis ?
- Ils (prendre) (...) des photos au défilé de mode.
- Je (pouvoir) (...) entrer ?

10 P

L | C'est l'été et il fait chaud. Tu pars en vacances à la mer. Qu'est-ce que tu mets dans ta valise ? Écris au moins cinq noms de vêtements et deux accessoires.

10 P

Je m'appelle
Thomas et j'ai 13 ans.



L'histoire
La science



Le basket
Le tennis



**Compétences
spécifiques :**
1.1, 2.1, 2.2, 2.4,
3.2, 3.4, 4.2

Dans cette unité, je vais :

- Nommer les pièces de la maison
- Décrire ma chambre
- Parler des activités quotidiennes
- Demander de faire/ de ne pas faire quelque chose
- Situer dans l'espace
- Demander / Dire l'heure

Le Mag'@dos :

- Des maisons traditionnelles

**Le français en classe de sciences
physiques**

- Le système solaire

Projets de classe



Nous créons un album
avec des maisons
traditionnelles de notre
pays

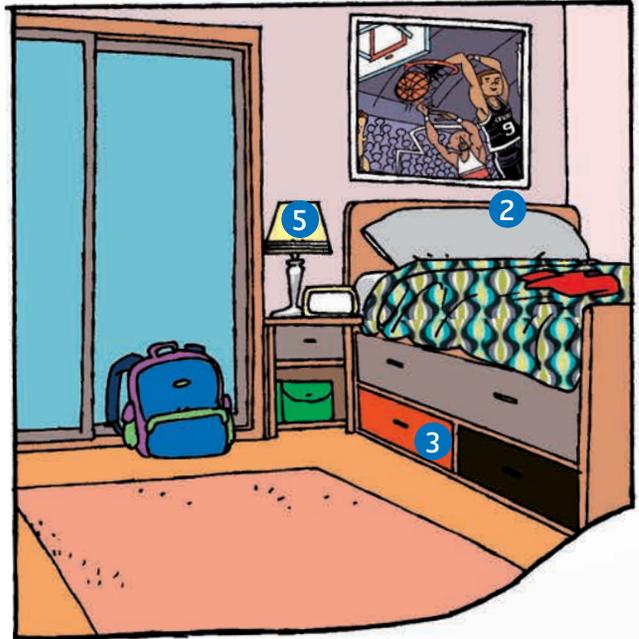
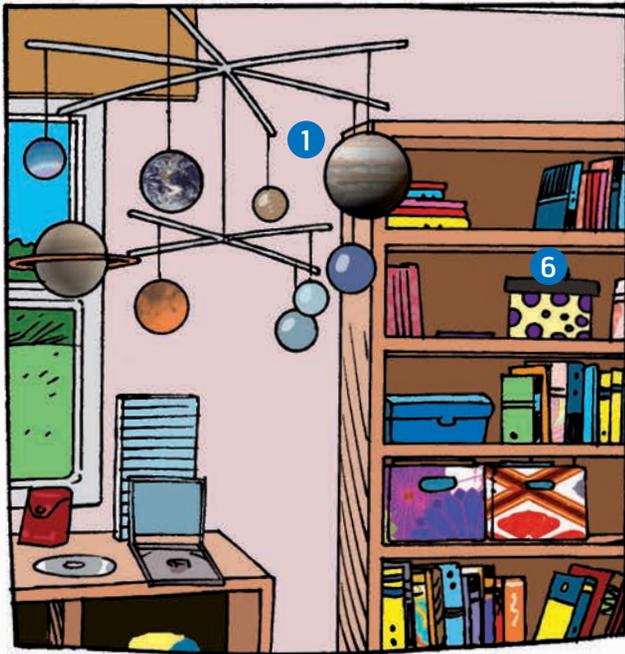
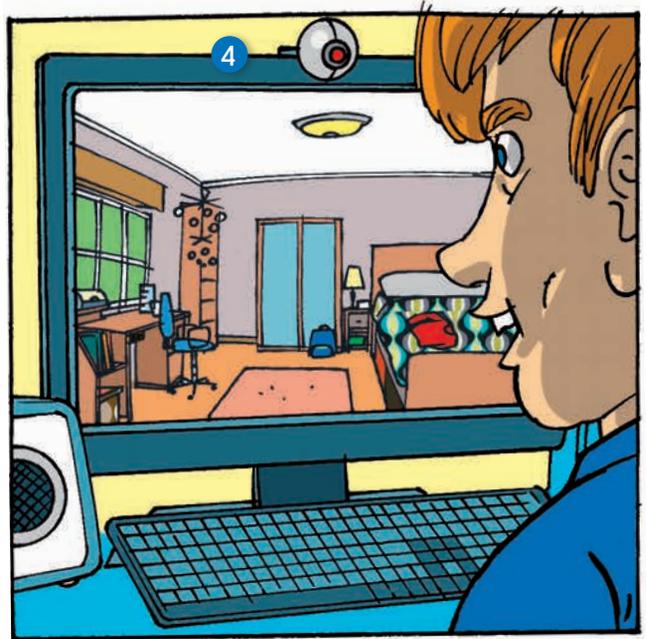
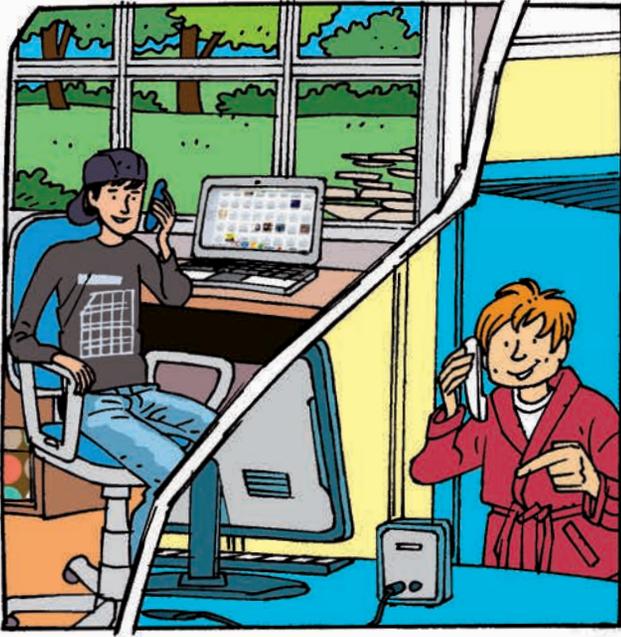


Je dessine la maison
de mes rêves

Ma nouvelle chambre

AVANT L'ÉCOUTE

- 1 a) Observe les illustrations.
Décris les images avec le vocabulaire que tu connais.



- b) Découvre d'autres éléments de la chambre de Thomas.
Observe les images et associe le lexique.

l'étagère

les tiroirs

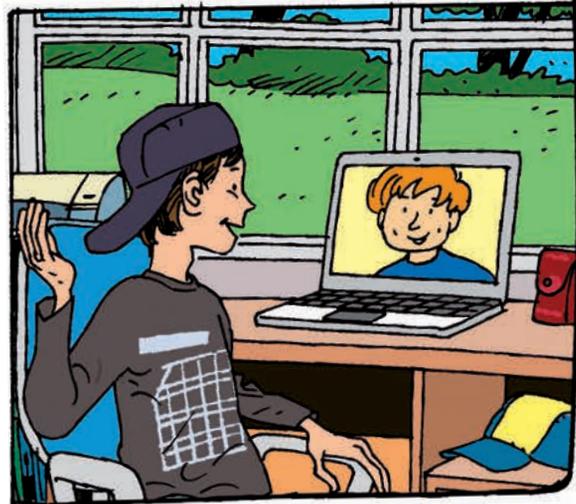
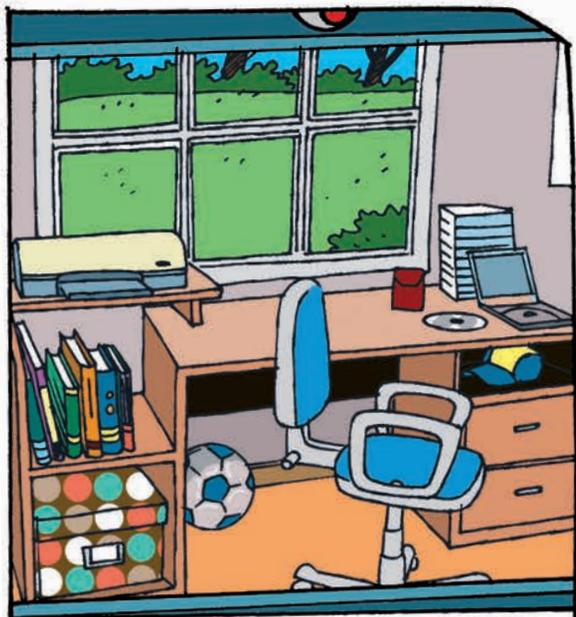
la lampe

le mobile

la webcam

l'oreiller

2 | Écoute et complète le dialogue.



Thomas téléphone à Maxime.

- Thomas ▶ Salut, Maxime, ça va ? Qu'est-ce que tu fais ?
 Maxime ▶ Ça va, je viens de me lever... Alors, tu es bien installé ?
 Thomas ▶ Super ! Je viens de finir la déco* de ma ...
 Tu veux venir ?
 Maxime ▶ Impossible ! Mes parents ne sont pas là, je garde mon frère...
 Thomas ▶ Oh...
 Maxime ▶ Bah, ne t'inquiète pas, branche ta webcam ! Mais attends ! Je prends mon petit déj** d'abord.
 Rendez-vous dans ...
 Thomas ▶ D'accord !
 (Une demi-heure plus tard...)

Thomas montre sa chambre à Maxime avec la webcam.

- Thomas ▶ Alors... Prépare-toi ! D'abord, une vue d'ensemble...
 Après, je te montre partie par partie, d'accord ?
 Maxime ▶ Ouah ! Elle est plus grande que l'autre !
 Thomas ▶ Oui ! Et la disposition est différente : le ... est sous la
 fenêtre et l'armoire ... du lit. C'est plus pratique !
 Maxime ▶ Ils sont sympas, les tiroirs ... le lit !
 Thomas ▶ Et qu'est-ce que tu penses de mon mobile du
 système solaire ?
 Maxime ▶ J'adore ! Et cette ... ?
 Thomas ▶ C'est un cadeau de mes grands-parents.
 Maxime ▶ Alors, tu es content ?
 Thomas ▶ Oui, j'adore ma chambre ! En plus, je ... ce quartier,
 il est plus ...

*Abréviations courantes : « déco » pour « décoration », « petit déj » pour « petit déjeuner ».

3 | Réponds aux questions.

- Qui est l'autre personnage ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- C'est le matin, l'après-midi ou le soir ? Pourquoi ?

4 | Réponds par vrai ou faux et justifie en citant des phrases du texte.

- Thomas vient de finir la déco de sa nouvelle chambre.
- Maxime se lève avant Thomas.
- Thomas va prendre son petit déj'.
- Maxime va chez Thomas pour voir sa chambre.
- Maxime aime les meubles et les objets de décoration de Thomas.
- Thomas est content de sa chambre et de son nouveau quartier.

1 | Observe l'illustration.
Où est la chambre de Thomas ?

Thomas et sa famille emménagent dans une nouvelle maison.



Les pièces de la maison

- 1 le salon
- 2 la salle à manger
- 3 la salle de bains
- 4 les toilettes
- 5 6 7 les chambres
- 8 la cuisine
- 9 le couloir

Localiser dans l'espace

- à côté de
- entre
- au milieu
- à gauche de
- à droite de

2 | Dans quelles pièces sont les membres de la famille de Thomas ?

- 1) Le père de Thomas.
- 2) La mère de Thomas.
- 3) La grand-mère de Thomas.
- 4) La sœur de Thomas.
- 5) Thomas.

Vrai ou faux?

- a) La chambre de Thomas est à côté du salon.
- b) La chambre de sa sœur est entre la cuisine et le salon.
- c) Les toilettes sont à côté de la salle de bains.
- d) Le salon est au milieu de la maison.
- e) La salle à manger est à gauche du salon.
- f) La chambre de la sœur de Thomas est à droite de la chambre des parents.

3 | Où fais-tu ces activités ? À quel moment de la journée ? Associe !

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------|
| a) Je dors. | 1) Dans ma chambre. | 5) Le matin |
| b) Je mets mes vêtements. | 2) Dans la salle de bains. | 6) À midi |
| c) Je brosse mes dents. | 3) Dans la cuisine. | 7) L'après-midi |
| d) Je prends le petit-déjeuner. | 4) Dans le salon. | 8) Le soir |
| e) Je mange le déjeuner. | | |
| f) Je prends une douche. | | |
| g) Je prends un goûter. | | |
| h) Je prends le dîner. | | |
| i) Je fais mes devoirs. | | |
| j) Je regarde la télé. | | |

Rappelle-toi ! Les verbes au présent !

Regarder	Prendre	Faire
Je regarde	Je prends	Je fais
Tu regardes	Tu prends	Tu fais
Il / Elle regarde	Il / Elle prend	Il / Elle fait
Nous regardons	Nous prenons	Nous faisons
Vous regardez	Vous prenez	Vous faites
Ils / Elles regardent	Ils / Elles prennent	Ils / Elles font

Les moments de la journée



Le matin



L'après-midi



Le soir



La nuit

4 | Entoure les images qui correspondent aux activités de l'exercice précédent.



Complète avec les formes correctes des verbes entre parenthèses au présent :

- Tu (faire) ... tes devoirs dans ta chambre ?
- Ils (regarder) ... la télé dans le salon.
- Vous (prendre) ... votre déjeuner à la cantine.
- Nous (parler) ... au téléphone tous les soirs.
- Elle (aimer) ... sa nouvelle maison.
- Vous (faire) ... un projet en histoire.
- Je (prendre) ... un goûter à 11 heures.
- Elles (fermer) ... la fenêtre de leur chambre.



Mini projet

Sur une feuille, dessine cinq activités de ta journée. Sous chaque dessin, écris une phrase (pour décrire l'activité et mentionner le moment de la journée). Présente ta journée devant tes camarades.

1 Associe le lexique aux images.

Exemple : Le 1) c'est une étagère.

Une étagère

Un lit

Un range-CD

Un tiroir

Une chaise

Une armoire

Des rideaux

Une affiche

Une lampe

Un tableau

Un bureau

Un réveil

Une corbeille à papier

Une table de chevet

2 Écoute Thomas et ses parents. Ils choisissent les meubles de la chambre. Qu'est-ce qu'ils achètent ?



3 Et ta chambre ? Elle est comment ? Rédige un petit texte pour décrire ta chambre (meubles, déco).

Le son [ɛ]

1 Écoute et observe.

étagère, fenêtre, table de chevet, chaise, corbeille, toillettes

2 Écoute. Pour chaque série de mots, dis quel est l'intrus.

3 Écoute et répète la phrase de plus en plus vite.

Les étagères vertes de mon frère Norbert sont super chouettes.

Les meubles et la décoration de la chambre



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



Comparer et dire ce qu'on préfère

Tu aimes bien cette maquette de moto ?

Je préfère la maquette d'avion mais elle est chère !



Préférer

Je préfère
Tu préfères
Il / Elle / On préfère
Nous préférons
Vous préférez
Ils / Elles préfèrent

4 | Tu préfères quoi ?
Fais une phrase comme dans l'exemple.

Exemple : Je préfère les chiens parce qu'ils sont intelligents.



5 | Lis le dialogue :

- Bonjour Marc, tu es libre cet après-midi ?
- Bonjour Thomas, j'ai cours de guitare jusqu'à 16 h.
- Tu peux venir avec moi ? Je veux acheter une nouvelle lampe pour mon bureau.
- D'accord, mais à 16h30.
- On se voit devant le magasin. Plus tard dans le magasin.
- Elles sont modernes ces deux lampes.
- Je préfère la rouge. Elle va bien sur le bureau de ma chambre.

a) Vrai ou faux ?

- 1) Thomas veut acheter un bureau.
- 2) Il va au magasin avec son ami.
- 3) Marc a un cours de guitare cet après-midi.
- 4) Les deux amis se rencontrent à l'école.
- 5) Thomas préfère une lampe bleue.
- 6) La lampe rouge est trop grande pour son bureau.

b) Réponds :

- 1) À quelle heure Marc et Thomas vont-ils se voir devant le magasin ?
- 2) Jusqu'à quelle heure dure le cours de guitare de Marc ?

Exprimer l'heure

Quelle heure est-il ?
Il est ... heure(s).



Il est huit heures et quart.



Il est dix heures et demie.



Il est quatre heures.



Il est deux heures moins le quart.



Il est deux heures moins vingt-cinq (minutes).

Quelle heure est-il ? Écris dans ton cahier !



Demander de faire/ de ne pas faire quelque chose

Tu passes me voir ce soir ?

Oui. Range ta chambre !
Je ne suis pas seule !



L'impératif affirmatif et négatif

- Il y a trois personnes qui correspondent à *tu*, *nous* et *vous*.
- C'est la même forme qu'au présent mais sans le pronom sujet.
- Avec les verbes en *-er* le *-s* de la 2^e personne disparaît.
tu manges → *mange*

Forme affirmative

Forme négative

	Forme affirmative	Forme négative
écouter	écoute, écoutons, écoutez	n'écoute pas, n'écoutons pas, n'écoutez pas
aller	va, allons, allez	ne va pas, n'allons pas, n'allez pas
prendre	prends, prenons, prenez	ne prends pas, ne prenons pas, ne prenez pas
faire	fais, faisons, faites	ne fais pas, ne faisons pas, ne faites pas
venir	viens, venons, venez	ne viens pas, ne venons pas, ne venez pas
se lever	lève-toi*, levons-nous*, levez-vous*	ne te lève pas, ne nous levons pas, ne vous levez pas

*Avec les verbes pronominaux, la place et la forme du pronom changent à la forme affirmative.
tu t'habilles → *habille-toi*



Écoute les verbes conjugués à l'impératif et retrouve l'infinitif. Indique les deux autres formes. Ton camarade donne les trois formes négatives.

Exemple : 1) *Faites* = *faire* / *fais, faisons* / *ne fais pas, ne faisons pas, ne faites pas*.

1 Associe une situation à une phrase.

- En cours d'anglais.
- Le directeur entre dans la classe.
- Pour arriver à l'heure au collège.
- Au gymnase.
- Chez un copain.
- Pour aller à la bibliothèque.
- À la maison.
- En voiture.

- Fais ton lit, s'il te plaît.
- Ne te lève pas au dernier moment.
- Ne mets pas ce CD, il est nul !
- Préparez-vous, l'entraînement va commencer.
- Levez-vous !
- Mettez votre ceinture, les enfants.
- Prends le bus n°5.
- N'oubliez pas les devoirs pour lundi !

Parler de ses activités



Je passe l'aspirateur et tu manges dans le fauteuil?!!

Lire

Je lis
Tu lis
Il / Elle lit
Nous lisons
Vous lisez
Ils / Elles lisent

Écrire

J'écris
Tu écris
Il / Elle écrit
Nous écrivons
Vous écrivez
Ils / Elles écrivent

Donne la forme correcte du verbe :

- a) Max (écrire) une lettre à son ami.
b) La sœur de Thomas (lire) un roman.
c) Vous (lire) le journal du collège.
d) Je (lire) beaucoup pendant les vacances.
e) Tu (écrire) des messages à tes camarades.

2 | Fais des dialogues à partir des images ci-dessous comme dans l'exemple.

Exemple : 1) parler avec son ami / faire ses devoirs

– Qu'est-ce que tu fais ?

– Je parle avec mon ami.

– Ne parle pas avec ton ami ! Fais tes devoirs !

2) regarder la télé / lire un livre

3) écrire un message / faire la vaisselle

4) lire un magazine / ranger sa chambre

5) téléphoner à son amie / faire un gâteau

6) jouer aux jeux vidéo / aller au cinéma



Mini
projet

Quelles sont les règles de la classe de français ? En groupes, trouvez cinq règles à l'impératif affirmatif et cinq autres à l'impératif négatif.

3 | **JEU** Un camarade va au tableau et mime une action. Qu'est-ce qu'il fait ?

Le coin des exercices

1 | Écris les voyelles et relie les mots aux dessins correspondants.

1 la s a l l e à m a n g e r
 2 la ch _ m b r _
 3 les t _ _ l t t _ s
 4 la s _ l l _ d _ b _ _ n s
 5 la c _ _ s _ n _
 6 le s _ l _ n

2 | Écris les noms dans les cadres.

3 | Maintenant, relie les deux parties de chaque phrase.

- | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| a) La chaise est à gauche | • | • 1) la porte et l'armoire. |
| b) Le range-CD est à droite | • | • 2) deux coussins. |
| c) Le réveil est derrière | • | • 3) le bureau. |
| d) La corbeille est entre | • | • 4) la fenêtre. |
| e) Sur le lit, il y a | • | • 5) de l'étagère. |
| f) L'ordinateur est sur | • | • 6) du lit. |
| g) Le bureau est sous | • | • 7) la lampe. |

LES BONS CONSEILS

Pour apprendre le vocabulaire de la chambre :

- Écris les mots sur des post-it. Ensuite, tu les colles sur l'objet ou le meuble correspondant.
- Quand tu entres dans ta chambre, lis tous les mots à voix haute.

4 | Observe cette chambre d'ado et écris un petit texte pour la décrire.

Exemple : Sur le bureau, il y a une lampe.

.....

.....

.....

.....

.....



5 | Trouve cinq mots pour chaque catégorie.

Décoration	Meubles
une lampe, un tapis...	une armoire...

6 | Relie les questions et les réponses.

Non, avant,
il s'habille.

①

Avec
son frère.

②

Dans
l'armoire.

③

À sept heures
et quart.

④

Au self.

⑤

- a) Tu te douches à quelle heure ?
- b) Patricia s'habille dans la salle de bains ?
- c) Julien prend son petit déjeuner en pyjama ?
- d) Tu fais ton lit avant d'aller au collège ?
- e) Où déjeunent ton frère et ta sœur ?
- f) Combien de fois par jour Alex se lave les dents ?
- g) Avec qui goûte Sophie ?
- h) Tu fais tes devoirs dans le salon ?
- i) Où ranges-tu tes vêtements ?
- j) À quelle heure vous vous couchez le samedi ?

⑥

Non, dans
ma chambre.

⑦

Non, dans
sa chambre.

⑧

Oui, je déteste
le désordre !

⑨

À dix heures
et demie.

⑩

Trois fois.

Le coin des exercices

7 | Tu écris un mail à ton correspondant français pour lui présenter ta maison et ta chambre.

a) Pour t'aider, tu peux commencer en répondant aux questions ci-dessous :

- Tu habites une maison ou un appartement ?
- Comment est ta maison / ton appartement ?
- Combien de pièces y a-t-il ?
- Comment sont-elles disposées ?
- Où se trouve ta chambre ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?
- Quelles sont les activités que tu aimes faire dans ta chambre ?

b) Et maintenant, tu es prêt pour écrire ton message. N'oublie pas de commencer par *Cher / Chère ami(e)*, et de finir par une expression de prise de congé – *À bientôt / Amitiés / Bises*. (60 mots environ)

8 | Complète avec le verbe *préférer* au présent.

- a) Fanny et Coline aiment le bleu, mais Célia et Coraline le rouge.
- b) – Nous adorons le cinéma et vous ? – Nous le théâtre.
- c) – Tu quoi ? Ta chambre ou ma chambre ?
- d) Émilie n'aime pas le vélo, elle la marche à pied.
- e) – Vous Paris ou Bruxelles ? – Ah, on Rome.
- f) Moi, j'aime beaucoup les maquettes d'avion, mais mon frère les maquettes de moto.
- g) Nous le basket-ball et vous le football.
- h) – Elle quoi ? – Les sorties avec les amis ou les activités familiales ?

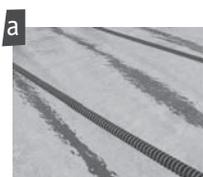
9 | a) Écoute l'infinitif et la personne, puis écris le numéro dans la case correspondante.

faites	<input type="text"/>	joues	<input type="text"/>	achètes	<input type="text"/>
fais	<input type="text"/>	regardez	<input type="text"/>	allez	<input type="text"/>
achète	<input type="text"/>	vient	<input type="text"/>	prenons	<input type="text"/>
mets	<input type="text"/>	appelle	1	met	<input type="text"/>
regardes	<input type="text"/>	viens	<input type="text"/>	jouez	<input type="text"/>

b) Mets les 10 verbes entendus dans l'activité a) à l'impératif négatif.

1) N'appelle pas.

10 | Lis les bulles et donne un conseil. Mets les verbes à l'impératif.



1 J'ai faim !

2 Il fait froid !

3 Comment je vais chez Lucas ?

4 J'adore nager.

5 Je veux faire du sport.

6 Samedi, je vais à un anniversaire.

1 / d : Mange un sandwich !

11 | Relie les phrases et écris les verbes à l'impératif à la bonne personne. Utilise les mots de la liste.

aller voir

se coucher

prendre

tourner

ranger

apprendre

arriver

appeler

mettre

- a) Demain, on commence à 8 heures.
- b) J'ai rendez-vous à 18 heures.
- c) On a faim, on dîne bientôt ?
- d) Nous cherchons le musée de la ville.
- e) Papa, je vais chez Paul en vélo.
- f) Notre prof d'anglais est très sévère.
- g) Je suis malade, ce matin !
- h) Et voici ma chambre, tu aimes ?
- i) Maman, j'achète un gâteau au chocolat ?

- 1) Oui, la table !
- 2) Ne pas en retard !
- 3) dans la première rue à gauche.
- 4) bien vos leçons.
- 5) la piste cyclable.
- 6) Oui, à la pâtisserie.
- 7) le médecin !
- 8) Oui, mais quel désordre ! tes livres !
- 9) Ne pas tard ce soir !

Le coin des exercices

12 | Forme deux phrases comme dans l'exemple. Aide-toi de la liste.

Pour t'aider : faire son lit • faire du vélo • acheter une glace • nager • se baigner • acheter un livre • manger un gâteau • chanter une chanson • jouer au tennis • lire un magazine • écouter un CD • ranger sa chambre

a Ils adorent la piscine...

- 1) Ils nagent à la piscine.
- 2) Ils se baignent dans la rivière.

b Je suis gourmand...

- 1) _____
- 2) _____

c Tu aimes la musique...

- 1) _____
- 2) _____

d Vous êtes sportifs...

- 1) _____
- 2) _____

e Nous aimons la lecture...

- 1) _____
- 2) _____

f Elle est très ordonnée...

- 1) _____
- 2) _____

13 | Présente ta journée.
À quelle heure fais-tu
les activités ci-dessous ?

- Prendre le petit-déjeuner
- Aller à l'école
- Rentrer de l'école
- Faire ses devoirs
- Jouer avec ses amis
- Regarder la télé
- Aller au lit

14 | Quelle heure est-il ? Écris dans ton cahier !

13 :00 -

14 :30 -

12 :15 -

00 :45 -

2 :40 -

5 :15 -

Attention !

12 :00 – Il est **midi**.

00 :00 – Il est **minuit**.

14 :00 – Il est quatorze heures / il est deux heures de l'après-midi.

15 Complète les points avec les heures ci-dessous pour découvrir la poésie.
 12 :00, 00 :00, 8 :15, 8 :45, 1 :30, 7 :00

À ..., à Lyon

Il fait bon.

Il est ...

Et à Colmar

Jean est en retard.

Il est ...

Et à Paris

Il fait gris.

Il est ...

Un oiseau fait son nid

À Nancy.

À Strasbourg, Edgar

Est devant la gare

À ...

À ... Mireille

Doit quitter Marseille.

Et maintenant, associe les images aux strophes de la poésie.



Des maisons traditionnelles.



Les maisons traditionnelles irlandaises ont de grands toits couverts de pailles.



Les maisons de la ville d'Alberobello, en Italie, portent le nom de «Trullis». Ce sont des constructions en pierre sèche avec des toits en forme de cône.



Ces habitations nomades, appelées tipis, abritaient les populations indigènes - des indiens - sur le territoire actuel des États-Unis. Les tentes, construites en peau d'animaux et bois, gardaient la fraîcheur en été et résistaient aux intempéries en hiver.



Ces petites maisons de campagne, colorées, s'appellent Datcha et peuvent être observées en Russie. C'étaient principalement de petites cabanes en bois qui servaient de résidences d'été.



Les hanok sont des maisons traditionnelles coréennes. Ce qui les rend vraiment particulières c'est leur plancher en bois, qui sert à garder la chaleur dans la maison.



Les igloos sont les fameuses maisons des esquimaux de l'Alaska. En effet, ce ne sont pas de maisons, mais des abris que les chasseurs utilisaient en hiver.



Les maisons traditionnelles japonaises sont construites en bois. Un aspect spécifique est la présence des portes coulissantes. Aussi, le jardin joue un rôle très important dans la culture japonaise.

Des maisons françaises !



La chaumière – Normandie



Le chalet – Alpes



La maison basque



Le mas – Provence



Maison à colombages – Alsace



La malouinière – Bretagne

RECHERCHE
INTERNET

Cherche des informations sur l'une des maisons françaises ci-dessus. Présente-les à tes camarades.

As-tu bien retenu ?

Réponds aux questions !

- Où peut-on trouver des maisons en bois avec des portes coulissantes ?
- Quelle est la spécificité des maisons italiennes d'Alberobello ?
- Un igloo ... c'est quoi ?
- Comment s'appellent les habitations traditionnelles des indiens de l'Amérique de Nord ?
- En quoi les habitations coréennes traditionnelles sont-elles spéciales ?
- Pour passer leurs vacances d'été, les russes peuvent choisir ces maisons.

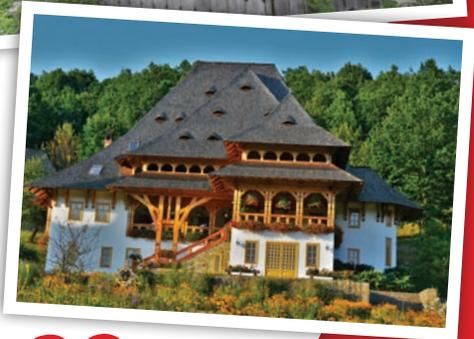
Projets de classe

Mon projet en groupe



Nous créons un album des maisons traditionnelles de notre pays

- Nous formons des équipes – une équipe pour chaque région du pays.
- Nous faisons des recherches, nous apportons des images / des dessins des maisons traditionnelles de chaque région.
- Nous écrivons de petits textes de présentation pour chaque type de maison.
- Nous regroupons nos productions dans un album.



J'imagine la maison de mes rêves.

- Je dessine la maison idéale (l'aspect extérieur, mais aussi l'intérieur).
- J'écris un petit texte de présentation pour mon dessin.
- Je présente mon projet devant les camarades.
- Nous votons pour la plus belle / la plus intéressante maison de la classe.

Mon projet individuel



Le système solaire



La Terre appartient au système solaire. Il y a 8 planètes et 2 astres : la Lune et le Soleil.

1 | Le mot *lundi* vient de *Lune* (le satellite de la Terre). Cinq autres jours de la semaine viennent du nom de 5 planètes. Retrouve les jours.

Mercur

Vénus

Saturne

Mars

Jupiter

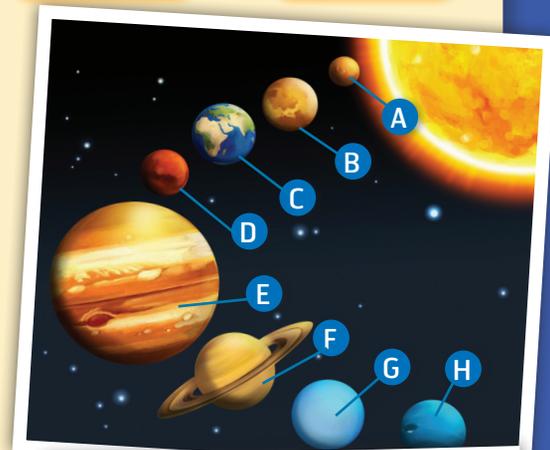
2 | Regarde la carte du système solaire et donne le nom des planètes.

3 | Réalise une phrase pour décrire chacune des planètes.

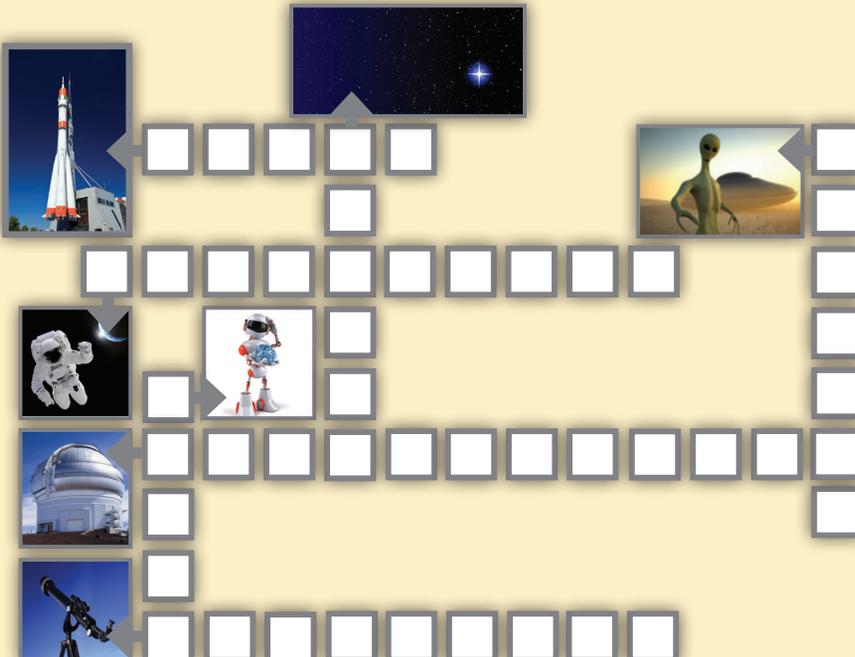
Exemple : La Terre est la planète bleue.

4 | Dessine la position des astres et de la Terre pour chaque type d'éclipse.

5 | Complète les mots croisés. Tu peux chercher les mots dans un dictionnaire.



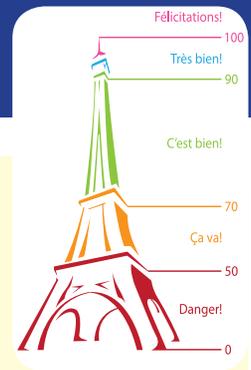
Les éclipses se produisent quand la Terre, la Lune et le Soleil sont parfaitement alignés. Quand la Lune se situe exactement entre la Terre et le Soleil, c'est l'éclipse de Soleil. Et quand la Terre est entre le Soleil et la Lune, c'est l'éclipse de Lune.



Jeu

En petits groupes,
créez des devinettes
sur les mots de l'espace.
Vos camarades devinent.

Évaluation



CO | Écoute Valérie et coche. Vrai ou faux?

20 P

- a) Elle prend son petit déjeuner avec sa mère.
- b) Elle déjeune au collège.
- c) Elle fait ses devoirs à cinq heures.
- d) Elle dîne avec ses parents et sa sœur.

- Vrai Faux
- Vrai Faux
- Vrai Faux
- Vrai Faux

CE | Relie les questions et les réponses.

20 P

3

1 À dix heures et demie.

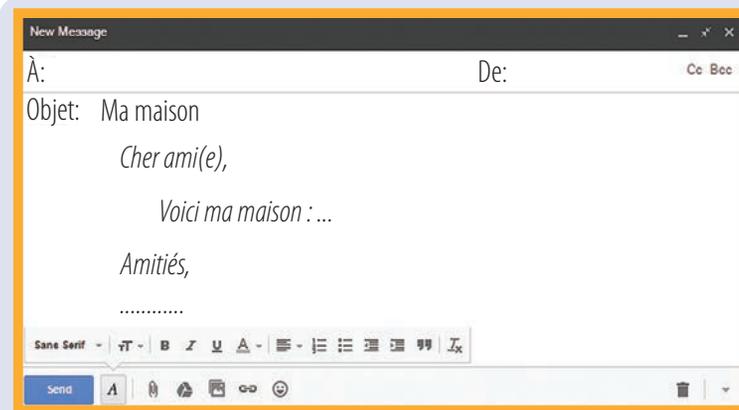
- a) Tu te douches à quelle heure ?
- b) Patricia s'habille dans la salle de bains ?
- c) Julien prend son petit déjeuner en pyjama ?
- d) Tu fais ton lit avant d'aller au collège ?

Non, dans sa chambre.

2 Oui, je déteste le désordre !

Non, avant, il s'habille.

4



PE | Tu écris un mail à ton ami français pour lui présenter ta maison. Tu décris ta pièce préférée et les activités que tu aimes y faire (60 mots, environ)

20 P

PO | Présente tes activités quotidiennes ! À quelle heure tu te réveilles ? Quand pars-tu à l'école ? À quelle heure fais-tu tes devoirs ?

20 P

G | Complète le texte avec les adjectifs de la liste. Attention aux accords !

grand, beau, petit, clair, propre, nouveau

10 P

J'habite un ... appartement dans un ... immeuble, derrière l'école. Là il y a une ... cuisine, un salon ... et deux chambres Devant mon immeuble il y a un ... parc.

L | Écris les meubles que tu utilises pour meubler ton appartement idéal. (5 meubles minimum)

10 P

Je m'appelle Charlotte et j'ai 12 ans et demi.



Le sport
Courir



L'informatique
Perdre un match



**Compétences
spécifiques :**
1.1, 1.3, 2.1, 2.3,
2.4, 3.4, 4.2, 4.3

Dans cette unité, je vais :

- Découvrir le vocabulaire du sport
- Parler du corps humain et de la santé
- Parler de ma famille

Le Mag'ados :

- Les Jeux olympiques

Le français en classe d'EPS

- Le sport, c'est la santé.

Projets de classe



Nous créons un club de sport de la classe



Je fais des recherches sur un sport extrême

Devant la maison de Charlotte

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe les mots. Tu les comprends tous ? Associe-les à l'illustration 1 ou à l'illustration 2.

un ballon

des gradins

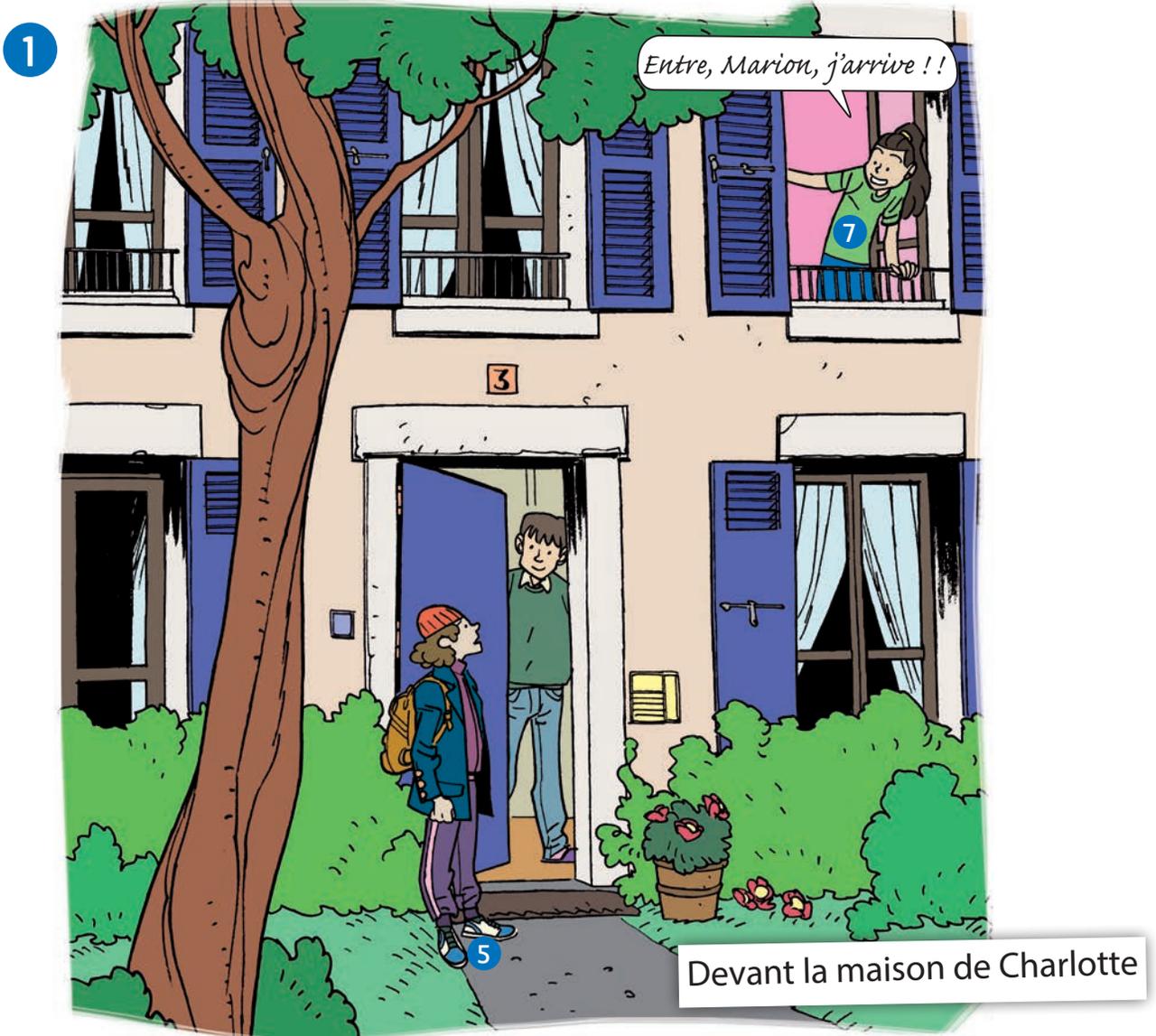
un maillot

un vestiaire

des chaussures

un gymnase

une copine



2 | Observe l'illustration 1. Réponds aux questions.

a) C'est la maison de qui ?

...

b) Qui sonne à la porte ?

...

c) Qui ouvre la porte ?

...

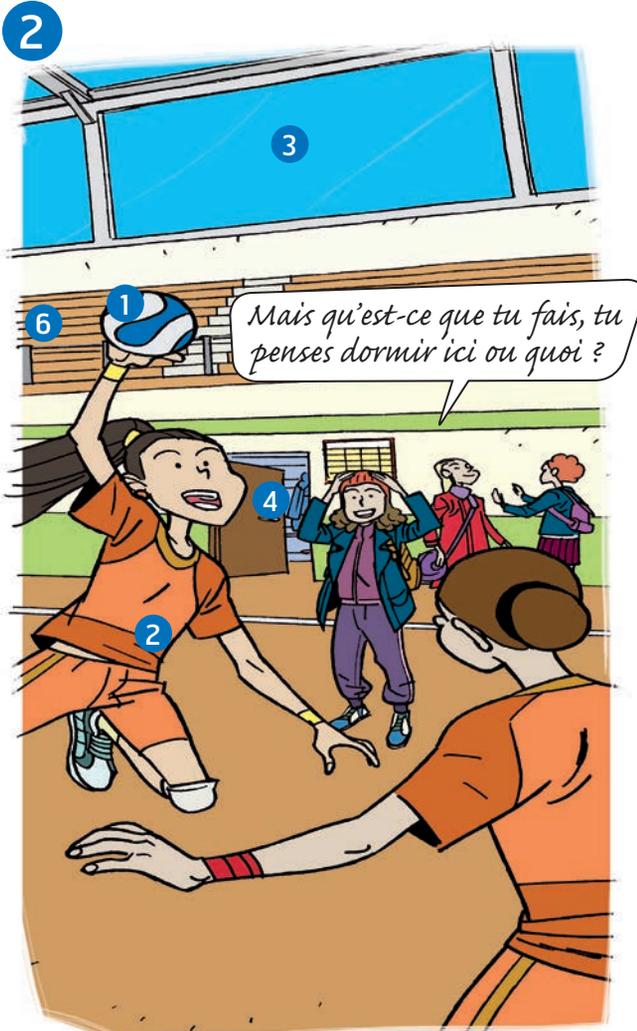
d) Décris les vêtements de Marion, la copine de Charlotte. Qu'est-ce qu'elle va faire à ton avis ?

...

3 | Observe l'illustration 2.

- a) C'est quel sport ? b) Décris les tenues des deux copines. Qui veut rester ? Qui va partir ?

4 | Écoute et lis le dialogue. Vérifie tes réponses aux activités précédentes.



Marion arrive chez Charlotte.

- Richard ▶ Salut !
 Marion ▶ Salut, Charlotte est là ?
 Richard ▶ Oui, elle est dans sa chambre, elle se prépare. Charlotte ! C'est Marion.
 Charlotte ▶ Entre, Marion, j'arrive !
 Marion ▶ Mais... Tu n'es pas prête ?
 Charlotte ▶ Si, si... Attends, je prends mon sac de sport et mon maillot, et je descends.
 Richard ▶ Ah là là, ma sœur... la championne du retard ! Vous allez jouer au hand ?
 Marion ▶ Oui, on va à l'entraînement, au gymnase.

Charlotte remonte puis descend.

- Marion ▶ Charlotte, qu'est-ce que tu fais ?
 Charlotte ▶ Attends, je vais chercher une serviette dans la salle de bains et j'arrive.
 Marion ▶ Oh là là ! Dépêche-toi, on va arriver en retard... L'entraîneur ne va pas être content !
 Charlotte ▶ Voilà, je suis prête... Allez, arrête de râler !

Après l'entraînement, Marion va chercher Charlotte.

- Marion ▶ Mais qu'est-ce que tu fais, tu penses dormir ici ou quoi ?
 Charlotte ▶ Non, j'arrête, j'arrête...
 Marion ▶ Moi, je dois partir, j'ai rendez-vous avec Nathalie à six heures. Tu veux venir ?
 Charlotte ▶ Non, je ne peux pas, je dois aller chez mes grands-parents.
 Marion ▶ Ah, dis-leur bonjour de ma part, alors ! Au fait, Nathalie veut faire du judo le samedi. Qu'est-ce que tu en penses ? Je lui dis oui ?
 Charlotte ▶ Bof* moi, ça ne me dit rien. Bon, attends-moi cinq minutes, je me douche et j'arrive !
 Marion ▶ Oh non, il est déjà cinq heures et demie...
 Charlotte ▶ Allez, s'il te plaît... Je me dépêche !

* Expression familière

5 | Charlotte ou Marion ? Lis les phrases et indique le prénom.

- a) Son frère s'appelle Richard.
 b) C'est la championne du retard.
 c) Elle a rendez-vous avec Nathalie.
 d) Elle doit aller chez ses grands-parents.
 e) Elle n'aime pas le judo.
 f) Elle va se doucher.

1 | Observe l'illustration. Quelles activités propose le club de sport de Charlotte et de Marion ? Associe les images aux noms de sports.



Les mots du sport

une équipe
un joueur / une joueuse
un gardien / une gardienne de but
un champion / une championne
un arbitre / une arbitre
un entraîneur / une entraîneuse

un entraînement
un match
une compétition

un filet
un ballon
une balle

le gymnase
la piscine
le stade
la piste
le terrain
le court (de tennis)

2 | À quel sport tu peux associer chaque mot ? Avec ton camarade, complète avec des noms de sports.

Exemple : une équipe → le basket, le volley...

- a) Un joueur :
- b) Un filet :
- c) Un stade :
- d) Un arbitre :
- e) Une piscine :
- f) Un ballon :
- g) Un match :
- h) Un court :
- i) Une balle :

Les sons [ã], [õ] et [ẽ]

1 | Écoute et observe.
[ã] : lancer, champion, ensemble
[õ] : ballon, compétition
[ẽ] : terrain, plein, cinq, important, olympique

2 | Écoute. Quelle phrase tu entends ?
1) a. Il est long. b. Il est lent.
2) a. Il y a du vent. b. Il y a du vin.
3) a. C'est un pain. b. C'est un pont.

3 | Écoute et répète ces phrases de plus en plus vite.

Un son à la fois...

- 1) Yvon et Lisson font de la natation.
- 2) Nathan va à l'entraînement.
- 3) Robin est sur le terrain avec ses copains.

Deux sons...

- 4) L'enfant prend son ballon.
- 5) La randonnée commence demain matin.

Et trois sons !

- 6) Les entraîneurs sont sympas.
- 7) C'est une compétition importante.

Dire quel sport on fait

Tu fais *de la gym* ?



Non, je fais du yoga.

- En général, on utilise **faire du / de la / de l' + sport**.
Qu'est-ce que tu fais comme sport ?
Quel sport tu fais ?
Je fais **du** ski.
de la natation.
de l'équitation.
- Pour les sports avec ballon (ou balle, boules, volant...), on dit aussi **jouer au / à la + sport**.
Vous voulez **jouer au** badminton ?
Non, on **joue à la** pétanque.

Complète avec le verbe *jouer* ou *faire* et un article.

- a) Je ... vélo et mon frère ... badminton.
b) Mes parents ... course à pied et ils ... tir à l'arc.
c) Nous ... danse.
d) Vous ... pétanque. e) Tu ... tennis ?



3 Écoute ces phrases d'entraîneurs. C'est quel sport ? Fais une phrase comme dans l'exemple.
Exemple : Elles font du tennis. / Elles jouent au tennis.

4 Regarde les illustrations. Qu'est-ce qu'ils font ? Utilise les verbes du sport.

marcher

lancer

sauter

courir

attraper

s'entraîner

perdre

monter

gagner

nager



Mini projet

Apprends à connaître tes camarades.
Pose ces questions à deux copains de la classe.
Quel sport tu fais ?
Tu fais des compétitions ?
L'équipe / L'entraîneur est sympa ?

Tu ne viens pas avec nous à la gym ?
Le sport c'est bon pour le corps, tu sais...

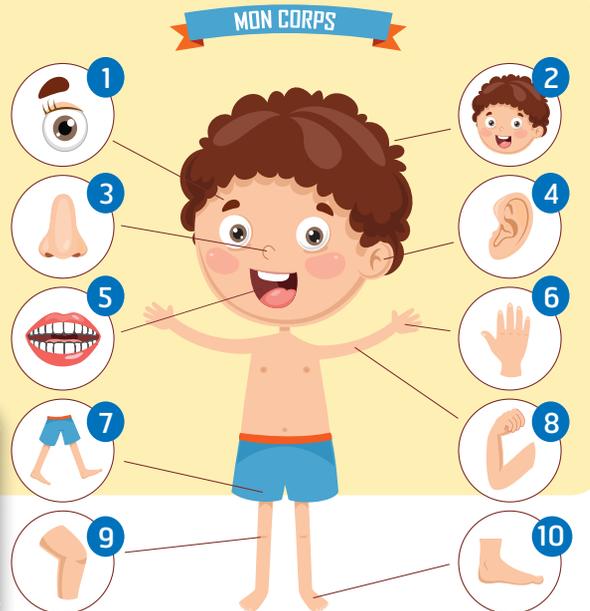


Je sais. Je fais
un projet sur
le sport pour
l'école... je
vais à la
bibliothèque,
moi !



Écris le numéro correct devant la partie du corps convenable :

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> La tête | <input type="checkbox"/> L'œil | <input type="checkbox"/> L'oreille | <input type="checkbox"/> Le nez |
| <input type="checkbox"/> La bouche | <input type="checkbox"/> Le bras | <input type="checkbox"/> La main | <input type="checkbox"/> La jambe |
| <input type="checkbox"/> Le pied | <input type="checkbox"/> Le genou | | |



1 | Écris le singulier des mots suivants :

- Les oreilles -
- Les yeux -
- Les genoux -
- Les bras -
- Les pieds -

2 | Ajoute s ou x :

- Emilie a des cheveu... blonds.
- Dans la forêt il y a beaucoup d'animau...
- Grand-père lit les journaux...
- Ils prennent leurs maillots... de bains et leurs serviettes...
- Ouvrez vos livres... à la page 25.

3 | Mets les phrases au pluriel :

- Marie a un ballon.
- En été elle porte un chapeau.
- À la ferme de mon oncle il y a un cheval.
- Dans le jardin il y a une souris.

Le pluriel des noms	
Singulier	Pluriel
Règle générale	
- Une tête Un pied Une main	-s Des têtes Des pieds Des mains
Cas particuliers	
-s / -x Un bras Un prix	-s / -x Des bras Des prix
-eau / -eu / -au Un chapeau Un cheveu Un tuyau	-x Des chapeaux Des cheveux Des tuyaux
-al Un animal Un cheval	-aux Des animaux Des chevaux
Irrégulier	
Un œil	Des yeux

Pourquoi fais-tu du sport ?

Parce que c'est bon pour le corps. Quand j'ai mal au dos à cause du cartable, je fais de la natation. Quand j'ai mal à la tête, je fais un peu de gym... et quand j'ai mal aux bras, je joue au basket.



Avoir mal à...



→ Il **a mal à la** tête.



→ Il **a mal au** nez.



→ Il **a mal à l'**oreille.



→ Il **a mal aux** dents.

DEVOIR

Je dois
Tu dois
Il / Elle doit
Nous devons
Vous devez
Ils / Elles doivent



4 | Où ont-ils mal ?

Construis des phrases pour chaque image. Cherche les parties du corps que tu ne connais pas dans le dictionnaire.



Complète avec les formes correctes du verbe *devoir* :

- Ils ... *prendre des médicaments pour guérir.*
- Je ... *faire mon devoir avant d'aller au concert.*
- Elle ... *apprendre cette poésie par cœur.*
- Nous ... *faire du sport pour être en forme.*
- Tu ne ... *pas manger trop de chocolat le soir.*
- Vous ... *expliquer votre retard à vos parents.*

5 | Jeu de rôle. Chez le médecin.

Tu vas chez le médecin. Tu lui expliques où tu as mal. Il te fait des recommandations. Joue le dialogue avec un camarade. Vous pouvez utiliser des mots de la liste : *guérir, soigner, prendre des médicaments, rester au lit, avoir de la fièvre.*

6 | Jeu de rôle.

Tu veux faire un sport après les cours, mais tu ne veux pas y aller seul. Tu dois convaincre l'un de tes camarades de t'accompagner. Tu lui expliques les bénéfices du sport et vous choisissez ensemble l'activité à faire. Joue le dialogue avec un camarade.



VENIR

Je viens
Tu viens
Il / Elle vient
Nous venons
Vous venez
Ils / Elles viennent

PARTIR

Je pars
Tu pars
Il / Elle part
Nous partons
Vous partez
Ils / Elles partent

Complète avec la forme correcte du verbe :

- Marie et Paul (partir) en vacances.
- Mes cousins (venir) chez moi samedi.
- Julien (venir) en voiture.
- Nous (partir) en excursion dimanche.
- Tu (venir) avec nous à la piscine ?
- Je (partir) en France.

Une famille « sportive »

La famille de Charlotte a une passion, le sport.

Sa mère, Christine, adore danser.

Son père, Nicolas, joue au tennis chaque semaine. Oncle Gustave et tante Lisa font du tir à l'arc et leur fille, Sophie, la cousine de Charlotte, fait de l'escalade. Les grands-parents, Corinne et Mathieu, sont sportifs aussi. Ils préfèrent le vélo. Richard, le frère de Charlotte, joue au football mais il aime aussi nager. Et Charlotte ? Elle joue au handball trois fois par semaine avec l'équipe du collège.

1 | Lisez le texte et complétez Vrai ou Faux.

- | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| a) Charlotte joue au basket. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| b) Sa mère aime danser. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| c) Les grands-parents n'aiment pas le sport. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| d) Richard aime la natation. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| e) Le collègue de Charlotte a une équipe de handball. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| f) Sophie est la cousine de Charlotte. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |

2 | Relisez le texte et répondez :

- Quels sont les sports pratiqués par la famille de Charlotte ?
- Qui utilise un ballon ou une balle ?
- Qui fait du vélo ?
- La cousine de Charlotte pratique un sport classique ?
- Combien de sports aime Richard ?



3 Regarde les images ci-dessous et décris les familles. De qui sont-elles formées ?

4 Regarde les images ci-dessous. Choisis celle que tu préfères et présente-la à la classe.
Tu expliques aussi pourquoi tu as choisi l'une des familles.



5 Associe chaque membre de la famille de Charlotte à son sport préféré :

- | | |
|--------------|----------------|
| a) Christine | 1. Tir à l'arc |
| b) Nicolas | 2. Handball |
| c) Corinne | 3. Natation |
| d) Richard | 4. Escalade |
| e) Gustave | 5. Tennis |
| f) Sophie | 6. Danse |
| g) Charlotte | 7. Vélo |

6 Écris un mail à ton correspondant français pour lui présenter ta famille. Tu peux parler du nombre de membres de ta famille et de leurs noms, de leurs goûts ou de leur aspect, des activités que vous faites ensemble.

Mini projet

La famille idéale c'est quoi pour toi ? Présente-la devant tes camarades de classe.

Le coin des exercices

1 | Observe les illustrations et fais une phrase.

Exemple : *Le tennis. Je fais du tennis.*



basket



natation



volleyball



équitation



judo

2 | Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : *Je / fais / football : Je fais du football.*

- a) Nous / faire / natation : (...)
- b) Ils / jouer / ping-pong : (...)
- c) Vous / faire / karaté : (...)
- d) Je / jouer / basketball : (...)
- e) Il / faire / boxe : (...)
- f) Charlotte et Marion / jouer / handball : (...)
- g) Elles / faire / deltaplane : (...)
- h) Jacques / jouer / pétanque : (...)
- i) Tu / faire / bobsleigh : (...)
- j) Vous / jouer / badminton : (...)

3 | Relie les mots du même sport.



l'escalade	le basket	la natation	l'équitation	le tennis	le cyclisme
la piscine	le court	la montagne	la campagne	le gymnase	la route
le ballon	la corde	la balle	le maillot de bain	le vélo	le cheval

Diagram showing connections: 'le basket' is connected to 'la piscine' and 'le court'. 'la montagne' is connected to 'le ballon' and 'la corde'.

- 4** Choisis cinq sports et écris une suite de trois mots.
Écris un nom de sport / un lieu / un objet, une tenue ou un équipement.

Exemple : La danse / la salle de danse / un tutu et des pointes

un sport	un lieu	un objet
1 :		
2 :		
3 :		
4 :		
5 :		

- 5** Choisis la bonne réponse.

- a) Un joueur de...
 volley. gymnastique.
- b) Un arbitre de...
 ski. hand.
- c) Un gardien de...
 foot. rugby.
- d) Un entraîneur de...
 randonnée. basket.
- e) Un filet de...
 surf. tennis.
- f) Une balle de...
 ping-pong. rugby.
- g) Un terrain de...
 natation. foot.
- h) Un ballon de...
 volley. course à pied.
- i) Un match de...
 tennis. patinage.
- j) Une compétition de...
 judo. randonnée.



- 6** Découpe la chaîne pour découvrir sept parties du corps.
Mets-les ensuite dans des phrases en utilisant l'expression *avoir mal*.

tête
 bras
 vert
 joyeux
 gare
 main
 sème
 genou
 rère
 rère
 rère
 main
 jambe
 oreille
 doux
 grand
 ir
 prend
 ré
 pied

Les Jeux olympiques



Tu connais les JO ?

Réponds à ce mini-quiz avec ton camarade, puis comparez vos réponses avec le reste de la classe.

1) De quel pays sont originaires les Jeux olympiques ?

- a. De la Grèce.
- b. Du Japon.

2) Quelles sont les cinq couleurs des anneaux olympiques ?

- a. Violet, noir, rouge, vert et marron.
- b. Bleu, noir, rouge, jaune et vert.

3) Que symbolisent les anneaux olympiques ?

- a. Les cinq continents unis par les Jeux.
- b. Les cinq doigts de la main.

4) Quelle est la devise olympique ?

- a. « Plus vite, plus haut, plus fort. »
- b. « Plus loin, plus grand, plus fort. »

5) Les Jeux olympiques ont lieu...

- a. tous les six ans.
- b. tous les quatre ans.

Réponses : 1=a ; 2=b ; 3=a ; 4=a ; 5=b



Les JO de la jeunesse, c'est génial !

Lis l'article de présentation des JO de la jeunesse.

« Faire du sport, s'amuser, apprendre, rencontrer. »

C'est le slogan des Jeux olympiques de la jeunesse, une compétition sportive de haut niveau, ouverte aux jeunes athlètes de 14 à 18 ans du monde entier. La mission des JOJ : inciter les jeunes à faire du sport et à adopter les valeurs olympiques.

Au programme des JOJ, il y a du sport, bien sûr, mais pas seulement !

Il y a aussi un « Programme Culture et Éducation » avec des spectacles, des concerts, des jeux, des rencontres avec des athlètes olympiques pour réfléchir ensemble sur différents thèmes : les valeurs olympiques, l'esprit d'équipe, l'importance d'un style de vie sain, les dangers du dopage et de l'entraînement excessif, la responsabilité sociale des sportifs...

Ce programme s'adresse aux athlètes, mais aussi aux jeunes « ambassadeurs » qui représentent chaque pays et aux jeunes reporters qui suivent la manifestation.

L'édition d'été comprend 26 sports : des disciplines classiques comme l'athlétisme, le judo, la lutte ou la gymnastique, et de nouvelles épreuves comme le canoë-kayak à un contre un, ou le basket à trois contre trois, format très apprécié par les adolescents. Les sports collectifs sont « mixtes » et ouvert à toutes les nationalités. L'édition d'hiver comprend sept sports : le ski, le patinage, le bobsleigh, le curling, le hockey sur glace, la luge et le biathlon.

Trouve les réponses dans le texte.

Qui peut participer ? Quels sont les objectifs ? Quels sports sont représentés ?

Retrouve au moins 10 mots du monde du sport dans l'article.

Exemple : compétition

Complète la présentation des JOJ avec ces mots.

Effort, jeunes, manifestation, santé, continents, ateliers, épreuves, nationalités

Les Jeux olympiques de la jeunesse, c'est une sportive pour les de 14 à 18 ans des cinq . Ils associent sportives et culturels et éducatifs pour défendre les valeurs de l' et de l'amitié, et l'importance du sport pour la . Pour favoriser les échanges entre les athlètes, il y a des équipes composées de différentes .

Fais des recherches.

- Quand et où vont avoir lieu les prochains JO ? Et les JOJ ?
- Quels athlètes de ton pays participent aux JO ?



+ infos

Les JOJ ont lieu tous les quatre ans !



Quel point du programme «Culture et Éducation» t'intéresse le plus et pourquoi ? Partage ton opinion avec la classe.



Prolongement

🔊 Écoute le témoignage de Rose, une joueuse de tennis de 14 ans.

- 1) Quelles sont les valeurs de l'olympisme ?
- 2) Pour toi, les JOJ représentent bien ces valeurs ?

Projets de classe



Nous créons un club de sport de la classe

- Nous choisissons le nom du club et nous créons un logo.
- Nous choisissons les activités du club.
- Nous organisons des équipes – une pour chaque activité proposée.
- En équipe, nous réalisons une présentation du sport choisi, illustrée d'images.
- Nous réalisons une affiche de promotion du club, en utilisant le matériel fourni par chaque équipe.



J'imagine un sport extrême et je le présente devant la classe.

- Je choisis un sport qui existe déjà et je le modifie pour le transformer en sport extrême.
- J'explique les règles, je présente l'équipement nécessaire et le type de terrain où on peut le pratiquer.
- J'imagine trois raisons pour faire ce sport.
- Je réalise une affiche de promotion de ce nouveau sport.
- Je présente ma production devant la classe.

Mon projet en groupe



Notre club de sport

Mon projet individuel



Le sport, c'est la santé !

Un enfant européen sur quatre est lourd ou obèse, et ce chiffre augmente chaque année ! Être en surpoids, c'est prendre un grand risque pour sa santé. Mais il existe des solutions : manger équilibré, avoir une activité physique régulière, pratiquer un sport... Ce sont les recommandations faites par les gouvernements européens aux citoyens. En France, il y a plusieurs programmes pour inciter les jeunes à surveiller leurs poids : « Manger, bouger », « Bien manger, c'est bien joué ! »

1 | Tu as compris ? Réponds aux questions.

- a) Que signifie « être en surpoids » ? c) Combien d'enfants sont en surpoids en Europe ?
b) Quelles solutions on peut appliquer pour éviter l'obésité ?

2 | Lis le texte de présentation du programme français « Bien manger, c'est bien joué ! ».

« Bien manger, c'est bien joué ! », qu'est-ce que c'est ?

C'est une initiative de la Fondation du sport et d'autres partenaires, soutenue par le ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports.

C'est un programme d'information nutritionnelle destiné aux jeunes sportifs de 11 ans à 17 ans pour les sensibiliser à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée, et pour lutter contre l'obésité grâce à la pratique d'une activité physique et à une nutrition correcte.

« Bien manger, c'est bien joué ! », comment ça fonctionne ?

Le programme s'organise autour de différents types d'actions.

- Des animateurs de BMCBJ sont présents dans les manifestations sportives (tournois, compétitions...) : ils animent un stand et proposent des ateliers ludiques et didactiques sur la nutrition et la santé.
- Des spécialistes proposent aux entraîneurs de clubs sportifs une formation sur les familles d'aliments, l'importance de l'eau, les déséquilibres alimentaires, les problèmes de poids... Ils peuvent ainsi transmettre leurs connaissances aux jeunes sportifs pendant les entraînements.
- Le site Internet www.bienmangercestbienjoue.com propose de nombreuses ressources (des forums, des quiz, des jeux...) et des vidéos de champions et de sportifs : ils discutent avec des jeunes sur des thèmes nutritionnels et expliquent pourquoi il est important de bien manger.

Répercussions

Testé en 2004 avec la Fédération française de handball, le programme BMCBJ est maintenant très populaire : il regroupe l'ensemble des fédérations françaises de sport et touche un nombre très important de jeunes.

3 | Trouve dans le texte des mots ou des expressions sur l'alimentation et le sport.

4 | Qu'est-ce que tu penses du programme BMCBJ ? C'est une bonne initiative ? Ça existe dans ton pays ?

Vrai ou faux ?

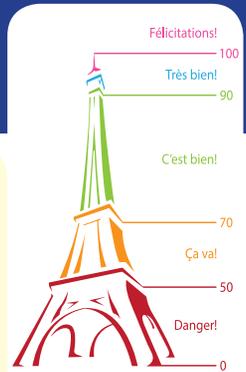
Corrige si nécessaire.

- a) La majorité des ados comprend l'importance de l'alimentation pour la santé.
b) « Bien manger, c'est bien joué ! » est un programme éducatif pour tous les élèves des collèges et des lycées.
c) L'objectif de BMCBJ est de sensibiliser la population à l'importance d'une alimentation équilibrée à travers le sport.
d) Le programme consiste à distribuer des informations nutritionnelles pendant les manifestations sportives.

Mini
projet

Inventez des slogans pour inciter les ados à faire du sport et à bien manger.

Évaluation



CO | Tu vas entendre cinq mini-dialogues. De quels sports il s'agit ? Complète les cases avec le numéro du dialogue qui convient. **20p**



CE | Complète la présentation des JO avec ces mots.

effort, jeunes, manifestation, santé, continents, ateliers, épreuves, nationalités.

20p

Les Jeux olympiques de la jeunesse, c'est une sportive pour les de 14 à 18 ans des cinq . Ils associent sportives et culturels et éducatifs pour défendre les valeurs de l' et de l'amitié, et l'importance du sport pour la . Pour favoriser les échanges entre les athlètes, il y a des équipes composées de différentes .

PE | Ton ami ne peut pas participer à une compétition sportive que vous aimez tous les deux. Pendant le match tu lui écris un message (un texto) pour lui décrire un peu ce qui se passe. Tu peux aussi lui faire part de tes impressions. (25 mots environ)

20p

PO | Quel est ton sport préféré ? Décris-le oralement en quelques mots.

20p

G | Transforme les phrases au pluriel, comme dans l'exemple :

*Exemple : Mon équipe préférée joue aux Jeux olympiques.
Mes équipes préférées jouent aux Jeux olympiques.*

10p

- Votre ami réussit un but pendant la finale.
- Son ami applaudit sa réussite.
- Notre cousine est timide, elle rougit très vite.
- Leur jardin verdit le premier du quartier.

L | Quel sport fais-tu dans ces lieux ?

10p



Au stade



À la piscine



À la patinoire



Sur le court



À la plage



Bilan 1

1 | Léa et son frère Luc portent des vêtements de la même couleur. Complète avec les couleurs de la liste.

- orange blanc violet
bleu rouge vert

Léa	Luc
Une robe ...	Un tee-shirt ...
Une écharpe ...	Un bonnet ...
Des baskets ...	Des gants ...
Un pantalon ...	Une chemise ...
Une jupe ...	Un pull ...
Des leggings ...	Des chaussettes ...

2 | Complète avec *ce, cet, cette, ces*.

- Regarde ... jardin! Il est magnifique avec grands arbres et ... belles fleurs.
- ... fillette est ma sœur et ... animal est mon chien.
- Vous partez ... semaine ?
- ... vélo est à vous?
- J'adore ... robe à pois.

3 | Complète avec *ma, son, ses, tes*.

- Je te présente ... mère.
- Max, ... parents aiment la musique ?
- Emilie habite à Lyon et ... amie Louise à Bordeaux.
- Madame Dupont habite 5 rue Laval; ... voisins sont très aimables.



4 | Range les mots de la liste dans la bonne case.

frigo, fauteuil, lit, lampe, télé, table, chaise, canapé, bureau, armoire.

CUISINE	SALON	CHAMBRE

5 | Écris trois de tes tâches ménagères.

Exemple : Je fais la vaisselle.

- Je ...
Je ...
Je ...

6 | Complète avec les formes convenables des verbes *venir* ou *partir*.

- Pour être à temps à l'école vous ... à quelle heure ?
- Max, tu ... avec nous samedi ?
- Les enfants ... en excursion à la montagne.
- Quand je ... chez vous, je prends toujours le bus.
- Lisa ... en train à 11h.
- Paul et Chloé ... chez nous ce soir.
- Nous ... au spectacle mais nous devons partir à 20h.

7 | Cherche l'intrus.

- Football, basket, handball, rugby.
- Raquette, balle, bonnet de bain, filet.
- Patinage, natation, ski, bobsleigh.
- Tennis, handball, escalade, basket.

8 Complète avec les formes convenables du verbe *devoir* à la forme affirmative ou négative.

Quand on part en excursion on (...) être à temps à la gare. Nous ne (...) pas avoir trop de bagages. Les enfants ne (...) pas faire du bruit. On (...) respecter les autres voyageurs.

9 Mets au pluriel.

- a) Une robe verte
- b) Le cadeau de Marise
- c) Le prix du livre
- d) Le joueur de basket
- e) L'écharpe orange de Mina

 **Dictée.**

Ce matin, dimanche, je suis à la maison avec mon chat, Pacha. Il est noir et blanc et il a des yeux verts. Lundi matin Pacha reste avec mes parents qui ne partent pas. En classe, avec Julie, nous dessinons des chats sur nos cahiers.

10 Dis ce que tu vas faire. Complète avec un verbe au futur proche.

- a) Le matin je pars à l'école en bus. Demain je ... à vélo.
- b) En général Elsa déjeune à la cantine, aujourd'hui elle ... avec ses parents.
- c) Les sportifs de notre école portent un équipement bleu mais pour le match de basket ils ... un équipement vert.
- d) D'habitude nous mangeons une salade mais ce soir nous ... des pâtes.
- e) Entrez vite; vous ... en retard.
- f) Attachez vos ceintures, on ... décoller.

11 Sarah fait des projets de vacances. Utilisez le futur proche.

Cet été je (partir) en vacances au bord de la mer avec ma sœur et ma cousine. Nous (prendre) le train. J'espère qu'il (faire) beau. Nous (nager), nous (s'amuser), nous (faire) de longues promenades, nous (manger) du poisson et des glaces. Je ne (oublier) jamais ces vacances.

12 Sur le modèle de Sarah fais des projets pour tes prochaines vacances.

Salut ! Je m'appelle Cyril
et j'ai 12 ans et demi.



Les glaces
Les voyages



Les frites
Les maths



**Compétences
spécifiques :**

1.1, 1.2, 1.3, 2.2,
2.4, 3.1, 3.2, 3.4,
4.2, 4.3

Dans cette unité, je vais :

- Parler des aliments et des boissons
- Me repérer dans les rayons du supermarché
- Exprimer des quantités
- Faire des achats

Le Mag'@dos

- À table !

Le français en classe de géographie

- Les modes de consommation en France

Projets de classe



Nous créons notre
livre de recettes de la
francophonie.



Je crée mon menu idéal
pour le week-end.

Un repas entre amis

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe les illustrations 1 et 2 et associe ces mots aux numéros.

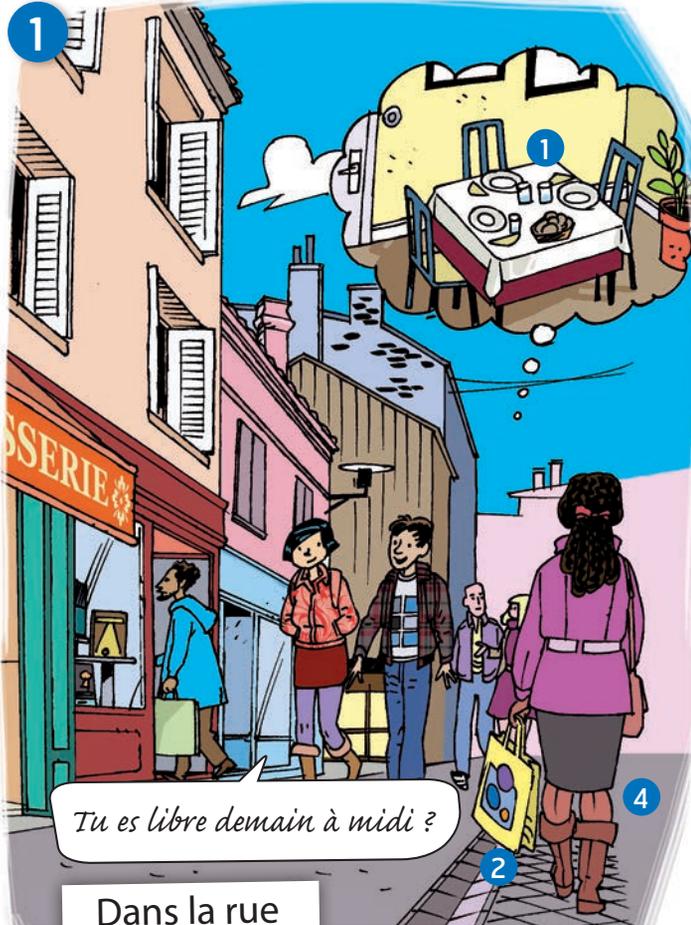
une table

le sac de courses

une rue

des glaces

une vendeuse



Dans la rue



À la pâtisserie

2 | Observe les trois illustrations et réponds aux questions.

Illustration 1

- a) Où sont Cyril et Julie ?
- b) De quoi Cyril parle à Julie ?
- Il l'invite à déjeuner.
 - Il lui parle d'une recette de cuisine.
 - Il lui parle de son projet de devenir un grand cuisinier.

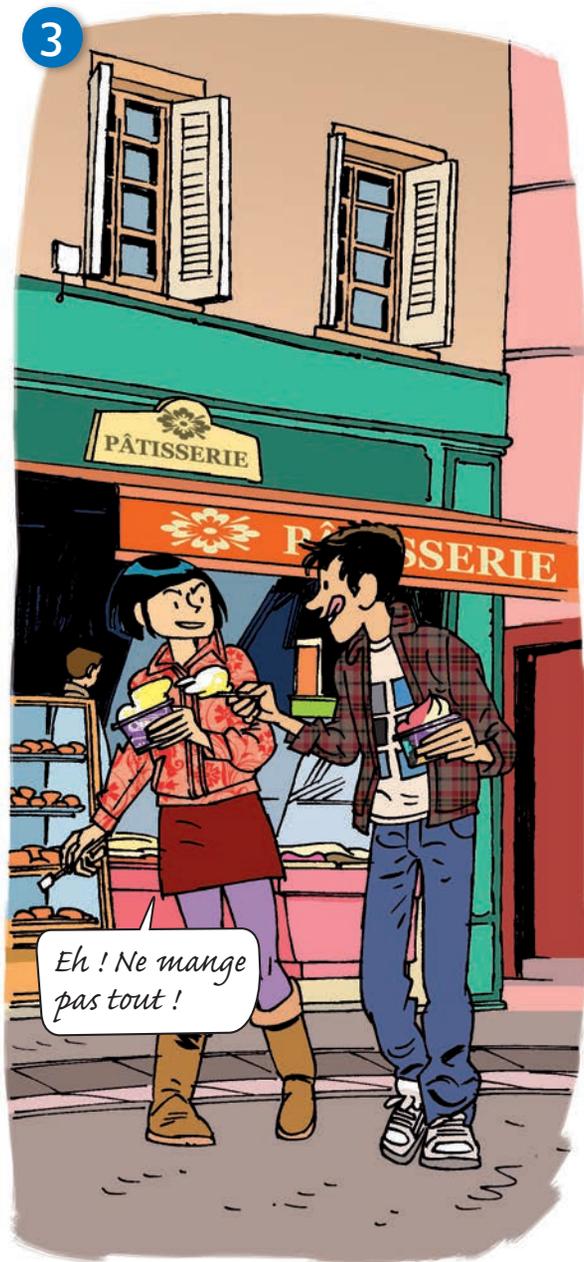
Illustration 2

- a) Où sont les personnages ?
- b) Qu'est-ce qu'ils achètent ?

Illustration 3

- a) À quels parfums est la glace de Cyril ?
- À la fraise et au chocolat.
 - À la fraise et à la vanille.
 - À la vanille et au chocolat.
- b) Et la glace de Julie ? Elle est à quels parfums ?

3 Écoute et complète le dialogue.



Dans la rue, Cyril invite Julie.

Cyril ▶ Tu es libre demain à ... ? Mes parents vont ... des amis : viens ... à la maison avec Théo. Je vais ... !

Julie ▶ C'est sympa ! J'apporte quelque chose ?

Cyril ▶ Non, je vais faire une énorme salade. Mais accompagne-moi faire les courses, si tu veux.

Julie ▶ D'accord !

Ils s'arrêtent à la pâtisserie.

Cyril ▶ J'ai une petite faim ! Ça te dit, une ... ?

Julie ▶ Bonne idée ! Cette ... en vend peut-être. On entre ?

La vendeuse ▶ Bonjour !

Cyril ▶ Bonjour, madame, est-ce que vous vendez des glaces ?

La vendeuse ▶ Bien sûr, regardez... Elles sont artisanales. Vous ... quels parfums ?

Cyril ▶ Oh ! Il y en a beaucoup ! Hum... J'hésite entre ... et

Julie ▶ Moi, je voudrais une glace à l'ananas avec de la ... , s'il vous plaît.

La vendeuse ▶ Voilà, mademoiselle.

Julie ▶ Merci, madame.

Cyril ▶ Et moi, une glace à la vanille avec des pépites de chocolat.

La vendeuse ▶ Ah, désolée, je n'ai pas de

Cyril ▶ Alors à la vanille et à la fraise.

La vendeuse ▶ Très bien, voilà.

Cyril ▶ Ça fait combien, s'il vous plaît ?

La vendeuse ▶ 5 euros.

Cyril ▶ Voilà ! Au revoir, madame.

La vendeuse ▶ Au revoir, bon après-midi !

(À la sortie de la pâtisserie.)

Cyril ▶ Ah ! Je peux goûter ta chantilly ?

Julie ▶ Eh ! Ne ... pas tout !

4 Remets le résumé dans l'ordre.

- Ils sortent de la pâtisserie et Cyril goûte la chantilly de Julie.
- Julie choisit une glace à l'ananas avec de la chantilly et Cyril une glace à la vanille et à la fraise.
- Ils entrent dans une pâtisserie.
- Cyril demande le prix des glaces à la vendeuse.
- Cyril invite Julie à déjeuner : il va faire une salade.
- Cyril a faim. Il propose une glace à Julie.
- Ils doivent aller faire les courses.
- Il y a beaucoup de parfums. Cyril hésite...

Tu aimes bien manger, toi!

Pas seulement manger... Moi, je veux devenir cuisinier!



Fais précéder les phrases suivantes par le pronom personnel accentué convenable comme dans l'exemple :

Exemple : Je veux devenir cuisinier. – *Moi, je veux devenir cuisinier.*

- a) Tu aimes le sport. –
- b) Nous avons une sœur. –
- c) Ils adorent les maths. –
- d) Elle préfère les légumes. –
- e) Vous faites des gâteaux. –
- f) J'apporte les boissons. –

Les pronoms personnels

Formes atones	Formes toniques (accentuées)
Je	Moi
Tu	Toi
Il	Lui
Elle	Elle
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils	Eux
Elles	Elles

1 Réponds aux questions suivantes par le pronom personnel accentué indiqué.

Qui fait du sport ? (III^e pers., sg) → Lui.

- a) Qui apporte les gâteaux ? (I^e pers., sg.) →
- b) Qui joue de la guitare ? (II^e pers., pl.) →
- c) Qui n'aime pas la musique ? (III^e pers., masc., pl.) →
- d) Qui veut manger des fruits ? (II^e pers., pl.) →

2 Complète le tableau.

Une femme médecin	Une cuisinière
Un avocat	Une comptable
Une peintre	Un pharmacien
Un professeur	Un sportif
Un vendeur	Un ingénieur

– Je veux devenir cuisinier.
 – *Moi, je veux devenir cuisinier.*
 – ~~Moi~~ veux devenir cuisinier.
 Les formes accentuées ne peuvent pas être sujets des verbes dans l'absence d'un pronom atone.

– Avec qui vas-tu au musée ?
 – Avec ~~ils~~.
 – Avec eux.

Les formes toniques peuvent être précédées par une préposition.

– Qui veut répondre à cette question ?
 – *Moi!*
 – ~~Je!~~

Les formes atones ne peuvent pas être utilisées sans verbe.

Un	médecin					comptable		cuisinier	
Une		pharmacienne	professeure	avocate	sportive		vendeuse		ingénieure

3 | Tu connais les noms de ces professions ?
Associe les mots de la liste aux personnages.



Un médecin	___
Une pharmacienne	___
Une professeure	___
Une avocate	___
Une sportive	___
Un comptable	___
Une vendeuse	___
Un peintre	___
Une femme ingénieur	___

Le féminin des noms

Masculin	Féminin
Règle générale	
un avocat un cousin	une avocate une cousine
Attention : un élève un fermier un acteur un danseur	une élève une fermière une actrice une danseuse

5 | Associe un métier de la colonne B à une personne de la colonne A.

A	B
Max , il est courageux, il aime la technique	actrice
Paul répare les vélos de ses amis	vétérinaire
Amélie aime réciter des poésies, chanter, danser	cuisinier
Léa adore soigner les animaux	Pilote d'avion
Luc prepare toujours des plats délicieux et originaux.	mécanicien

4 | Fais des recherches sur les professions des membres de ta famille pour compléter le texte :

Voici ma famille.

Ma mère s'appelle ... et elle a ... ans.

Elle est

Mon père s'appelle ... et il a ... ans.

Il est

Et moi, je m'appelle ...
et j'ai ... ans.

Je veux devenir

Mini projet

Une profession pour l'avenir. Fais des recherches pour identifier une profession profitable à l'avenir. Réalise une petite affiche – avec une image, le nom de la profession, les responsabilités et / ou les avantages.

Pourquoi tu fais ce gâteau ?

C'est un projet pour l'école.

Et tu y mets beaucoup de sucre ?

Pas trop... 50 grammes.

Compter de 30 à 60

30 – trente
 31 – trente-et-un
 32 – trente-deux
 33 – trente-trois
 34 – trente-quatre
 35 – trente-cinq
 36 – trente-six
 37 – trente-sept
 38 – trente-huit
 39 – trente-neuf
 40 – quarante
 50 – cinquante
 60 – soixante

Écris les nombres en lettres :

41 –
 46 –
 52 –
 53 –
 57 –
 49 –

Écris en lettres les âges de tes parents.
 Exemple : Ma mère a quarante-deux ans et mon père a quarante-huit ans.

1 | Recopie le texte ci-dessous en écrivant les nombres de manière numérique.

Pour préparer un gâteau aux fraises, on a besoin de cinquante-cinq grammes de sucre, quarante centilitres de lait, trente-cinq fraises et soixante grammes de farine.

2 | Écris en lettres et lis ces numéros de téléphone :

02 44 12 18 29 →

01 48 59 02 33 →

05 17 60 45 22 →

04 39 31 15 52 →

3 | Complète les phrases selon l'exemple :

Exemple : Dans une semaine il y a sept jours.

- a) Dans une année ...
- b) Dans un mois ...
- c) Dans une journée ...
- d) Dans une heure ...

4 | Lisa achète un cahier (7 euros), des crayons de couleur (9 euros) et un album BD (23 euros). Combien doit-elle payer ?

Elle a un billet de 50 euros. Il lui reste combien ? Est-ce qu'elle peut acheter aussi un stylo (9 euros) ?

Demander / Donner des informations

- **Combien** cela coûte ?
- **Combien** cela fait ?
- C'est **combien** ?

Cela / Ça coûte...

Cela / Ça fait...

Et pour être poli, n'oublie pas d'employer :

- Je voudrais...
- S'il te / vous plaît...
- Merci !

*Je voudrais
2 tranches
s'il vous plaît !*

*Bonjour, monsieur, c'est
combien le kilo de jambon ?*



5 | Observe le dessin. Écris un dialogue et lis-le devant la classe.



1. Mets les mots suivants au pluriel :

- a) Un bateau –
- b) Un crayon –
- c) Une fille –
- d) Une banane –
- e) Un morceau –
- f) Un éléphant –
- g) Un corps –
- h) Un dé –
- i) Un tas –

2. Écris les phrases suivantes à la forme négative :

- a) J'ai un crayon. –
- b) Elle porte une jupe. –
- c) Vous prenez une glace. –
- d) Ils apportent un copain. –

6 | Complète les phrases suivantes par les mots nécessaires pour respecter les règles de politesse.

- a) ... un kilo de tomates,
- b) C'est tout,
- c) ... acheter ce stylo,
- d) Tout a été délicieux,

Le pluriel des noms

un légume – des légumes

un fruit – des fruits

un cadeau – des cadeaux

un gâteau – des gâteaux

un temps – des temps

un cas – des cas

Attention !

J'ai un cadeau pour toi !

Je n'ai pas **de**

cadeau pour toi !

Elle a une sœur.

Elle n'a pas **de** sœur.

**Mini
projet**

Avec ton camarade, imagine une situation au magasin. L'un c'est le client et l'autre le vendeur. Jouez la scène.

Salut, Paul ! Ça va ? Je ne te vois presque jamais sortir !!

Oui... j'ai un emploi du temps très chargé. Je me prépare pour devenir chef cuisinier, tu sais...

Associe ! Qu'est-ce qu'il doit faire, Paul ?

- J'ai faim. Va te coucher !
- J'ai soif. Mange une banane !
- J'ai sommeil. Bois un verre d'eau !

- Et toi ? Qu'est-ce que tu fais quand...
- Tu as soif ?
- Tu as faim ?
- Tu as sommeil ?

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h00	Mathématiques	Anglais	SVT	Français	Espagnol
9h00	Français	Histoire-Géo	Éducation musicale	Histoire-Géo	Français
10h00	Français	Français	Arts plastiques	Mathématiques	Éducation civique
11h00	Anglais	Français	Espagnol	Anglais	Mathématiques
12h00	SVT	Mathématiques	Physique	Physique	SVT
13h00	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner
15h00	Sport	Éducation musicale	Sport	Vie de classe	Arts plastiques
16h00	Travaux pratiques - Hôtel	Cours de nutrition	Travaux pratiques - Hôtel	Cours de nutrition	Travaux pratiques - Hôtel
17h00					
18h00	Goûter	Goûter	Goûter	Goûter	Goûter
19h00	Devoirs	Devoirs	Devoirs	Devoirs	Télé
20h00					Jeux vidéo
21h00	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner

1 Regarde l'emploi du temps de Paul. Compare-le avec ton emploi du temps.

2 Regarde l'emploi du temps de Paul et réponds aux questions :

- Combien de cours de français a-t-il par semaine ?
- Quand a-t-il le cours d'Histoire-Géo ?
- À quelle heure commence-t-il les cours chaque matin ?
- Est-ce qu'il prend le déjeuner à la même heure tous les jours ?
- Quels jours fait-il du français ?
- Quel soir peut-il jouer aux jeux vidéo ?
- Quelle est la journée la plus difficile, à ton avis ? Pourquoi ?

3 Voici encore un jour qui finit ... des conjugaisons, des présentations, des calculs, des phrases à traduire, des expériences ... et pour le déjeuner ... un rien du tout. J'ai encore faim ! Et après, parler de la nourriture ... avant de manger un petit biscuit pour le goûter !! Et en plus, les devoirs ... **J'ai faim, j'ai soif et j'ai sommeil.** Je me demande si je peux manger dans mon lit et boire pendant la nuit ... Comme ça je peux résoudre trois problèmes en même temps. De quel jour parle Paul ?



Associe ! Qu'est-ce qu'il doit faire, Paul ?

- Les langues étrangères
- Les arts plastiques
- Les mathématiques
- La géographie
- Le sport
- L'histoire
- Les sciences
- L'informatique
- La musique

- Y a-t-il d'autres matières étudiées dans ton pays ? Lesquelles ?
- Quelles langues étrangères apprends-tu à l'école ? Coche :

Le français

L'italien

L'anglais

L'espagnol

L'allemand

Autres :

Mini projet

Quel est ton emploi du temps ?
Écris-le sur une feuille, en français,
et présente ton jour préféré à tes
camarades de classe.

Le coin des exercices

1 | Associe chaque photo à une profession de la liste.

un photographe

un vétérinaire

un boulanger

un vendeur

un coiffeur

une infirmière

une actrice

un pharmacien

un journaliste

une bibliothécaire

une peintre

un médecin

une avocate

un cuisinier

une professeure



.....



.....



.....



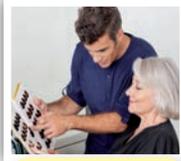
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2 | Écris le contraire comme dans l'exemple :

Exemple : *Ils ne portent pas de pantalons. – Ils portent des pantalons.*

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| a) Elle n'a pas de frère. – | d) Vous ne prenez pas de thé. – |
| b) Il ne veut pas de livre. – | e) Je ne connais pas de médecin. – |
| c) Tu ne manges pas de pomme. – | |

3 | Écris les calculs en lettres comme dans l'exemple :

Exemple : $57 - 13 = 44$ – cinquante-sept moins treize font quarante-quatre

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) $60 - 29 =$ | e) $25 \times 2 =$ |
| b) $14 + 15 =$ | f) $18 + 31 =$ |
| c) $6 \times 6 =$ | g) $53 - 21 =$ |
| d) $30 : 3 =$ | h) $54 : 9 =$ |

+ → et
 - → moins
 × → fois
 : → divisé par
 = → font

4 | À toi ! Propose d'autres calculs à tes camarades ! Cette fois-ci, tu les écris en lettres. À eux de trouver le résultat !

5 | Complète avec les sensations qui conviennent comme dans l'exemple.

Exemple : Je mange une pomme parce que j'ai faim.

- a) Ils vont dans leur chambre parce que ...
- b) Elle boit un verre d'eau ...
- c) Nous allons au restaurant ...
- d) Tu bois un café ...
- e) Ils achètent un jus d'orange ...

6 | Voici des réponses. Trouve les questions comme dans l'exemple.

Exemple : Ma couleur préférée est le rouge. – Quelle est ta couleur préférée ?

- a) Mon livre préféré est *Le Petit Prince*.
- b) Leurs loisirs sont la musique et la danse.
- c) À l'école, je préfère le français et l'anglais.
- d) Son dessert favori est la glace.
- e) Ma musique préférée est la pop.

7 | Joue au jeu du journaliste. Réalise une interview avec l'un de tes camarades de classe. Tu lui poses des questions sur ses loisirs, son emploi du temps, les choses qu'il aime ou qu'il n'aime pas. Ensuite, vous changez les rôles.

8 | Les amis de Nicolas organisent une fête d'anniversaire surprise pour lui. Complète par un pronom tonique. 

- a) ... je vais décorer la salle.
- b) ... tu vas acheter du jus de pomme.
- c) Emilie, ... va faire un gâteau au chocolat.
- d) Vous, ... allez préparer une salade.
- e) Félix et Paul, ... ils vont choisir le cadeau.

9 | Transformez les phrases comme dans l'exemple :

Exemple : J'aime les oranges. Moi, j'aime les oranges.

- a) Maman préfère les pâtes.
- b) Tu fais du vélo.
- c) Nous prenons des crêpes.
- d) Ils achètent des fruits.
- e) Gustave adore la musique rock.
- f) Vous partez ce soir.
- g) Emilie et Sarah portent des jeans.

À table !

La gastronomie française aime l'étranger.

On ne mange pas la même chose aux quatre coins de la planète. Mais les Français adorent la cuisine du monde et consomment régulièrement des spécialités gastronomiques étrangères.

La cuisine dans le monde et en France

a) Associe chaque spécialité à sa photo et à son pays d'origine.



b) Dans quels autres pays on mange aussi ces plats ?

c) Lis les textes et retrouve le nom de chaque spécialité.

Produits régionaux et gastronomie



Dans la région Midi-Pyrénées, région continentale, la viande est un élément important de la gastronomie : canard, oie, mouton, cochon... Le cassoulet, fait avec des haricots secs, des saucisses et de différentes viandes, est un plat très consistant, typique de la région de Toulouse.

Dans les régions montagneuses, en Franche-Comté, en Rhône-Alpes ou en Auvergne par exemple, il y a peu de fruits et légumes. L'élevage occupe une grande place et la cuisine est souvent à base de charcuterie, de pommes de terre et de fromage fondu, comme la fondue savoyarde.





Produits régionaux et gastronomie

En Normandie, les produits laitiers sont très importants parce qu'il y a beaucoup de vaches. Il y a aussi beaucoup de pommiers, car le climat est doux toute l'année. Alors, avec du beurre et des pommes, qu'est-ce qu'ils font en Normandie ? Une tarte Tatin !



En Provence-Alpes-Côte d'Azur, la gastronomie est influencée par la proximité de la mer Méditerranée et de l'Italie. La région est aussi une grande productrice de fruits (agrumes, olives), de légumes et de fines herbes. La salade niçoise rassemble tous ces ingrédients : du poisson (du thon), des tomates, des oignons, des olives, de la salade, des œufs, de l'huile d'olive et des herbes aromatiques.

Les horaires des repas en France.

En France, on prend trois repas.

Les enfants et les adolescents en prennent souvent un quatrième vers 16 h : c'est le goûter !

Le petit déjeuner : à l'heure du réveil !

Sur la table du petit déjeuner : une boisson chaude (café noir, café au lait, chocolat ou thé) et des tartines avec du beurre et de la confiture ou des croissants. Et, parfois, du jus de fruits, un yaourt ou des céréales.

Le déjeuner : entre 12 h et 13 h

Au menu : une entrée (de la charcuterie ou des crudités par exemple), un plat principal (de la viande, de la volaille ou du poisson avec des légumes, du riz ou des pâtes), du fromage (il y en a plus de 350 différents en France) et un dessert. Dans les grandes villes, les enfants et les adolescents déjeunent souvent à la cantine et leurs parents près de leur travail.

Le dîner : entre 19 h et 20 h

Le dîner est un repas important de la journée, généralement pris en famille. Il est composé d'une entrée (une soupe par exemple), d'un plat chaud, d'un fromage et / ou d'un dessert.

Le goûter est un repas important.

Un goûter équilibré se compose de quatre types d'aliments :

- Un produit à base de céréales pour l'énergie (pain, biscuits, céréales, madeleines...).
- Un produit laitier pour le calcium et les protéines (yaourt, lait, fromage...).
- Un fruit pour les fibres et les vitamines.
- Une boisson pour se réhydrater (jus d'ananas, de pomme, d'orange, de pamplemousse...).

+ infos

Le sais-tu ? La gastronomie française est reconnue au Patrimoine immatériel de l'humanité depuis le mois de novembre 2010.

Et toi ? Est-ce que tu prends un goûter dans ton pays ?
À quelle heure ? De quoi il se compose ?

Projets de classe



Nous créons l'emploi du temps idéal.

- Nous formons des équipes – une pour chaque jour de la semaine.
- Nous nous mettons d'accord sur les matières que nous voulons étudier, mais aussi sur les activités extrascolaires.
- Nous faisons des propositions pour la durée d'une journée d'école et nous votons une seule variante pour toutes les équipes.
- Chaque équipe écrit l'emploi du temps de sa journée sur une feuille.
- Nous mettons ensemble toutes les feuilles et nous décidons si nous sommes contents du résultat.
- Nous présentons l'emploi du temps idéal à notre professeur de français.



J'imagine une profession du futur

- Je choisis un domaine que j'aime bien.
- J'invente une profession qui n'existe pas.
- Je dessine l'uniforme et les instruments utiles à l'exercice de ma profession imaginaire.
- Je donne un nom à mon invention.
- J'écris une petite légende de mon dessin.
- Je compare ma profession à celles imaginées par mes camarades.

Mon projet en groupe



Mon projet individuel



Les modes de consommation en France

Les modes de consommation et les habitudes alimentaires varient selon les régions du monde. Ils dépendent des productions locales. La France est un grand pays agricole et chaque région est spécialisée dans la production, l'élevage ou la culture d'un aliment particulier. Elle est le 3^e exportateur mondial d'agro-alimentaire.

1 | Observe la carte des régions françaises et réponds aux questions.

- a) Où est-ce qu'on cultive des pommes ?
- b) Où est-ce qu'on élève des moules ?
- c) Où est-ce qu'on élève des oies en France ?
- d) Quelle est la spécialité en Île-de-France ?
- e) Quelle est la spécialité en basse-Normandie ?
- f) Quelles sont les spécialités du Nord-Pas-de-Calais ?
- g) Où est-ce qu'on cultive du raisins ?
- h) Qu'est-ce qu'on produit en Franche-Comté ?



2 | Regarde la carte de France et fais une phrase. Ton camarade devine l'aliment.

Exemple : On cultive en Haute Normandie. Les pommes !

3 | Observe les aliments de la carte. Qu'est-ce que tu aimes ou n'aimes pas ? Classe tes goûts dans le tableau. Dans quelle région tu peux aller en fonction de tes goûts ?

J'aime	Je n'aime pas

Mini projet

Sur le modèle de la carte des aliments de la France, créez une carte des productions de votre pays. Affichez votre travail en classe.

Évaluation



CO | Écoute la recette et coche les ingrédients que tu entends.
Écris ensuite le nom du plat.

20 P

- Beurre Œufs Sel Sucre
 Farine Fruits Fromage Jambon

Plat :

CE | Complète les phrases avec un nom de rayon de la liste : Produits laitiers, Boissons, Viandes, Produits de la mer, Huiles, Riz, pâtes, légumes secs, Confitures, biscuits, chocolat, Fruits et légumes.

- a) J'achète deux beaux poulets pour ce soir ; je suis au rayon
- b) Marion veut des bananes, des pommes et des oranges ; elle va au rayon
- c) Tom a soif, il se rend au rayon ... pour acheter quelque chose à boire.
- d) Camille veut préparer des pâtes à la bolognaise ; elle prend les pâtes au rayon
- e) Mmm, Lucas adore le poisson ; il en demande au rayon
- f) Max et Filip, mes deux chats, viennent de voler les saucisses achetées hier au rayon
- g) Nous aimons le lait, le fromage, le beurre ; notre rayon préféré du supermarché c'est le rayon
- h) Il faut de l'huile d'olive et du pain ; je vais aux rayons

PE | Fais ton menu pour une journée – samedi ou dimanche. Écris les heures de tes repas, mais aussi le contenu.

20 P

PO | Adresse cinq questions à un camarade sur ses habitudes alimentaires.

20 P

Exemple : Combien de fois par jour manges-tu ?

G | Voici des réponses. Trouve les questions convenables :

?

- a) Je vais en vacances en Espagne, avec mes parents.
- b) Oui, ils adorent la tarte aux pommes.
- c) Les cours commencent à 8 heures.
- d) Non, je préfère les fruits.
- e) Daniel est mon meilleur ami de la classe.

10 P

L | Écris les noms des aliments avec les articles *le, la, l', les*.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 
- g) 
- h) 
- i) 
- j) 
- k) 
- l) 

Salut ! Moi c'est Jeanne
et j'ai 13 ans.



Les animaux
L'écologie



Les jeux de société
La télé



**Compétences
spécifiques :**
1.1, 2.1, 2.4, 3.4,
4.2, 4.3

Dans cette unité, je vais :

- Parler de la vie à la campagne
- Parler de mes activités extrascolaires
- Poser des questions

Le Mag'@dos

- Les paysages français.

Le français en classe
de SVT

- La Fête de la Nature.

Projets de classe



Nous créons un album
de nos activités
préférées



Je réalise un collage avec
le titre « Une sortie dans
la nature »

Une sortie à la campagne

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe l'illustration et associe les activités aux vignettes de l'illustration.

donner à manger aux lapins

ramasser des œufs

faire du vélo

se baigner dans la rivière

monter à cheval

ramasser des fraises



2 | Réponds aux questions.

- Où sont les trois adolescents ?
- De quoi ils parlent ?
- À ton avis, quand est-ce que les filles vont faire ces activités ?

Au parc, Jeanne et sa sœur Laure rencontrent Bruno, un copain du quartier.

3 | Écoute et lis le dialogue.



Dans le parc, Jeanne et sa sœur rencontrent un copain.

- Bruno ▶ Salut, les filles ! Ça va ?
- Jeanne ▶ Très bien, et toi ?
- Bruno ▶ Ça va ... je prépare le concours de maths de la fin de cette semaine. Je dois aller à l'école samedi et dimanche aussi.
- Laura ▶ Mais, c'est nul ça !
- Bruno ▶ Pas tout à fait, j'adore les maths. Et vous ? Vous faites quoi pendant le week-end ?
- Jeanne ▶ Eh bien, nous on part en classe verte avec le prof de SVT (Sciences de la vie et de la terre).
- Bruno ▶ Ah, oui ? Où ?
- Laura ▶ À la campagne, dans une ferme. Nous allons passer trois jours dans la nature...
- Jeanne ▶ Oui, nous allons nous amuser, mais aussi travailler un peu.
- Bruno ▶ Travailler ? Mais comment ? Où ?
- Laura ▶ Nous allons découvrir la vie à la ferme, la vraie. Nous allons donner à manger aux animaux, cueillir des fruits et des légumes dans le jardin, ramasser les œufs des poules...
- Bruno ▶ C'est vraiment du travail, ça !
- Jeanne ▶ Mais nous allons aussi nous amuser. Nous allons faire du cheval, du vélo...
- Laura ▶ Et nous allons aussi avoir la chance de caresser les animaux.
- Bruno ▶ Ça, c'est vraiment génial. La prochaine fois, je vous accompagne !

4 | Vrai ou faux ?

- a) Bruno et Jeanne sont frère et sœur.
- b) Bruno va passer son week-end à travailler en maths.
- c) Jeanne et Laura vont aller en classe verte avec leur prof de géographie.
- d) À la ferme, les filles vont s'amuser et travailler en même temps.
- e) Laura et Jeanne sont contentes de passer leur week-end à la ferme.
- f) Bruno ne veut pas aller avec elles la prochaine fois.

5 | Et toi ? Tu aimes la campagne ? Tu préfères les activités de Laure, de Jeanne ou de Bruno ?

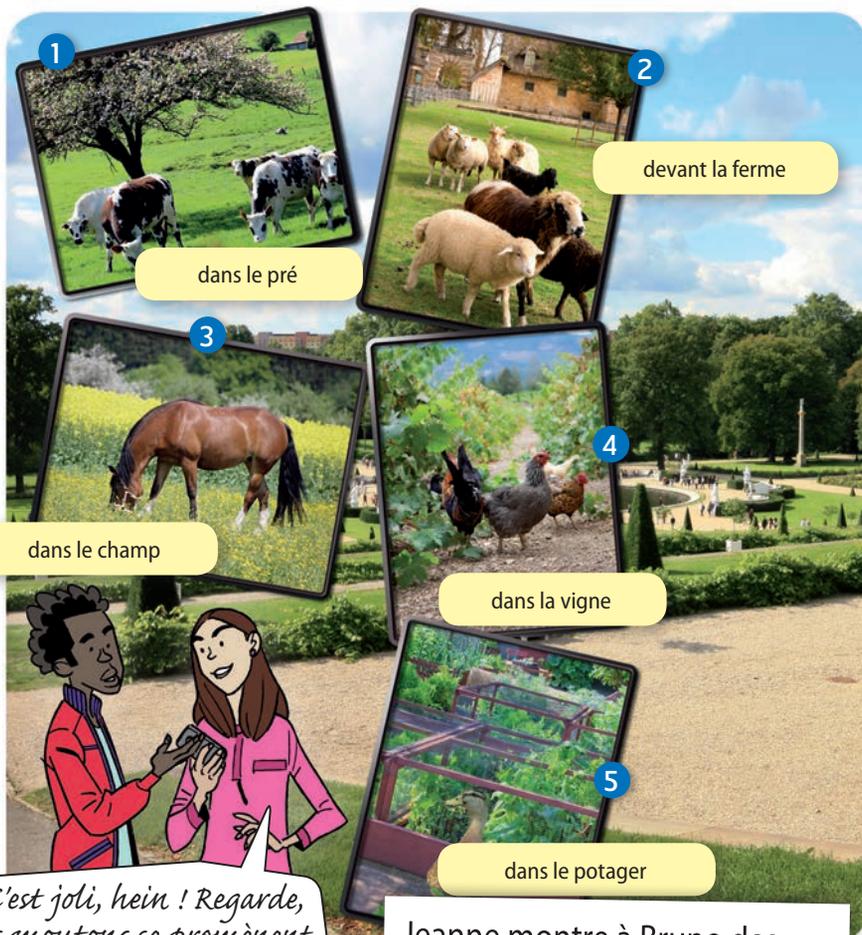
1 a) Écoute. C'est quel animal ?

- 1) 4)
 2) 5)
 3) 6)

b) Observe les animaux de la ferme.
 Quels animaux tu n'as pas entendu ?

2 Observe l'illustration et les photos.
 Réponds aux questions.

- a) De quelle photo parle Jeanne ?
 b) Quels animaux tu vois sur les autres photos ?
 c) Quels animaux du lexique ne sont pas sur les photos ?



Jeanne montre à Bruno des photos de la ferme des voisins.

Les animaux de la ferme



un cheval



une vache



un mouton



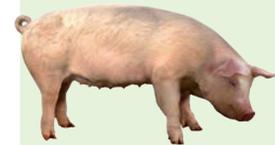
un agneau



une chèvre



un lapin



un cochon



un canard



une poule



un coq

J'adore faire du cheval !

Surtout quand il fait beau !



Parler de ses activités

A l'aide du verbe **faire**

Je **fais** du judo.
Tu **fais** de la danse.
Elle **fait** du cheval.
Nous **faisons** du piano.
Vous **faites** de la natation.
Ils **font** des arts plastiques.

A l'aide du verbe **jouer**

Je **joue** de la guitare.
Tu **joues** à cache-cache.
Il **joue** avec sa sœur.
Nous **jouons** au basket.
Vous **jouez** du violon.
Ils **jouent** dans le jardin.



- 3 | Associez les phrases dans le tableau *Parler de ses activités* aux images. Attention, il y a douze phrases et huit images.



Rappelle-toi ! Les verbes en -ER (1^e groupe)

Radical +**e**, **-es**, **-e**, **-ons**, **-ez**, **-ent**
Radical = infinitif ~~-ER~~

Les loisirs

- Jouer du piano, du violon...
- Jouer au foot, au tennis...
- Faire la cuisine, des crêpes...
- Danser, chanter, parler français, dessiner, peindre, repasser, monter à cheval, nager, skier...

Mini projet

Fabrique une affiche avec tes activités préférées. Dessine / colle des images représentatives. Écris sous chaque image une phrase, en utilisant les verbes *faire* et *jouer*.

Regarde les images :



1 Associe une phrase à chacune des images ci-dessus :

- Je suis à l'école.
- Je fais mes devoirs.
- Je joue au volley.

2 Et toi, que fais-tu lundi matin, samedi après-midi et dimanche soir ?

3 Quelle est ton activité préférée après l'école ?

4 Voici des réponses. Trouve les questions comme dans l'exemple.

Exemple : Ma couleur préférée est le rouge. → Quelle est ta couleur préférée ?

- Mon livre préféré est *Le Petit Prince*.
- Leurs loisirs sont la musique et la danse.
- À l'école, je préfère le français et l'anglais.
- Son dessert favori est la glace.
- Ma musique préférée est la pop.

5 Fais-tu du sport ?

6 Est-ce que tu aimes les arts ?

Poser des questions

Fais-tu du sport ?

Est-ce que tu fais du sport ?

Oui, je fais du sport.

Est-ce que tu aimes les arts ?

Aimes-tu les arts ?

Non, je n'aime pas les arts.

Les questions construites par inversion ou à l'aide d'*est-ce que* exigent des réponses du type *oui / non* !

Préfèrent-ils les jeux vidéo ?

Est-ce qu'ils préfèrent les jeux vidéo ?

Oui, ils préfèrent les jeux vidéo.

Non, ils ne préfèrent pas les jeux vidéo.

• Transforme les phrases en questions comme dans les exemples du tableau ci-dessus :

- Tu manges des légumes.
- Vous faites du vélo.
- Elle choisit une robe.
- Ils jouent ensemble.
- Tu finis les classes à midi ?

• À toi ! Pose des questions sur leurs loisirs à tes camarades. Formule les interrogations comme dans les exemples du tableau ci-dessus. (cinq questions minimum)

7 | Lis le texte et réponds aux questions :

Bruno adore les maths et les calculs, c'est un élève appliqué. Mais, il est aussi très sportif. Tous les mardis et jeudis, il fait de la natation. Le samedi matin, il joue au tennis avec son père. Mais le sport et l'école ne sont pas ses seules passions. Comme il aime la musique et il est assez sensible, il fait aussi de la guitare, le dimanche, et de la peinture, le vendredi après-midi. Il voudrait aussi faire du théâtre... mais il n'a pas le temps. L'année prochaine, peut-être.

a) Remplis le programme des activités extrascolaires de Bruno.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

b) Connais-tu d'autres loisirs ? Range les lettres pour en découvrir d'autres.

RECTULE

NDSEA

GELBIOCRA

TOPGHPHRAEOI

L'adjectif interrogatif QUEL

- Quel** sport préfères-tu ?
- Quelle** matière est la plus simple à l'école ?
- Quels** copains de ta classe aiment la lecture ?
- Quelles** activités fais-tu après les classes ?

1. Réponds aux questions construites avec l'adjectif *quel* dans le tableau ci-dessus.
2. À toi ! Construis deux questions à l'aide de l'adjectif interrogatif *quel* et adresse-les à tes camarades.

Complète avec les formes correctes de l'adjectif interrogatif *quel* :

- a) ... est ta passion ?
- b) ... sont tes loisirs ?
- c) ... fêtes tu préfères ?
- d) ... musique aimes-tu ?
- e) ... garçons et ... filles veux-tu inviter à ton anniversaire ?

c) Complète les phrases ci-dessous avec les loisirs découverts :

- 1) Elle adore la musique, mais aussi bouger.
Elle fait de la ... deux fois par semaine.
- 2) Ils aiment bien les livres. La ... est leur passion commune.
- 3) Paul adore fabriquer de petits objets.
Il se passionne pour le ...
- 4) Elles adorent les paysages, mais aussi les visages, mais elles ne peuvent pas bien dessiner. Alors, leur passion est devenue la ...

Mini projet

Réalise ton tableau des activités extrascolaires, sur le modèle de celui de Bruno. Tu peux le décorer avant de le présenter à la classe.

J'adore passer du temps avec mes amis !



Moi et Bruno, nous faisons de la plongée.

- Carole** ▶ Allô ! C'est toi, Laura ? Carole au téléphone.
Laura ▶ Ah, bonjour, Carole ! Ça va ?
Carole ▶ Très bien. Je t'appelle pour te proposer d'aller ensemble au cinéma ce samedi.
Laura ▶ Impossible. Moi et Bruno, nous allons faire de la plongée.
Carole ▶ Carole: Mais ... vous allez à la mer ?
Laura ▶ Pas du tout ! Nous faisons un cours de plongée à la piscine municipale.
Carole ▶ Super ! Alors ...
Laura ▶ Tu peux venir avec nous, si tu veux !
Carole ▶ Volontiers ! J'adore nager ... mais j'aime encore plus passer du temps avec mes amis Alors, je finis mes devoirs et j'arrive !

Les pronoms interrogatifs

Qui / Que

Qui fait de la danse ?

Nadine fait de la danse.

Que fais-tu après les classes ?

Je vais à la patinoire.

Que vois-tu sur le bureau ?

Je vois ta trousse et tes livres.

Complète avec *qui* ou *que* :

- ... ne veut pas aller à la piscine ?
- Avec ... vas-tu au cinéma ?
- ... font-ils à la campagne ?
- ... veux-tu manger aujourd'hui ?
- ... est là ?
- ... lis-tu ?

Réponds aux questions :

- Qui téléphone ?
- Que font Laura et Bruno ensemble ?
- Qui adore passer du temps avec ses amis ?

1 À toi ! Téléphone chez un ami pour lui proposer de t'accompagner au cinéma. Il refuse ou accepte. Joue le dialogue avec un camarade.

Des jeunes qui choisissent la solitude

De plus en plus de jeunes choisissent de passer leur temps seuls après les classes. Ils finissent les cours et rentrent à la maison pour s'installer devant l'écran de leur portable et discuter avec les copains. Les ados ne réussissent plus à établir des contacts réels avec les autres, toujours cachés à l'autre bout du réseau Internet. Cette distance leur garantit une intimité qu'ils réclament tous, mais leur fournit aussi l'environnement idéal pour devenir solitaires et sensibles.



- 2** Réponds :
- Que font les jeunes après les classes ?
 - Comment est le contact entre ados de nos jours ?
 - Et toi ? Tu choisies aussi de communiquer par Internet ou tu préfères le contact direct avec tes amis ?

Les verbes en -IR (2^e groupe)

Observe :

CHOISIR

Je chois**is**

Tu chois**is**

Il / Elle chois**it**

Nous chois**issons**

Vous chois**issez**

Ils / Elles chois**issent**

Complète les points par des verbes du texte :

De plus en plus de jeunes ... de passer leur temps seuls.

Ils ... les cours et rentrent à la maison.

Cette distance ... une intimité qu'ils réclament tous.

Les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif : radical + terminaisons

Radical – infinitif ~~-IR~~

Terminaisons : *-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent*

Des verbes du 2^e groupe : *finir, réussir, grandir, maigrir, grossir, garantir, fournir, blanchir, jaunir.*

! À ne pas confondre !

Sortir, partir, venir – des verbes du 3^e groupe (irréguliers)

3 | Complète avec les terminaisons des verbes du 2^e groupe :

- Ils fin ... les cours à deux heures.
- Tu maigr ... parce que tu fais un régime.
- Nous réuss ... toujours nos exercices.
- Vous gross ... parce que vous mangez trop de gâteaux.
- Les arbres ... en automne.

La liaison

Obligatoire :

Ce sont des **études** obligatoires.

Voici les **deux euros** de Paul.

Les **vieux amis** sont les meilleurs.

Nous **avons** une nouvelle copine.

Ils **aiment** les chansons.

Elle vit **dans un** château.

Interdite :

Comment est-il ?

Ils habitent en haut.

Elle a une fille et un garçon.

Regarde les hiboux !

Lis les phrases à haute voix. Fais la liaison si nécessaire et marque-la en entourant les lettres que tu lis ensemble.

- Elle aime les oranges.
- Elle téléphone à ses amis.
- Il aime aller à la mer et à la piscine.
- Ils ont de l'énergie.
- Elle vit dans une belle maison.
- Les héros de mon enfance ont disparu.

4 | Complète avec les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent :



- Tu (grandir) ... si vite, mon petit !
- Ils (choisir) ... une activité pour samedi.
- Elle (finir) ... ses devoirs, puis elle va au cinéma.
- Vous (applaudir) ... les acteurs.
- Je (remplir) ... la fiche d'inscription au concours.
- Nous (réagir) ... à vos propositions.

Mini projet

Apporte une photo de ta famille. Présente à la classe tous les membres, mais décris en détail la personne ou les personnes que tu aimes le plus. (âge, traits physiques, qualités, activités que vous faites ensemble, etc.)

Le coin des exercices

1 | Trouve le féminin ou le masculin de ces animaux et le nom du petit.

a) Le cochon

b) Le mouton

c) Le cheval

d) Le canard

e) La poule

f) La chèvre

g) Le lapin

h) La vache

le coq

le porcelet

la jument

la brebis

la cane

la lapine

le lapereau

le poulain

le bouc

la truie

le poussin

le caneton

le chevreau

le veau

le taureau

l'agneau



2 | Complète les phrases avec l'adjectif interrogatif convenable (quel / quelle / quels / quelles) :

a) ... est ton programme ce week-end ?

b) ... sont tes passions ?

c) ... fête aimes-tu le plus ?

d) ... filles participent au projet ?

e) ... t-shirt préfères-tu ?

f) ... région française apprécies-tu le plus ?

3 | Choisis le pronom interrogatif correct :

a) Qui / que veut aller au cinéma aujourd'hui ?

b) Qui / que veut-il faire après les classes ?

c) Qui / que aimes-tu le plus dans ta famille ?

d) Qui / que préfèrent-ils manger ?

e) Qui / que fais-tu à la campagne ?

f) Qui / que prépare à manger dans ta famille ?

4 | Associe les questions aux réponses correspondantes.

a) Est-ce que tu aimes la nature ?

b) Fait-il du sport tous les jours ?

c) Faites-vous vos devoirs ensemble ?

d) Est-ce qu'elle a une sœur ?

e) Voulez-vous regarder la télé ?

f) Est-ce qu'ils applaudissent les acteurs ?

1. Oui, ils applaudissent les acteurs.

2. Non, il ne fait pas de sport tous les jours.

3. Oui, nous voulons regarder la télé.

4. Oui, j'aime bien la nature.

5. Non, elle n'a pas de sœur.

6. Non, nous ne faisons pas nos devoirs ensemble.

5 | Pose la question autrement comme dans l'exemple :

Exemple : *Fais-tu de la natation ?* ▶ *Est-ce que tu fais de la natation ?*

- a) Achètes-tu ce stylo ?
- b) Passez-vous vos vacances à la campagne ?
- c) Aiment-ils la mer ?
- d) Va-t-elle au musée ?
- e) Réussissent-ils leurs exercices ?
- f) Pouvez-vous répéter la phrase ?

6 | Voici des réponses. Trouve les questions correctes comme dans l'exemple.

Exemple : *Daniel a une sœur.* ▶ *Qui a une sœur ?*

- a) Oui, j'adore les jeux vidéo.
- b) Après les classes, je rentre à la maison.
- c) Non, elles ne vont pas au collège à pied.
- d) Mon professeur principal est M. Dumont.
- e) Son meilleur ami est Marcel.
- f) Dans ma trousse je pose mes crayons et mon stylo.
- g) Non, ils ne sont pas nos cousins.

7 | Mets les pronoms personnels correspondants pour compléter les phrases.

- a) ... finis tes cours à treize heures.
- b) ... choisissons des cadeaux pour Noël.
- c) ... réussis toujours mes projets.
- d) ... grandissent vite, tes enfants.
- e) ... atterrissez vers minuit, n'est-ce pas ?

8 | Complète avec les formes correctes des verbes *faire* ou *jouer* comme dans l'exemple.

Exemple : *Vous jouez au football tous les samedis.*

- a) Elles ... de la musique au club de l'école.
- b) Nous ... à l'ordinateur en réseau.
- c) Je ... du violon et de la guitare.
- d) Tu ... du basket et du tennis.
- e) Je ... au volley cet après-midi.

Le coin des exercices

9 | Cherche les intrus:

choisir

finir

partir

sortir

rougir

blanchir

venir

grandir

10 | Complète avec *quel / quels* ou *quelle / quelles*.

- a) ... âge as-tu ?
- b) Tu parles ... langues ?
- c) ... est ton adresse ?
- d) Tu habites à ... étage ?
- e) ... est ton numéro de téléphone ?
- f) Dans ... pays vas-tu passer tes vacances ?

11 | Complète avec *Qui ?* ou *Que ?*

- a) ... achète des fleurs ?
- b) ... prépare Luc ?
- c) ... dit ta sœur ?
- d) ... va décorer la salle ?
- e) ... sonne à la porte ?
- f) ... penses-tu de ma casquette ?

12 | Donne la forme correcte du verbe.



- a) Nous (atterrir) dans 30 minutes.
- b) Les nuages (noircir) dans le ciel, il va pleuvoir.
- c) Ma sœur (grandir) très vite, son pantalon est déjà trop court.
- d) (Choisir) bien votre tenue, c'est un concert de rock.
- e) Tu (finir) tes devoirs et tu peux regarder la télé.

13 | Mets au singulier.

- a) Vous finissez le travail.
- b) Ils réunissent des amis.
- c) Les avions atterrissent sur la piste 12.
- d) Nous bâtissons une cabane dans la forêt.
- e) Les spectateurs applaudissent fort.

14 | Associe les questions et les réponses.

- | | |
|--|-------------------------------|
| a) Tu manges chez nous ce soir ? | 1) Non, elle part en voiture. |
| b) Qui présente le projet ? | 2) Ils admirent les roses. |
| c) Que font les enfants dans le jardin ? | 3) Non, j'attends un ami. |
| d) Elle va prendre le train ? | 4) Oui, elle est avocate. |
| e) Vous attendez le bus ? | 5) C'est Luc. |
| f) La maman de Max est avocate ? | 6) Non je vais au restaurant. |

15 Complète les phrases avec les formes correctes des verbes entre parenthèses :

- a) Ils (finir) (...) le championnat en deuxième place.
- b) Elle (réussir) (...) toujours ses exercices.
- c) Vous (obéir) (...) à vos parents ?
- d) Tu (rougir) (...) souvent parce que tu es très timide.
- e) Nous (choisir) (...) nos adversaires avec soin.
- f) Je (réagir) (...) vite, c'est pourquoi je suis un bon joueur de tennis.

16 Mets les phrases de l'exercice précédent à la forme négative.

Exemple : Ils **ne** finissent **pas** le championnat en deuxième place.

17 C'est la finale du championnat de football du collège. Complète le texte du commentateur. Utilise les verbes de la liste : être (2), avoir, réussir (2), entrer, finir, applaudir, vouloir, écouter, réagir.

L'équipe bleue (...) sur le terrain. Ils (...) remporter la victoire. Les rouges (...) aussi motivés. Ils (...) les conseils de l'entraîneur. Les bleus (...) le ballon mais les rouges (...) très vite. Maintenant le ballon (...) chez eux. Attention ! Le gardien de but ne (...) pas à attraper le ballon. C'est 1-0 pour les rouges. Le match (...), les spectateurs (...) les rouges (...) une victoire extraordinaire.

18 Complète avec la forme correcte de l'adjectif interrogatif *quel* :

- a) (...) équipe de football tu aimes ?
- b) De (...) couleur sont tes lunettes ?
- c) (...) joueur de l'équipe tu préfères ?
- d) (...) activités tu fais pendant les vacances ?
- e) (...) vêtements tu portes pour aller à l'école ?

19 Écris cinq questions sur chacune des images ci-contre. Adresse-les à tes camarades.



Les paysages français



1
La Côte d'Opale réunit des paysages variés de plages, dunes, marais, estuaires et falaises.



2
Les falaises d'Étretat ont été creusées par les vagues.



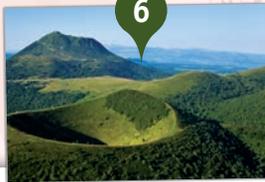
3
La région de la Beauce, grande productrice de blé, est surnommée le « grenier de la France ».



4
La forêt de Brocéliande est légendaire grâce à Merlin l'enchanteur et aux chevaliers de la Table ronde.



5
Les champs de tournesols forment un paysage typique du centre et du sud-ouest de la France.



6
Les volcans d'Auvergne sont aujourd'hui endormis.



7
La dune du Pyla est la plus haute d'Europe, elle mesure 105 mètres.



8
La forêt des Landes est constituée de pins maritimes plantés par Napoléon III pour arrêter l'avancée des dunes.



9
Les Laquettes, ensemble de petits lacs des Hautes-Pyrénées, sont à 2 000 mètres d'altitude.



10
Région de marais et d'étangs, paradis des flamants roses, des chevaux et des taureaux, la Camargue est formée par le delta du Rhône.



11
Les champs de lavande sont un des symboles de la Provence.



12
Les falaises de Bonifacio abritent de nombreuses grottes.



13
Le Mont-Blanc est le sommet le plus haut d'Europe occidentale.



14
La Bourgogne est célèbre pour ses vignobles.



15
Le lac de Lispach, dans le massif des Vosges, fait le bonheur des pêcheurs.



16
La plaine d'Alsace comprend de grandes forêts de pins et de chênes et est consacrée à la culture des céréales.

Le relief et le climat offrent une grande variété de paysages en France.
Plaines et montagnes, plages et falaises, champs et forêts...
Tout un monde à découvrir !

- a) Observe les photos et trouve :
- deux paysages naturels formés par la nature.
 - deux paysages formés par l'homme.

b) Lis les descriptions des paysages et classe le vocabulaire dans un tableau.
(mer, montagne, forêt, culture)

+ infos

L'étude du paysage permet de savoir comment vivent les hommes sur Terre.



c) Quel est ton paysage préféré ?
Qu'aimerais-tu visiter en priorité ?

RECHERCHE
INTERNET

Cherchez des photos sur Internet et construisez votre propre page de magazine sur les paysages de rêve de votre pays.

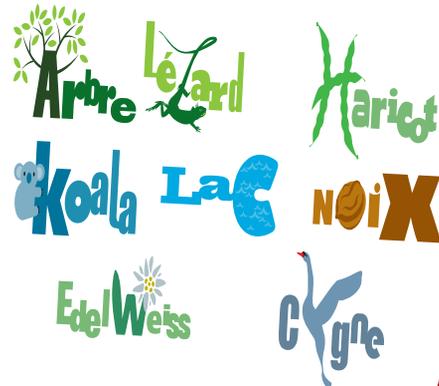
Projets de classe



Nous créons un album de nos activités préférées

- Écris sur une feuille trois activités que tu aimes.
- Va chercher dans la classe deux autres personnes qui aiment au moins 2 des 3 activités que tu as notées.
- Tu vas adresser à tes camarades des questions pour trouver tes partenaires – en français, bien sûr. (*Exemple : Tu fais du football ? / Tu joues de la guitare ?*).
- En équipe, réalisez une petite page de présentation de votre activité préférée.
- Ensemble, ramassez toutes les pages créées et faites-en un petit album.

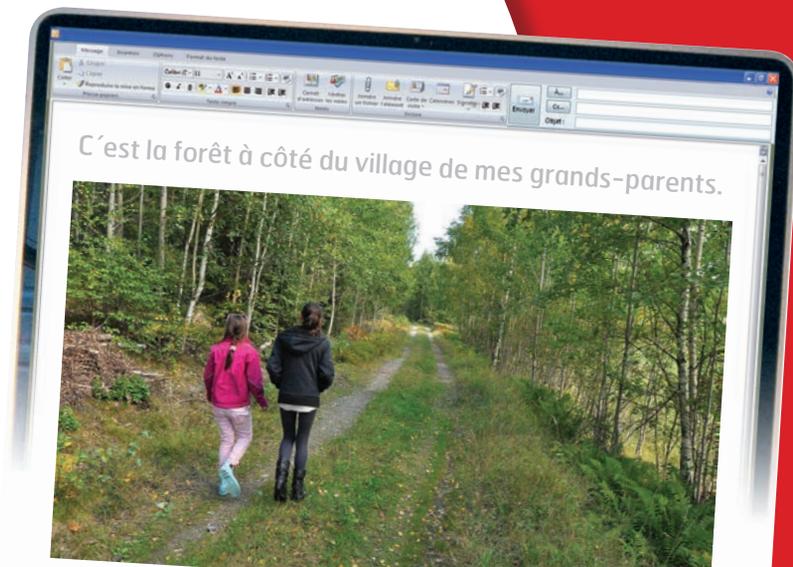
Mon projet en groupe



Je réalise un collage avec le titre « Une sortie dans la nature »

- Je choisis des images de ma dernière sortie dans la nature.
- Je réalise un collage.
- Je décris les images choisies, en ajoutant de courtes phrases sous chacune d'elles.
- Je présente l'affiche à mes camarades.

Mon projet individuel



L'éducation civique

En classe de 5^e, les collègues français organisent une journée de sécurité routière. Les élèves apprennent les règles de circulation en ville, les panneaux de signalisation, les risques de la conduite et les gestes des premiers secours.

1 | Vrai ou faux ? Lis le texte et l'encadré ci-dessous puis réponds.

- a) La journée de prévention se déroule le matin au collège. **Vrai / Faux**
- b) Les adolescents français découvrent la sécurité routière en classe de 5^e. **Vrai / Faux**
- c) Les adolescents français apprennent les risques de la conduite. **Vrai / Faux**

2 | Qu'est-ce que la « sécurité routière » ? Choisis et explique la bonne réponse.

- a) Les règles pour la sécurité au collège.
- b) Les règles pour circuler en sécurité.
- c) Les règles de protection des animaux.

3 | Réponds aux questions.

Il y a une journée de sécurité routière dans ton collège ? C'est...

- a) utile.
- b) inutile.
- c) intéressant.

4 | Associe les panneaux aux phrases suivantes.

- a) Interdit de tourner à gauche.
- b) Piste cyclable.
- c) Passage piéton.
- d) Interdit aux vélos.
- e) Rond-point.
- f) Feu tricolore.

5 | Décris les panneaux.

Le premier panneau c'est un triangle rouge et noir avec un homme au milieu et un passage piéton.

La sensibilisation à la sécurité routière fait partie de l'éducation civique. C'est un enseignement obligatoire et interdisciplinaire, intégré dans les horaires de classe.

Date : le 25 avril.

Lieu : au collège.

Horaires : de 9 h à 16 h.

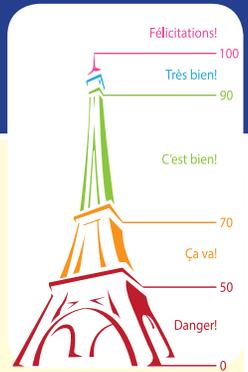


Mini projet

Sous chaque panneau, écrivez une phrase à l'impératif (affirmatif ou négatif).

Exemple : Ne traversez pas !

Évaluation



CO | Écoute et réponds : vrai ou faux ?

- a) En France, les élèves partent en classe verte deux fois par an. – V / F
- b) Ils passent, en général, quelques jours dans une autre ville. – V / F
- c) Ils découvrent la vie dans la nature. – V / F
- d) Les élèves français n'aiment pas ces sorties entre copains. – V / F

20P

CE | Remets les phrases dans l'ordre pour reconstituer la conversation téléphonique :

20P

- 1 – Au revoir !
- 2 – Allô ? C'est toi, Victor ?
- 3 – Je suis un peu malade. Je te téléphone pour te demander le devoir en français.
- 4 – Oui, c'est moi. Salut, Virgile !
- 5 – C'est le Mini Projet à la fin de la Leçon 1.
- 6 – Salut ! Ça va ?
- 7 – Merci, beaucoup. Au revoir !
- 8 – Très bien. Et toi ?

PE | Dresse le programme de tes activités extrascolaires.

20P

PO | Formule cinq questions avec les mots suivants : *le football,* *la campagne,* *le devoir,* *danser, réussir.*

20P

G | Complète les phrases avec la forme correcte des verbes entre parenthèses :

10P

- a) Tu (faire) tes devoirs chaque jour.
- b) Vous ne (manger) pas de chocolat avant le repas.
- c) Tu (mettre) ta chemise blanche pour aller à l'école.
- d) Nous (aller) ensemble au cinéma samedi.
- e) Tu (écouter) ton professeur quand il parle.

L | Associe les mots aux images.

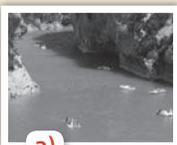
10P

1. champ

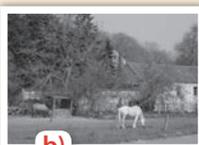
2. rivière

3. forêt

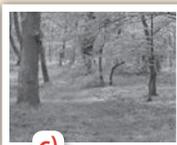
4. ferme



a)



b)



c)



d)

*Je m'appelle Lucas
et j'ai 12 ans.*



**Compétences
spécifiques :**

1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4,
3.2, 3.3, 4.1, 4.2,
4.3

Dans cette unité, je vais :

- Parler des moyens de transport
- Parler des saisons et de la météo
- Parler d'une destination de vacances
- Exprimer des sensations

Le Mag'@dos

- Mon voyage humanitaire.

Le français en classe de technologie

- Les énergies.

Projets de classe



Nous organisons
une foire du tourisme



Je fabrique une affiche
de promotion d'une colonie
de vacances

Préparatifs de voyage

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe les illustrations 2 et 3 et associe les mots aux images.

un bus

une voiture

une rue piétonne

un skatepark

un skate

un copain

un commerce



Lucas va faire les courses

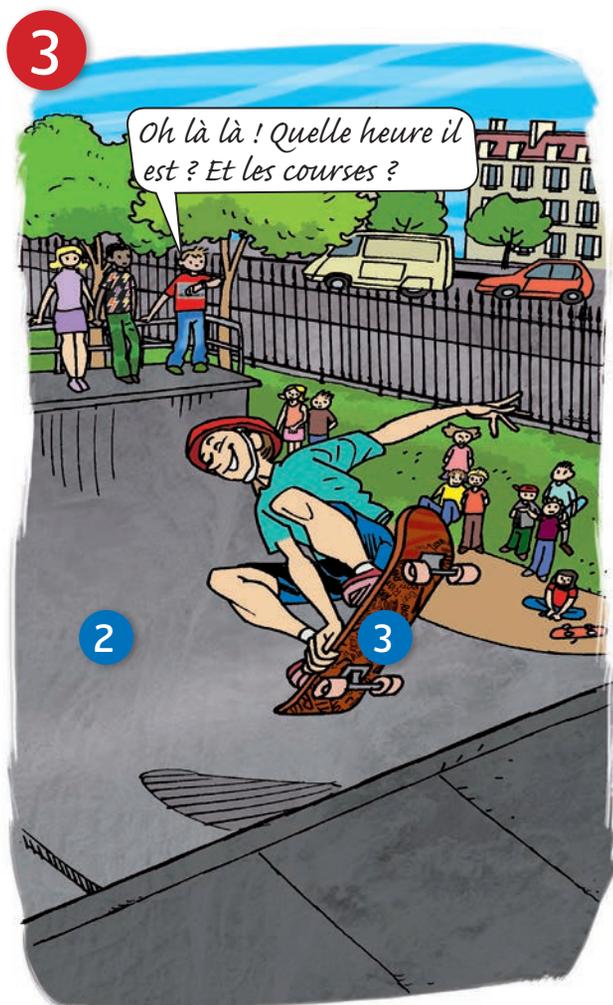


2 | Observe les trois illustrations. Qu'est-ce que tu vois ? Décris les trois situations et donne un maximum d'informations (objets, couleurs, vêtements, etc.).

3 | Réponds aux questions.

- Illustration 1 : Pourquoi la mère de Lucas ne peut pas aller faire les courses ?
- Illustration 2 : Quel moyen de transport prend Lucas pour aller en ville ?
- Illustration 3 : Où est Lucas ? Que fait-il ?

4 | Écoute et complète le dialogue.



- Suzanne ▶ Salut, Lucas, ça va ?
 Lucas ▶ Oui, ça va bien. Et toi ?
 Suzanne ▶ Très bien aussi. Je vais au parc. Tu m'accompagnes ?
 Lucas ▶ Je dois faire des courses ... demain, nous partons en vacances.
 Suzanne ▶ Oui, mais maintenant tu peux profiter un peu du soleil ...
 Lucas ▶ Et de ta planche à roulettes ?
 Suzanne ▶ Exactement.
 Lucas ▶ Alors, je t'accompagne. Mais je ne reste pas très longtemps.

Deux heures après

- Suzanne ▶ Lucas, je dois partir ! ... Tu ne veux pas rentrer ?
 Lucas ▶ Quelle heure est-il ?
 Suzanne ▶ Il est déjà quatre heures ...
 Lucas ▶ Oh, la, la ... et mes courses ?
 Suzanne ▶ Bientôt les magasins vont fermer. Tu viens, donc ?
 Lucas ▶ Un instant ! J'arrive !

5 | Lis le dialogue et réponds aux questions :

- Qui parle avec Lucas ?
- Où va Suzanne ?
- Lucas aime la planche à roulettes ?
- Quand ferment les magasins ?
- Lucas veut rentrer ?

Les adverbes de temps

- **Maintenant**, Lucas ne veut pas quitter le parc. Mais **demain** il part en vacances. Comme les magasins ferment **bientôt**, Lucas doit rentrer chez lui.

6 | Tu as compris ? Complète le résumé de la situation.

C'est samedi matin, la mère de Lucas a très mal à et elle n'a pas la force de sortir. Elle demande à son fils d'aller faire les en Lucas lui demande si peut l'emmener en, mais il vient de partir. Finalement, Lucas prend En ville, il rencontre une copine, Elle propose de l'accompagner au

7 | Imagine la suite. Est-ce que Lucas a le temps de faire les courses avant la fermeture des magasins ? Comment va réagir sa mère ?

Les moyens de transport

le vélo
la voiture
l'autobus (m.) (le bus*)

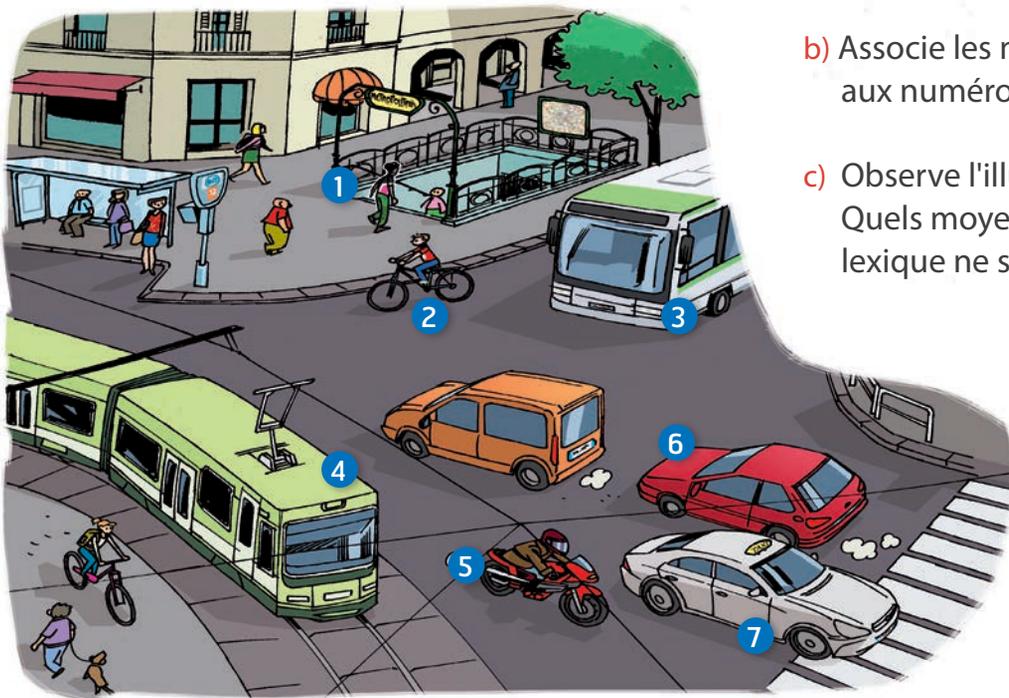
l'autocar (m.) (le car*)
la moto
le taxi

le métro
le train
le tramway (le tram*)

le bateau
l'avion (m.)

* Abréviations courantes.

1 a) Écoute les bruits et identifie chaque moyen de transport.



b) Associe les mots du lexique aux numéros sur l'image.

c) Observe l'illustration.
Quels moyens de transport du lexique ne sont pas représentés ?

2 Lis les bulles.
Quel moyen de transport vont prendre ces personnes ?

1 *Cet été, je vais faire une croisière en Méditerranée !*

2 *Vite ! On va arriver en retard à l'aéroport !*

3 *On peut prendre la piste cyclable pour aller en ville !*

4 *À la gare, s'il vous plaît !*

5 *Le casque, les gants, le blouson... J'ai tout ! À tout à l'heure !*

6 *Mettez votre ceinture de sécurité, les enfants !*

Tu prends quel bus ?

Le 3, je vais en ville.



Moi aussi ! Tu descends à quel arrêt ?

Descendre

Je descends
Tu descends
Il / Elle descend
Nous descendons
Vous descendez
Ils / Elles descendent

Se déplacer

- **en** bus / **en** avion / **en** car / **en** métro / **en** bateau / **en** tramway / **en** train / **en** voiture / **en** vélo
- **à** pied / **à** moto / **à** vélo / **à** bicyclette

- **Descendre** à l'arrêt de bus.
- **Descendre** de l'autobus / du bus / du train / du car / du tramway / de la voiture.
- **Prendre** le bus / le train / le bateau / l'avion / la voiture.
- **Monter** dans le bus / le train / le tramway / la voiture.

Complète les phrases.

Exemple : Ils montent dans le tramway.

- Nous (descendre) ... arrêt « Place centrale ».
- Les passagers (descendre) ... avion.
- Vous (prendre) ... train à quelle heure ?
- Je (prendre) ... bus, mais il est en retard !
- Tu (monter) ... voiture ?
- Pour aller au parc, vous (descendre) ... 5^e arrêt.

3 | Complète les phrases avec à ou en.

- Je vais à la plage ... bus.
- Elsa se déplace toujours ... vélo.
- Nous allons en vacances ... voiture.
- Noé et Emma vont au collège ... pied.
- On va à Paris ... car.
- Tu aimes te déplacer ... moto ?

4 | Regarde les images et fais une phrase pour chacune d'elles.



Mini projet

Discute avec ton camarade. Quel moyen de transport tu prends pour aller en ville ? en voyage ? chez tes copains ? au collège ?



Qu'est-ce que tu fais ?
Tu es où ?

Je suis chez moi. Je fais mes valises. Demain, je prends l'avion pour partir en vacances !



COLONIE DE VACANCES 3D

Quand ? Du 5 au 15 juillet.

Où ? À Antibes.

Pour des enfants de 10 à 16 ans.

Activités : Découverte, Divertissement, Dynamisme, Cours de natation ou de surf pour débutants, Soirées de jeux/de danse, Activités artistiques.

Prix : 750 euros

Parler de ses destinations de vacances

Pendant les vacances d'été...

• Je vais **à la mer.**



• Je vais **à la montagne.**



• Je reste **chez moi.**



• Je vais **à la campagne.**



1 | Regarde l'affiche et réponds aux questions :

- Quand a lieu la colonie de vacances ?
- Qui peut participer ?
- Où se trouve la colonie de vacances 3D ?
- Quelles activités propose la colonie ?
- Combien coûte la colonie de vacances ?

2 | Lucas veut partir en colonie de vacances. Sa mère lui donne un budget de 1000 euros. Il est libre du 5 au 20 juillet, car le 21 il part chez ses grands-parents avec sa famille pour deux semaines. Il adore la mer et il est un bon nageur. Peut-il participer à la colonie 3D ? Justifie ta réponse avec des informations de l'affiche.

3 | Luc écrit un mél à son cousin. Il lui parle de la colonie et il lui propose de venir aussi à Antibes.

Poser des questions (2) – L'adverbe interrogatif

- **Sur le lieu** : **Où** va Lucas en vacances ?
Il va chez ses grands-parents.
- **Sur le temps** : **Quand** part-il chez ses
grands-parents ?
Il part **le 13 juillet**.
- **Sur la quantité** : **Combien** de jours dure
la colonie de vacances ?
Elle dure **10 jours**.
Combien coûte la colonie de vacances ?
Elle coûte **750 euros**.

Pendant les vacances d'été...

À la mer :

bronzer, nager, se promener sur la plage, faire
du surf, faire du bateau, faire des châteaux de
sable

À la montagne :

faire de l'escalade, faire des randonnées,
camper / faire du camping, observer les
oiseaux, faire du VTT

Choisis l'adverbe interrogatif correct pour compléter
les questions :

- Où / quand / combien coûte un kilo de pommes ?*
- Où / quand / combien est ton cahier de français ?*
- Où / quand / combien prends-tu le petit-déjeuner ?*
- Où / quand / combien fait-il ses devoirs ?*
- Où / quand / combien de maisons il y a dans ta rue ?*
- Où / quand / combien se trouve ton école ?*

Complète les questions avec des adverbes
interrogatifs (où / quand / combien) :

- ... vas-tu après les classes ?*
- ... commences-tu les cours ?*
- ... de frères ou de sœurs as-tu ?*
- ... habites-tu ?*
- ... de langues parles-tu ?*
- ... rentres-tu de l'école ?*

Réponds aux questions de l'exercice précédent.

À la campagne :

se promener, faire du cheval, s'occuper des
animaux (à la ferme), se reposer

Chez soi :

lire, jouer aux jeux vidéo, aller à la piscine / dans
le parc / au cinéma, faire du roller, regarder la
télé, écouter de la musique

Regarde les images. Où sont les personnages ? Que font-ils ? Réponds.



Mini projet

Réalise une présentation / une
affiche avec ta destination et tes
activités préférées pour les
vacances d'été.

Tu viens avec nous à la piscine ?

Je ne peux pas. Je vais me préparer pour la colonie de vacances.



Chère mamie,
Je suis en colonie de vacances à la mer, à Antibes. Ici il fait beau. Toute la journée, je nage et je bronze sur la plage. À midi, j'ai très chaud. L'été est vraiment ma saison préférée !

Bisous,
Lucas



le printemps

l'été

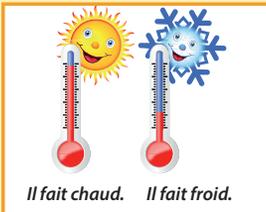


l'automne

l'hiver

Les saisons et la météo

Quel temps fait-il ?



1 Complète le tableau avec des expressions de la météo et les mois de l'année :

	Le printemps	L'été	L'automne	L'hiver
Les mois de l'année				
La météo				

2 | Maintenant, réponds aux questions :

- Quels sont les mois de l'automne ?
- Quel temps fait-il en été ? Et au printemps ?
- Quelle est ta saison préférée ? Quel temps fait-il alors ? Quelles sont tes activités ?

3 | Lis la poésie et entoure les expressions qui parlent des sensations :

Quand sonne le réveil

J'ai encore sommeil

Très tôt, le matin

J'ai faim

Ensuite, quand je me coiffe

J'ai soif

Quand je prends le métro,

J'ai chaud



L'après-midi, à l'école

J'ai mal aux épaules

Je vais chez le docteur

J'ai peur

Le soir, sous le matelas,

J'ai froid

Je passe toute ma journée

Avec des « j'ai ».



4 | a) Regarde ces personnes. Quel est leur problème ? Comment se sentent-elles ?

Exemple : 1) Il a froid.

b) Mime une douleur physique ou une sensation. Ton camarade devine.



5 | Maintenant, réponds aux questions :

- Que fais-tu quand tu as froid ?
- Que bois-tu quand tu as chaud ?
- Quels animaux te font peur ?
- Que fais-tu quand tu as peur ?

Mini projet

Présente tes vacances idéales. Apporte une photo de tes vacances ou cherche une image sur Internet. Présente les activités que tu aimes faire pendant les vacances. Avec qui tu aimes aller en vacances ? Où ? Pourquoi ?

Le coin des exercices

1 Pour chaque image, écris le nom du moyen de transport correspondant.



2 a) Classe les moyens de transport de l'exercice 1 dans un tableau, comme celui ci.

<p>Sur la route</p> <p>la voiture</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sur les rails et sous la terre</p> <p>.....</p>	<p>Sur l'eau</p> <p>.....</p>
	<p>Sur les rails et sur la terre</p> <p>.....</p>	<p>Dans l'air</p> <p>.....</p>

b) Fais une phrase pour chaque image.

Exemple : Les bateaux naviguent sur l'eau.

3 Ajoute une préposition devant chaque moyen de transport et fais une phrase.

Exemple : En avion. Noah va à Marrakech en avion.

- | | | | |
|----------------|----------------|-------------|-------------------|
| a) ... métro | d) ... pied | g) ... vélo | i) ... autobus |
| b) ... voiture | e) ... tramway | h) ... moto | j) ... bicyclette |
| c) ... train | f) ... bateau | | |

4 Conjugue le verbe au présent. Ajoute l'article / la préposition correct(e).

Exemple : Léa et Matthieu descendent à l'arrêt de bus.

- | | |
|-------------------------------|--|
| a) Axel (attendre) ... métro. | d) Jessica et Sarah (descendre) ... train. |
| b) Nous (monter) ... tramway. | e) Vous (prendre) ... avion ? |
| c) Je (monter) ... voiture. | f) Tu (descendre) ... arrêt du car. |

5 | Lis le texte et réponds aux questions.

Bonjour,

Aujourd'hui il fait beau et chaud dans le sud du pays. Il fait du soleil au bord de la mer.

Le ciel est couvert à l'ouest et on annonce la pluie. Prenez vos parapluies !

À la montagne, il fait assez frais. N'oubliez pas vos pulls.

À demain !

- Quel temps fait-il dans le sud du pays ?
- Où voit-on des nuages ?
- Que doit-on prendre si on voyage vers l'ouest ?
- Est-ce que le soir on peut sortir en tee-shirt ?
- Regarde par la fenêtre : quel temps fait-il aujourd'hui ?

6 | Fais des phrases comme dans les exemples.

Chez + nom propre

- (je) aller / Anthony → **Je vais chez Anthony.**
- (nous) être / Samir →
- (il) aller / Aurélie →
- (vous) être / Lucas →

Chez + nom commun

- (tu) aller / une copine → **Tu vas chez une copine.**
- (il) aller / ses cousins →
- (je) être / le coiffeur →
- (nous) être / le marchand de fruits et légumes →

Chez + pronom tonique

- (elle) rentrer / à la maison → **Elle rentre chez elle.**
- (je) aller / à la maison →
- (nous) être / à la maison →
- (ils) rester / à la maison →

7 | Complète.

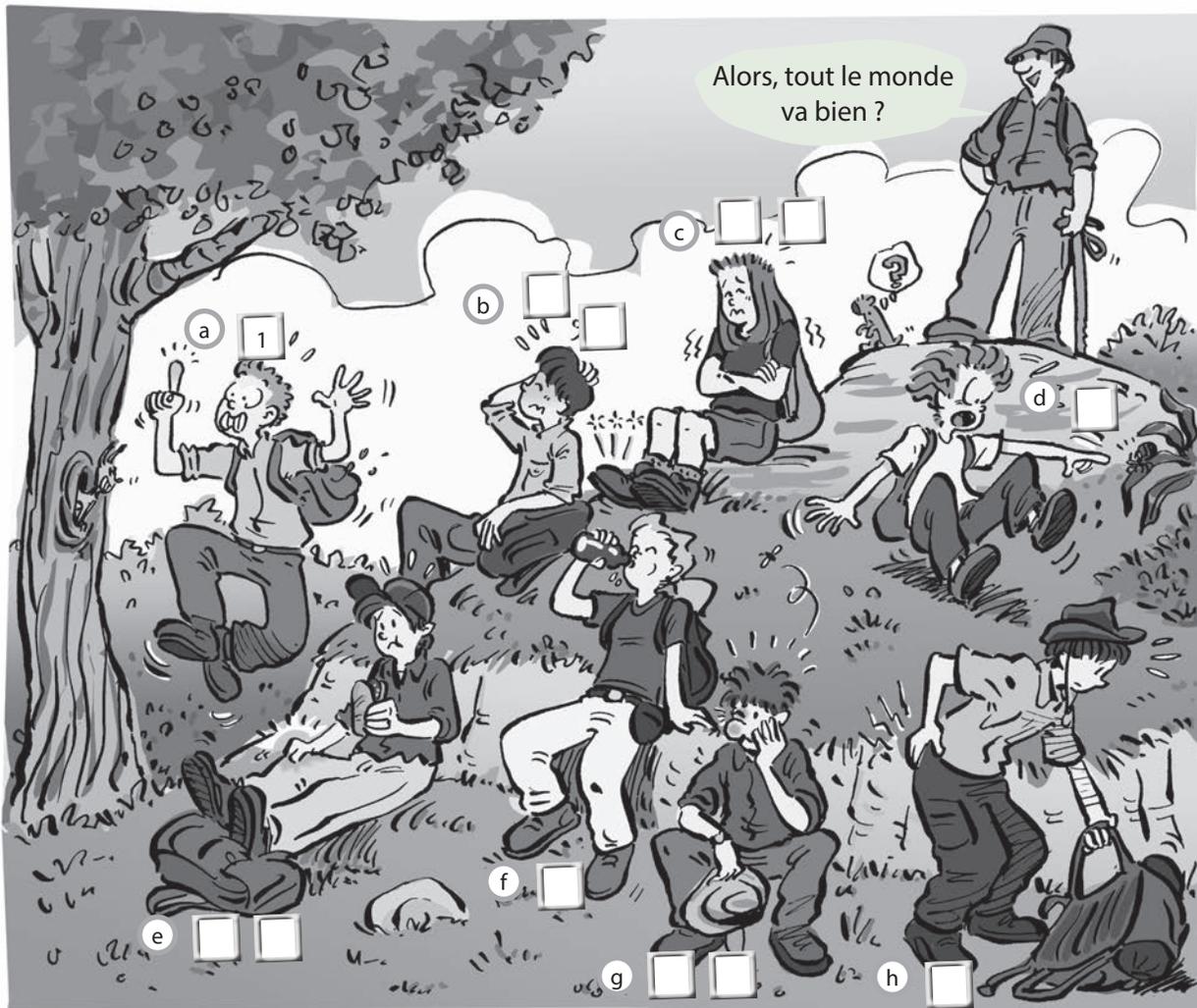
- Léa n'est pas elle. Elle est le dentiste.
- Vous venez nous ce soir ou vous allez au cinéma ?
- Samedi on va tous Luc. C'est son anniversaire.
- Tu vas ta grand-mère demain ou dimanche ?

Le coin des exercices

1 Relie les deux parties des phrases ou les questions aux réponses.

- | | |
|---|---|
| a) Pour aller à la Poste, je descends | 1) Oui, il est toujours en retard. |
| b) Quel tram on prend | 2) pour aller en ville ? |
| c) Comment vous allez à Paris ? | 3) Oui, il part dans deux minutes. |
| d) Où sont tes parents ? | 4) à quel arrêt ? |
| e) Vous attendez Lucas ? | 5) À l'aéroport, ils attendent ma grand-mère. |
| f) Tu m'attends devant le ciné à 15 h ? | 6) Non, devant le collège je préfère. |
| g) Je monte dans le train maintenant ? | 7) à pied. |
| h) Je me déplace | 8) Nous prenons l'avion. |

2 Écoute et associe les phrases aux personnages.



3 | Maintenant, fais parler les personnages. Complète les bulles.

1 Ouille !!!
Mon doigt !

2 De l'eau, de l'eau...
J'ai !

3 Oh là là !
Mon !

4 Mon !
Au secours,
je ne vois rien !

5 Aïe, ma
 !

6 Mes !
Je ne peux plus marcher !

7 J'ai
 !

8 Mon ,
il est gros comme
une patate !

9 Au secours, une
 géante,
j'ai !

10 Vite, mon sandwich,
j'ai !

11 Ooooooh !
Mes pauvres
 !

12 Glaglagla !
J'ai !

4 | Aujourd'hui tous les enfants sont à la montagne pour « la classe verte ». C'est le mois de mai, il fait encore froid ici et le ciel est couvert. La pluie va commencer. Alain a froid. Il n'a pas pris son pull. Lisa a soif. Sa bouteille d'eau est dans le bus. Et bien sûr Max a faim. Il a déjà mangé ses sandwiches. Mais surprise ! Dans la cabane un bon déjeuner est prêt et un anorak attend Alain. Les enfants ne sont plus tristes.



- Cherche dans le texte tous les mots des saisons et de la météo.
- Cherche les mots qui expriment des sensations.
- Est-ce que Alain a encore froid ? Pourquoi ? Et Lisa elle a toujours soif ?
- Que penses-tu, que va faire Max ?
- Est-ce que vous participez à des classes vertes ?

Mon voyage humanitaire

Trois ados français ont gagné la 2^e édition du grand concours « Club@dodos sans frontières ». Ils sont partis mener trois projets humanitaires : Laure dans un village au Burkina Faso, Manuel au Mali et Pierrick en Inde. Ils te racontent leurs expériences.

Laure



13 ans

L'école au Burkina Faso

Quand je vais dans les villages, l'accueil est toujours surprenant. Les enfants s'approchent de moi et me sourient. Je vais à l'école avec eux et j'aide à la distribution du matériel scolaire : des cartables, des cahiers, des stylos, des livres... En général, nous installons aussi du mobilier scolaire : des tables, des chaises et des tableaux-noirs. Je me fais toujours de nouveaux amis. C'est génial !

Manuel



12 ans ½

De l'eau pour le Mali

Je vais partir au Mali pour aider les ingénieurs de l'ONG « Un puits pour tous ». Là-bas, il ne pleut presque jamais, alors les gens manquent d'eau. Nous allons creuser des puits et les consolider avec des pierres et du bois. Je suis sûr que je vais beaucoup m'amuser, mais ce que je veux c'est me sentir utile. J'espère travailler plus tard dans l'action sociale ; j'adore le contact humain.

Pierrick



14 ans

L'Inde au soleil

Les jeunes ont en général peur de partir loin de leurs familles, dans un pays étranger, seuls. Mais c'est une expérience inoubliable ! Avec l'association, je vais souvent en Inde. Tout le monde est gentil et je me sens vite intégré. Dans le village, les habitants n'ont pas accès à l'énergie électrique et cuisiner est très difficile ! Nous utilisons des matériaux recyclables pour construire un four solaire. C'est un projet à la fois économique et écologique. Plus tard, je vais faire une école d'ingénieurs ; je rêve de partir avec Ingénieurs sans frontières et de parcourir l'Asie !

Observe le titre du magazine.

Tu vois quel mot dans « humanitaire » ?

Tu as compris ?

Associe chaque projet au texte correspondant de la page 114.

+ infos

Médecins, architectes,
enseignants, ingénieurs,
religieux... il existe de
nombreuses professions
dans l'humanitaire.



Quel projet tu préfères ? Pourquoi ?

Et toi ? Tu as déjà participé à une action humanitaire ? Tu aimerais le faire ? Dans quel domaine ? Dans quel pays ? Envoie ta candidature à Club@dos pour participer au prochain concours !

Connais-tu ces deux organisations humanitaires françaises ? Quelles sont leurs actions ?



Cherche le nom d'autres organisations humanitaires françaises. Elles existent aussi dans ton pays ?



Choisis une ONG et fais des recherches sur Internet. Présente ton travail à la classe.

Projets de classe

Mon projet en groupe



Nous organisons une foire du tourisme

- Nous organisons une exposition avec les affiches réalisées pour le projet individuel.
- Nous regardons toutes les affiches.
- Nous choisissons une destination de vacances que nous aimons.
- Nous posons des questions au créateur de l'affiche pour apprendre plus de détails sur la colonie proposée.



Je fabrique une affiche de promotion d'une colonie de vacances

- Je choisis un endroit que j'aime bien.
- Je pense à des activités à proposer aux participants.
- J'établis les dates, le prix et l'âge des participants à la colonie.
- Je dessine / je fais un collage pour promouvoir ma colonie de vacances.



Les énergies

Les moyens de transport consomment beaucoup d'énergie ! L'essence alimente les moteurs des voitures, des motos et des deux-roues. D'autres moyens de transport roulent au gazole, un carburant à base de pétrole. C'est souvent le cas des camions et des bateaux par exemple, mais il y a beaucoup de voitures qui l'utilisent aussi. Les avions volent grâce au kérosène. Les bus de ville roulent au gaz naturel ou à l'électricité, utilisée aussi pour le tramway, le train, le métro et parfois la voiture !

1 | Lis le texte et donne les types d'énergie utilisés par chaque moyen de transport. Fais un tableau.

le tramway le train le bateau la voiture le camion le métro le bus de ville l'avion

2 | Les différents types d'énergie.
Relie chaque type d'énergie à sa source.



le charbon



le pétrole



la biomasse



l'énergie musculaire



l'hydroélectricité



l'énergie éolienne



la géothermie



l'uranium nucléaire



le gaz



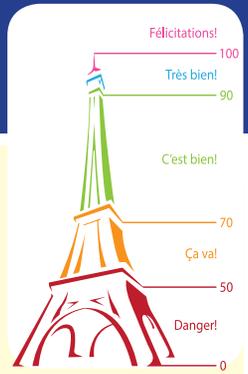
l'énergie solaire

- TERRE
- VENT
- EAU DES BARRAGES ET DES MARÉES
- LUMIÈRE DU SOLEIL
- CHALEUR DU SOL
- EFFORT DES HUMAINS OU DES ANIMAUX
- VÉGÉTAUX



3 | Quelles énergies sont renouvelables à ton avis ?

Évaluation



4 | Écoute et indique le moyen de transport. Puis complète avec la préposition *en* ou *à*.

20p

- a) Ma mère va en ville
- b) Samedi, nous avons fait une balade
- c) Cet été, mon oncle m'emmène à la mer
- d) Tu m'accompagnes ? Je vais au parc
- e) Martin est allé en Corse
- f) Mon oncle voyage toujours pour son travail.

CE | Lis l'annonce et réponds aux questions :

20p

Grand concours de danse !

La salle de spectacles Jeunes artistes abrite le 21 avril le concours *Danser c'est vivre*, à partir de 12h00. Les participants doivent avoir plus de 18 ans. Les inscriptions ont lieu au secrétariat du Collège André Gide, à partir du 10 avril.

- Quel événement a lieu le 21 avril ?
- Où se déroule l'événement ?
- À quelle heure commence le concours ?
- Daniel, qui a 17 ans, veut aussi participer. Est-ce qu'il peut le faire ?

PE | Tu es en vacances en France. Tu écris une carte postale à un ami pour lui donner de tes nouvelles. Tu lui parles de tes activités, de la météo et de ta date de retour. (60 mots environ)

20p

PO | Quelle est, pour toi, la destination de vacances idéale ? Réponds. Justifie ta réponse.

20p

G | Pose des questions pour les réponses ci-dessous :

- a) Philippe a deux frères.
- b) Ma maison est à côté du théâtre.
- c) Je prends le déjeuner à 13h00.
- d) Un café coûte 3 euros.
- e) Le train part à 11h.

10p

L | Écris quatre expressions liées à la météo.

10p

Production orale

1 | Réponds aux questions suivantes :

- Comment t'appelles-tu ?
- Peux-tu épeler ton prénom ?
- Quel âge as-tu ?
- Quelle est ta nationalité ?
- As-tu des frères ou des sœurs ?
- Quel est leur âge ?
- Quelle est ton adresse ?
- Est-ce que tes parents travaillent ?
- Qu'est-ce qu'ils font comme métier ?
- Quelle est ta matière préférée à l'école ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que tu détestes à l'école ? Pourquoi ?
- Que fais-tu pendant le week-end ?

2 | Présente deux de tes amis. Décris-les.

Vous faites des activités ensemble ?
Quelles activités ?

3 | Tu as un animal de compagnie? Comment est-il ?

4 | Parle de tes loisirs. Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu n'es pas à l'école ?

5 | Tu invites ton ami à un match de basket. Il pose des questions sur les équipes, l'heure du début et le moyen de transport pour aller au Palais des Sports. Tu réponds et vous prenez une décision. Joue le dialogue avec ton voisin.

Compréhension écrite

Voilà la recette du **Croque-monsieur à la pomme**.

Pour 1 croque il te faut : 2 tranches de pain, un peu de moutarde, un peu de miel, $\frac{1}{4}$ de pomme, 1 tranche de jambon, 2 fines tranches d'emmental, du beurre ou de la margarine.

Préchauffe le four à 180°C. Beurre les 2 tranches de pain sur une seule face.

Mélange la moutarde et le miel et tartine les faces non beurrées de pain avec cette préparation.

Sur une des tranches pose une tranche d'emmental, la pomme coupée en lamelles, le jambon, l'autre tranche d'emmental, puis termine par le pain.

Mets au four environ 10 minutes.

1 | Vrai ou faux ?

- Pour 1 croque-monsieur à la pomme il faut 1 kilo de pommes.
- Tu dois beurrer les tranches de pain sur les deux faces.
- Le four doit être préchauffé.
- Tu dois mélanger la moutarde et le miel.
- On ne met que des pommes dans un croque-monsieur à la pomme.
- La cuisson dure 10 minutes.

2 | Réponds :

- Quels sont les ingrédients du croque-monsieur à la pomme ?
- Quelle est la quantité de jambon utilisée ?
- Est-ce qu'il faut préchauffer le four ?
- Comment on coupe la pomme ?
- Quel fromage est utilisé ?

Production écrite

1 | Pour participer à un échange d'élèves en France tu dois remplir ce formulaire :




2 | Tes parents travaillent maintenant à Lyon. Vous habitez dans une nouvelle maison. Tu écris à ton ami pour lui parler de cette maison et de ta chambre. (60 mots minimum)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

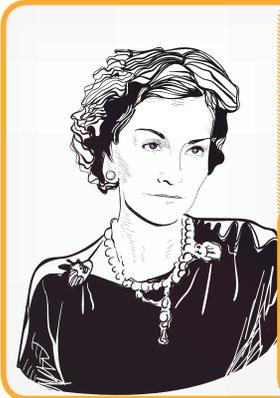
.....

.....

.....

Civilisation

Le club des personnalités



Coco Chanel

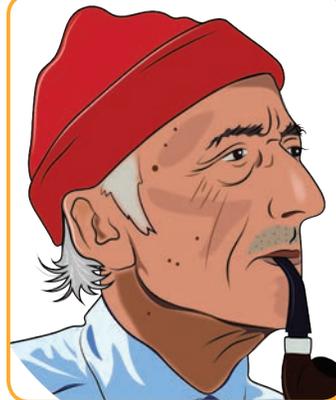
(1883–1971) - créatrice de mode célèbre, symbole de l'élégance et du raffinement.



Mode

Jacques-Yves Cousteau

(1910-1997), explorateur-océanographe, renommé pour ses films d'exploration sous-marine.



Explorateurs



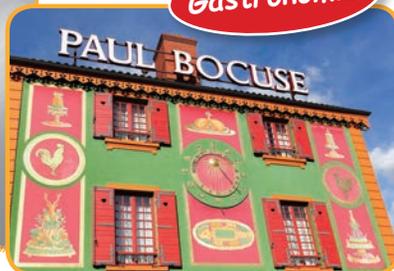
Sportifs

Tony Parker

(1987) est le plus grand basketballeur français. Il joue pour l'équipe nationale, mais aussi pour le NBA.



Gastronomie



Paul Bocuse

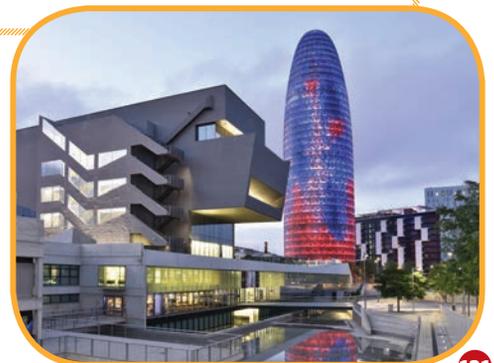
(1926-2018) est considéré le père de la gastronomie fine française, le plus grand chef cuisinier du XX^e siècle.



Architectes

Jean Nouvel

(1945) est l'un des plus grands architectes français. Il est connu pour sa Torre Agbar à Barcelone, mais aussi pour la restauration complète de l'Opéra de Lyon.



À toi!

Cherche le nom d'une personnalité de ton pays pour les catégories citées sur cette page. Réalise une affiche avec des images et de courtes informations.

Civilisation La France des régions

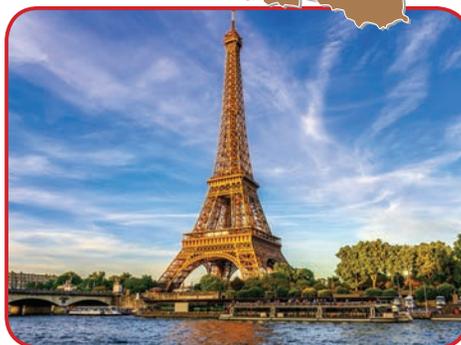
Avec une superficie de 547.030 km² et une population de 64,7 millions d'habitants, la France métropolitaine - ou l'hexagone - compte 13 régions subdivisées en 101 départements.

Chacune avec son charme et sa personnalité, elles attirent chaque année plus de 85 millions de touristes. C'est pourquoi la France est la première destination touristique du monde !
Les vedettes de l'année 2018 sont :



Île de France

Paris attire chaque année environ 30 millions de touristes. Mais, visiter la France est, pour beaucoup de personnes, synonyme avec monter dans la tour Eiffel ! C'est donc normal de trouver cette région en tête de la liste.



Provence-Alpes-Côte-d'Azur (PACA)

De la Promenade des Anglais à Nice, jusqu'à la ville la plus ensoleillée du pays, les touristes partent chaque année à la découverte de cette région qui se trouve dans le sud du pays.



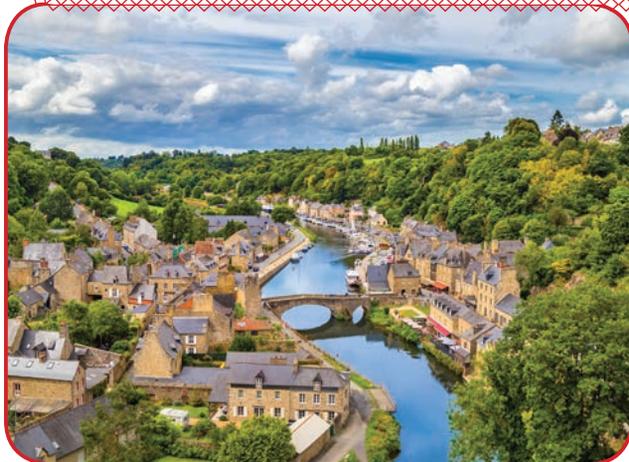
Nouvelle-Aquitaine



C'est le pays du vin qui abrite la ville de Bordeaux et ses environs couverts de vignes. Comment ne pas l'aimer ?

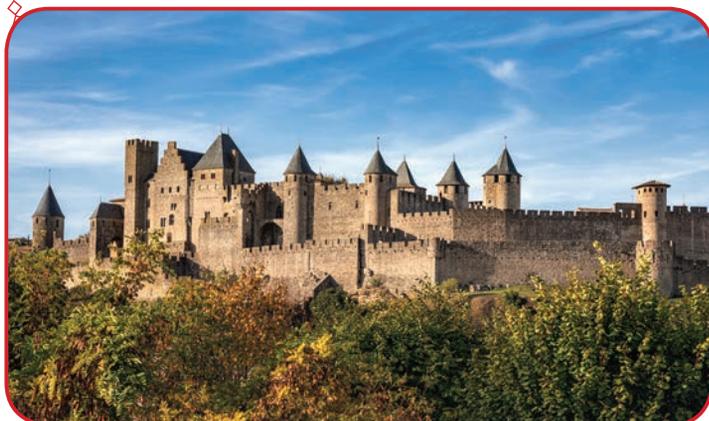
La Bretagne

offre à ses visiteurs la possibilité de choisir parmi de nombreux paysages à couper le souffle. Une région riche en histoire, mais aussi en modalités de passer son temps libre.



Occitanie

ouvre ses portes à ceux qui veulent visiter une ville à ambiance romane, Montpellier ou un château impressionnant comme celui de Carcassonne.



À toi!

Combien de régions et de départements il y a dans ton pays? Réalise une affiche avec les cinq régions / destinations touristiques que tu apprécies le plus.

- très bien
- assez bien
- oups, je dois réviser

Comprendre / écouter

- Je peux comprendre un message clairement prononcé sur un sujet familier.
- Je peux comprendre un message pour identifier l'heure, les quantités et les prix.
- Je peux comprendre des informations simples sur des sujets communs.

Comprendre / lire

- Je peux comprendre des informations simples sur une affiche, un dépliant.
- Je peux comprendre un message court (texto, mél) sur des sujets familiers.
- Je peux comprendre un texte court, une affiche, une publicité, une recette de cuisine simple.

Parler ; prendre part à une conversation

- Je peux prendre part à une conversation avec mes camarades pour parler des sujets familiers.
- Je peux dire mon âge, ma date d'anniversaire et où j'habite.
- Je peux nommer les parties du corps humain, dire où j'ai mal.
- Je peux présenter ma famille, nommer ses membres et les décrire.
- Je peux présenter des personnes.
- Je peux parler de mes vêtements et mes accessoires, dire les couleurs.
- Je peux présenter la tenue de quelqu'un et dire mon opinion.
- Je peux nommer les matières scolaires et parler de mon emploi du temps.
- Je peux parler de ma maison (nommer les pièces) et décrire ma chambre.
- Je peux nommer les meubles et les décorations de ma chambre
- Je peux situer dans l'espace (à droite, à gauche, entre, à côté, au dessus de).
- Je peux demander à quelqu'un le temps qu'il fait.
- Je peux demander et indiquer le chemin de manière simple.
- Je peux parler de la nature (la mer, la montagne, la forêt).
- Je peux parler des saisons.
- Je peux exprimer des quantités (un kilo de, une tranche de, beaucoup de).
- Je peux parler des sensations (j'ai chaud, j'ai froid, j'ai soif, j'ai sommeil, j'ai peur).

- Je peux dire où on est et où on va (je suis chez moi, au cinema, je vais chez le dentiste).
- Je peux énumérer les commerces et les rayons du supermarché.
- Je peux inviter quelqu'un chez moi.
- Je peux dire à quelqu'un de faire ou de ne pas faire quelque chose.
- Je peux parler de mes projets.
- Je peux utiliser les formules de politesse dans une conversation courante.

Parler : s'exprimer en continu

- Je peux me présenter, parler de moi, dire mon nom et mon âge.
- Je peux présenter une personne (dire son nom).
- Je peux parler de ma famille (le nom et la profession de mes parents, l'âge de mes frères et sœurs).
- Je peux parler de mon logement, de ma chambre.
- Je peux parler de mon emploi du temps au collège.
- Je peux parler des sports.
- Je peux parler des moyens de transport et comment se déplacer (en train, en bus, à vélo).
- Je peux parler des saisons.
- Je peux parler du temps qu'il fait.
- Je peux expliquer où j'habite et indiquer le chemin pour venir chez moi.
- Je peux parler de mes projets.

Écrire

- Je peux recopier sans erreurs un texte simple et court.
- Je peux écrire des messages simples (textos ou méls).
- Je peux remplir un formulaire d'inscription avec mon nom, mon âge, mon adresse, mes goûts.

Compétences culturelles

- Je peux citer des noms et des prénoms français.
- Je peux citer certains symboles de la France.
- Je connais des noms des villes françaises.
- Je peux énumérer des régions françaises.
- Je peux parler des sportifs français.
- Je peux citer des fêtes françaises.
- Je peux m'informer sur les monuments français.

Le féminin et le pluriel des couleurs

Accords en genre et en nombre : adjectifs de couleur

Un pantalon violet /
une robe violette

Un short bleu / une jupe bleue

Un œil vert / des yeux verts

Sans accord : adjectifs de
couleur composés et noms

Un manteau orange /
une veste orange

Très / Beaucoup

Très + adjectif / adverbe

Cette robe est **très** jolie.
Sarah s'habille **très** bien.

Verbe + beaucoup

Olivier travaille **beaucoup**.
J'aime **beaucoup** ta casquette.

Les adjectifs démonstratifs

	Masculin	Féminin
Singulier	ce pull, cet* anorak	cette robe
Pluriel	ces pulls, ces anoraks	ces robes

**ce + voyelle / h muet → cet*

L'adjectif qualificatif

Masculin	Féminin
-e sympathique e	= sympathique e
-é désordonné e	+ e désordonnée e
-t, -d... intelligent e bavard e	+ e intelligente e bavarde e

Le pluriel des noms

Singulier	Pluriel
Règle générale	
- Une tête Un pied Une main	-s Des tête s Des pied s Des main s
Cas particuliers	
-s / -x Un bras Un prix	-s / -x Des bras Des prix
-eau / -eu / -au Un chapeau Un cheveu Un tuyau	-x Des chapeau x Des cheveu x Des tuyau x
-al Un animal Un cheval	-aux Des anima ux Des cheva ux
Irrégulier	
Un œil	Des yeux

Les adjectifs possessifs

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	Masculin + Féminin
Je	mon	ma	mes
Tu	ton	ta	tes
Il / Elle	son	sa	ses
Nous	notre		nos
Vous	votre		vos
Ils / Elles	leur		leurs

Les pronoms personnels

Formes atones	Formes toniques (accentuées)
Je	Moi
Tu	Toi
Il	Lui
Elle	Elle
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils	Eux
Elles	Elles

Compter de 30 à 60

30 – trente
31 – trente-et-un
32 – trente-deux
33 – trente-trois
34 – trente-quatre
35 – trente-cinq
36 – trente-six
37 – trente-sept
38 – trente-huit
39 – trente-neuf
40 – quarante
50 – cinquante
60 – soixante

L'adjectif interrogatif QUEL

Quel sport préfères-tu ?

Quelle matière est la plus simple à l'école ?

Quels copains de ta classe aiment la lecture ?

Quelles activités fais-tu après les classes ?

Le féminin des noms

Masculin	Féminin
Règle générale	
un avocat un cousin	une avocat e une cousin e
Attention : un élève un fermier un acteur un danseur	une élève une fermière une actrice une danseuse

Le pluriel des noms

un légume – des légumes**s**
un fruit – des fruits**s**
un cadeau – des cadeau**x**
un gâteau – des gâteau**x**
un temps – des temps
un cas – des cas

Attention !

J'ai un cadeau pour toi !

Je *n'ai pas de*

cadeau pour toi !

Elle a une sœur.

Elle *n'a pas de* sœur.

Les pronoms interrogatifs

Qui / Que

Qui fait de la danse ?

Nadine fait de la danse.

Que fais-tu après les classes ?

Je vais à la patinoire.

Que vois-tu sur le bureau ?

Je vois ta trousse et tes livres.

Le futur proche

Je	vais	≠ ne vais pas	sortir.
Tu	vas	≠ ne vas pas	
Il / Elle / On	va	≠ ne va pas	
Nous	allons	≠ n' allons pas	
Vous	allez	≠ n' allez pas	
Ils / Elles	vont	≠ ne vont pas	

Les verbes irréguliers (III^e groupe)

Vouloir	Pouvoir
Je veux	Je peux
Tu veux	Tu peux
Il / Elle / On veut	Il / Elle / On peut
Nous voulons	Nous pouvons
Vous voulez	Vous pouvez
Ils / Elles veulent	Ils / Elles peuvent

Rappelle-toi ! Les verbes au présent !

Regarder	Prendre	Faire
Je regarde e	Je prends	Je fais
Tu regarde s	Tu prends	Tu fais
Il / Elle regarde e	Il / Elle prend	Il / Elle fait
Nous regarde ons	Nous prenons	Nous faisons
Vous regarde ez	Vous prenez	Vous faites
Ils / Elles regarde ent	Ils / Elles prennent	Ils / Elles font

L'impératif affirmatif et négatif

- Il y a trois personnes qui correspondent à *tu*, *nous* et *vous*.
- C'est la même forme qu'au présent mais sans le pronom sujet.
- Avec les verbes en *-er* le *-s* de la 2^e personne disparaît.
tu manges → *mange*

Lire

Je lis
Tu lis
Il / Elle lit
Nous lisons
Vous lisez
Ils / Elles lisent

Écrire

J'écris
Tu écris
Il / Elle écrit
Nous écrivons
Vous écrivez
Ils / Elles écrivent

VENIR

Je viens
Tu viens
Il / Elle vient
Nous venons
Vous venez
Ils / Elles viennent

PARTIR

Je pars
Tu pars
Il / Elle part
Nous partons
Vous partez
Ils / Elles partent

DEVOIR

Je dois
Tu dois
Il / Elle doit
Nous devons
Vous devez
Ils / Elles doivent

Les verbes en -IR (2^e groupe)

Observe :

CHOISIR
Je choisis
Tu chois
Il / Elle choisit
Nous choisissons
Vous choisissez
Ils / Elles choisissent

Complète les points par des verbes du texte :
De plus en plus de jeunes ... de passer leur temps seules.
Ils ... les cours et rentrent à la maison.
Cette distance ... une intimité qu'ils réclament tous.

Les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif : radical + terminaisons

Radical – infinitif – IR

Terminaisons : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent

Des verbes du 2^e groupe : finir, réussir, grandir, maigrir, grossir, garantir, fournir, blanchir, jaunir.

! À ne pas confondre !

Sortir, partir, venir – des verbes du 3^e groupe (irréguliers)

Les adverbes de temps

- **Maintenant**, Lucas ne veut pas quitter le parc. Mais, **demain** il part en vacances. Comme les magasins ferment **bientôt**, Lucas doit rentrer chez lui.

Descendre

Je descends
Tu descends
Il / Elle descend
Nous descendons
Vous descendez
Ils / elles descendent

Se déplacer

- **en** bus / **en** avion / **en** car / **en** métro / **en** bateau / **en** tramway / **en** train / **en** voiture / **en** vélo
- **à** pied / **à** moto / **à** vélo / **à** bicyclette

Poser des questions (2) – L'adverbe interrogatif

- **Sur le lieu** : **Où** va Lucas en vacances ?
Il va chez ses grands-parents.
- **Sur le temps** : **Quand** part-il chez ses grands-parents ?
Il part **le 13 juillet**.
- **Sur la quantité** : **Combien** de jours dure la colonie de vacances ?
Elle dure **10 jours**.
Combien coûte la colonie de vacances ?
Elle coûte **750 euros**.

Programa școlară poate fi accesată la adresa:
<http://programe.ise.ro>.



*Manualul este prezentat
în variantă tipărită
și în variantă digitală.*

*Varianta digitală are un
conținut similar celei tipărite.*

*În plus, cuprinde o serie de
activități multimedia interactive
de învățare (exerciții interactive,
jocuri educaționale, animații,
filme, simulări).*

Tradiție din 1989

 www.litera.ro

ISBN 978-606-33-4207-3



9 786063 42073