

Ministerul Educației și Cercetării

Gina Belabed
Claudia Dobre
Diana Ionescu

Limba modernă 2 Franceză

clasa a VIII-a



 Booklet

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM Nr. 3393 / 28.02.2017.

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației și Cercetării

Gina Belabed
Claudia Dobre
Diana Ionescu

Limba modernă 2 Franceză

clasa a VIII-a

 **Booklet**

București, 2020

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației și Cercetării prin Ordinul de Ministru nr. 5523/07.09.2020.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar ____.

Inspectoratul Școlar _____

Școala/Colegiul/Liceul _____.

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				la primire	la predare
1.					
2.					
3.					
4.					

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BELABED, GINA

Limba modernă 2 : Franceză : clasa a VIII-a / Gina Belabed, Claudia Dobre, Diana Ionescu. - București : Booklet, 2020
ISBN 978-606-590-851-2

I. Dobre, Claudia
II. Ionescu, Diana

821.133.1

Referenți științifici:

conf. univ. dr. Daciana Vlad, Facultatea de Litere, Universitatea din Oradea

prof. dr. George Iosif, gradul didactic I, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București

Echipa editorială:

Redactori: Roxana Nacu, Ramona Hilohe
Design interior și copertă: Andreea Chele
Ilustrații: Raluca Guraliuc, Andreea Chele
Foto: Valentin Hainagiu, Cătălin Lazăr
Tehnoredactor: Monica Bîrlodeanu
Audio/ Video: Quartz Film
Digital: My Koolio
Voci: Benjamin Demay, Paul Briot, Phillippe Briot, Brigitte Moroianu, Cleopatra Moroianu
Înregistrări video: Cleopatra Moroianu

Editura Booklet

Pentru comenzi:
tel/fax: 021 430.3095
e-mail: comenzi@booklet.ro
Comenzi online:
www.booklet.ro

© **Editura Booklet** Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii

Tableau des contenus

MISE EN ROUTE

Thématique : Des vacances géniales

Objectifs communicatifs

- réactiver son français
- décrire des monuments
- demander des informations
- comparer des qualités
- raconter au présent

Objectifs socioculturels

- objectifs touristiques de Paris

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • les vacances • la ville • les vêtements
- **grammaire** • le féminin et le pluriel de l'adjectif • les degrés de comparaison de l'adjectif • pronoms, adjectifs et adverbes interrogatifs • le présent de l'indicatif

Projets • décrire une photo de ses vacances et exprimer ses impressions

UNITÉ 1

Amis pour la vie

Thématique : Les relations entre les jeunes

Objectifs communicatifs

- raconter au présent
- parler de ses amis
- parler de ses moyens de communication préférés
- comparer des qualités

Objectifs socioculturels

- l'amitié dans la littérature

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • les relations d'amitié • les échanges entre les jeunes • les moyens modernes de communication
- **grammaire** • les adjectifs indéfinis *même* et *autre* • le féminin des adjectifs qualificatifs • les degrés de comparaison irréguliers (*bon, mauvais, petit*)

Projets

- raconter une page de journal de sa dernière année de collège

UNITÉ 2

Le temps de vivre

Thématique : Les activités de loisir

Objectifs communicatifs

- accepter ou refuser une proposition
- parler de ses loisirs
- parler de son sport préféré

Objectifs socioculturels

- les stars du football français

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • les loisirs • les sports extrêmes
- **grammaire** • le féminin des noms • le pronom personnel complément d'objet indirect
- les liaisons phonétiques interdites

Projets • présenter un sportif que l'on admire

UNITÉ 3

Objectif Santé

Thématique : L'alimentation

L'hygiène de vie

Objectifs communicatifs

- exprimer la quantité
- parler de son style de vie
- rédiger les règles d'une alimentation saine

Objectifs socioculturels

- le guide nutrition pour les ados

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • l'alimentation • le style de vie
- **grammaire** • l'article partitif • l'adjectif numéral cardinal

Projets • élaborer le guide d'une vie saine et équilibrée

Tableau des contenus

BILAN I

UNITÉ 4

Vive les fêtes !

Thématique: Les fêtes civiles

Objectifs communicatifs

- faire une promesse
- exprimer des actions au futur
- faire des projets d'avenir
- décrire une fête

Objectifs socioculturels

- les symboles de la France

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • les fêtes • les projets d'avenir

- **grammaire** • le futur proche • le futur simple

Projets • élaborer un calendrier des fêtes de son pays

UNITÉ 5

Des voyages de rêve

Thématique : Les voyages

Objectifs communicatifs

- raconter au passé
- exprimer la durée
- parler de ses voyages

Objectifs socioculturels

- la Bretagne

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • les voyages • les moyens de transport

- **grammaire** • le passé composé • les prépositions exprimant la durée

Projets • réaliser un dépliant touristique pour présenter sa ville/ sa région

BILAN II

UNITÉ 6

Hyper connectés

Thématique : Le mass-média

Objectifs communicatifs

- demander et exprimer son opinion
- parler des médias
- parler de ses moyens d'information préférés

Objectifs socioculturels

- la Semaine de la presse et des médias dans l'école

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • la télévision • la radio • la presse écrite • l'Internet

- **grammaire** • les pronoms relatifs *qui* et *que* • l'adjectif numéral ordinal • rythme, accent et intonation

Projets • créer une brochure sur les règles d'une utilisation sûre et responsable de l'Internet et des réseaux sociaux

UNITÉ 7

Éco-attitude

Thématique : L'écologie

Objectifs communicatifs

- exprimer l'accord/ le désaccord
- comparer des actions

Objectifs socioculturels

- le Commandant Jacques-Yves Cousteau

Objectifs linguistiques

- **vocabulaire** • la pollution • la protection de l'environnement

- **grammaire** • la phrase négative • les degrés de comparaison de l'adverbe • les articulateurs logiques simples

Projets • réaliser un dossier sur la pollution marine

BILAN III

Competențe generale și specifice

PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA LIMBA MODERNĂ 2 CLASA A VIII-A

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate
- 1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple
- 1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar/ situație cunoscută
- 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor
- 2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar
- 2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec

3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)
- 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important
- 3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni
- 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)
- 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură (« și », « dar », « pentru că »)
- 4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare/ schimbul de mesaje scrise

Ghid de utilizare a manualului digital

Ce este manualul digital?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea viziona animații sau filme, rezolva exerciții interactive și naviga prin manual.

Simbolurile folosite în manualul digital:

1. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.

2. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.

3. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.

4. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare.

Les symboles utilisés dans le manuel numérique:

1. Illustrations :

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire;
- informations et activités supplémentaires.

2. Enregistrements audio :

- support audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.

3. Vidéos :

- tournage;
- clip vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.

4. Exercices interactifs :

- exercices à choix multiple, vrai/faux, association, lacunaires.

La communication entre amis

1. Écoute et répète, puis entoure les mots qui désignent des moyens de communication.

2. Trouve l'équivalent des mots en gras.

3. Associe.

4. Écoute et choisis l'adresse électronique que tu entends.

5. Écoute et écris dans ton cahier l'adresse électronique de la jeune fille.

6. Réécris ce texte en français correct.

Le vlog de Lucrèce

1. Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.

2. Écoute encore une fois et associe les phrases de même sens.

3. Entoure les qualités d'un bon ami, mentionnées dans le document.

4. Complète les phrases par les mots ci-dessous. Écoute encore une fois pour te vérifier.

Mini-projet

Cum se folosește manualul digital?

1. Meniul superior



Mărire/micșorare – se mărește sau se micșorează fereastra, pentru o vizualizare adecvată a elementelor de interes.



Căutare – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



Cuprins – deschide cuprinsul manualului digital.



Înapoi la prima pagină – se revine la prima pagină a manualului digital.



Pagina anterioară – se accesează pagina anterioară paginii curente.



Pagina următoare – se accesează pagina următoare paginii curente.



Salt la ultima pagină – se accesează ultima pagină a manualului digital.



Tipărește pagini din manualul digital.



Adnotări – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



Indicații – se accesează ecranul cu indicații.

2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive:

Deschide interacțiunea dând click cu mouse-ul pe exercițiu. Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apare  pentru răspunsul corect și  pentru răspunsul greșit. Apasă butonul **Verifică**. Poți vedea răspunsurile corecte și apăsând butonul **Arată/ Afișează soluția**. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Reia/ Reîncearcă**.

3. Ajutor în utilizarea elementelor video:

Apasă pe simbolul  /  pentru a deschide aplicația. Apoi apasă pe butonul play de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul de pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă pe butonul  din colțul din dreapta sus al ferestrei.

4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice:

Apasă pe butonul . Imaginea se va deschide mărită. Apasă pe butonul  din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

Ghid de utilizare a manualului digital

Comment utiliser le manuel numérique ?

1. La barre de menu supérieure



Agrandir/réduire – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



Recherche – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés.



Tableau des contenus – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



Retour à la page d'accueil – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



Page précédente – aller à la page qui précède la page en cours.



Page suivante – aller à la page qui suit à la page en cours.



Saut à la dernière page – aller à la dernière page du manuel numérique.



Imprimer les pages du manuel numérique.



Annoter – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel: souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.



Indications – avoir accès aux indications sur l'écran.

2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur l'exercice pour l'accéder. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris pour choisir la réponse. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fautive, tu verras un . Ensuite clique sur le bouton **Verifică (Vérifier)**. On peut aussi vérifier les réponses en appuyant sur le bouton **Arată/ Afișează soluția (Afficher les réponses)**. Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Reia/ Reîncearcă (Refaire)**.

3. Aide pour utiliser les éléments audio/ vidéo :

Clique sur le bouton  /  pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

Clique sur le bouton  pour voir l'image agrandie. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

Mise en route

Des vacances géniales

1 Lis le message ci-dessous.

De : nicole85@gmail.com

À : brigitte.david@yahoo.fr

Objet : enfin à Paris !

Salut, Brigitte !

J'espère que tu as passé un beau séjour à Barcelone et que tu es de retour chez toi. Voilà, ça fait déjà deux jours que je suis à Paris. Elle est très belle, ta ville ! Je suis tellement contente d'être là ! Mon hôtel se trouve au pied de Montmartre. J'adore l'ambiance de ce quartier avec ses petites rues pavées, ses jolis cafés et les artistes qui exposent leurs tableaux. Hier j'ai visité le Louvre où j'ai passé l'après-midi à me balader d'une salle d'exposition à une autre. J'ai beaucoup aimé la section des Antiquités égyptiennes. Et ce matin je viens de réaliser mon rêve : voir la tour Eiffel et gravir ses marches. Tout en haut, la vue est extraordinaire ! C'est magnifique !

Il me reste encore cinq jours et tant de choses à voir ! Et j'aimerais bien les découvrir avec toi. Alors, si tu es libre, on peut se voir demain. Dans le programme, visite du château de Versailles. Pourrais-tu m'accompagner ? J'ai hâte de te revoir !

Bisous, Nicole



2 Coche la bonne case.

a. Qui écrit ce message ?

Nicole.

Brigitte.

b. Où se trouve-t-elle ?

À Barcelone.

À Paris.

c. Pourquoi écrit-elle ce message ?

Pour inviter son amie en ville.

Pour lui demander de l'aide.

d. Combien de temps dure son séjour ?

Deux jours.

Une semaine.

3 Choisis la réponse correcte.



	Vrai	Faux
La fille est très contente de son séjour.		
Son hôtel se trouve près de la Tour Eiffel.		
Son rêve est de visiter le musée du Louvre.		
Elle a aimé l'exposition sur l'Égypte ancienne.		
Elle veut voir aussi le château de Versailles.		

Mini-projet

Apporte en classe une photo de tes vacances. Montre-la à tes camarades et dis-leur où tu es et quelles impressions tu gardes de cet endroit.

1 Complète le texte par les mots de la liste.

bateaux – coucher – falaise – mer – soleil – vagues

J'adore la plage et le C'est pourquoi, chaque année, je passe mes vacances au bord de la J'aime beaucoup le bruit des ..., les promenades le long de la ... et j'admire le ... du soleil et les silhouettes des ... qui s'éloignent du port.

2 Lis les phrases et dis dans quel endroit tu peux les entendre.

- Je voudrais deux billets pour l'exposition de photographie, s'il vous plaît.
- On va s'arrêter devant l'un des plus beaux jardins de Paris.
- Est-ce qu'il y a des visites guidées ?
- Ça te dit de faire un tour dans la montagne russe ?
- Voici votre clé, c'est la chambre 45, au troisième étage.
- Les passagers du vol Air France 1254 à destination de Londres sont priés de se présenter porte 9.

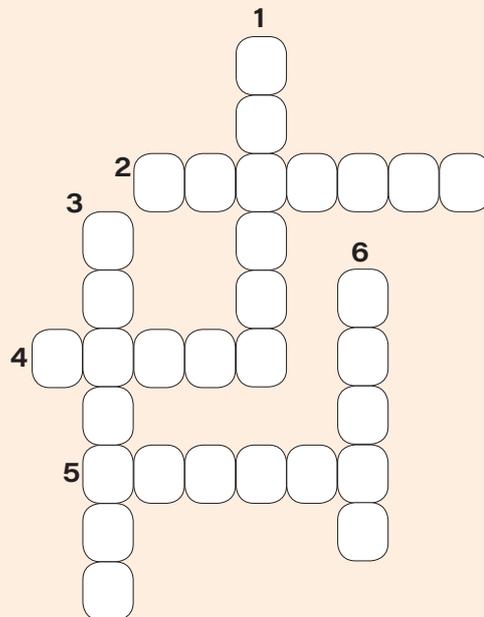
- au musée : **a** ; ...
- à l'aéroport : ... ;
- à l'hôtel : ... ;
- dans le bus touristique : ... ;
- au parc d'attractions :

3 Barre l'intrus.

faire une excursion/ du camping/ le train
prendre des photos/ le musée/ l'avion
partir en vacances/ à la mer/ un tour
préparer le voyage/ les bagages/ l'hôtel
réserver une clé/ une chambre/ une place

4 Remplis la grille.

- C'est un objet où l'on range ses affaires lorsqu'on voyage.
- C'est un endroit où les enfants passent leurs vacances, encadrés par des moniteurs.
- À l'hôtel, elle peut être simple ou double.
- On l'utilise pour s'orienter dans un pays.
- On l'achète pour visiter un musée.
- On la monte quand on fait du camping.



5 Qu'est-ce qu'ils mettent dans leur bagage ? Choisis les mots convenables et complète les phrases.

blouson – crème solaire – lunettes de soleil – robe – serviette – chaussures – combinaison – gants – maillot de bain

- Lucie passe ses vacances à la plage. Dans son bagage, elle met une ..., un ..., de la ..., des ... et une grande ... de bain.
- En hiver, Sébastien passe ses vacances à la montagne. Dans son bagage, il met un ..., une ... , des ... de ski et des

• décrire un monument

Fais l'accord des adjectifs entre parenthèses.

La Tour Eiffel est une construction (majestueux) ..., (imposant) ... et (attractif) ..., située dans le parc du Champ-de-Mars. C'est une (grand) ... tour de fer construite par Gustave Eiffel pour l'Exposition (universel) ... de Paris de 1889. Au début, de (nombreux) ... voix s'élèvent contre son édification : les artistes considèrent que cette tour est (monstrueux) ... et qu'elle défigure Paris. Mais elle va bientôt devenir le symbole de la capitale (français)

• demander des informations

1 Complète les questions par les mots interrogatifs ci-dessous.

qui – qu'est-ce que – où – quand – comment – combien – pourquoi

... passez-vous vos vacances ?

... s'appelle ta nouvelle amie ?

... vous attendez ?

... serez-vous de retour ? Demain ?

... êtes-vous mécontents ?

... a envoyé cette carte postale ?

... de jours a duré votre voyage ?

2 Souligne la variante correcte.

• Tu vas choisir **quel/ quelle** destination pour tes prochaines vacances ?

• **Quels/ Quelles** musées veux-tu visiter ?

• **Quels/ Quel** moyen de transport vas-tu prendre ? L'avion ou le train ?

• Vous allez faire le tour du pays ?

Par **quels/ quelles** villes allez-vous passer ?

• **Quels/ Quelles** souvenirs gardes-tu de tes vacances ?

• **Quel/ Quelle** hôtel choisissais-tu ?

• comparer des qualités

Forme des phrases selon le modèle.

Modèle : Le train/ (-) rapide/ l'avion.

Le train est moins rapide que l'avion.

Les hôtels/ (+) confortables/ le camping.

Ce festival/ (=) intéressant/ ce concert.

Cette plage/ (-) grande/ l'autre.

Mon voyage/ (=) agréable/ le tien.

Ce séjour/ (+) cher/ celui de l'an dernier.

• raconter au présent

1 Choisis le verbe qui convient, mets-le au présent, puis complète le message.

s'amuser – s'arrêter – se baigner – se bronzer – se connecter – se diriger – s'habiller – se lever – se promener

Chère Anne,

Je suis en vacances à Nice. Le matin, je ... tard. Je ..., puis je descends au restaurant pour le petit déjeuner. Ensuite, je retrouve mes amis et on ... vers la plage. On ... au soleil, on ... dans la mer et on ... à jouer au ballon. L'après-midi, nous ... dans la ville et nous ... sur une terrasse. Le soir, je ... à Internet pour parler avec ma famille.

Gros bisous,

Brigitte

2 Mets les verbes entre parenthèses au présent.

Tu ... (dire) la vérité ?

Il ... (mettre) son imperméable.

Nous ... (boire) un chocolat chaud.

Ils ... (voir) un paysage magnifique.

Vous ... (vouloir) vraiment faire ce voyage ?

Je ... (savoir) où tu ... (pouvoir) acheter ça.

Coche la bonne case.

Vocabulaire

40 p

1. Tu le réserves pour voyager.
 le train le billet le passeport
2. Tu le prends pour aller à l'étranger.
 le bus le métro l'avion
3. Tu le prends pour faire une croisière.
 le bateau le vélo le R.E.R.
4. Tu la fais avant de partir en vacances.
 la cuisine la valise la montagne
5. Tu la demandes à la réception.
 la tente la clé la gare
6. Tu la pratiques à la piscine.
 la marche la randonnée la nage
7. Tu le portes sur la tête.
 le chapeau l'anneau le sac
8. Tu le mets quand tu vas à la plage.
 ton pull ton maillot ton bonnet
9. Tu l'empportes dans ta trousse de toilette.
 le dentifrice l'argent le portable
10. Tu l'envoies à ton ami.
 la sortie le message le salut.

Communication

20 p

1. Vous voulez des poires ?
 Oui, un pot.
 Oui, un kilo.
 Oui, un sachet.
2. Pourquoi tu ne prends jamais le taxi ?
 Parce que c'est rapide.
 Parce que c'est pratique.
 Parce que c'est cher.
3. Le Louvre, ça t'a plu ?
 Non, il est intéressant.
 Oui, c'est gentil.
 Oui, j'ai adoré.
4. Pardon, monsieur, je cherche la mairie.
C'est loin ?
 Non, il n'y en a pas.
 Tiens, c'est vraiment joli !
 C'est à l'autre bout de la ville.
5. Pourquoi fais-tu du volontariat ?
 C'est une belle expérience.
 Je suis pris jusqu'à midi.
 Dès mon enfance.

**Va à la page 125
pour vérifier tes réponses.**

Grammaire

40 p

1. Il boit ... café, parce qu'il ne l'aime pas.
 peu de beaucoup de assez de
2. Elle fait du sport ... les jours.
 toutes tous toute
3. Il est persévérant. Je ... apprécie bien.
 le les l'
4. Elle porte une robe ...
 neuve nouvel nouvelle
5. Ils ne disent ...
 quelque chose personne rien
6. Vous ... faire plus d'attention.
 dois devez doivent
7. On ... danser à chaque fête.
 va vais allons
8. Nous ... une réservation hier.
 avons fait faisons allons faire
9. La semaine passée il a ... à un concert.
 vu eu été
10. Demain tu ... une belle surprise.
 aurai auras a eu

Dans cette unité, tu apprends à :

- raconter au présent
- parler de tes amis
- parler de tes moyens de communication préférés
- comparer des qualités

Tu utilises :

LE VOCABULAIRE

- les relations d'amitié
- les échanges entre les jeunes
- les moyens modernes de communication

LA GRAMMAIRE

- le présent des verbes
- les adjectifs indéfinis *même* et *autre*
- le féminin des adjectifs qualificatifs
- les degrés de comparaison irréguliers (*bon, mauvais, petit*)

Tu découvres

L'amitié dans la littérature

MA MEILLEURE
COPINE EST
GÉNIALE !

TU AS COMBIEN
D'AMIS ?

TU TWITTES ?

T'ES SUR FACEBOOK ?

Je repère

🔊 Écoute le dialogue et observe les images.



Julie : — Tiens, voilà Marc qui arrive enfin !
Léa : — Mais il n'est pas seul. Qui est avec lui ? Tu le connais ?
Julie : — Aucune idée !



Marc : — Salut, les filles ! Voici Aldo, mon correspondant portugais.
Aldo : — Salut !
Julie : — Salut, Aldo ! Moi, c'est Julie et elle, c'est Léa. On est les meilleures amies de Marc.
Aldo : — Ravi de vous connaître.



Julie : — Alors, Aldo, qu'est-ce qui t'amène à Paris ?
Aldo : — Je participe à un projet d'échange linguistique. Je voudrais perfectionner mon niveau en français et me faire des amis.
Marc : — Il habite chez moi pendant son séjour. Et on va faire beaucoup de choses ensemble.
Julie : — Super ! Quel est le programme pour aujourd'hui ?
Aldo : — Bon, d'abord, j'accompagne Marc en classe, j'assiste aux cours et je fais la connaissance de ses camarades. Ensuite, dans l'après-midi, je rejoins mon groupe pour un atelier d'expression orale. On est 15 à participer à ce projet. Puis, on visite des sites intéressants dans la ville. Finalement, je passe la soirée dans ma famille d'accueil.
Marc : — On a prévu une sortie bowling pour ce soir. Ça vous dit ?
Léa : — Excellente idée !
Julie : — D'accord ! Envoie-nous un texto avec les détails.

Je pratique

1 Écoute encore une fois et coche la bonne case.

	Vrai	Faux
La scène se passe au Portugal.		
Aldo et Julie sont dans la même classe.		
Aldo participe à un programme d'échange.		
Aldo est le frère de Marc.		
Le matin, Aldo et Marc sont au collège.		
Ce soir, les ados vont au cinéma.		

2 Lis le dialogue, puis joue la situation avec tes copains.

3 Lis les phrases ci-dessous, puis choisis la réponse convenable.

D'abord, j'accompagne Marc en classe, j'assiste aux cours et je fais la connaissance de ses camarades. Ensuite, dans l'après-midi, je rejoins mon groupe pour un atelier d'expression orale. Puis, on visite des sites intéressants dans la ville. Finalement, on passe la soirée dans la famille d'accueil.

a. À travers ces phrases :

- on décrit un personnage
- on raconte des activités.

b. Pour marquer l'ordre chronologique des actions, on utilise :

- d'abord, puis, enfin
- mais, enfin, également.

c. Pour raconter une activité en cours, on conjugue les verbes :

- au présent
- au passé.



Raconter au présent

Je publie un article sur mon blog

D'abord, je choisis le sujet.

Ensuite, je partage mes sentiments, mes idées, mes opinions.

Puis, je poste des photos.

Finalement, je demande à mes lecteurs de donner leur avis.

4 Écoute le dialogue et entoure l'image qui correspond à la situation.



5 Écoute encore une fois et remets dans l'ordre les actions suivantes.



- Sonia se crée un compte Facebook.
- Salomé tient sa sœur sur ses genoux.
- La fille publie la photo sur Facebook.
- 1** Sonia passe son temps devant l'ordinateur.
- Un jour, elle rend visite à son petit ami.
- Ses camarades se moquent de lui.
- Elle connaît la famille de son petit copain.
- Elle tombe amoureuse de Salomé.
- Sonia prend une photo de Salomé et de sa petite sœur.

Production orale

Raconte ce que tu fais après tes cours au collège.

Interaction

Demande à ton/ ta camarade de te raconter des détails sur ses activités de week-end. Pose-lui des questions.

Exemples : *Qu'est-ce que tu fais samedi soir ? Et dimanche ? Tu sors souvent avec tes amis ? Que faites-vous ensemble ? ...*

Les relations amicales

1 Écoute et répète, puis coche la bonne case.



C'est mon meilleur **ami**, je lui dis tout.



Voilà Julien, mon **camarade** de classe.

On travaille ensemble, c'est mon **collègue**.



C'est mon **pote**, on s'entend très bien.



Ce n'est pas un ami, c'est une

connaissance.

C'est son **copain**, ils ont des relations cordiales.

Tu connais Luc, le **petit ami** de Simone ?

- a. Avec un **collègue** **petit ami**, on a des relations professionnelles.
- b. « Pote », c'est le synonyme familier du mot **copain** **connaissance**.
- c. Luc est le **meilleur ami** **petit copain** d'Anne, ils ont une relation romantique.
- d. On passe beaucoup de temps avec les **copains** **connaissances**.
- e. Le **camarade** **meilleur ami**, c'est la personne la plus proche de nous.
- f. On se confie à **un ami** **un collègue**, on lui dit des choses personnelles.
- g. Sur mon **pote** **meilleur ami**, je peux compter en toutes circonstances.

2 Classe les mots suivants de la personne la plus proche à la plus éloignée.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> un ami | <input type="checkbox"/> un inconnu |
| <input type="checkbox"/> un collègue | <input type="checkbox"/> un copain |
| <input type="checkbox"/> un frère | <input type="checkbox"/> un petit copain |
| <input type="checkbox"/> un camarade | <input type="checkbox"/> une connaissance |

3 Chasse l'intrus dans chaque série et retrouve le lexique de l'amitié.



- sincérité – affection – haine – amitié
- partage – réciprocité – conflit – entente
- confiance – dispute – sympathie – soutien
- estime – attachement – jalousie – affection
- camaraderie – bonté – accord – mensonge

4 Choisis un mot dans la liste et complète l'annonce.

correspondre

correspondance

correspondant

*Salut à tous ! Je m'appelle Milo, j'ai 14 ans, je suis italien. Je cherche un ... français, je suis intéressé par une ... par mail. Je crois que la meilleure méthode pour améliorer mon français, c'est de ..., puis de rencontrer des élèves de France.
Merci et à bientôt !*

5 Complète par le mot convenable : **diversité – partage – étranger – projet – programme – citoyenneté – coopération – interculturel – mobilité**



Le ... européen *Jeunesse en action* permet à des jeunes d'Europe de 13 à 25 ans de se rencontrer en France ou à l'... , pour mener un ... sur des sujets variés : la protection de l'environnement, la ... , la ... culturelle etc. Il encourage l'apprentissage ... , la ... , l'initiative, le ... de connaissances et la ... entre les jeunes.

La communication entre amis

1 Écoute et répète, puis entoure les mots qui désignent des moyens de communication.



un appel téléphonique



un logiciel de bureautique



un appel vidéo



un texto



un logiciel antivirus



un courrier électronique



un réseau social



un moteur de recherche



une messagerie instantanée

2 Trouve l'équivalent des mots en gras.



a. chatter :

- écrire un texto
- discuter en ligne
- télécharger une application

b. tweeter :

- taper le mot de passe
- se connecter
- poster un court message

c. taguer :

- marquer
- envoyer un SMS
- cliquer sur le lien

d. liker :

- partager des photos
- signaler qu'on aime
- commenter avec des émoticônes

3 Associe.



un moteur de recherche
un blog
Snapchat
Wifi
Internet

un site web

- personnel
- la Toile
- Google
- un réseau social
- le réseau sans fil

4 a. Écoute et choisis l'adresse électronique que tu entends.



maria.roussel@yahoo.fr

marie_roussel@yahoo.fr



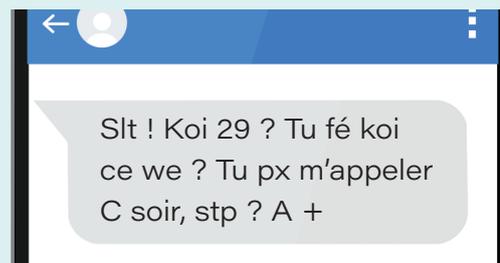
b. Écoute et écris dans ton cahier l'adresse électronique de la jeune fille.

5 Complète les phrases par le mot convenable.

stage – signal – dîner – boîte vocale – cinéma – bientôt – libre – exposition – coordonnées

1. Bonjour, vous êtes bien sur la ... de Candice Lebrun. Merci de laisser vos ... et votre message après le ... sonore. À très ...
2. Bonjour, Candice, c'est Nathan. Je finis mon ... cette semaine et je suis ... samedi. Nous pouvons aller au ... ou voir une ... l'après-midi. Le soir, on peut ... en ville. Je te rappelle plus tard.

6 Réécris ce texto en français correct.



Les adjectifs indéfinis

1 Écoute et observe le tableau.

Place	Valeurs
Même	
avant le nom	la similitude/ l'identité Ils font le <i>même</i> projet. Elles ont les <i>mêmes</i> goûts.
après le nom	l'insistance Mon amie est la bonté <i>même</i> . Il a écrit ce texte lui- <i>même</i> . Ils se sont inscrits à ce concours eux- <i>mêmes</i> .
Autre	
avant le nom	la différence Tu as exprimé ton point de vue, mais moi, j'ai une <i>autre</i> opinion. Mon frère a <i>d'autres</i> passions que moi.

2 Travaille selon le modèle.

Il prend ... train ?

→ *Il prend le même train ?*

→ *Non, il prend un autre train.*

Vous prenez ... plat ?

Ils ont réservé ... chambres ?

Elle achète ... albums ?

Il arrive ... jour que toi ?

Tu regardes ... émission ?

3 Complète avec **un/ une autre, d'autres**.

Tu achètes ... trousse pour la rentrée.

Les enfants aimeraient faire ... exercices.

L'enfant s'est ennuyé. Il veut ... jouet.

Mes parents veulent acheter ... voiture.

Nous avons ... préoccupations.

J'aimerais avoir ... métier que mon père.

Le féminin des adjectifs

1 Écoute et observe le tableau.

La formation du féminin	
Cas général : masculin + - e	
Il est grand.	Elle est grande.
Cas particuliers	
consonne double	un frère cadet une sœur cadette
-f → -ve	un garçon sportif une fille sportive
-x → -se	un jeune sérieux une femme sérieuse
- eur → euse	un bruit trompeur une apparence trompeuse
-(i)er → -(i)ère	un homme fier une femme fière
la même forme	un enfant calme une mère calme

2 Transforme selon le modèle.

Il est très actif. → *Elle est très active.*

Marc est **capricieux**. Ma sœur est ...

Ton oncle est **blond**. Ta tante est ...

Le chien est **affectueux**. La chatte est ...

Mon copain est **attentif**. Ma copine est ...

Il est parfois **menteur**. Elle est parfois ...

C'est un climat **positif**. C'est une **pensée** ...

3 Réécris le texte en remplaçant Jean par Janine. Fais toutes les transformations qui s'imposent.

Jean est un garçon travailleur. Il est heureux d'avoir de bons résultats. Il est aussi actif et généreux et il n'est pas du tout nerveux. Parfois il est un peu indécis.

→ *Janine est une fille travailleuse. Elle est ...*

Les degrés de comparaison irréguliers

1 Lis les phrases et observe les mots en rouge.

André est un **bon** sportif. Il est **meilleur que** son ami, mais il n'est pas **le meilleur de** son équipe. En foot, il est **aussi bon** joueur **que** ses copains, mais en basket il est **moins bon**. Simone est une **très bonne** amie, mais c'est Claire qui est **la meilleure de** mes amies. C'est une **mauvaise** année pour la récolte, c'est **la pire** des dernières années. Luc est **plus petit que** son frère Lucien, mais Léo est **le plus petit de** la famille. Il est très irritable. **Le moindre** bruit le dérange.

2 Écoute et observe le tableau.



Les degrés de comparaison irréguliers

	BON	MAUVAIS	PETIT
Comparatif de supériorité	meilleur(e) que	plus mauvais(e) que *pire que (sens moral)	plus petit(e) que *moindre que (sens abstrait)
Superlatif relatif de supériorité	le/ la meilleur(e)	le/ la plus mauvais(e) le/ la pire	le/ la plus petit(e) le/ la moindre

3 Choisis la forme convenable.

- Ce sont des détails de ... importance.
 plus petite moindre
- L'égoïsme n'est pas son ... défaut.
 pire plus mauvais
- La violence est toujours ... des solutions.
 la pire la plus mauvaise
- La maison que j'habite est ... du quartier.
 la moindre la plus petite
- Il avait tout planifié dans ... détails.
 les plus petits les moindres

4 Complète les phrases avec **bon** ou **meilleur**. Fais attention à l'accord.

C'est un ... élève, il est ... que son frère.
La tarte aux pommes est ..., mais la tarte au citron est ...
Sébastien est ... au tennis qu'au football. La limonade est ..., mais l'eau est ...
Aujourd'hui j'ai eu la ... journée de ma vie.
Ma mère fait les ... gâteaux du monde.

5 Complète par l'adjectif **bon** au comparatif de supériorité (+), d'égalité (=) ou d'infériorité (-).

Le poisson surgelé est (-) ... que le poisson frais. Ces crêpes à la confiture sont (=) ... que les crêpes au chocolat. J'offre une solution (+) ... que la tienne. Cette nouvelle chanson est (-) ... que les précédentes.

6 Mets l'adjectif en italique au degré de comparaison indiqué.

comparatif de supériorité

(*mauvais*) Mon résultat est ... que le tien.

(*petit*) Ta chambre est ... que cette pièce.

(*bon*) Les fruits sont ... pour la santé que les bonbons.

superlatif relatif

(*mauvais*) La guerre est ... des solutions.

(*petit*) C'est ... de ses problèmes.

(*bon*) Elle est ... de son équipe.

Lis le texte ci-dessous.

Aujourd'hui j'ai invité Élodie chez moi pour tout l'après-midi. Génial ! Surtout que j'ai un truc super important à lui dire. Alors, je lui annonce :

— Élodie, j'ai un secret, hyper secret, hyper hyper secret à t'annoncer ! Mais il faut juste que tu me jures de ne le répéter à personne. Juré ?

— Juré, craché ! T'es amoureuse d'Alexis ?

— Ben, comment tu le sais ?

— J'en étais sûre. Ça se voit. Tu n'arrêtes pas de le regarder ... Hier, tu m'as demandé de venir jouer au basket avec les garçons, alors que tu détestes ça.

Comment tu le trouves ?

— Ben, il est super mignon, méga drôle, et puis ses yeux ...

Tout à coup, j'ai une petite frayeur :

— Tu crois que ça se voit que je suis amoureuse de lui ?

— Non, je l'ai vu parce que je te connais par cœur. T'es ma meilleure amie, quand même !

Je demande à Élodie :

— Mais j'ai un gros problème : comment je fais, moi, pour lui dire ?

— Tu n'as qu'à lui écrire un petit mot : Alexis, je t'aime. Signé : Lulu.

— T'es dingue ! La honte, je n'oserai jamais ! [...]

Tout à coup, Élodie prend un air grave :

— Alors, il ne reste plus qu'une solution. Je vais le voir et je lui dis à ta place.

— Surtout pas, la honte internationale ! Ça fait vraiment la fille qui n'est pas capable d'y aller toute seule. En tout cas, je te remercie, Élodie. T'es vraiment ma meilleure amie.

Le soir, dans mon lit, je ne peux pas m'empêcher de penser à Alexis. C'est vrai qu'il est super mignon, méga drôle ... et il a des yeux bleus comme la mer, et en plus, il est tellement gentil ! [...] Je ferme les yeux et je m'endors en pensant à lui.

d'après Florence Dutruc-Rosset, *C'est la vie Lulu !*

t'es (fam.) – tu es

dingue (fam.) – fou

la frayeur – la peur, la panique

Compréhension globale**Coche la bonne case.**

a. Comment s'appellent les deux amies ?

- Alexis et Lulu.
 Élodie et Alexis.
 Lulu et Élodie.

b. Où se passe la scène ?

- Au collège.
 Chez Lulu.
 Dans la rue.



Compréhension détaillée

1 Vrai, faux ou on ne sait pas ? Relis le texte et coche la bonne case.



	Vrai	Faux	?
Alexis est très timide.			
Lulu adore le basket.			
Alexis et Élodie sont dans la même classe.			
Lulu veut avouer ses sentiments à Alexis.			
Tout le monde sait que Lulu est amoureuse.			
Élodie connaît bien Lulu.			
Lulu n'a pas le courage d'avouer ses sentiments à Alexis.			

2 Coche les phrases qui correspondent au portrait d'Alexis.

- Il est grand et mince.
- Il a les yeux bleus.
- Il est très drôle.
- Il a les cheveux blonds.
- Il est très gentil.
- Il est super mignon.

Production orale

Réponds aux questions.

- Qu'est-ce que tu as en commun avec tes amis ? Qu'avez-vous de différent ?
- Quelles sont les qualités que tu apprécies le plus chez ton ami ?
- Quels moyens de communication préfères-tu pour garder le contact avec tes amis ?

3 Complète les phrases par des mots tirés du texte.

Lulu a un ... super important à dire à sa copine : elle est ... d'Alexis. Élodie le sait déjà, car elle connaît Lulu par ..., c'est sa meilleure Et puis, Lulu ne cesse pas de ... Alexis. Pour passer du temps avec lui, elle veut même jouer au ... avec les Élodie propose à sa copine d'écrire un ... à Alexis pour lui dire qu'elle l'...

4 Trouve dans le texte un synonyme pour les mots en rouge.

Tu ne dois **dire** ce secret à personne.
Son nouveau copain est super **amusant**.
L'enfant tremble de **peur**.
Sa grand-mère a un petit **souci** de santé.
Maman m'a laissé un **billet** pour me dire ce que je dois acheter.

5 Réponds aux questions.

- Quels sentiments éprouve Lulu ? Pourquoi est-elle hésitante ?
- Élodie, qu'est-ce qu'elle est prête à faire pour dévoiler à Alexis les sentiments de Lulu ?
- Comment Lulu réagit-elle face à cette proposition ?

Production écrite

Présente ton/ ta meilleur(e) ami(e).

Dis :

- quelles sont ses qualités ;
 - quelles sont vos passions communes ;
 - pourquoi tu l'apprécies ;
 - pourquoi il/ elle est important(e) pour toi.
- (70-80 mots)



Le vlog de Lucrèce

3 Entoure les qualités d'un bon ami, mentionnées dans le document.

intérêt

confiance

sincérité

loyauté

complicité

écoute

attitude positive

soutien

sympathie

gentillesse

disponibilité

1 Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.



a. Dans son vlog, Lucrèce parle



de l'école de l'amitié des sorties.

b. Ses conseils s'adressent aux

professeurs parents ados.

2 Écoute encore une fois et associe les phrases de même sens.



a. Rendez-vous disponible !

b. Ayez une attitude positive !

c. Adressez des compliments à vos amis !

d. Accordez de l'intérêt à vos copains !

e. Sachez maintenir vos amitiés !

1. Posez-leur des questions sur eux-mêmes !

2. Félicitez-les pour leurs réussites !

3. Soutenez-les quand ils sont en difficulté !

4. Ne restez pas dans votre coin !

5. Souriez !

4 Complète les phrases par les mots ci-dessous. Écoute encore une fois pour te vérifier.

amitié – copains – découvrir – intérêt – ouvert – respectueux – sourire

Si vos ... vous invitent à une soirée, allez-y ! C'est une bonne occasion de mieux les connaître et de ... leur univers.

Le ... crée de la sympathie, c'est la chose la plus importante que vous pouvez faire pour vous montrer accessible et ...

L'un des moyens les plus sûrs pour vous lier d'.. avec quelqu'un est de lui accorder de l'..

Dans toutes les situations, restez toujours ... et sincères dans ce que vous dites.

Mini-projet

Tu écris un commentaire pour partager tes propres opinions et conseils sur le sujet lancé dans le vlog.

L'amitié dans la littérature

De nombreux écrivains parlent de l'amitié dans leurs livres. Un sujet de prédilection qui permet aux jeunes de faire l'apprentissage du respect, du partage et de la confiance.

 Lis les deux documents ci-dessous, puis remplis le tableau.

 **Nos âmes jumelles**

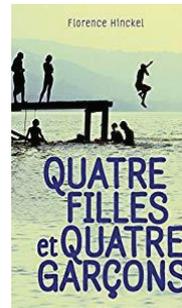
Samantha Bailly



L'une est blonde, l'autre brune. L'une est sociable, pleine de vie et populaire, l'autre est renfermée, solitaire, timide. Toutes les deux partagent un rêve qui va les réunir : vivre de leur passion. Sonia rêve de devenir auteure ; elle s'inscrit sur le même forum où Lou, passionnée de dessin, poste régulièrement ses travaux. Les deux ados décident d'associer leurs talents et de lancer un blog.

Quatre filles et quatre garçons

Florence Hinckel



Joséphine, Benoît, Sarah, Dorian, Justine, Mehdi, Clotilde et Corentin forment une bande d'amis très soudée. Ils sont en 3^e, dans un collège de Marseille. Ils décident de tenir à tour de rôle le journal de leurs 15 ans, de la dernière année de collège. Le roman a donc huit narrateurs qui racontent une tranche de leur vie sous une forme différente (enregistrement sonore, journal intime, blog, lettres). Chaque protagoniste a sa voix et sa personnalité.

	Titre	Auteur	Nom des personnages	Sujet/ Thème
Document 1				
Document 2				

• Lequel de ces deux livres as-tu envie de lire ? Pourquoi ?

Projet de classe

Chaque élève rédige une page de journal de sa dernière année de collège. Vous ramassez vos productions et vous constituez le journal de votre classe.

Étape 1

Choisis le sujet dont tu vas parler : tes sentiments, tes amitiés, tes activités préférées au collège.

Étape 2

Choisis la forme que va prendre ton travail : blog, journal intime, enregistrement audio ou vidéo ...

Étape 3

Rédige ton texte ou enregistre-le et présente-le à tes copains.

Étape 4

Réunissez vos productions dans un dossier intitulé « Le journal de notre classe ».

1 Lis le texte, puis coche la bonne case. 20 p

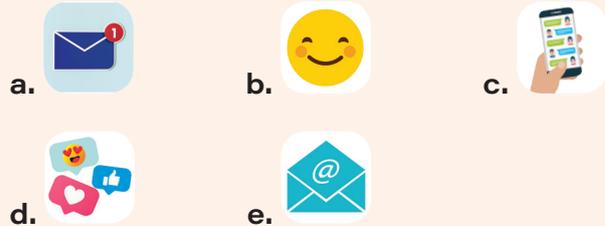
À : Marilou33@mail.com
 De : Léa_jaime@mail.com
 Objet : Ma vie est finie !

Salut, Lou !
 On vient juste de s'installer dans la nouvelle maison. Heureusement que mon père a déjà fait brancher Internet et qu'il m'a offert un portable pour acheter mon bonheur, sinon ce serait la mort ! On peut donc se parler et se voir sur l'ordinateur dès ce soir !
 Je n'ai pas d'amis (ma mère essaie de me convaincre que Félix est mon meilleur ami ! Mon grand frère ! Sérieux, elle délire !) et je ne connais même pas ma nouvelle école.
 Je m'ennuie de vous tous ! Écris-moi vite et raconte-moi tout ce qui se passe chez nous.
 JTM !!!!! Léa

d'après C. Girard-Audet,
 La vie compliquée de Léa Olivier

	Vrai	Faux
a. Léa vient de déménager.		
b. Chez elle, il n'y a pas de connexion Internet.		
c. Son père lui a acheté un ordinateur portable.		
d. Sa nouvelle école lui plaît beaucoup.		
e. Elle a déjà beaucoup d'amis.		

2 Associe les images aux mots qui leur correspondent. 20 p



1. un chat 2. un texto 3. un mail
 4. un réseau social 5. un émoticône

3 Complète les phrases par même ou autre aux formes qui conviennent. 20 p

- a. Ils vivent dans la ... maison, mais ils ne regardent pas les ... chaînes de télé.
 b. Avez-vous d' ... propositions à me faire ?
 c. Vous avez le ... professeur principal que l'an dernier, mais vous avez un ... prof de maths.

4 Écris les adjectifs au féminin. 20 p

- a. un esprit combatif – une attitude ...
 b. un homme rêveur – une femme ...
 c. un garçon menteur – une fille ...
 d. un dessin harmonieux – une vie ...
 e. un geste instinctif – une réponse ...

5 Mets les adjectifs entre parenthèses au comparatif (+) ou au superlatif (++) 20 p

- a. Sa rédaction est ... que la mienne. (+bon)
 b. Hugo est ... joueur de son équipe. (++)bon)
 c. C'est ... nouvelle de l'année. (++)mauvais)
 d. Juliette est ... que sa sœur. (+petit)
 e. Cette émission n'a pas ... intérêt. (++)petit)

Va à la page 125 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ ta camarade de le faire. Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo, bon travail !
- entre 80 et 89 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois améliorer ton travail.

Dans cette unité, tu apprends à :

- accepter ou refuser une proposition
- parler de tes loisirs
- parler de ton sport préféré

Tu utilises :

LE VOCABULAIRE

- les loisirs
- les sports extrêmes

LA GRAMMAIRE

- le féminin des noms
- le pronom personnel
complément d'objet indirect
- les liaisons phonétiques interdites

Tu découvres

Les stars du football français

ON VA FAIRE DU
PARAPENTE ?

J'ADORE LES
SPORTS EXTRÊMES.

OUI, POURQUOI PAS ?
C'EST TROP COOL !

Je repère

  Écoute le dialogue et observe les images.



A : — Salut ! Comme promis, je vais vous montrer des photos de mes dernières vacances.

L : — Fais voir. Ici, tu es où ?

A : — Dans le nord du Portugal, au bord de l'océan. Et ce que tu vois s'appelle du ski nautique. Et ici, je suis en train d'apprendre à faire du surf.

J : — Mais dis donc, tu aimes les sports extrêmes, toi ...

A : — J'en raffole. Puis on a été dans les montagnes. Voici la photo où je fais du parapente. Difficile à décrire la sensation qu'on a lorsqu'on vole. En plus, le panorama est fantastique !

M : — Et, à part le parapente, tu as fait quoi ? Tu me surprends, vraiment.

A : — J'ai beaucoup aimé le rafting et le kayak, car on a découvert des endroits incroyables : des lagon, des cascades ... L'année prochaine je vais tenter le VTT et l'escalade.

M : — On peut faire de l'escalade aujourd'hui même, si vous en avez envie. Il y a une salle tout près de chez moi.



J : — Désolée, les gars, mais les sensations fortes, ça ne me dit rien. Je préfère une activité plus tranquille. Si on allait au parc ?

M : — Génial ! Moi, j'aimerais bien une petite virée à vélo. Aldo, je peux te prêter mon skate.

L : — C'est parfait ! On se retrouve où ?

M : — Ben, à l'entrée du parc ? À 18 heures ?

L : — D'accord. Je prends ma trottinette.

Six heures et demie, à l'entrée du parc.



J : — Désolée pour le retard ! Mais allez-y, ne m'attendez pas. Je mets mes rollers et mes protections et j'arrive !

Je pratique

1 Écoute encore une fois et coche les affirmations vraies.

- Aldo montre à ses amis des photos de vacances.
- Il aime beaucoup les sports extrêmes.
- L'année prochaine, il veut s'initier à la pratique du ski nautique.
- Il n'a pas encore essayé le parapente.
- Il déteste le rafting et le kayak.
- Il a l'intention de s'initier à l'escalade.

2 Associe.

- | | | | |
|-------|---|---|-------------|
| Léa | • | • | vélo |
| Julie | • | • | skate |
| Aldo | • | • | roller |
| Marc | • | • | trottinette |

3 Lis le dialogue, puis joue la situation avec tes copains.

4 Lis les phrases, puis choisis la réponse convenable.

- On peut faire de l'escalade si vous en avez envie.
- Désolée, mais les sensations fortes, ça ne me dit rien. Si on allait au parc ?
- Génial ! Moi, j'aimerais bien une petite virée à vélo.
- C'est parfait ! On se retrouve où ?

Pour accepter une proposition, on dit...

- Pas question ! C'est parfait !
- C'est dommage.

Pour refuser une proposition, on dit...

- Génial ! Volontiers.
- Désolé, mais ça ne me dit rien.



Accepter une proposition

Oui, je veux bien./ Oui, j'aimerais bien.
Volontiers./ Avec plaisir.
Oui, pourquoi pas ?
C'est une bonne idée.
Génial !/ Super !/ Parfait !

Refuser une proposition

Non, désolé, je ne peux/ veux pas.
Je regrette, mais je dois travailler.
Je voudrais/ J'aimerais bien, mais je ne suis pas libre.
Non, merci. Ça ne me dit rien.

5 Écoute le dialogue et entoure la bonne réponse.



Luc invite Coralie à un jeu d'évasion/ à une sortie à vélo.
Il veut faire une surprise à Nathan/ Maxime.
Coralie refuse fermement l'invitation de Luc/ lui suggère un groupe plus nombreux.
Maxime et Annabelle acceptent l'invitation/ ne sont pas libres samedi.
Nicolas préfère les jeux d'énigmes/ les jeux de plein air.
Finalement, Coralie propose une sortie au parc/ stade.
Luc accepte/ refuse sa proposition.

Interaction

Tu proposes à ton/ ta camarade une sortie en ville (au cinéma, au musée, au stade etc.). Tu lui indiques les activités, le jour/ le lieu/ l'heure du rendez-vous. Il/ Elle refuse, imagine une explication et propose une autre activité.
Jouez la scène à deux.

Les loisirs

1 Écoute et entoure les images qui correspondent aux activités préférées de Jérôme.



la planche à voile



les jeux vidéo



le tennis de table



la batterie



la boxe



le cinéma

2 Choisis la bonne réponse.



Pour consulter des livres, tu peux aller à la bibliothèque/ librairie.

Nous avons envie de faire une partie de cartes/ match.

Il ne veut pas venir au concert, il n'aime pas la musique pop/ randonnée.

Ma fête/ passion préférée est le karaoké.

Ce que j'aime le plus au théâtre/ cirque ce sont les trapézistes.

3 Complète par le mot convenable.

Tu veux aller au ciné voir un ... d'action ? Mon frère et moi faisons de la ... : moi, je joue du piano et lui, du violon.

Ma sœur aime faire du ... , car s'occuper des plantes la détend.

Quelle émission préfères-tu à la ... ?

4 Complète le texte par les mots ci-dessous.

bien-être – compétitions – équilibre – kayak – sport – muscles

Je fais du ... depuis trois ans. Je m'entraîne six heures par semaine, plus les Ce que je trouve bien dans ce ..., c'est que ce n'est pas juste pour se faire des ..., c'est aussi trouver son ... physique et mental. En mer, je me sens libre et j'éprouve un sentiment de ...

5 Associe chaque sport à l'accessoire qui lui correspond.

- | | | | |
|---------|---|---|-------------|
| basket | • | • | l'épée |
| kayak | • | • | le panier |
| boxe | • | • | les quilles |
| escrime | • | • | la pagaie |
| bowling | • | • | les gants |

6 Classe les sports ci-dessous dans la bonne rubrique.



lutte libre, natation, patinage, plongée, ski, squash, taekwondo, tennis, judo, planche à voile

Sport de combat	Sport aquatique	Sport de balle	Sport de glisse

Les sports extrêmes

1 Écoute les mots et associe-les aux images ci-dessous.



2 Devine de quel sport il s'agit.

Il se pratique sur un circuit accidenté.
Il consiste à franchir des obstacles de façon acrobatique.

On saute sur une plateforme suspendue dans le vide avec un élastique.

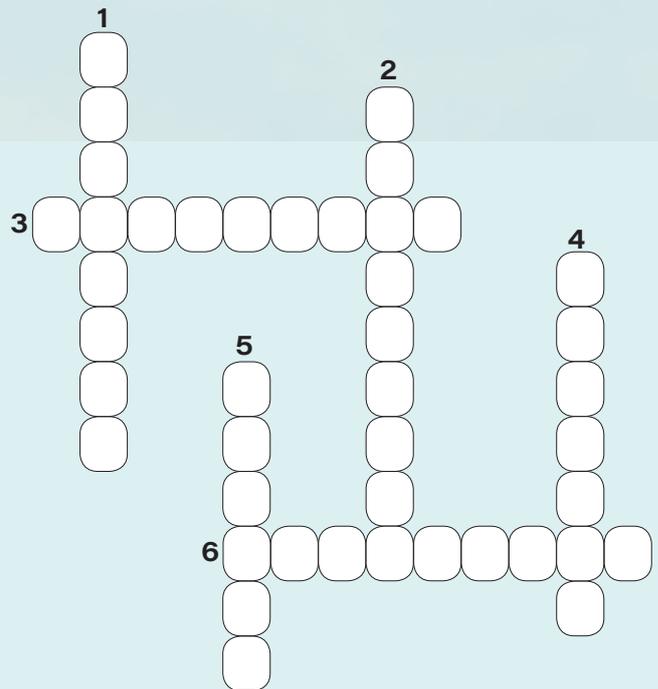
Il consiste à descendre un torrent à bord d'un radeau pneumatique.

On monte sur un sommet en s'aidant des prises.

On saute avec une sorte de parachute.

3 Lis les indices et remplis la grille.

1. Sport qui consiste à grimper un rocher.
2. Pour faire ce sport, on doit porter un casque et des genouillères.
3. Il ressemble à un parachute.
4. Les pratiquants de ce sport sont nommés « traceurs ».
5. Canot utilisé pour le rafting.
6. Il est attaché à la cheville pour des raisons de sécurité.



4 Chasse l'intrus.

- kayak – rafting – surf – alpinisme
- ski – parapente – parachute – deltaplane
- VTT – radeau – motocross – vélo
- parkour – parapente – tennis – escalade
- casque – gilet de sauvetage – eau – gants

Le pronom personnel complément d'objet indirect

Rappel Le pronom personnel COD

Il me salue.	Il nous attend.
Il te regarde.	Il vous aide.
Je le vois. Tu la connais. Il l' attend.	
Elle les cherche.	

1 Écoute et observe le tableau.



Le pronom personnel complément d'objet indirect

Pers.	Sg.	Pl.
1 ^{re}	me / m' Il me téléphone. Elle m' écrit.	nous Il nous prête son vélo.
2 ^e	te / t' Je te parle. Je t' offre ce CD.	vous Il vous envoie un texto.
3 ^e	lui Tu lui transmets un message. (à ton ami)	leur Je leur téléphone. (à mes amis)

Forme négative

Il **ne** me répond **pas**. Elle **ne** m'écrit **pas**.

La place du pronom COI

- devant le verbe déterminé :
Je **lui** parle. Je veux **lui** parler.

2 Dis si les mots en rouge sont des pronoms COD ou COI.

Elle **t'**explique la leçon.
Ils **nous** proposent de sortir ce soir.
Nous **les** invitons dimanche.
Je **vous** admire beaucoup.
Il **nous** comprend très bien.
Tu **leur** as dit la vérité ?
Il **me** donne tous les détails.

3 Coche la forme convenable.

Ne leur donne pas ton adresse.
 à ma cousine. à des inconnus.
 Elle nous donne des conseils.
 à moi et à toi à tes amis.
 Tu ne lui prêtes plus ton vélo.
 à ses amis à Nicole.
 Je leur ai déjà téléphoné.
 à ma grand-mère à mes parents.

4 Remplace les séquences en italique par les pronoms convenables.

Modèle : Vous prêtez ce livre à *votre ami*.
→ Vous **lui** prêtez ce livre.

Il donne des conseils *aux enfants*.
 Vous écrivez un message à *votre ami*.
 Tu offres des fleurs à *ta mère*.
 Je veux téléphoner à *mes parents*.
 J'envoie un colis à *Sophie*.

5 Complète avec le pronom convenable.



- Tu es malade. Tes parents ... achètent des médicaments.
- Il a oublié sa trousse; je ... donne un crayon.
- Les touristes veulent visiter le château. Le guide ... indique l'entrée.
- Vous adorez la peinture. Nathalie ... montre souvent ses tableaux.

Impératif

Donne-**moi** la clé ! Ne **me** donne pas la clé !
Dis-**lui** ton nom ! Ne **lui** dis pas ton nom !

6 Remplace les mots en italique par des pronoms convenables.

Montre ces photos à *ton copain* ! Ne dites rien *aux enfants* ! Offre ce cadeau à *ton amie* ! N'écris pas à *Bruno* !

Le féminin du nom

1 Écoute et observe le tableau.

MASCULIN	FÉMININ
un étudiant	masculin + -e une étudiante
Cas particuliers	
- f/ - ve	un sportif/ une sportive
-(i)er/ -(i)ère	un sorcier/ une sorcière
- eur/ - euse	un skieur/ une skieuse
- teur/ - trice	un acteur/ une actrice
<i>Mais</i> : un chanteur/ une chanteuse	
Consonne double	
-(i)en-/ (i)enne	un musicien/ une musicienne
- on/ - onne	un lion/ une lionne
- at/ - atte	un chat/ une chatte
- et/ - ette	un muet/ une muette
La même forme	
un athlète	une athlète

2 Écoute et coche la bonne case.

	a	b	c	d	e	f
Masc.						
Fém.						

3 Classe les féminins des mots ci-dessous selon leur terminaison.

cuisinier – informaticien – nageur – lecteur
– coiffeur – jardinier – champion – danseur
– traducteur – ouvrier

consonne double	- euse	- trice	-(i)ère

4 Mets au féminin les noms en rouge.

Le **musicien** que j'écoute est formidable.
L'**animateur** de cet atelier est sympa.
On cherche **un gardien** pour cet immeuble.
Le **patron** du resto est très jeune.
Louise a **un chat** brun-roux.
Marius est **le cadet** de sa famille.
Le **piéton** traverse la rue.

Phonétique

1 Écoute et observe le tableau.



Les liaisons interdites

- devant un h aspiré : des **h**érissons
- entre le nom sujet et le verbe :
François **a** 15 ans.
- entre le nom et l'adjectif qui suit :
un jardin **immense**
- après les adverbes interrogatifs *quand, combien, comment* : Quand **as**-tu fini ?
*On fait la liaison dans les cas suivants :
Comment **allez**-vous ?
Quand **est**-ce que... ?
- entre la conjonction *et* et le mot qui suit :
une balle **et** **une** raquette

2 Classe les séquences ci-dessous dans le tableau. Écoute pour te vérifier.



Liaison obligatoire	Liaison interdite
	a, ; ...

- | | |
|-------------------------|------------------|
| a. un savant anglais | f. trois enfants |
| b. un frère et une sœur | g. un héros |
| c. une forêt obscure | h. très utile |
| d. un grand acteur | i. je les achète |
| e. Quand arrives-tu ? | j. deux hiboux |

Lis le texte ci-dessous.

En voyant Chloé, Maud baisse les yeux, comme si elle cherchait à cacher son visage. Peine perdue. Elle a beaucoup pleuré, ça se voit. Chloé se tourne d'abord vers Lily. Elle est la confidente de Maud, elle doit sûrement savoir ce qui se passe.

— Maud ne pourra plus jouer au foot. Sa mère veut qu'elle arrête.

Chloé est si étonnée qu'elle en reste bouche bée pendant plusieurs secondes.

— Mais pourquoi ?

Comme Maud semble toujours incapable de parler, Lily soupire, avant d'expliquer.

— Tante Sophie prétend que c'est à cause des activités extrascolaires de Maud que ses notes ont chuté. Elle a déjà embauché une prof particulière qui viendra lui donner des cours de soutien à domicile, deux après-midi par semaine, le mercredi et le samedi.

— Ne t'en fais pas, Maud, on va chercher une solution, dit Chloé. Pas vrai, Lily ?

Son amie hoche doucement la tête, comme si elle n'y croyait qu'à moitié.

— Oui, mais tu sais, connaissant tante Sophie, ça va être très difficile de la faire changer d'avis.

Pour Chloé, c'est clair : elle adore le foot et sa mère ne peut pas l'en priver. La jeune fille ne sait pas encore comment, mais elle trouvera un moyen de l'aider. En même temps, elle a conscience que ce sera compliqué. La mère de Maud désapprouve cette activité, elle n'a jamais assisté à un seul match de sa fille. Elle appelle ça « un sport de garçons ».

En voyant Maud si malheureuse, Chloé a envie de pleurer elle aussi. Dire qu'elles s'entendaient comme chien et chat, au début ! Maintenant, elle est prête à faire n'importe quoi pour que son amie continue à vivre sa passion. Vraiment n'importe quoi.

d'après Catherine Kalengula, *Délices et confidences*

rester bouche bée – être étonnée

chuter – baisser

embaucher – engager

**Compréhension globale****Coche la bonne case.**

a. Maud est :

triste

étonnée

contente.

b. Sa mère lui interdit de faire :

des cours de danse

des activités extrascolaires

du football.

Compréhension détaillée

1 Vrai ou faux ? Relis le texte et coche la bonne case.



	Vrai	Faux
Maud adore le football.	✓	
À l'école, elle est une excellente élève.		
Sa mère l'encourage à faire du sport.		
Quand Maud voit Chloé, elle lui raconte tout.		
Chloé veut à tout prix aider Maud.		
Elle est depuis toujours sa meilleure amie.		

2 Associe.

Maud	Elle sait tout, car elle est la confidente de son amie.
Chloé	Elle pense que le foot, c'est pour les garçons.
Lily	Elle doit renoncer à son sport préféré.
Sophie	Elle est surprise d'entendre cette nouvelle.

3 Trouve dans le texte un synonyme pour les mots en rouge.

Je **reste stupéfait** devant ta réaction.

En juillet, les prix des légumes **ont baissé**.

Si vous créez une société, vous êtes obligés d'**engager** du personnel.

Ne t'inquiète pas, tout va bien se passer.

Il **secoue** la tête de droite à gauche.

Ses copains **critiquent** son attitude impolie.

4 Complète les phrases par des mots tirés du texte.

Maud veut cacher son ... parce qu'elle a beaucoup pleuré. En voyant son amie si ..., Chloé ... de pleurer elle aussi. Elle veut trouver quelque chose pour l'... Elle est ... à faire n'importe quoi pour que sa copine ne renonce pas à sa ...

5 Réponds aux questions.

- Quelle est la passion de Maud ?
- Est-ce que la mère est d'accord avec le hobby de sa fille ? Pourquoi ?
- Pourquoi décide-t-elle de trouver une prof particulière pour sa fille ?
- Quels jours Maud prend-elle des cours de soutien scolaire ?

Production orale

Réponds aux questions.

- As-tu une passion ? Laquelle ?
- Qu'est-ce que tu aimes le plus : les sports individuels ou les sports d'équipe ?
- Quel est ton sport préféré ?
- Est-ce que tu fais du sport ? Lequel ? À quelle fréquence ?
- Quels sports aimerais-tu essayer ?

Production écrite

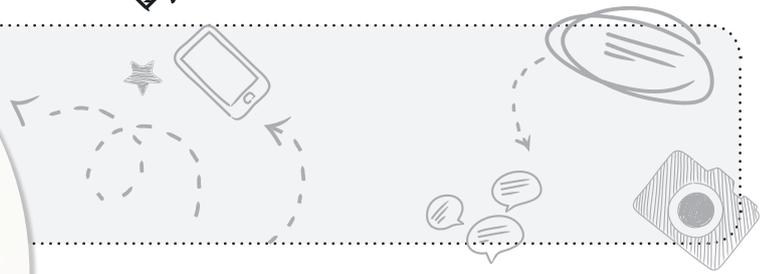
Tu fais partie de l'équipe de rédaction du journal de ton école. Rédige un article pour faire connaître les activités sportives déroulées au collège. Tu peux mentionner :

- les sports pratiqués ;
- les compétitions sportives ;
- les prix remportés aux compétitions.

(80-90 mots)



Le vlog de Lucrèce



3 Parmi les activités mentionnées dans la vidéo, chasse l'intrus, ensuite classe les mots dans la bonne rubrique.

- lecture
- origami
- musique
- randonnée
- basket
- parkour
- chant
- robotique
- vélo
- scrapbooking
- accrobranche

1 Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.

- a. Dans son vlog, Lucrèce parle des
 - sorties
 - loisirs.
- b. Elle propose des activités selon les ... de chacun.
 - goûts
 - aptitudes
- c. Elle demande aux internautes de lui partager leurs ... préférés.
 - passe-temps
 - sports

2 Associe.

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> accrobranche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> décorer |
| <input type="checkbox"/> informatique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> jouer |
| <input type="checkbox"/> scrapbooking | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> pédaler |
| <input type="checkbox"/> origami | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> grimper |
| <input type="checkbox"/> parkour | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> programmer |
| <input type="checkbox"/> guitare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> plier le papier |
| <input type="checkbox"/> vélo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> sauter |

Loisirs

<input type="checkbox"/> sportifs	
<input type="checkbox"/> artistiques	
<input type="checkbox"/> techniques	
<input type="checkbox"/> culturels	
<input type="checkbox"/> manuels	

4 Souligne la variante qui correspond au document.

Les loisirs permettent de sortir **de la routine/ du quotidien**. Le premier pas à faire est de savoir ce qui vous **intéresse/ passionne** vraiment. Voici quelques idées qui pourraient vous aider dans votre **décision/ choix**. Vous allez sûrement trouver **un hobby/ une activité** qui vous conviendra.

Mini-projet

Tu écris un commentaire sur le site du vlog pour parler de tes passe-temps préférés et pour faire des suggestions de loisirs intéressants.

Civilisation

Les stars du football français

 **Lis le document ci-dessous.**

-  Les Français excellent dans beaucoup de sports, mais c'est le football qui reste, de loin, le plus attrayant. De Michel Platini, Zinedine Zidane et Thierry Henry aux joueurs plus jeunes comme Karim Benzema, Kylian Mbappé, Antoine Griezmann, Paul Pogba, chaque époque a eu son lot de grands champions. Ce sont des stars du football français.

Nom : **Paul Pogba**

Pays : France

Né le : 15 mars 1993

Poste : Milieu

Numéro : 6

Surnom : « la Pioche »

Palmarès

2013 : le meilleur joueur de la Coupe du monde des moins de 20 ans.

2014 : le meilleur jeune joueur de la Coupe du monde.

2016 : finaliste de l'Euro en France.

2018 : vainqueur de la Coupe du monde.

Coche les phrases vraies.

Paul Pogba...

- est surnommé « le rappeur ».
- est célèbre pour ses dribbles.
- a été élu le meilleur jeune joueur.
- porte le numéro 6.
- a gagné le Ballon d'or.
- choque par ses coiffures originales.



d'après Jean-Michel Billioud & Almasty,
Foot, 40 joueurs de légende

Projet de classe

Selon le modèle ci-dessus, chacun de vous parle d'un sportif roumain qu'il admire. Vous ramassez vos productions et vous constituez l'album des meilleurs sportifs de votre pays.

Étape 1

Choisis le sportif que tu vas présenter.

Étape 2

Cherche des photos et des informations sur lui.

Étape 3

Rédige ton texte et colle la photo.

Étape 4

Réunissez vos travaux dans un album.

1 Lis le texte, puis coche la bonne case.

20 p

Faustine, 14 ans, et Noé, 11 ans, sont passionnés de voltige équestre : un sport qui mélange l'équitation, la gym, la danse et le travail en équipe.

Faustine : « Je fais de l'équitation depuis que je suis petite. Mais un jour, en colonie de vacances, j'ai participé à une initiation à la voltige et ça m'a donné envie d'en faire... Il faut beaucoup de complicité avec son cheval, car on se laisse porter par lui. Si on tombe, on se fait rarement mal, car le sable par terre amortit le choc. »

Noé : « J'ai démarré l'équitation à l'âge de 2 ans, dans le club équestre que dirige mon père. Mais, très vite, j'ai eu envie d'essayer la voltige. Il y a un lien très fort avec le cheval : on est obligé de s'adapter à tous ses mouvements. »

d'après <https://www.1jour1actu.com>

	Vrai	Faux
a. La voltige, c'est faire des acrobaties sur un cheval.		
b. Faustine a commencé ce sport à l'adolescence.		
c. Ce sport est dangereux, les chutes sont graves.		
d. Avant la voltige, Noé a fait de la gym.		
e. Son père travaille au club équestre.		

2 Complète par les mots qui correspondent aux images.

20 p

La  ... est mon sport préféré.

J'aime faire du  ... et de la  ...

Il adore la musique, il joue de la  ...

Ma passion est le  ...

3 Choisis le mot convenable et complète les phrases.

20 p

judo – course – tennis – boxe – saut

a. L'athlétisme est un vaste ensemble d'épreuves : la ... ou le ...

b. Le ... est le sport de balle le plus pratiqué en France.

c. Le ... et la ... sont des sports de combat.

4 Transforme au féminin.

20 p

a. un collégien → ...

b. un musicien → ...

c. un patron → ...

d. un paysan → ...

e. un collaborateur → ...

5 Remplace les séquences en italique par le pronom convenable.

20 p

Tu ne prêtes pas ton dictionnaire à *Sylvie*.

Demandez conseil à *vos professeurs* !

N'envoie pas ce message à *ton ami* !

J'ai offert ces fleurs à *sa mère*.

Dites la vérité à *vos parents* !

Va à la page 125 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ta camarade de le faire. Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo, bon travail !
- entre 80 et 89 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois améliorer ton travail.

Dans cette unité, tu apprends à :

- exprimer la quantité
- parler de ton alimentation
- rédiger les règles d'un style de vie équilibré

Tu utilises :

LE VOCABULAIRE

- les aliments
- le style de vie

LA GRAMMAIRE

- l'article partitif
- l'adjectif numéral cardinal

Tu découvres

Le guide nutrition pour les ados

BOUGEZ PLUS POUR
VIVRE PLUS!

IL FAUT MANGER BEAUCOUP
DE LÉGUMES, ASSEZ DE FRUITS
ET TRÈS PEU DE SUCRERIES.

ON VA PRENDRE DE LA VIANDE,
DU RIZ, DE L'EAU
ET DES CHAMPIGNONS.

  Écoute le dialogue et observe les images.

M : — On peut faire une petite pause ? Moi, j'ai une faim de loup.

A : — Moi aussi. Mais je n'ai pas envie de sortir. J'ai hâte de continuer la partie. Et de gagner !

L : — Heureusement pour toi, j'ai une application qui permet de se faire livrer des plats.

J : — Parfait ! Marc, regarde le menu. Qu'est-ce qu'il y a de bon ?

M : — Voyons... Moi, je vais prendre un hamburger double, avec de la viande, des tomates, de l'oignon, de la salade et de la sauce.

A : — Pour moi une pizza marguerite avec des tranches de jambon et beaucoup de fromage.

L : — Tu ne veux pas essayer un plat français plutôt ?

A : — Si, je veux bien. Euh... C'est quoi la salade niçoise ?

L : — Il y a du riz, du thon, des anchois, des œufs, des olives...

A : — Ah non, je suis allergique au poisson. Je vais prendre un steak-frites. Et vous les filles, vous avez décidé ?

J : — Moi, j'ai choisi une salade composée.

L : — Elle est composée de quoi, ta salade ?

J : — Il y a du poulet, de la salade verte, du céleri, des carottes, du raisin blanc, des noix, du sel, du poivre et de la sauce vinaigrette.

L : — Moi, je ne mange pas de viande. Je vais prendre deux tartelettes aux légumes.

Je pratique

1 Écoute encore une fois et coche la bonne case.



- a. Les ados vont manger :
- au restaurant à la maison.
- b. L'application de Marc permet de :
- se faire livrer de la nourriture
- faire une réservation en ligne.
- c. Dans la salade niçoise, il y a :
- des olives des tomates.
- d. Aldo voudrait une pizza avec :
- du thon du fromage.

2 Associe.

- | | |
|---------|---------------------------|
| | • pizza |
| Léa • | • hamburger |
| Julie • | • steak-frites |
| Aldo • | • salade niçoise |
| Marc • | • salade composée |
| | • tartelettes aux légumes |

3 Lis le dialogue, puis joue la situation avec tes copains.

4 Lis les phrases ci-dessous, puis coche les énoncés qui expriment la quantité.

— *Moi, je vais prendre un hamburger avec de la viande, des tomates, de l'oignon, de la salade et de la sauce.*

— *Pour moi une pizza avec des tranches de jambon et beaucoup de fromage.*

— *Je vais prendre deux tartelettes.*

- Mon plat préféré est la pizza au thon.
- Je vais prendre deux croissants.
- Dans ces pâtes il y a trop de sauce.
- J'adore les frites et le poulet.
- Je voudrais un litre de lait, s'il vous plaît.
- Le matin, il boit du thé ou du café.



Exprimer la quantité

• la quantité indéfinie

Il me faut **de la** confiture, **du** café et **de l'**huile.

• la quantité précise

J'achète **un morceau de** fromage, **une conserve de** thon, **un kilo de** farine et **une bouteille de** jus de fruits. Je vais prendre aussi **beaucoup de** légumes et **cinq** pommes rouges.

5 Écoute le dialogue et complète la liste des courses avec les quantités que tu entends.



- | | |
|--------------------|----------------|
| ... de saumon fumé | ... baguette |
| ... salades vertes | ... de thon |
| ... de lait | ... de raisin |
| ... de céréales | ... de fraises |

6 Écoute encore une fois et écris dans ton cahier les ingrédients et les quantités nécessaires à la préparation de la tarte au chocolat.

Production orale

Parle de ton plat préféré. Précise les ingrédients (produits et quantités) nécessaires à sa préparation.

Interaction

Ton/ ta camarade et toi, vous organisez un pique-nique pour 6 personnes. Au menu : sandwiches jambon-beurre, crêpes au fromage, quiches au poulet et aux tomates, tartes aux fruits. Pensez aux ingrédients et faites la liste des courses avec la quantité pour chaque produit. Jouez la scène.

Alimentation et style de vie

1 Écoute et associe chaque énoncé au numéro qui lui correspond dans la pyramide alimentaire.



2 Donne deux exemples d'aliments pour chaque groupe alimentaire.

BOISSONS	du thé, ... , ...
CÉRÉALES	du pain, ... , ...
FRUITS	des pommes, ... , ...
LÉGUMES	des carottes, ... , ...
PRODUITS LAITIERS	du lait, ... , ...
VIANDES ET POISSONS	du poulet, ... , ...
MATIÈRES GRASSES	de la margarine, ... , ...
SUCRES	des gâteaux, ... , ...

3 Choisis la variante convenable.

Pour avoir un régime alimentaire sain et équilibré, il faut :

- boire beaucoup d'eau/ de soda ;
- manger du fast-food/ des plats maison ;
- consommer des frites/ des légumes ;
- préférer les fruits/ les gâteaux ;
- choisir du poisson/ de la charcuterie ;
- en goûter, prendre des chips/ du yaourt ;
- ajouter du sel/ des épices.

4 Remplis les blancs par les mots dans la liste :

boisson – céréales – énergie – fromage – fruit – lait – pain – petit déjeuner

Il est très important de prendre le ... chaque matin, car il apporte de l'... que vous utiliserez pendant toute la matinée. L'idéal c'est de consommer un féculent (du ..., par exemple), en évitant les ... trop sucrées ; un produit laitier : ..., yaourt ou ... blanc ; un ... frais ou en conserve et une ... : du thé ou de l'eau.

5 Coche les phrases vraies.

- Le soda est une boisson sucrée.
- Les végétariens ne mangent pas de viande.
- Les produits bio contiennent des pesticides.
- Les fruits frais sont riches en vitamines.
- Le pain complet est mauvais pour la santé.
- Les produits laitiers contiennent du calcium.

6 Regarde le menu, choisis les plats convenables pour un repas sain et équilibré, puis complète les phrases.



MENU

Entrées

Assiette de charcuterie
Salade de crudités
Soupe à l'oignon

Plats principaux

Steak-frites
Pizza quatre fromages
Brochettes de poulet aux légumes
Spaghettis aux fruits de mer
Saumon grillé au riz et au citron

Desserts

Mousse au chocolat
Salade de fruits
Tarte aux pommes

Boissons

Coca
Limonade
Eau plate/ gazeuse



En entrée, je prends
Comme plat principal, je voudrais
Je ne prends pas de ... parce que c'est trop gras.
En dessert, je choisis ... ou ... parce que j'aime beaucoup les fruits.
Comme boisson, j'aime la ... pour son goût citronné et rafraîchissant, mais pour une bonne hydratation, l'.. est la meilleure solution.
Je ne bois jamais de ... parce que c'est trop sucré.

7 Associe.



Je fais	•	assez d'eau
Je marche	•	les sucreries
Je mange	•	du sport
Je bois	•	à pied
Je dors	•	mon poids
Je surveille	•	sain
J'évite	•	bien

8 Classe les phrases ci-dessous dans la bonne rubrique.

- pratiquer une activité physique régulière
- dormir suffisamment
- fumer
- adopter une alimentation saine
- rester assis toute la journée
- sortir en plein air
- grignoter devant la télé
- manger à des heures régulières

Il faut

Il ne faut pas

9 Coche la variante qui correspond à une bonne hygiène de vie.

- a.** Tu es fatigué.
 Tu te reposes.
 Tu bois du café.
- b.** Tu t'ennuies à la maison.
 Tu allumes la télé.
 Tu sors avec les amis.
- c.** Tu as soif.
 Tu bois de l'eau.
 Tu bois du coca.
- d.** Tu as un petit creux.
 Tu grignotes.
 Tu manges un yaourt.
- e.** Tu dois monter plusieurs étages.
Tu prends l'ascenseur. l'escalier.

L'article partitif

1 Observe le tableau, puis complète les phrases avec l'article partitif convenable.

Rappel	L'article partitif
masculin	J'achète du lait. Il a de l' argent.
féminin	Je veux de la limonade. Elle boit de l' eau.
pluriel	Je mange des pommes de mon jardin.

Nous achetons ... fromage, ... viande, ... crème et ... œufs.
Elles prennent ... poisson et ... salade.
Ils boivent ... café, ... limonade et ... eau.
Je prends ... riz, ... farine et ... huile.
Il nous faut ... beurre, ... pain et ... confiture.

2 Écoute et observe le tableau.

Cas de suppression de l'article partitif

On utilise la préposition **de** à la place de l'article partitif dans les cas suivants :

• **après un nom indiquant la quantité**

Elle voudrait **une tasse de** café.

Je bois **un verre d'**eau.

• **après un adverbe de quantité**

Vous buvez **beaucoup de** thé.

Il mange **assez de** fruits.

On a **trop de** travail et **peu de** temps.

• **après un verbe à la forme négative**

Je ne mange **pas de** pain.

• **devant un nom pluriel précédé d'un adjectif**

J'achète **de beaux** fruits.

3 Complète la liste des courses avec :

du - de la - de l' - de - d' - des

une boîte ... thon	... beurre
... moutarde	... eau
un kilo ... oignon	une bouteille ... vin
... tomates	un pot ... yaourt
un paquet ... café	un litre ... huile

4 Réponds selon le modèle :

Modèle : – Tu manges des fruits ? (assez)

→ – Oui, je mange assez de fruits.

Tu consommes des laitages ? (assez)

Vous avez bu du jus d'orange ? (peu)

Vous faites du sport ? (beaucoup)

Elle a de la patience ? (trop)

Tu as du courage ? (beaucoup)

5 Mets les phrases à la forme négative, selon le modèle.

Modèle : Je mange du chocolat.

→ Je ne mange pas de chocolat.

Ils écoutent du jazz. Je fais de la peinture.

Vous lisez des magazines. Elle a de

l'argent. Nous faisons du bruit.

6 Choisis l'adjectif convenable et transforme les phrases.

belles	bonnes	jolis
grands	gros	mauvaises

Modèle : Il achète des fleurs.

→ Il achète de belles fleurs.

Elle porte des bijoux. → ...

Tu as préparé des tartes. → ...

Il me donne des nouvelles. → ...

On a eu des ennuis. → ...

Elle a des yeux bleus. → ...

L'adjectif numéral cardinal

1 Observe le tableau, puis écoute et coche les nombres que tu entends.



Rappel

50 cinquante	80 quatre - vingts
60 soixante	81 quatre-vingt-un
61 soixante et un	82 quatre-vingt-deux
62 soixante-deux	...
...	90 quatre-vingt-dix
70 soixante-dix	91 quatre-vingt-onze
71 soixante et onze	...
...	100 cent

- a. 57 67 17 77
 b. 20 80 31 21
 c. 59 89 99 90
 d. 100 16 54 44

2 Écoute et observe le tableau.



100 – cent	des milliers de ...
200 – deux cents	un million
210 – deux cent dix	deux millions
1000 – mille	un milliard
3000 – trois mille	deux milliards

- **vingt** et **cent** restent invariables s'ils sont suivis d'un autre nombre (*quatre-vingt-trois ; trois cent douze*).
- **mille** est toujours invariable.

3 Entoure la forme correcte.

Deux million/ millions de touristes ont visité la région.

Des millier/ milliers de personnes ont participé au festival.

Ce livre a deux cent/ cents pages.

Ce village compte trois mille/ milles habitants.

Il y a quatre-vingt/ quatre-vingts candidats.

Il a quatre-vingt-dix/ quatre-vingts-dix ans.

4 Écris en chiffres :



- neuf cent sept mille six cent quinze
- trois mille huit cent quatre-vingt-sept
- six cents soixante-seize mille neuf cent
- cent soixante-dix mille trois cent dix
- un million cinq cent mille trois cent trois

5 Complète les phrases, puis lis à haute voix les dates de naissances et les âges.

Modèle : Il est né en 1975. Il a ... ans.

→ Il est né en mille neuf cent

soixante-quinze. Il a quarante-cinq ans.

Lisa est née le 1 mars 1989. Elle a ... ans.

Inès est née le 31 août 2000. Elle a ... ans.

David est né le 20 mai 1999. Il a ... ans.

André est né le 12 juin 1978. Il a ... ans.

6 Écris en toutes lettres les nombres entre parenthèses.

Il reçoit environ (120) ... SMS par semaine.

Ce roman a (270) ... pages.

Les cyclistes ont parcouru (2300) ... km.

Ils ont une collection de (1500) ... photos.

La Tour Eiffel mesure (364) ... mètres de

haut. Elle a été inaugurée en (1889), ... , (100)

... ans après la Révolution française.

7 Lis et écris dans des phrases les données indiquées, selon le modèle.

	Superficie	Habitants (2017)
Paris	105,4 km ²	2 220 445
Bucarest	228 km ²	2 104 967
France	643 801 km ²	66 770 000
Roumanie	238 397 km ²	19 640 000

Modèle :

La superficie de Paris est de ... km².

En 2017, sa population a été de ... habitants.

Lis le texte ci-dessous.

Aujourd'hui j'ai fait une erreur. Celle d'aller me prendre un deuxième morceau de gâteau. Ma grand-mère m'a toujours dit de ne pas exagérer sur les desserts. Un morceau de gâteau devrait être suffisant pour quelqu'un de ma taille. Mais voilà, j'ai fait l'erreur de prendre un plat végétarien comme plat principal et j'ai trouvé ça tellement dégueulasse que je n'ai pas eu le choix d'y aller pour un deuxième dessert. Ce qui gâche un peu la raison qui explique mon choix de plat principal : puisqu'il ne reste que quelques semaines avant le bal, j'aimerais être svelte et en santé. Mais bon, puisque j'ai trouvé mon « choix santé » immangeable, il a fallu que je prenne deux desserts, ce qui annule tous mes efforts.

Pourtant, j'aurais dû m'en tenir à mon plan santé. Car dans la file de la cafétéria, Audrey (une fille de l'école qui m'énerve parce qu'elle est trop parfaite !) a dépassé quelques personnes pour venir me parler. Elle me fait toujours me sentir comme si j'étais nulle et inférieure, et ça marche.

Je me prépare mentalement à recevoir une insulte-déguisée-en-conseil-altruiste sans pouvoir rien répliquer. Je l'entends crier mon nom. Puis, arrivée à moi, elle me touche l'épaule et dit :

— Aurélie, j'ai quelque chose à te demander.

C'est mon tour de commander mon plat.

— Deux morceaux de gâteau, s'il vous plaît.

Je sens que j'en aurai besoin. Et que j'aurais dû suivre mon premier plan, c'est-à-dire manger des légumes et un seul dessert, pas deux (encore moins trois). Ça m'aurait évité de faire la file et de me faire pourchasser par Audrey.



d'après India Desjardins, *Le journal d'Aurélie Laflamme*

dégueulasse (fam.) – dégoûtant

file – queue, rangée, ligne

s'en tenir à – se limiter à

pourchasser – poursuivre, harceler

Compréhension globale**Coche la bonne case.**

a. La fille qui raconte s'appelle :

Audrey

India

Aurélie.

b. Elle se trouve :

chez sa grand-mère

à la cafétéria

chez sa copine.

Compréhension détaillée

1 Coche la bonne réponse.

- Aurélie prend un plat principal :
 - avec viande sans viande.
- Il y aura un bal dans quelques :
 - mois semaines.
- À cette occasion, la fille aimerait être :
 - mince et élancée belle et élégante.
- Elle rencontre Audrey :
 - dans le couloir dans la file d'attente.
- Finalement, Aurélie commande deux :
 - gâteaux plats.

2 Vrai ou faux ? Relis le texte et coche la bonne case.

	Vrai	Faux
La fille commande un plat principal délicieux.		
Sa grand-mère l'encourage à manger des desserts à volonté.		
Le double dessert supprime tous ses efforts.		
Pour Aurélie, Audrey incarne la perfection.		
Aurélie s'attend à une remarque méchante de sa part.		

Production orale

Réponds aux questions.

- Quel est ton repas principal de la journée ? De quoi se compose-t-il ?
- Penses-tu avoir une alimentation saine ? Pourquoi ?
- Quelle activité physique pratiques-tu régulièrement ?

3 Trouve dans le texte un mot de sens contraire pour les mots en rouge.

Ce plat a l'air **appétissant**.

Si vous travaillez comme ça, vous **optimisez** vos chances de réussite.

Elle est **grosse**, mais ce n'est pas la taille qui compte.

Cet aliment est **comestible**, j'en suis sûr.

Jean-Luc **confirme** sa présence à l'événement.

Je n'aime pas son attitude **égoïste**.

4 Complète les phrases par des mots tirés du texte.

Le plan initial d'Aurélie, c'est de manger des ... et un seul Elle n'a pas pu s'en ... à son plan ... et elle a commandé deux C'est ainsi qu'elle rencontre Audrey, qui a dépassé quelques ... pour venir lui parler.

5 Réponds aux questions.

- Comme plat principal, Aurélie fait un « choix santé ». Lequel ? Pourquoi ?
- Pourquoi achète-t-elle un deuxième dessert ?
- Pourquoi regrette-t-elle d'avoir renoncé au plan initial ?
- Qui est Audrey ? Quels sont les sentiments d'Aurélie à son égard ?

Production écrite

Comme Aurélie, tu veux être « svelte et en santé ». Écris au moins 5 bonnes habitudes d'une vie saine qui pourraient t'aider à être toujours en forme et en bonne santé. (80-90 mots)

Exemple : Quand je peux, je me déplace à trottinette, à vélo, en skate ou en rollers.



Le vlog de Lucrèce

3 Entoure les ingrédients mentionnés dans le document.

carottes

tomates

poisson

poivrons

concombres

lait

citron

yaourt

pommes

champignons

bananes

1 Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.



a. Dans son vlog, Lucrèce parle :



d'une vie saine d'une alimentation bio.

b. Ses conseils visent :

le petit déjeuner le goûter.

2 Écoute encore une fois et associe.

- Il est important de choisir
 - Il suffit de privilégier les aliments
 - Vous savez qu'il est conseillé
 - Ils sont bourrés de vitamines
 - Ils sont très peu caloriques et très utiles
- qui vous sont indispensables et qui protègent votre santé.
 - de manger des légumes à chaque repas.
 - ce que l'on met dans son assiette.
 - pour la prévention de l'obésité.
 - bénéfiques à notre santé.

4 Écoute et remets les indications de la recette dans l'ordre.



- Versez la sauce dans un petit bol.
- Coupez-les en bâtons ou en lamelles.
- Y trempez les légumes.
- Lavez soigneusement les légumes.
- Préparez la sauce.
- Disposez-les sur un plat.

5 Complète les phrases par les mots ci-dessous. Écoute encore une fois pour te vérifier.

clavier – collègue – promener – sport – ordinateur – baskets

Ne restez pas toute la journée devant votre ... sans remuer autre chose que vos doigts sur le ... ! Mettez vos ... et allez courir, vous ..., faire du Si c'est possible, allez au ... à pied.

Mini-projet

Choisis une recette simple, explique clairement les consignes à suivre et filme-toi lors de sa préparation. Montre la vidéo à tes copains.

Civilisation

Le guide nutrition pour les ados

« Je mange mieux, je bouge plus » est un guide nutrition édité par l'Institut national de Prévention et d'Éducation pour la Santé (INPES). Destinée aux adolescents, cette brochure présente de manière illustrée informations, conseils et astuces pour acquérir une bonne hygiène alimentaire. Elle est distribuée dans les collèges, aux élèves de 5^e classe.



Lis les encadrés ci-dessous et associe à chacun le titre qui lui correspond.



A. Ce repas de la mi-journée est obligatoire. Il faut y avoir :

- des légumes crus et/ou cuits ;
- viande ou poisson ou œufs ;
- un produit céréalier ;
- un produit laitier à varier ;
- un fruit : frais ou en compote ;
- et de l'eau.

B. À ton âge, il est recommandé de dormir de 8h30 à 9h30 par nuit et d'éviter le manque de sommeil répété. Pour mieux t'endormir, il est conseillé d'arrêter de te servir de ton ordinateur au moins 1 heure avant de te coucher.

C. Faire du sport une fois par semaine, c'est bien. Mais éviter d'être sédentaire et pratiquer en plus une activité physique régulière, chaque jour, c'est encore mieux ! Faire des activités avec des amis, c'est bon pour la santé ! Mais c'est aussi bon pour le moral et la forme.

D. Pas si petit que ça... Après une nuit entière, ton corps a passé 8 à 10 heures à jeun. Il a besoin de carburant ! Au menu :

- du lait ou un yaourt ou du fromage ;
- un fruit ou un jus de fruits pressé ;
- des tartines de pain grillé ou des céréales peu ou pas sucrées ;
- un peu de beurre, de confiture ou de miel sur tes tartines.

Le petit déjeuner Peut-on sauter le déjeuner ? Je dors assez Bouger, c'est la santé

Projet de classe

Divisez la classe en cinq groupes. Selon le modèle ci-dessus, chaque groupe parle d'une bonne habitude de vie. Vous allez créer le guide d'une vie saine et équilibrée.

Étape 1

Choisissez un aspect qui vous intéresse (aliments, repas, boissons, sport...).

Étape 2

Cherchez des informations sur cet aspect et des photos pour l'illustrer.

Étape 3

Rédigez votre texte, collez des photos.

Étape 4

Réunissez vos travaux dans un guide « Mangez, bougez, c'est la santé ! »

1 Lis et coche les affirmations qui correspondent au texte. 20 p

Le fast-food, c'est ton restaurant à toi. Tu y vas avec les copains, tu peux y rester des heures pour discuter, ce n'est pas trop cher et il y a plein de choses que tu aimes ! Seulement voilà, tu entends dire que ce n'est pas très équilibré et que ça fait grossir... En réalité, le fast-food ne pose pas de problème si tu composes bien ton plateau-repas... et que tu n'y manges pas trop souvent ! Ce sont principalement les sauces qui rendent la nourriture du fast-food trop grasse. Prends un peu de moutarde plutôt que la mayonnaise ! Prends plutôt la petite portion de frites que la grande. Une fois sur deux, choisis une salade. Évite le soda et choisis un jus de fruits sans sucre ajouté. Ou mieux, demande un verre d'eau !

Guide nutrition

« Je mange mieux, je bouge plus »

- Le fast-food est très nocif pour la santé.
- L'ambiance est conviviale et les prix sont raisonnables.
- Manger de temps en temps au fast-food, ce n'est pas grave.
- Les sauces apportent des quantités excessives de matières grasses.
- La nourriture est pauvre en vitamines.
- Il est préférable d'éviter la mayonnaise et de choisir plutôt la moutarde.
- Il est conseillé de renoncer aux frites.

2 Complète avec le mot convenable. 20 p

laitage – boisson – fruit – pain – jambon

Un petit déjeuner équilibré doit associer un produit céréalier (par exemple du ... complet), un ... (le yaourt nature ou le fromage), un produit à base de ..., éventuellement une petite portion de protéines (œuf, ...) et une

3 Complète avec l'article partitif qui convient. 20 p

- a. Dans cette tarte, il y a ... beurre et ... crème fraîche.
- b. Je bois toujours ... eau à table.
- c. Il y a ... huile dans cette sauce.
- d. Je voudrais ... mayonnaise, s'il vous plaît.

4 Entoure la forme correcte. 20 p

- a. Elle a reçu une tablette **du/ de** chocolat.
- b. Je ne prends pas **de/ du** café, mais je bois **de/ du** jus et beaucoup **d'/ de** l'eau.
- c. Tu dois acheter un kilo **d'/ des** abricots.

5 Écris en toutes lettres les adjectifs numériques entre parenthèses. 20 p

- a. Cet animal pèse (500) ... kilos.
- b. La salle peut accueillir (459) ... personnes.
- c. Il y a (1100) ... invités à cet événement.
- d. Ils ont une collection de (315) ... photos.
- e. Le gagnant remporte (2 000 000) ... d'euros.

Va à la page 125 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ta camarade de le faire. Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo, bon travail !
- entre 80 et 89 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois améliorer ton travail.

1 Regarde le document ci-dessous et coche la bonne réponse.

Dimanche 29 septembre

Ouverture des inscriptions : le 2 août

Départ : Stade Central

La 15^e édition du marathon éco-citoyen de Besançon

Au profit des associations écologiques

Trois parcours :

- semi-marathon 21 km : départ 10h/
à partir de 18 ans/ engagement **17 €**
- 10 km : départ 10h 30/ à partir de 16 ans/
engagement **10 €**
- 5 km : départ 11h/ à partir de 14 ans/
engagement **5 €**

Organisation :

la Mairie de Besançon et

l'association « Ensemble pour la nature »

Informations : www.marathon-besancon.fr



a. Ce document représente :

- la publicité d'une marque sportive
- l'affiche d'un événement sportif
- une invitation au stade.

b. L'objectif du document est :

- d'interdire
- de conseiller
- d'informer.

c. L'événement est organisé par :

- une association sportive
- la municipalité
- un club d'athlétisme de la ville.

d. On peut s'informer :

- en ligne
- au stade
- par téléphone.

2 Relis l'affiche et choisis la bonne réponse, vrai ou faux.

	Vrai	Faux
L'événement se trouve à ses débuts.		
C'est une manifestation à but écologique.		
La participation à l'événement est payante.		
Les inscriptions débutent en septembre.		
On a le choix entre plusieurs courses.		

• parler de ses loisirs

Chasse l'intrus.

- tennis – pêche – football – volley-ball
- guitare – flûte – caméra – violoncelle
- marteau – pinceau – chevalet – toile
- tente – sac à dos – camping – roller
- lecture – danse – randonnée – peinture
- spectacle – musée – cinéma – bricolage

• présenter son sport préféré

Associe pour reconstituer les phrases.

- Parmi les épreuves d'athlétisme il y a
- Le judo et la boxe sont
- Pratiquer l'escrime, c'est manier
- Dans la gymnastique rythmique on utilise
- Les sports de raquette les plus connus sont
- Le rafting est un sport qui s'exerce dans
 - le tennis, le badminton, le squash.
 - des radeaux pneumatiques.
 - le lancer, le saut et la course.
 - l'épée, le fleuret ou le sabre.
 - des sports de combat très connus.
 - la corde, le ruban ou le ballon.

• décrire son style de vie

Complète par les mots dans la liste :

-  **sucrieries – ordinateur – bouger – santé – grossir – laitiers – pâtes – légumes**

Pour être en bonne ..., il est important de faire le plein de fruits, de ..., de produits ... et de féculents (pain, riz, ...) et de diminuer les Il est aussi important de ..., parce qu'en restant toute la journée derrière son ... ou devant la télé, on risque de

• comparer des qualités

Complète avec le superlatif relatif de l'adjectif entre parenthèses.



Depuis leur dispute, il le considère comme son ... (mauvais) ennemi.

Si vous avez ... (petit) problème, contactez-nous !

Il est ... (bon) athlète de la compétition.

Avec ses 80 habitants, Loc-Envel reste ... (petite) commune de Bretagne.

Selon ce classement, cette université est ... (bonne).

• exprimer la quantité

1 Barre l'intrus.

Il a acheté de la confiture/ eau / farine.

Je dois prendre du sucre/ lait / huile.

Je l'admire parce qu'il a de l'humour/ ambition/ patience.

Il fait du tennis/ nage/ vélo.

Ils ont du courage/ passion/ talent.

2 Réécris les phrases en utilisant les mots entre parenthèses.

Elle veut acheter de l'huile. (*un litre*)

J'ai mangé du pain. (*peu*)

Nous demandons de la vanille. (*3 sachets*)

Elle met du poivre dans la sauce. (*trop*)

Vous achetez des oranges. (*un kilo*)

3 Mets à la forme négative.

Tu manges des croissants.

Elle boit de l'eau.

Je prends de la salade.

J'achète du poivre.

Il a de l'expérience.

Évaluation – Entraînement au DELF

Compréhension de l'oral

Document 1

5 p

 **Écoute et associe la séquence à la situation correspondante.**

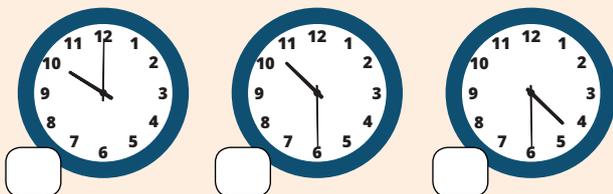
- Séquence 1 • • faire une proposition
- Séquence 2 • • accepter une proposition
- Séquence 3 • • refuser une proposition
- Séquence 4 • • exprimer la quantité
- Séquence 5 • • raconter au présent

Document 2

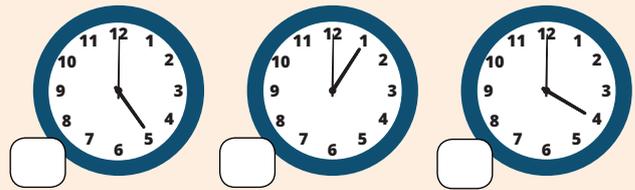
15 p

1 Écoute et coche la bonne case.

-  **a.** Léa et Lucien sont :
- dans un Parc Aventure
 - dans une colo d'été - thème « Aventure »
 - dans une colo d'hiver - thème « Nature ».
- b.** Les jeunes parlent :
- de tous les sports qu'ils pratiquent
 - de toutes les activités proposées
 - de leurs choix pour une journée.
- c.** Léa et Lucien aiment surtout :
- les escalades
 - le VTT
 - les jeux de plein air.
- d.** Luc va commencer le rafting à :



e. Un nouveau jeu de plein air est à :



f. Léa, Lucien et Luc passent ensemble :

- toute la journée
- la matinée
- la soirée.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

5 p

	Vrai	Faux
a. Léa va faire de l'escalade pour la première fois.		
b. Pour l'escalade il faut avoir de la force et de l'attention.		
c. Les jeunes choisissent le trajet le plus difficile.		
d. Luc veut apprendre à faire de la planche à voile.		
e. Pour Léa, il est important de faire du jogging.		

Interaction

25 p

Ton/ ta camarade veut que tu l'accompagnes à une sortie. Il propose un jour et une date, mais tu es pris(e). Il/ Elle change la date et l'heure : tu es libre et tu acceptes. Imaginez et jouez le dialogue.

Lis le texte et coche la bonne réponse.



Si les jeux de boules sont attestés depuis l'Antiquité, la pétanque, bien au contraire, est très récente. Il s'agit du dernier né de tous les jeux de boules, inventé en Provence et pratiqué dans toute la France. Au XVIII^e siècle, les jeux de boules étaient déjà très populaires en Provence, comme dans d'autres régions de France et d'Europe. Mais ce n'est pas encore la « pétanque » d'aujourd'hui. Il s'agit du « jeu provençal », qui nécessite une grande agilité et une bonne condition physique. De plus en plus de joueurs de boules décident de rester *ped tanco* (« pieds fixes » en provençal) d'où le nom de « pétanque ». Une véritable légende est née attribuant

« l'invention » de la pétanque à Jules le Noir, un commerçant qui ne peut pas lancer ses boules en raison de forts rhumatismes.

Au XX^e siècle, la pétanque est devenue un sport mondialement pratiqué et c'est le divertissement principal de bon nombre de Français pendant leurs vacances !

(d'après <http://leplus.nouvelobs.com>)

a. Le texte présente :

- un jeu de stratégie et de réflexion
- un sport extrême qui attire les jeunes
- une activité sportive et de loisirs.

b. En provençal, « pétanque » signifie :

- pieds fixés au sol
- bras écartés
- boules en métal.

c. On joue à la pétanque avec :

- des balles
- des boules
- des ballons.

d. La pétanque trouve ses origines dans :

- le billard
- le jeu provençal
- le lancer du disque.

	Vrai	Faux
e. La pétanque date depuis l'Antiquité.		
f. La pétanque est née au sud de la France.		
g. Le jeu provençal est inventé par Jules le Noir.		
h. On trouve des amateurs de pétanque dans toute la France.		
i. La pétanque est devenue un sport international.		

Production écrite

Tu fais partie du comité de rédaction du journal de ton école. Tu écris un article pour convaincre les copains de ton collège que le sport est nécessaire pour un régime de vie équilibré. (90-100 mots)

Dans cette unité, tu apprends à :

- faire une promesse
- exprimer des actions au futur
- faire des projets d'avenir
- décrire une fête

Tu utilises :

LE VOCABULAIRE

- les fêtes

LA GRAMMAIRE

- le futur proche
- le futur simple

Tu découvres

Les symboles de la France

VIVE
LA FRANCE !

C'EST QUAND, TON
ANNIVERSAIRE ?

ON VA FAIRE LA FÊTE,
C'EST PROMIS !

  Écoute le dialogue et observe les images.



L : — On fait quoi pour le 14 juillet ?

M : — Décidément, on va voir le défilé militaire. Je voudrais voir les troupes et les chars qui paradedent sur les Champs-Élysées.

L : — Oh oui, comme l'année dernière. Quand tu es parti en vacances juste avant la fête.

M : — Mais non, cette année je serai là, c'est promis. Je vais venir moi aussi, vous pouvez compter sur moi. Moi, je veux voir plutôt le défilé aérien.

Aldo, tu veux venir ? On t'invite.

A : — Ça me fera plaisir de vous accompagner. Je ne veux pas rater ce spectacle. Qu'est-ce qu'on fête le 14 juillet ? La prise de la Bastille, n'est-ce pas ?

L : — Oui, c'est ça. Et la Révolution française.

M : — C'est notre fête nationale. Le matin, tous les corps armés défilent les uns après les autres jusqu'à la place de la Concorde. Après, il y a beaucoup de festivités partout dans la ville, des spectacles et des animations dans toute la France : fanfare, cocktails, musique... Et, comme c'est jour férié, les gens sortent et en profitent.



J : — C'est ce que nous allons faire aussi. Tiens, j'ai une brochure avec les activités. Au château de Versailles, animation féerique « Les Grandes Eaux Musicales ». Le soir, concert de musique classique sur le Champs de Mars. À 8 h du soir, le toit de la Grande Arche de la Défense se transforme en piste de danse à ciel ouvert. Et pour clôturer la soirée, spectacle de son et de lumière à la tour Eiffel.

L : — On ira danser alors ?

M : — D'accord, va pour la Grande Arche ! On pourra voir le feu d'artifice depuis le toit. Ce sera super, je vous le promets !

L : — Aldo, chez toi, c'est quand la fête nationale ?

A : — Le 10 juin. On commémore notre plus grand poète national, Luis de Camoes.

Je pratique

1 Écoute encore une fois et coche la bonne case.

Les troupes paradent sur :

les Champs-Élysées le Champ de Mars.

Le 14 juillet, on commémore :

le poète national la prise de la Bastille.

Les armées défilent jusqu'à la :

Place de la Concorde Grande Arche.

Aldo ne veut pas rater :

le défilé le concert de musique.

Finalement, les ados décident d'aller à la :

Grande Arche tour Eiffel.

2 Associe.

musique classique	•	•	Tour Eiffel
son et lumière	•	•	Grande Arche
danse	•	•	Versailles
Grandes Eaux		•	Champ de Mars
Musicales	•		

3 Lis le dialogue, puis joue la situation avec tes copains.

4 Lis les phrases ci-dessous, puis choisis la réponse convenable.

*Cette année je serai là, c'est promis.
Je vais venir moi aussi, vous pouvez compter sur moi.
Ce sera super, je vous le promets !*

a. À travers ces phrases, on exprime :

- une promesse
- un accord
- une préférence.

b. Pour faire une promesse à un ami, on dit :

- Tu peux compter sur moi.
- À mon avis, tu as raison.
- Tu vas me faire une surprise.



Faire une promesse

Je te promets de faire tout mon possible.

Je te promets que je serai là.

Je serai là, je te le promets.

Je vais le faire. C'est promis.

Je vais t'aider. Promis, juré.

Tu peux compter sur moi.



5 Écoute le dialogue et coche les affirmations vraies.

- Marion organise une fête surprise.
- Samedi, c'est l'anniversaire d'Élise, son amie.
- Jules promet de l'aider.
- Marion lui suggère d'aller au cinéma avec Mathilde.
- La fête commence à 18 heures.
- Marion s'occupe seule des préparatifs.
- Ils vont manger des sandwiches et des petits fours.

6 Écoute encore une fois et associe.



- a. Bien sûr, je te promets
 - b. Une fête surprise,
 - c. Ta plus grande tâche sera de
 - d. Avec une bonne organisation,
 - e. Bien sûr,
1. notre fête surprise sera une réussite.
 2. promis, juré.
 3. c'est assez compliqué.
 4. garder le secret jusqu'à la fin.
 5. que je serai là.

Interaction

Ton/ ta camarade a besoin de ton aide pour organiser une fête à l'école. Tu lui promets de l'aider. Jouez la scène à deux.

Les fêtes en France

1 Écoute et associe chaque message à la date qui lui correspond.



2 Devine la fête et complète les phrases.



les Pâques

la Fête de la Victoire

la Chandeleur

l'Épiphanie

la Pentecôte

la Fête des mères

la Toussaint

- Le 8 mai, c'est ... : on célèbre l'Armistice de la Seconde Guerre mondiale.
- On fête ... le 2 février. C'est le jour de la lumière, des chandelles.
- On fête ... un dimanche, mais la date change d'une année à l'autre.
- ... a lieu le 1^{er} novembre. C'est une fête en l'honneur de tous les saints.
- Le 6 janvier, c'est ... ou la fête des Rois.
- Dans le calendrier chrétien, ... a lieu 50 jours après Pâques.
- Le troisième dimanche du mois de mai, on fait un cadeau aux mamans. C'est ...

3 Lis les phrases et associe-les aux images ci-dessous.

- Le jour de la Chandeleur, les Français mangent des crêpes.
- À l'Épiphanie, on partage une galette dans laquelle est cachée une fève.
- À la Toussaint, on met des chrysanthèmes sur les tombes familiales.
- Le jour de l'An, on souhaite « Bonne année ! » à ses proches.
- Le 1^{er} mai, il est de tradition d'offrir du muguet à ses proches.
- Le Mardi Gras est associé au carnaval et à l'abondance.
- Le 8 mai, on dépose des fleurs au pied du Monument aux morts.



4 Choisis la fête. Coche la bonne réponse.



• On boit du champagne et on s'embrasse en échangeant des vœux.

la Saint-Nicolas le Jour de l'An

• C'est une fête associée au carnaval et à l'abondance. Elle ouvre la période pascale.

l'Ascension le Mardi Gras

• C'est une fête centrée sur la famille et l'échange des cadeaux.

Noël l'Épiphanie

• Il y a des ballons, des cadeaux, des confettis et un gâteau avec des bougies.

la Fête des Mères l'anniversaire

• Chocolat, œufs, lapin, voilà quelques-uns des symboles de cette fête.

Pâques la Chandeleur

• On fête le protecteur des enfants. Les enfants reçoivent des friandises.

la Saint-Nicolas la Pentecôte

5 Complète par l'adjectif convenable : *civiles – férié – fixes – légales – mobiles – nationale – ouvrable – religieuses*

La fête ... de la France est au mois de juillet.

Le lundi de Pentecôte on ne travaille pas, c'est un jour

Il y a des fêtes ... (Noël, par exemple) et des fêtes ..., dont la date varie d'une année à l'autre.

On ne fait pas le pont entre les deux fêtes, on travaille, donc vendredi est un jour

Le Code du travail définit la liste des fêtes ... : elles peuvent être ... (Noël, Pâques) et ... (le 1^{er} mai, par exemple).

6 Écris le nom des fêtes qui manquent pour compléter la liste des jours fériés en France.

le 1 ^{er} janvier	le 14 juillet
...	...
Lundi de Pâques	le 15 août L'Assomption
le 1 ^{er} mai	le 1 ^{er} novembre
...	...
le 8 mai	le 11 novembre
...	...
Jeudi de l'Ascension	
Lundi de Pentecôte	le 25 décembre
	...

7 Trouve l'intrus dans chaque série.

- crêpes – lumière – chandelles – muguet
- cloches – œufs – agneau – bûche
- fève – rois – dinde – galette
- boules – fève – sapin – guirlandes
- feux d'artifice – défilés – réveillon – bals
- crèche – crêpes – bûche – cadeaux
- avril – poisson – farce – chocolat

8 Remplis les blancs par les mots dans la liste :



bals – Bastille – Paris – feux d'artifice – Révolution – défilé militaire – public – villes

Le 14 juillet, c'est la fête nationale.

On célèbre la prise de la ..., qui a marqué le début de la ... en 1789. Sur l'avenue des Champs-Élysées, à ..., on organise un De nombreux ... sont organisés dans la plupart des ... du pays. Le soir, il y a des ... , de vrais spectacles nocturnes très appréciés par le

Le futur proche

1 Écoute et observe le tableau.



Rappel

Le futur proche exprime une action immédiate ou sert à formuler un projet.

Formation : aller au présent de l'indicatif + verbe à l'infinitif

Je vais parler.	Nous allons sortir.
Tu vas chanter.	Vous allez écrire.
Il va danser.	Ils vont réussir.

Forme interrogative

Est-ce qu'il va danser ? Va-t-il danser ?

Forme négative

Il ne va pas danser.
Nous n'allons pas sortir.

2 Complète par le futur proche des verbes en rouge.

- fêter Elle ... ses 14 ans en famille.
- organiser Nous ... un carnaval.
- choisir Ils ... de belles décorations.
- apprendre Les filles ... à se maquiller.
- connaître Ta mère ... tes amis.

3 Remplace le présent par le futur proche.

Nous commençons les cours de guitare.
Vous faites des projets de vacances.
Les élèves reçoivent un prix spécial.
Je finis le roman dans quelques jours.
Tu vois une comédie excellente.

4 Réponds aux questions.

- Tu vas te promener ce soir ? Oui, ...
- Ton ami, va-t-il t'accompagner ? Oui, ...
- Vous allez rentrer tard ? Non, ...
- Ton frère va interpréter ce rôle ? Non, ...
- Ils vont se réunir demain matin ? Non, ...

Le futur simple

1 Écoute et observe le tableau.



Le futur simple

Formation : infinitif du verbe + terminaisons

Infinitif	Futur simple
visiter	Je visiterai un château.
voyager	Tu voyageras à l'étranger.
choisir	Il choisira un beau cadeau.
finir	Nous finirons le jeu.
sortir	Vous sortirez en ville.
partir	Ils partiront demain soir.

Le futur simple des verbes irréguliers

avoir – il aura	devoir – il devra
être – il sera	venir – il viendra
aller – il ira	tenir – il tiendra
savoir – il saura	faire – il fera
pouvoir – il pourra	vouloir – il voudra
voir – il verra	recevoir – il recevra

Pour les verbes avec l'infinitif en -re, le -e final disparaît : lire – je lirai

Forme interrogative

Est-ce qu'il sortira à midi ?
Sortira-t-il à midi ?

Forme négative

Il ne partira pas.
Il n'attendra pas.

2 Complète avec la bonne terminaison.



- Nos amis réussir... à nous aider.
- Toute ma famille ir... à cet événement.
- Nous prendr... un taxi pour arriver à temps.
- Vous écri... les cartes de vœux.
- Tu choisir... des bonbons pour les enfants.
- J'achèter... des crayons de couleur.
- Nous mettr... des vêtements élégants.

3 Complète par être ou avoir au futur simple.

Il ... présent au bal et il ... une surprise.
On ... heureux quand tu ... une réussite.
Je ... près de toi quand tu en ... besoin.
Ils ... l'occasion de visiter le Canada.
Tu ... enchanté quand tu ... une guitare.

4 Mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

Nous (faire) ... des projets d'avenir.
Je (prendre) ... le métro chaque jour.
Elle (aller) ... à Lyon dans une semaine.
Ils (pouvoir) ... attendre quelques jours.
Tu (vouloir) ... revoir tes anciens amis.
Vous (savoir) ... la date du festival.

5 Choisis la forme verbale convenable et complète le texte.

écrivons – viendra – achèterai – raconterai – sera – fera – sortira – reverra

Lille, le 24 mai

*Cher Richard,
Merci de m'avoir écrit la semaine passée.
Chez nous, encore deux jours jusqu'à la fête de mères. Moi, j'... des fleurs et ma sœur cadette ... de jolis dessins. Nous ... tous les deux de petits messages pour lui montrer notre amour. Mon père ... avec un beau cadeau. Maman ...heureuse. On ... en ville ensemble ! Je te ... tout la semaine prochaine.
As-tu pensé aux vacances d'été ? On se ... dans une colo ?
À bientôt,
Gabriel*

6 Réponds à la lettre de Gabriel. Emploie au moins six verbes au futur simple.

7 Coche la bonne case.

Maintenant vous êtes serez en classe.
Nous le voyons verrons dans deux jours.
Demain j'irai je vais chez le dentiste.
Tu finis finiras le cours dans deux jours.
Il vient viendra chez nous après-demain.
En ce moment je fais ferai du sport.

8 Réponds négativement selon le modèle.

— Tu vas répondre tout de suite ? (*demain*)
— Non, mais je répondrai demain.
— Vous allez prendre une décision dans quelques instants ? (*dans quelques jours*)
— Il va rentrer immédiatement ? (*samedi soir*)
— Tu vas finir ce soir ? (*la semaine prochaine*)
— Elle va arriver tout de suite ? (*demain*)
— Ils vont entrer en concours cet après-midi ? (*dans deux jours*)

9 Réécris le texte au futur simple.

Aujourd'hui il fait beau. Comme nous n'avons pas de cours, nous pouvons passer presque toute la journée en nature. Le matin, Sophie et sa sœur vont au zoo tandis que moi et Lucien, nous sortons à vélo. L'après-midi on se promène tous dans le parc du voisinage. Demain, ...

10 Jeu : Voyons ce que l'avenir nous réserve.

Chaque élève écrit sur un billet une prédiction pour l'avenir. Vous ramassez les billets dans un bol et ensuite vous tirez au sort. Vous allez lire à haute voix ce que vous avez découvert.

Suggestions :

Tu seras heureux.

Tu vivras à Paris.

Tu auras une belle maison.

Lis le texte ci-dessous.

Je m'appelle Louise. J'ai quinze ans. Je vis seule avec ma mère depuis ma naissance. Elle et moi, nous sommes comme les doigts de la main. Ma maman se prénomme Agathe. Elle est jolie, mais pas assez coquette.

Depuis que je suis toute petite, j'ai été habituée à la voir peu, débordée par le travail. Cette semaine, elle va fêter ses quarante ans. Alors, pour lui faire plaisir, j'ai décidé de tout mettre en œuvre pour lui offrir le plus bel anniversaire de sa vie. Seulement voilà, qu'est-ce qui pourrait bien sortir de l'ordinaire et marquer cet événement ? [...]

Tous les ans, que ce soit pour l'anniversaire de Louise ou d'Agathe, elles vont au restaurant, puis au cinéma. Louise est ravie chaque année. Pour rien au monde, elle ne changerait cela. Sauf cette année. Elle veut gâter sa mère, lui faire oublier ses interminables journées de travail, ses déboires. Elle a pensé l'emmener loin, juste un week-end, mais elle n'a pas assez d'argent pour réaliser ce rêve.

— Louise, à quoi songes-tu ? demande Agathe.

— À toi. Je me demandais si tu avais des photos de classe. Je peux les voir ?

— Pourquoi pas ? Installe-toi dans le salon, je vais chercher ça.

Agathe revient, les bras chargés de cartons. Elles passent en revue les visages, commentent, sans se lasser.

— Tiens, regarde sur cette photo. J'étais en première. J'avais ton âge. Agathe retourne la photo. À l'arrière, est écrit le nom et prénom de chaque élève. Subitement, Louise a une idée. La jeune fille cache sa satisfaction. Elle a, entre les mains, le cadeau qu'elle cherchait. Elle s'enferme dans sa chambre, allume son ordinateur. Elle se connecte à Facebook. Elle tape en recherche le nom de famille de Lola. Une vingtaine de profils apparaissent. En un coup d'œil, Louise aperçoit la femme qui pourrait être l'amie de sa mère. Elle lui envoie un message privé.

d'après Lydie Lefèvre, *Les Amies de ma Mère*

déboire – échec, désillusion

gâter – combler d'attention

Compréhension globale**Coche la bonne case.**

a. Les personnages sont :

- deux copines
 une mère et sa fille
 une adolescente et sa sœur.

b. C'est l'anniversaire :

- d'Agathe
 de Louise
 de Lola.



Compréhension détaillée

- 1 Vrai ou faux ? Relis le texte et coche la bonne case.**



	Vrai	Faux
Louise veut organiser un événement qui touche Agathe.		
Elle lui offre en cadeau un voyage à l'étranger.		
Cette année, elle veut changer le rituel.		
Dans la photo, Agathe a l'âge actuel de Louise.		
Louise ne connaît pas le nom de famille de Lola.		
Elle donne un coup de fil à l'ancienne amie d'Agathe.		

- 2 Complète les phrases par des mots tirés du texte.**

Louise est une jeune fille âgée de ... ans. Depuis sa ... , elle vit seule avec sa mère, elles sont comme Pour fêter les ... ans de sa mère, elle veut lui offrir le plus bel ... de sa vie. Elles regardent les ... de classe d'Agathe. Louise pense avoir entre les mains le ... attendu, mais elle cache sa

Production orale

Réponds aux questions.

- Quelle est la dernière fête à laquelle tu as participé ? Comment as-tu passé cette journée ?
- Quels mots te viennent à l'esprit quand tu penses aux fêtes ?
- Quelle est la fête religieuse que tu aimes le plus ? Pourquoi ?
- Quels sont les jours fériés dans ton pays ?

- 3 Coche les phrases qui correspondent à Agathe.**

- Elle garde ses photos de classe.
- Elle n'est pas très coquette.
- Son amie s'appelle Lola.
- Elle possède un compte Facebook.
- Elle travaille beaucoup.
- À présent, elle est élève en première.

- 4 Trouve dans le texte un synonyme pour les mots en rouge.**

Il adore cette région montagneuse, il est toujours **enchanté** d'y aller.

Il travaille toute la semaine, **excepté** le dimanche.

Cette grand-mère **dorlote** son petit-fils.

Elle a eu des **déceptions** dans sa vie.

À quoi **pensez**-vous ?

- 5 Réponds aux questions.**

- Pourquoi Louise et Agathe ne passent pas beaucoup de temps ensemble ?
- Comment passent-elles d'habitude leurs anniversaires ?
- Pourquoi cet événement rend la jeune fille heureuse ?
- Que voit Louise à l'arrière de la photo ?
- Que fait-elle pour trouver Lola ?

Production écrite

Quelle est ta fête préférée ? Présente-la, en mentionnant :

- quand elle a lieu ;
- quelques traditions qui y sont liées (participants, plats traditionnels, ambiance) ;
- pourquoi tu l'aimes ;
- une liste d'activités que tu associes à cette fête. (80-90 mots)



Le vlog de Lucrèce

3 Entoure les ingrédients de cette fête, mentionnés dans le document.



1 Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.



- a. Dans son vlog, Lucrèce parle du
- réveillon de Noël Jour de l'An.
- b. Pour elle, c'est l'occasion de
- faire de nouvelles déclarations
- prendre de nouvelles décisions.
- c. Elle pratique cette coutume pour :
- améliorer ses habitudes
- avoir de bons résultats scolaires.

2 Remets les résolutions dans l'ordre dans lequel tu les entends.



- Me faire de nouveaux amis
- Organiser une soirée jeux de société
- Équilibrer les périodes d'étude et de loisirs
- Être moins scotchée aux écrans
- Mieux travailler à l'école

4 Associe chaque résolution à l'explication qui lui correspond.

- a. Être plus organisée dans mon travail -
- b. Avoir de bonnes notes -
- c. Me défouler avec les copains -
- d. Faire de nouvelles rencontres -
- e. Partager une activité ludique en famille -
1. c'est un bon moyen de se retrouver
2. un travail régulier, sérieux, approfondi sera mon meilleur atout
3. me faire de nouveaux amis
4. j'aimerais mieux gérer mon temps
5. je me sentirai mieux dans ma peau

Mini-projet

Tu écris un commentaire pour répondre aux questions lancées dans le vlog. Raconte comment tu as passé les fêtes de fin d'année et dresse la liste de tes bonnes résolutions pour cette année.

Les symboles de la France

 Lis les documents ci-dessous, puis réponds aux questions.



Le saviez-vous ?



Le drapeau tricolore est le symbole de l'unité nationale : le blanc, c'est la couleur du roi, le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris.

En 1880, **le 14 juillet** a été choisi comme jour de **fête nationale**. On croit que cette date rappelle la prise de la Bastille, le 14 juillet 1789, mais elle évoque aussi la fête de la Fédération du 14 juillet 1790.



Le coq devient symbole de la Gaule et des Gaulois à la suite d'un jeu de mots, le terme *gallus* signifiant à la fois coq et gaulois.

- Que signifient les couleurs du drapeau ?
- Qui a composé la Marseillaise ?
- Que symbolise le 14 juillet ?

La Marseillaise est un chant de guerre composé par l'officier français Rouget de Lisle en 1792. Il a été repris par les révolutionnaires marseillais et peu après, il est devenu l'hymne national.

Liberté, égalité, fraternité est la devise de la République française, invoquée pour la première fois lors de la Révolution française. Elle est réinscrite sur le fronton des édifices publics le 14 juillet 1880.



Marianne, une femme à bonnet phrygien, est le symbole de la liberté. On retrouve son buste dans les mairies, sur des timbres et sur des pièces de monnaie.

- Quand a-t-on composé la Marseillaise ?
- Quelle est la devise de la République ?
- Où trouve-t-on le buste de Marianne ?

Projet de classe

Divisez la classe en quatre groupes et réalisez le calendrier des fêtes françaises. Chaque groupe va aborder un aspect différent : fêtes religieuses fixes/ mobiles, fêtes civiles, jours fériés.

Étape 1

Recherchez des informations et des images sur l'aspect que vous allez présenter.

Étape 2

Pour chaque fête, rédigez un court texte accompagné de photos suggestives.

Étape 3

Réunissez vos productions dans un calendrier des fêtes françaises.

1 Lis et coche la bonne case.

20 p

Lancée en 1982 par le ministre français de la Culture de l'époque, Jack Lang, la Fête de la musique s'est aujourd'hui internationalisée et existe dans une centaine de pays à travers le monde. Le principe n'a pas changé : la nuit du 21 juin, premier jour de l'été, est l'occasion d'innombrables festivals populaires, grands concerts gratuits et improvisations de rue, par des professionnels comme des amateurs. Également appelée World Music Day à l'étranger, cette fête à l'origine uniquement française cherche partout à promouvoir tous les genres de musique, et son succès n'est jamais démenti. Elle a inspiré les principes et grandes lignes de la Fête du cinéma ou encore des journées du Patrimoine. d'après <https://www.lexpress.fr>

	Vrai	Faux
a. La fête de la musique est une invention française.		
b. Elle est célébrée seulement en Europe.		
c. Elle coïncide avec le solstice d'été.		
d. Cette fête est réservée aux professionnels.		
e. Son but est de promouvoir la musique classique.		

2 Complète avec le mot convenable :

20 p

galette – crêpes – rois – œufs – fève

- a. À l'Épiphanie, on tire les ..., c'est-à-dire on mange une ... qui contient un petit objet, la
- b. À Pâques, les enfants reçoivent des ... en chocolat.
- c. Le 2 février, c'est la Chandeleur. On mange des

3 Associe.

20 p

- un déguisement • • Jour de l'An
- les cloches • • Fête du Travail
- la dinde • • Mardi Gras
- le gui • • Noël
- le muguet • • Pâques

4 Complète le bulletin météo avec les verbes entre parenthèses au futur simple.

20 p

Il (faire) ... encore froid sur toute la France. Le soleil (revenir) ... dans l'après-midi, mais les températures (être) ... plutôt fraîches, 10 degrés maximum. Au sud, il y (avoir) ... du brouillard le matin, les automobilistes (devoir) ... faire attention.

5 Mets les verbes en italique au futur simple.

20 p

- a. Elle *part* ... quand elle *veut*
- b. Je *peux* ... te dire où ils *vont*
- c. Nous *savons* ... toute la vérité.

Va à la page 126 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ta camarade de le faire. Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo, bon travail !
- entre 80 et 89 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois améliorer ton travail.

Dans cette unité, tu apprends à :

- raconter au passé
- exprimer la durée
- parler de tes voyages

Tu utilises :

LE VOCABULAIRE

- les voyages
- les moyens de transport

LA GRAMMAIRE

- le passé composé
- les prépositions exprimant la durée

Tu découvres

La Bretagne

PENDANT MON SÉJOUR
J'AI VISITÉ PLEIN
D'ENDROITS INSOLITES.

TU AS VOYAGÉ OÙ
CET ÉTÉ ?

J'AI FAIT LE TOUR DE LA VILLE,
JE ME SUIS PROMENÉE DANS LES RUES
ET J'AI DÎNÉ SUR UNE JOLIE TERRASSE.



Écoute le dialogue et observe les images.

J : — Alors, Marc, ton voyage, ça s'est bien passé ?

M : — Super, oui. J'ai été en Bretagne.

J : — Tu y es parti pour combien de jours ?

M : — Pour le week-end seulement. Depuis samedi jusqu'à dimanche.

J : — Tu y es allé tout seul ?

M : — Mais non, avec mes parents. Nous avons pris le TGV. En fait, on a rendu visite à tante Yvonne, la sœur de mon père. Elle habite à Rennes.

J : — Et qu'est-ce que tu as fait d'intéressant pendant ton séjour ?

M : — Voyons, nous avons fait un petit tour de la ville, on s'est promenés dans les rues, ensuite on est allés Place des Lices. J'ai beaucoup aimé cet endroit, car il y avait de jolies maisons à pans de bois. Vers le soir, on s'est installés sur une terrasse où, bien évidemment, je n'ai pas pu rater la dégustation des fameuses crêpes bretonnes.

L : — Tu as été en Bretagne ? Mais dis donc, quelle coïncidence ! Moi aussi j'ai été à Saint-Malo samedi. Avec Aldo et mon père. En voiture.

A : — Oui, c'était gentil de m'inviter. Surtout que j'avais envie de voir un peu la région.

L : — Samedi, on a fait une petite croisière en bateau. Puis dimanche, on est partis vers Le Mont Saint-Michel, en Normandie.

A : — Ça m'a beaucoup impressionné. Il est magnifique, une vraie merveille !

L : — C'est vrai, c'était très beau ! On a profité de la belle vue sur la baie, on a pique-niqué sur le sable et on a admiré le coucher du soleil. Et toi, Julie, tu as fait quoi ce week-end ?

J : — Moi aussi j'ai eu un week-end assez sympa. Samedi je suis allée au concert de Soprano que j'ai adoré. Puis dimanche il a plu pendant toute la journée, impossible de sortir. Mais ça ne m'a pas du tout gênée, car j'ai lu, j'ai écouté de la musique et j'ai bien rigolé avec mon frère.

Je pratique

1 Écoute encore une fois et coche la bonne réponse.

- Où Marc a-t-il voyagé ?
 En Normandie. En Bretagne.
- Avec qui a-t-il voyagé ?
 Avec ses parents. Avec Aldo.
- Quel moyen de transport a-t-il pris ?
 La voiture. Le TGV.
- Quelle ville a-t-il visitée ?
 Rennes. Saint-Malo.
- Quel monument Léa a-t-elle vu ?
 Le Mont Saint-Michel. Le Louvre.
- Qu'est-ce que Julie a fait dimanche ?
 Elle est sortie. Elle a lu.

2 Lis le dialogue, puis joue la situation avec tes copains.

3 Lis les phrases, puis entoure la variante qui convient.

Samedi, on a fait une petite croisière en bateau. Puis dimanche, on est partis en Normandie. On a profité de la belle vue sur la baie, on a pique-niqué sur le sable et on a admiré le coucher du soleil.

- Les actions ont lieu **après/ avant** le moment où l'on parle.
- Pour raconter des actions passées, on utilise des verbes au **passé composé/ présent**.

4 Complète les phrases par les verbes suivants :

ai écouté – ai lu – ai eu – ai rigolé – suis allée

Moi aussi j'.. un week-end assez sympa. Samedi je ... au concert de Soprano, puis dimanche j'.., j'.. de la musique et j'.. avec mon frère.



Exprimer la durée

- pendant** : J'ai beaucoup voyagé pendant les vacances d'été.
- pour** : Il est parti à Rome pour deux jours.
- en** : Je suis prêt en deux minutes.
- depuis** : Il habite à Paris depuis un an.
- jusqu'à** : Il travaille jusqu'à 18 heures.

Raconter au passé

- Tu as fait quoi ce week-end ?
— Je suis allée au cinéma, j'ai lu et j'ai écouté de la musique.

5 Écoute le dialogue et remplis le tableau.



	Marion	Olivier
Où ?	à la mer	
Quand ?		
Combien de temps ?		
Avec qui ?		

6 Écoute de nouveau le dialogue et complète les phrases.

(Marion) : ... des bains de soleil, ... , j'ai nagé, ... des coquillages, ... les oiseaux.

(Olivier): ... tous les grands monuments, ..., ... même une journée à Versailles pour visiter le château, ... beaucoup de photos.

Production orale

Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier ? Précise les activités, les heures ou les moments de la journée.

Les voyages

1 Reconstitue les publicités

 ci-dessous, en utilisant les mots suivants :

-  *croisières, escalade, forêts, mer, nature, montagne, plages, randonnée, séjour, soleil, vacances.*

Laissez-vous tenter par un ... de rêve au bord de la ... : plage, ..., plaisirs et fous rires garantis !

Si vous aimez les ... secrètes, la ... et les découvertes, les ... en catamaran sont une promesse de ... idéales.

Avec des vacances à la ..., vous retrouvez le calme des Partez sur les sentiers de ... pour explorer les paysages. Amateurs de sensations fortes, optez pour l'..., les via ferrata ou les ascensions pour faire le plein d'émotion !

2 Souligne le mot qui convient.

Avant de partir en voyage, il faut **visiter** / **réserver** votre hôtel.

J'ai besoin d'un **plan** / **guide** du métro pour mieux m'orienter dans la ville.

Tu voudrais faire **l'itinéraire** / **le tour** de la ville en bus touristique.

On va choisir une **exposition** / **visite** guidée au musée d'art moderne.

Avant de rentrer, on va acheter un **souvenir** / **ticket** pour nos amis.

3 Observe les mots et les images, ensuite complète les phrases par la formule d'hébergement convenable.



le camping



l'auberge de jeunesse



le chalet



la caravane



le gîte



l'hôtel

Si vous recherchez le confort, choisissez un ... dont la qualité varie selon leur nombre d'étoiles. Les jeunes optent souvent pour une ... qui propose un logement à bas prix. Si vous préférez le calme de la campagne, le ... est la formule idéale. Les amoureux de la nature peuvent faire du ... ou dormir dans une Pour un séjour en montagne, au ski, le ... est l'hébergement qui vous convient le mieux.

Les moyens de transport

1 Écoute et trouve le nom de chaque document ci-dessous.



2 Complète le texte par les mots dans la liste.

aéroport – application – bagage – compagnies – départ – e-mail – embarquement – porte – site

La plupart des ... aériennes permettent de s'enregistrer via leur ... internet ou ... mobile. Vous obtenez votre carte d'... par ..., SMS ou MMS. Vous pouvez vous enregistrer jusqu'à une heure avant le Si vous n'avez pas de ..., vous pouvez arriver plus tard à l'.. et vous diriger directement vers la ... d'embarquement.

3 Classe les mots dans le tableau.

atterrissage, aéroport, gare, hôteesse de l'air, locomotive, mécanicien, pilote, piste, quai, terminal, voie, vol, wagon.

AVION	TRAIN

4 Mets dans l'ordre les étapes à suivre pour voyager en train.



- 1 s'informer sur les horaires
- valider son billet à l'entrée du quai
- trouver sa place dans le wagon
- réserver son billet
- monter dans le train
- aller à la gare

5 Vrai ou faux ? Corrige les phrases qui sont fausses.

	Vrai	Faux
Le TGV est très rapide.		
La SNCF est une compagnie aérienne.		
Pour prendre le train, on va à la gare routière.		
Celui qui conduit le train s'appelle un pilote.		
On peut acheter un billet aller-retour.		

Exprimer la durée

1 Écoute et observe le tableau.



Marqueurs temporels Exemples

pendant = une durée limitée
Il a étudié l'anglais **pendant** un an.

depuis = la continuité
J'étudie le français **depuis** deux ans.

il y a = un moment dans le passé
Il a été à Lyon **il y a** deux mois.

dans = un moment à venir
Il va aller à Paris **dans** une semaine.

en = la durée pour faire qqch
J'ai fini l'exercice **en** cinq minutes.

2 Coche la bonne case.



- Il a fait du tennis depuis pendant deux ans. L'année passée il a arrêté.
- Elle a adopté un chaton depuis dans quelques jours.
- Marcel a été à Lyon depuis pendant deux ans. Maintenant il est à Paris.
- Il neige depuis pendant trois jours.

3 Complète avec :

il y a – en – dans – pendant

Elle a fini ses études ... quelques mois.

Il a fait la course ... dix minutes seulement.

Le concert aura lieu ... un mois, le 12 mai.

Elle a téléphoné ... ton absence.

Les cours ont commencé ... une heure.

Le soir, il regarde la télé ... deux heures.

Vous aurez une réponse ... une semaine.

Le passé composé

1 Écoute et observe le tableau.



Rappel

Le passé composé avec l'auxiliaire « avoir »

Formation : verbe auxiliaire au présent
+ participe passé du verbe
à conjuguer

J' ai dessin é .	Nous avons lu.
Tu as fini le livre.	Vous avez écrit un SMS.
Il a été calme.	Ils ont pris le train.
Elle a reçu ton message.	Elles ont mis la table.
On a eu un débat.	

2 Lis les phrases et classe les verbes dans le tableau ci-dessous.

Tu es fatigué. Tu as fait de l'escalade.
J'ai été malade. Maintenant, je vais bien.
Hier il a vu un film, il a choisi un drame.
Elle a reçu le rôle. Elle est heureuse.
Nous prenons des leçons de guitare. Nous avons appris à jouer du violon.

Présent	Passé composé
...	...

3 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

Nous (*vouloir*) ... aller à Paris. On (*choisir*) ... le moyen de transport, Claire (*acheter*) ... les billets et moi, j' (*réserver*) ... une chambre d'hôtel. Ensuite, nous (*faire*)... les bagages. Nous (*être*) ... prêts à temps. Nous (*prendre*) ... l'avion.

Le passé composé avec l'auxiliaire « être »

1 Écoute et observe le tableau.



Formation : verbe auxiliaire au présent + participe passé du verbe à conjuguer.
Se conjuguent avec l'auxiliaire « être »:

a. Certains verbes intransitifs :

aller, arriver, partir, venir, rester, entrer, sortir, monter, descendre, passer, tomber, devenir, naître, mourir...

Je suis venu(e)	Nous sommes venu(e)s
Tu es venu(e)	Vous êtes venu(e)s
Il est venu	Ils sont venus
Elle est venue	Elles sont venues

Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

b. Tous les verbes pronominaux

Je me suis levé(e)
Tu t'es levé(e)
Il s'est levé/ Elle s'est levée
Nous nous sommes levé(e)s
Vous vous êtes levé(e)s
Ils se sont levés/ Elles se sont levées

Forme négative

Je **ne** suis **pas** entré. Il **n'est pas** venu.
Je **ne** me suis **pas** levé.

Forme interrogative

Es-tu entré ? Est-ce que tu es entré ?
T'es-tu levé ? Est-ce que tu t'es levé ?

2 Associe.

- | | | |
|-------------|---|--------------------------|
| Ma mère | • | • suis sorti vers 8 h. |
| Nous | • | • est entré au club. |
| Les enfants | • | • êtes partis hier. |
| Son frère | • | • est rentrée tard. |
| Vous | • | • es tombé dans la rue. |
| Je | • | • sont restés en classe. |
| Tu | • | • sommes venus en taxi. |

3 Complète les phrases avec le participe passé convenable.

restés – née – descendu – mort – allées – monté – devenu

Je suis ... de l'avion il y a dix minutes.

Tu es ... au deuxième étage.

Mes cousines sont ... à Rome.

Leur oncle est ... dans un accident.

Marcel est ... un bon médecin.

Sylvie est ... au mois de septembre.

Ses parents sont ... dans leur village natal.

4 Fais l'accord du participe passé.

Ton amie est rentré... à Lyon.

Marcel et Victor sont revenu... de Prague.

Marie, tu es parti... en vacances à Rome ?

Mes parents sont arrivé... à 19 heures.

Les filles, êtes-vous sorti... en ville ? Êtes-vous retourné... vite ?

Sophie est tombé... en faisant du vélo.

5 Mets les verbes au passé composé.

se dépêcher	Marie ...
se laver	Les enfants
s'habiller	Je ... pour le concert.
se reposer	Tu ... cet après-midi.
s'amuser	Elles ... avec nous.

6 Réécris le texte au passé composé.

Ce samedi, je fais du sport et je me promène avec ma sœur. Nous prenons le repas chez notre tante et le soir nous allons au cinéma. Dimanche nos parents nous proposent d'aller au zoo et nous y allons en voiture. Ensuite nous nous préparons pour lundi.

→ Samedi dernier, j'ai fait du sport, ...

7 Raconte ce que tu as fait hier.

Lis le texte ci-dessous.

L'été est arrivé et Martin Leroy et ses amis Valérine et Nathan ont décidé de faire du camping. Ils aiment beaucoup la nature. Martin et Nathan se sont connus quand ils avaient six ans. Valérine, la sœur aînée de Nathan a dix-huit ans, elle pense être la plus sage et la plus responsable des trois.

Ensemble, ils ont visité de nombreux endroits, mais ils ne se sont jamais aventurés dans une forêt. La famille de Martin est originaire de la Bretagne. Il connaît un peu cette région. Il propose donc à ses amis d'aller passer le week-end dans la forêt de Paimpont.

— Pourquoi pas, dit Valérine. Je ne connais pas les légendes du patrimoine breton. Je sais qu'elles parlent du roi Arthur et des chevaliers de la Table ronde.

— Prenons la carte de la forêt de Paimpont, fermons les yeux et indiquons du doigt un point de départ pour notre aventure ! dit Nathan.

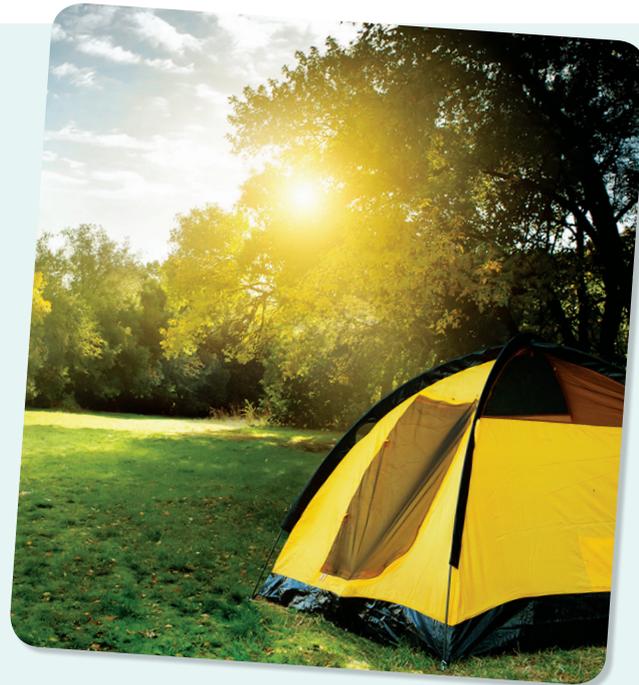
Valérine, les yeux bandés avec un foulard, promène ici et là son doigt sur la carte et ... stop ! Son doigt s'arrête à Tréhorenteuc. La destination a été choisie.

Valérine s'occupe des billets de train. Le départ est prévu pour le 21 juin, à l'aube : le solstice d'été est une journée magnifique pour partir en vacances ! Leurs parents les accompagneront à la gare Montparnasse et ils prendront le train pour Rennes. Enfin, ils monteront dans un bus pour Tréhorenteuc. Une fois arrivés, ils mettront leurs vieilles chaussures de marche et continueront à pied.

Les garçons font les courses, il ne faut rien oublier pour survivre un week-end : du pain, du saucisson, des sachets de thé, des biscuits, des conserves... Leurs sacs à dos sont toujours prêts et leurs sacs de couchage bien fixés au-dessus.

La veille du départ, les jeunes contrôlent le matériel, tout doit être en ordre. Les torches fonctionnent parfaitement, le réchaud à gaz aussi. Dans leur kit de survie, il y a, bien entendu, un instrument indispensable pour s'orienter : une boussole.

d'après Dominique Guillermant, *Le Chant magique*

**Compréhension globale****Coche la bonne case.**

a. Les jeunes préparent une sortie :

- à la mer.
 à la campagne.
 en forêt.

b. Ils font ce voyage :

- seuls.
 avec un guide.
 avec leurs parents.

Compréhension détaillée

1 Vrai, faux ou on ne sait pas ? Relis le texte et coche la bonne case.

	Vrai	Faux	?
Les jeunes veulent camper dans une forêt.	✓		
Martin et Nathan sont dans la même classe.			
Ils partent en vacances tous les ans en juin.			
La famille de Valérine est d'origine bretonne.			
Le roi Arthur fait partie du patrimoine breton.			
Les jeunes partent le soir, à 21 heures.			
Les jeunes prennent le bus jusqu'à Rennes.			

2 Coche les phrases qui correspondent à Valérine.

- Elle aime la nature.
- Elle a un frère cadet.
- Elle a 21 ans.
- Elle est sage et responsable.
- En été, elle campe souvent en forêt.
- Elle adore les randonnées.
- Elle connaît les légendes bretonnes.
- Elle achète les billets de train.
- Elle fait les courses avant le départ.

Production orale

Réponds aux questions.

- Quelle est ta destination préférée de vacances ? Pourquoi ?
- Quel est le dernier voyage que tu as fait ? Où ? Quand ? Avec qui ?
- Y a-t-il un lieu où tu rêves d'aller ? Lequel ?

3 Remplis le tableau dans ton cahier.

Destination	
Date de départ	
Durée du séjour	
Moyens de transport	
Formule d'hébergement	

4 Trouve dans le texte un mot de sens contraire pour chaque mot en rouge.

Elle **ouvre** doucement la porte du salon.
 Je leur écris pour annoncer ton **arrivée**.
 J'aime surtout la lumière du **crépuscule**.
 Ce sportif **descend** dans le classement.
 Je **me rappelle** tout ce qu'il m'a raconté.
 Je l'ai revu au **lendemain** du concours.
 Sa chambre est toujours en **désordre**.

5 Réponds aux questions.

- Qui sont les trois personnages de l'histoire ?
- Comment se préparent-ils pour le voyage ?
- Qu'est-ce qu'ils emportent dans ce voyage (équipements, matériel) ?
- Comment choisissent-ils le point de départ de leur aventure ?
- De quels personnages parlent les légendes bretonnes ?

Production écrite

Que préfères-tu, les excursions organisées ou les voyages en toute liberté ? Seul ou avec tes amis ? À l'hôtel ou sous une tente ? Exprime tes préférences et justifie tes choix. (80-90 mots)



Le vlog de Lucrèce

3 Complète les phrases par les mots ci-dessous. Écoute encore une fois pour te vérifier.

*endroits – gens – casser – aventure – amis
– passer – vivre – villes – cultures*

Pour moi, chaque voyage est une ..., parce qu'on découvre de nouveaux ..., on déambule dans les ..., on connaît des ... différentes, d'autres manières de vivre, on rencontre des ... intéressants, on se fait des C'est une occasion de ... vraiment du bon temps, de ... la routine et de ... des expériences insolites.

1 Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.

- a. Dans son vlog, Lucrèce parle du voyage
 le plus récent qu'elle a aimé le plus.
- b. C'est un séjour
 au camping à l'hôtel.
- c. C'est son premier voyage
 en moto en bateau.
- d. Elle parle surtout de ses activités
 sportives culturelles.

2 Associe.

- | | | |
|---------------|---|---------------------------|
| On a fait | • | • un canyon. |
| On a profité | • | • les 187 marches. |
| On a visité | • | • le large. |
| On a descendu | • | • les grottes marines. |
| On a pris | • | • du soleil et de la mer. |
| On a exploré | • | • le plein de baignades. |

4 Parmi les sports mentionnés dans la vidéo, chasse les intrus.



Mini-projet

Tu réponds aux questions lancées dans le vlog et tu écris un commentaire pour raconter ton voyage préféré.

La Bretagne

Située à l'extrémité Ouest de la France, bordée par l'océan Atlantique et la Manche, la Bretagne revendique ses racines et son identité celtique. Terre des légendes et berceau d'illustres personnages, la région regorge de sites exceptionnels.

 Lis les documents ci-dessous, puis entoure la bonne réponse.



La station balnéaire de **Carnac** abrite un site mégalithique vieux de 7000 ans, un haut lieu de la préhistoire européenne. Ces curieux alignements de pierres s'appellent **menhirs**.

Rennes, capitale de la Bretagne, nous invite à découvrir son centre-ville, ses ruelles pavées, ses maisons à pans de bois, ses crêperies, mais aussi la richesse de son patrimoine grâce à ses musées et festivals (*Trans Musicales, Tombées de la Nuit*).

Théâtre de la légende du Roi Arthur et des Chevaliers de la Table Ronde, la **forêt de Brocéliande** (appelée Paimpont sur les cartes) est le cœur mythique de la Bretagne.



Protégée par des fortifications maritimes, **Saint Malo**, la ville des corsaires, dispose des plus belles plages de sable de la côte d'Émeraude. C'est l'une des stations balnéaires les plus touristiques de France.

Située à l'Ouest/ l'Est de la France, la Bretagne est entourée de collines/ d'eaux. Parmi ses villes/ monuments célèbres, il y a Saint Malo avec ses fortifications/ bateaux et Rennes, avec ses fameux carnivals/ festivals. Carnac abrite des menhirs/ chevaliers et la légende/ forêt de Brocéliande est un lieu mythique.

Projet de classe

Vous créez un dépliant touristique. Formez des équipes de 3 à 4 élèves et présentez une attraction touristique de votre ville/ région, selon le modèle ci-dessous.

Étape 1

Choisissez l'attraction touristique dont vous allez parler.

Étape 2

Cherchez des informations et prenez des photos.

Étape 3

Rédigez le texte et collez les photos.

Étape 4

Réunissez vos productions dans un dépliant touristique.

1 Lis et coche la bonne case.

20 p

Première destination mondiale pour les touristes étrangers, la France l'est également pour ses propres citoyens.

Le bord de mer reste leur destination préférée, mais la campagne et la montagne semblent grignoter petit à petit les faveurs de ceux qui partent. Plutôt que de poser ses valises et de rester deux semaines au même endroit, de plus en plus de vacanciers multiplient les destinations durant leurs congés. Ils sont également de fervents utilisateurs du véhicule familial pour s'échapper.

Parmi les régions les plus prisées, la Provence reste l'éternelle destination phare de l'été. Vient ensuite la Bretagne, puis la Corse. d'après <http://www.leparisien.fr>

	Vrai	Faux
a. La destination préférée des Français est la France.		
b. La plupart d'entre eux choisissent la montagne.		
c. Ils ne restent pas dans un même lieu pendant toutes leurs vacances.		
d. Le moyen de transport préféré reste l'avion.		
e. Ils placent la Corse en tête de leurs préférences.		

Va à la page 126 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ta camarade de le faire. Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo, bon travail !
- entre 80 et 89 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois améliorer ton travail.

2 Complète avec le mot convenable :

20 p

itinéraire – étoiles – étranger – sites – hébergement

Comme je veux passer mes vacances à l'..., je vais à l'office de tourisme pour me renseigner sur le transport, l'.. et les ... à découvrir. En ce qui concerne l'..., je choisis un hôtel 4

3 Souligne la forme convenable. 20 p

- Le train arrive **il y a / dans** une heure.
- Il fait du foot **en / depuis** quelques ans.
- Il a écrit le mail **en / dans** dix minutes.
- Il a fini ce cours **il y a / pendant** un mois.
- Nous nous reposons **depuis / pendant** deux heures.

4 Complète les phrases avec les auxiliaires avoir ou être au présent. 20 p

- Nous ... invité Valérie chez nous.
- Monsieur, vous ... venu seul ?
- Pour les vacances, ils ... allés en Italie.
- Il ... pris son petit déjeuner, puis il s'.. dirigé vers l'école.

5 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé. 20 p

- Ils (*mettre*) ... les bagages dans la voiture et ils (*partir*) ...
- Elle (*arriver*) ... à 10 h et elle (*entrer*) ... dans le premier bureau.
- Nous (*rester*) ... une semaine en France.

 Regarde le document ci-dessous et coche la bonne réponse.

Vacances de rêve dans un cadre magnifique à deux pas de la mer

Toutes voiles dehors !



Destination	Âge	Activités	Tarif
Bretagne 3-10 août	10 – 13 ans	sports nautiques – équitation – atelier construction cabanes d’oiseaux	330 €
Provence 14-21 août	11 – 15 ans	improvisation théâtrale – nature – natation – atelier photographie	370 €
Corse 20-27 juillet	12 – 16 ans	arts plastiques – activités dans l’eau – pêche	340 €

Séjours tout compris

Inscriptions : contact.coloniedevacances.fr

Pour plus d’informations : Tél : 07 87 02 10 22

a. Ce document représente :

- un guide
- une invitation
- une publicité.

b. On présente :

- des vacances en famille
- des vacances individuelles
- des colonies de vacances.

c. Les destinations proposées sont :

- la mer
- la campagne
- la montagne, au bord d’un lac.

d. Les séjours sont :

- en été
- en août
- pendant toute l’année.

e. « Tout compris » signifie qu’on paye :

- l’hébergement
- les repas
- l’hébergement et les repas.

f. Pour les inscriptions, on a :

- un numéro de téléphone
- une adresse électronique
- un formulaire à remplir à l’école.

g. Un passionné de peinture choisira :

- la Bretagne
- la Corse
- la Provence.

h. En Bretagne on apprend à :

- faire du théâtre
- jouer d’un instrument
- faire du bricolage.

• parler de ses voyages

Souligne le mot qui convient.

— Bonjour, Monsieur, je peux vous *réserver* / *renseigner* ?

— Oui. Je sais que votre *agence* / *école* de tourisme organise des *randonnées* / *voyages* en Europe. J'ai lu votre *catalogue* / *cahier* et je voudrais des *informations* / *billets* supplémentaires pour le *voyage* / *travail* au Portugal.

— Oui, c'est vrai. Je vous donne ce *dépliant* / *livre* où vous trouverez tous les détails.

— Merci. Est-ce que je pourrais *voyager* / *réserver* par Internet ?

— Oui, bien sûr.

Barre l'intrus.

- gîte – auberge de jeunesse – train – chalet
- tente – lanterne – musée – sac à dos
- bateau – escapade – bus – camping-car
- montagne – ski – neige – vagues
- guide – sable – soleil – plage
- réception – bagages – clé – monuments

• décrire une fête

Complète par le mot convenable :

fête – œufs – sapins – famille – crêpes – rituel – guirlandes – amis – roi – quotidien

Les fêtes sont une occasion de passer de beaux moments en ... ou entre ..., d'oublier le ... et de se consacrer à un certain J'aime bien Noël avec les ... décorés et tant de ... lumineuses, mais aussi l'Épiphanie, pour trouver la ... et devenir le ... de la soirée, la Chandeleur pour préparer des ... ou les Pâques pour la chasse aux

• faire des projets d'avenir

Mets le verbe convenable au futur proche pour compléter ces projets :

créer – manger – voyager – se mettre – améliorer – faire – prendre – écrire

Nous ... équilibré et eux, ils ... du sport. Mais elle, elle ... au régime ? Je ... à l'étranger et je ... mon français. Vous ... un blog et vous ... plein d'articles. Cette année, tu ... des cours de peinture.

• exprimer des actions au futur

Complète par le verbe en italique au futur simple.

Ils *viennent* en France ce mois ou ils ... le mois prochain ?

Vous *ne pouvez pas* voyager maintenant, mais vous ... partir dans quelques jours.

Si tu *n'acceptes pas* mon invitation cette fois-ci, tu l'.. la prochaine fois.

Je ... ta copine Julie la semaine prochaine, je ne la *vois pas* aujourd'hui.

On *va* au cinéma ce soir et on ... au théâtre le samedi prochain.

Nous *faisons* un stage cette semaine, nous ... donc ce voyage le mois prochain.

• raconter au passé

Transforme au passé composé.

Aujourd'hui je me réveille de bonne heure, je fais vite ma toilette et je m'habille vite. Mes parents et moi, on décide de pique-niquer en forêt. Nous prenons la voiture, nous partons à 9h et nous arrivons à 11h. Nous passons une belle journée et nous rentrons chez nous vers 8h du soir.

→ *Ce jour-là,*

Évaluation – Entraînement au DELF

Compréhension de l'oral

Document 1

5 p

Écoute et associe chaque cadeau à la fête qui lui correspond.



a. La Saint-Nicolas



b. La fête du saint patron



c. Noël



d. Anniversaire



e. Pâques

Document 2

10 p

1 Écoute et coche la bonne case.



a. Le document est :

- le résultat d'une enquête
- un sondage d'opinion
- une émission de radio.

b. La discussion porte sur :

- les vacances d'été en général
- les dernières vacances
- les vacances prochaines.

c. Les deux ados vont :

- à la mer
- dans une colo
- chez leurs grands-parents.

d. La destination commune des jeunes est :

- Bruxelles
- Anvers
- Bruges.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

10 p

	Vrai	Faux
a. Annabelle est d'un naturel très sportif.		
b. Elle pense à un nouveau séjour à la mer avec sa famille.		
c. Elle a l'intention d'essayer les sports nautiques.		
d. Darius n'est pas fan des vacances à la mer.		
e. Il ira à Bruxelles chez ses grands-parents.		

Interaction

25 p

Tu poses des questions à ton/ ta camarade sur sa fête préférée. Tu veux savoir ce qu'il/ elle fait ce jour-là et pourquoi il/ elle trouve ce jour agréable. À ton tour, tu réponds à ses questions. Imaginez et jouez le dialogue.

Compréhension des écrits

25 p

Lis le texte et coche la bonne réponse.



Pourquoi on fait des poissons d'avril ? D'abord, parce que c'est amusant. Coller un poisson en papier dans le dos d'un ou d'une camarade est devenue une tradition rigolote. On dit que tout a commencé au XVI^e siècle. À cette époque, en France, l'année ne débute pas le même jour dans toutes les régions. En 1564, le roi Charles IX décide que le 1^{er} janvier sera le premier jour de l'année, dans toute la France. Mais la nouvelle se répand lentement et beaucoup de gens continuent à s'offrir des cadeaux (on appelait ces cadeaux « étrennes »), pour fêter la Nouvelle Année, ils croient encore être le début avril. Comme cette date correspond aussi à

la fin du Carême, une période pendant laquelle les chrétiens ne mangent pas de viande, ils s'offrent des poissons. Alors, pour se moquer de leur erreur, certains leur offrent de faux poissons le 1^{er} avril et, peu à peu, ça devient une tradition.

d'après <https://www.1jour1actu.com>

a. Le texte présente :

- une fête religieuse
- une tradition
- une légende.

c. À partir de 1564, l'année commence le :

- 1^{er} janvier
- le 25 mars
- 1^{er} avril.

b. Le 1^{er} avril, on fait des :

- plaisanteries
- gâteaux
- fêtes surprise.

d. Les étrennes sont des :

- poissons
- blagues
- cadeaux.

	Vrai	Faux
e. Le 1 ^{er} avril, on colle un poisson en papier dans le dos des gens.		
f. Autrefois, tous les Français fêtaient le Nouvel An le même jour.		
g. La tradition veut qu'on s'offre des cadeaux pour le Nouvel An.		
h. Le 1 ^{er} avril correspond au début du Carême.		
i. La coutume des farces est de date récente.		

Production écrite

25 p

Tu es parti(e) en vacances pendant une semaine. Tu écris à un(e) ami(e) francophone pour lui raconter tes vacances. Tu lui expliques où tu es allé(e), avec qui et ce que vous avez fait. Tu donnes tes impressions sur tes vacances. (90-100 mots)

Dans cette unité, tu apprends à :

- demander et exprimer ton opinion
- parler des médias
- parler de tes moyens d'information préférés

Tu utilises :

LE VOCABULAIRE

- la télévision et la radio
- la presse écrite et l'Internet

LA GRAMMAIRE

- les pronoms relatifs *qui* et *que*
- l'adjectif numéral ordinal
- le rythme, l'accent et l'intonation

Tu découvres

La Semaine de la presse et des médias dans l'école

À MON AVIS,
INTERNET EST UN EXCELLENT
OUTIL POUR CHERCHER DES
INFORMATIONS !

AVEC MON PORTABLE, JE LIS
LES INFOS EN LIGNE ET J'ÉCOUTE
SOUVENT LA RADIO.

PERSONNELLEMENT, JE PRÉFÈRE
LES MAGAZINES POUR ADOS QUI
ONT ÉGALEMENT UN SITE INTERNET.

Je repère



Écoute le dialogue et observe les images.

L : — Bonne journée, les amis, et à demain !

J : — Mais qu'est-ce que tu fais, tu ne viens pas avec nous ?

L : — Désolée, je ne peux pas. Je vais passer tout l'après-midi au CDI.

J : — Pour quoi faire ?

L : — Ben... je dois me documenter pour mon exposé en histoire-géo.

M : — Ça parle de quoi, ton exposé ?

L : — Des grandes explorations de l'Antiquité jusqu'à aujourd'hui. C'est un travail énorme et je dois le présenter mercredi.

M : — Moi, je pense qu'il vaut mieux chercher sur Internet. C'est beaucoup plus rapide et efficace.

L : — C'est vrai, j'y ai pensé aussi. Mais, à mon avis, tout n'est pas toujours vrai sur le net. De plus, les informations ne sont pas toujours actualisées.

A : — Moi, personnellement, je ne suis pas de ton avis. Il suffit de faire attention quand tu utilises les moteurs de recherche et les sites.

M : — Allez, viens avec nous et on va t'expliquer tout ce que tu dois savoir.

Dix minutes après, à la cafétéria.

M : — Bon, d'abord ne te contente pas d'utiliser un seul moteur de recherche et de consulter un seul site.

A : — Ou d'utiliser des informations sans les vérifier.

L : — Mais je connais déjà tout ça. J'en fais un usage intelligent. Jamais de copier-coller !

M : — Très bien, mais ça ne suffit pas. Il est plus sage de choisir des sites officiels, plutôt que personnels. Comme ça, tu es sûre que l'information est fiable.

J : — Et puis, il faut comparer les informations trouvées à celles que tu peux consulter ailleurs.

L : — C'est-à-dire dans les livres, les manuels, les encyclopédies ?

J : — Oui, c'est ça.

M : — Il y a aussi des documentaires très intéressants à la télé dont tu peux t'inspirer.

A : — Et n'oublie pas d'indiquer la source de ton travail !

L : — Évidemment ! Merci de vos conseils !

Je pratique

1 Écoute encore une fois et entoure les médias mentionnés.



2 Réécoute et coche la bonne case.

	Vrai	Faux
Léa va préparer un exposé.		
Elle a l'intention d'aller à la bibliothèque municipale.		
Léa pense que c'est bon de faire du copier-coller.		
Marc lui recommande les sites web personnels.		
Aldo lui suggère de citer la source.		

3 Lis le dialogue, puis joue la situation avec tes copains.

4 Lis les phrases, puis coche la bonne réponse.

Moi, je pense qu'il vaut mieux chercher sur Internet. À mon avis, tout n'est pas vrai sur le net. Moi, personnellement, je ne suis pas de ton avis.

a. À travers ces phrases...

- on fait une critique
- on exprime son accord
- on donne son opinion.

b. Une phrase équivalente à *Je pense qu'il vaut mieux chercher sur Internet* est...

- Je te conseille de mieux chercher sur Internet.
- Selon moi, il vaut mieux chercher sur Internet.
- Je te demande de chercher sur Internet.



Demander/ Exprimer son opinion

• **Demander son opinion à quelqu'un**

Qu'est-ce que tu penses de la radio ?
Quel est ton avis sur les téléséries ?
Cette émission, comment tu la trouves ?

• **Exprimer son opinion**

Je pense/ crois/ trouve que...
À mon avis, ...
Moi, personnellement, ...
Pour moi,/ D'après moi,/ Selon moi, ...



5 Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

La scène se passe :

chez Céline au rayon multimédia.

Le dialogue porte sur :

une tablette une liseuse.

Lili est passionnée :

de lecture des nouvelles technologies.

Selon Céline, la lecture numérique a :

des avantages des inconvénients.

Lili pense qu'une bibliothèque numérique est : peu efficace extraordinaire.

Production orale

Exprime ton opinion sur les sujets suivants :

le copier-coller sur internet, les liseuses numériques, le contrôle parental sur Internet.

Interaction

Tu poses des questions à ton/ ta camarade sur ses moyens d'information préférés.

Exemple : *Quels sont les médias que tu consultes le plus souvent ? Lequel préfères-tu et pourquoi ? Selon toi, lequel est le plus intéressant ?*

Par deux, jouez la scène.

La télévision et la radio

1 Regarde le programme de télévision et complète le texte par le mot qui convient.



	Journal <i>JT</i> 20h00	Bis <i>comédie</i> 21h05
	Simplissime <i>magazine culinaire</i> 20h44	Taratata 100 % live <i>Variétés</i> 23h00
	Questions pour un champion <i>jeu télévisé</i> 18h00	Jaune de colère <i>débat</i> 23h39
	21 cm <i>magazine littéraire</i> 22h40	Jour de foot <i>magazine sportif</i> 23h15
	L'amour est dans le pré <i>télé-réalité</i> 22h05	Instinct <i>télé-série policière</i> 21h05

Chez moi, toute la famille regarde la Moi, j'aime les ... télévisés, surtout *Questions pour un champion* sur la chaîne Le soir, à 20 h, mon père regarde le ... télévisé, sur TF1, puis *Instinct*, sur M6, une ... policière. Ma mère préfère *Taratata*, une ... de divertissement et *Simplissime*, un magazine Mon frère aime les ... sportifs, comme *Jour de foot*. On déteste les ..., comme *L'amour est dans le pré*.

2 Coche le mot qui correspond à la définition.

L'objet utilisé pour changer de chaîne.

la télécommande le zapping

La personne qui regarde la télévision.

le téléviseur le téléspectateur

La personne qui présente le programme.

le reporter le présentateur

La télévision est appelée aussi le ... écran.

petit grand

L'ensemble des émissions d'une chaîne.

le programme l'horaire

3 Écoute les titres diffusés à la radio et écris le numéro du message dans la case qui correspond à la bonne rubrique.



économie politique

société culture

sports santé

environnement météo

4 Entoure la variante correcte.



RFI est une **station/ chaîne** de radio.



Un **édito/ poste** est un appareil qui reçoit des émissions radiophoniques.

Le **scoop/ flash** info est une émission très courte qui fait le point sur l'actualité.

La personne qui écoute la radio s'appelle un **écouteur/ auditeur**.

L'envoyé/ Le courrier spécial est un journaliste dépêché sur les lieux d'un événement.

La presse écrite et l'Internet

1 Regarde les images, puis complète par le titre de la publication.



Le ... est un journal français régional.
 Le ... est un quotidien français.
 L' ... est un journal quotidien sportif.
 ... est un magazine féminin mensuel.

2 Associe.

- | | | |
|------------|---|------------------|
| lire | • | • un reportage |
| feuilleter | • | • l'actualité |
| regarder | • | • à un quotidien |
| cliquer | • | • un article |
| s'abonner | • | • un magazine |
| suivre | • | • sur un titre |

3 Regarde les images et associe-les aux indices ci-dessous.

- un quotidien électronique
- une application d'actualités
- une chaîne télé en ligne
- un moteur de recherche
- un réseau social



4 Complète les phrases avec les mots de la liste.

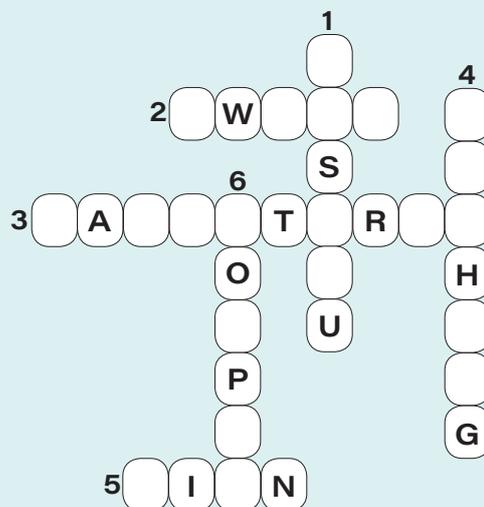


articles – journaliste – quotidien – reportages – rubrique – Une

Pierre Leroux est Il travaille pour un ... français. Il écrit des ... pour la ... consacrée aux événements internationaux. Ses ... sont toujours intéressants et sont souvent publiés sur la ... du journal.

5 Lis le texte ci-dessous et remplis la grille par les mots qui conviennent.

Twitter est un (1) ... social qui permet de poster et de lire des informations. Le message envoyé est appelé un (2) Il doit comporter au maximum 140 (3) Le symbole #, mot-dièse ou (4) ..., suivi d'un mot, signifie qu'un sujet est commenté par de nombreux utilisateurs. Tu peux insérer un (5) ... Internet à ton tweet. Pour pouvoir écrire sur Twitter tu dois d'abord créer ton (6)...



Les pronoms relatifs « qui » et « que »

1 Écoute et observe le tableau.



QUI = sujet

Je regarde un film. **Ce film** passe sur TF1.
Je regarde un film **qui** passe sur TF1.

- Après une préposition, **qui** remplace seulement un nom de personne.
C'est le copain **à qui** j'ai envoyé un mail.
C'est l'acteur **de qui** on a parlé à la radio.
C'est l'ami **sur qui** je peux compter.
C'est le professeur **pour qui** j'ai beaucoup d'estime.

QUE = C.O.D.

Luc est reporter. J'apprécie **ce reporter**.
Luc est un reporter **que** j'apprécie.
Voici le livre. Elle cherche **ce livre**.
Voici le livre **qu'**elle cherche.

- Devant une voyelle ou un « h » muet, **que** devient **qu'**.

2 Choisis la forme convenable.

Voici le message **qui/ qu'** il m'a envoyé.
Les garçons **qui/ que** tu attends arrivent.
C'est le plat **qui/ que** nous avons servi.
C'est un geste **qu'/ que** elle apprécie.
Marcel est l'ami **qui/ que** m'aide toujours.
Je lis le magazine **qu'/ que** j'ai acheté.

3 Écoute et coche la bonne case.



	1	2	3	4	5	6	7
qui							
que							
qu'							

4 Relie les phrases.

- a. La tablette que ...
b. Ce sont les photo qu'..
c. Voici un jeu vidéo qui ...
d. J'aime la robe qu'..
e. Les animaux que ...
1. elle porte ce soir.
 2. tu utilises est nouvelle.
 3. me plaît beaucoup.
 4. j'adore sont les écureuils.
 5. il me montre souvent.

5 Complète avec **qui – que – qu'**



La voiture ... tu as reçue est super.
Je connais un enfant ... aime le bricolage.
Voici le livre ... il m'a prêté hier.
Il va à l'hôtel ... je lui ai recommandé.
C'est un spectacle ... ils adorent.
Le blond ... joue au tennis est mon frère.

6 Relie les phrases, selon le modèle.

Modèle: C'est un site. Ce site s'adresse aux ados. → C'est un site qui s'adresse aux ados.

Il ouvre le cadeau. Le cadeau est pour lui.
C'est un article. J'ai rédigé le mois passé.
Il lit un roman. Je lui ai acheté ce roman.
C'est un spectacle. J'adore ce spectacle.
Je mange des fruits. Les fruits sont frais.
Il achète un journal. Ce journal paraît tous les mois.

7 Complète les phrases.

Ce sont les chansons que ...
Voici les sportifs qui ...
Ce sont les jeunes qui ...
Je te donne la revue que ...
Voici l'architecte qui...
Où est le collier qu'elle ...

L'adjectif numéral ordinal

1 Écoute et observe le tableau.



Le numéral ordinal indique le rang, l'ordre.

Formation :

adjectif numéral cardinal + -ième

3^e trois + -ième → le/ la troisième

17^e dix-sept + -ième → le/ la dix-septième

Cas particuliers

4^e quatre → le/ la quatrième

5^e cinq → le/ la cinquième

9^e neuf → le/ la neuvième

21^e → le/ la vingt et unième

1^{er}, 1^{re} le premier, la première

2^e le/ la deuxième (dans une série de plus de deux)

2^d, 2^{de} le second, la seconde (s'il y a seulement deux éléments)

L'adjectif numéral ordinal s'accorde avec le nom déterminé : *Ce sont les dixièmes Jeux Olympiques d'hiver.*

2 Écris le numéral ordinal correspondant.

vingt-neuf → ...

quinze → ...

cinquante-cinq → ...

cent → ...

trente et un → ...

quarante → ...

soixante-quatre → ...

dix-huit → ...

3 Écris en toutes lettres.

Nous habitons au 13^e arrondissement.

Vous avez obtenu le 3^e prix.

Saint-Exupéry a vécu au 20^e siècle.

Il est arrivé en 12^e position.

Au concours, il a été reçu 32^e sur cent.

Ils montent au 4^e étage.

Phonétique : Rythme, accent, intonation

Le groupe rythmique est le groupe de mots qui se prononce d'un seul souffle.

Exemple :

Je lis le journal. → 2 groupes rythmiques

Je lis le journal dans le métro. → 3 groupes rythmiques

Chaque matin, je lis le journal dans le métro.
→ 4 groupes rythmiques

1 Souligne les groupes rythmiques dans les énoncés suivants.

Tu lis des journaux ou des magazines ?

Vous écoutez la radio dans la voiture.

Le soir, à 20 h, il regarde le journal télévisé.

Dans un groupe rythmique, la dernière syllabe est plus longue que les autres. C'est **la syllabe accentuée**.

2 Prononce en mettant l'accent sur la voyelle de la dernière syllabe. Écoute pour te vérifier.

une série/ une série télévisée/ une bonne série télévisée/ un acteur/ un acteur français/ un acteur français célèbre

L'intonation correspond à la hauteur de la voix. À la fin de la phrase, pour marquer une phrase déclarative, la voix descend et pour marquer l'interrogation, la voix monte.

3 Écoute et dis si la voix monte ou descend. Coche la bonne case.



	1	2	3	4	5	6
↗						
↘						

Lis le texte ci-dessous.

— Tu as suffisamment regardé ton ordinateur, tu te mets tout de suite devant ta télé et après tu fais tes devoirs.

— Oh nan, pas la télé.

J'entre dans la chambre de ma fille aînée. Elle regarde l'écran de son ordinateur.

— Allez, viens, on va regarder la télé ensemble en mangeant des Springles.

— Laisse-moi, je suis occupée, elle dit sans me regarder.

C'est la première fois qu'elle me fait ça, car généralement, elle ne résiste pas aux Springles. J'avise l'écran, s'y joue une sorte de gag sur un site de partage vidéo. [...] Ma fille va chercher ses clips sans que personne ne lui dise pourquoi ni comment.

Elle se débrouille. Tout en regardant, elle discute sur l'écran avec une amie. Je tente de lire par-dessus son épaule mais les phrases chassent les phrases, toutes construites par onomatopées bizarres que je ne comprends pas toujours.

Je la laisse regarder ses clips car elle n'a pas classe demain et je referme la porte de sa chambre pour aller chercher ma cadette. Je la trouve en train de langer son baigneur. [...] Je me dis que ça intéressera ma cadette de venir voir la télé avec son père.

— Viens regarder la télévision avec moi ma chérie, j'ai des Springles.

— Non. [...] Baigneur et moi, on va aller en vacances chez ma sœur qui a des lits superposés pour m'accueillir.

— Et pourquoi donc ?

— Pour regarder le radiateur.

— Le radiateur ?

— Oui, le radiateur.

— L'ordinateur, je prononce clairement. [...]

Et ma cadette et son baigneur ont quitté la chambre pour rejoindre celle de l'aînée.

d'après David Abiker, *Contes de la télé ordinaire*

le gag – situation comique

le baigneur – petite poupée

langer – habiller un bébé

Compréhension globale**Coche la bonne case.**

a. Qui raconte cette histoire ?

La fille aînée.

Le père.

La fille cadette.

b. Où se passe la scène ?

Dans un camp de vacances.

Au collège.

En famille.



Compréhension détaillée

- 1** **Vrai, faux ou on ne sait pas ? Relis le texte et coche la bonne case.**



	Vrai	Faux	?
La scène a lieu jeudi soir.			
Le père invite sa fille à regarder la télé.			
Il trouve sa fille aînée assise à son bureau.			
Le père l'autorise à regarder des clips.			
Il lui montre comment se connecter.			
La cadette accepte l'invitation de son père.			

2 Associe.

Elle parle en ligne avec une copine. •

La fille aînée

Elle va dans la chambre de sa sœur. •

Elle fait des confusions amusantes. •

La fille cadette

Elle a un poupon qu'elle ne quitte pas. •

Elle manipule avec aisance l'ordinateur. •

Elle a des devoirs à écrire. •

3 Associe pour retrouver le sens des séquences en rouge.

Il observe sa cousine dans la foule.	chasse
C'est une situation confuse, mais il s'en sort .	se débrouille
Il essaie de déchiffrer cette écriture.	accueille
C'est un vent léger qui dissipe les nuages.	avise
Il reçoit ses amis pendant les vacances.	tente

4 Complète les phrases par des mots tirés du texte.

Le père aimerait regarder ... avec sa fille Quand il entre dans sa ..., il la trouve devant son Le père constate qu'il s'agit d'un ... de partage vidéo. La fille cherche des ... et en même temps, elle ... avec une amie. Les ... disparaissent tout de suite.

5 Réponds aux questions.

- Pourquoi le père ne comprend-il pas les messages écrits par sa fille aînée ?
- Qu'est-ce qu'il fait après le refus de son aînée ?
- Quel est, selon toi, le message de ce texte ? Résume-le dans une phrase.

Production orale

Réponds aux questions.

- Quel moyen d'information préfères-tu ? Pourquoi ?
- Est-ce que tu regardes la télé ? Combien d'heures par jour lui consacres-tu ?
- Quels sont tes magazines préférés ?

Production écrite

Descris ton émission de télévision préférée.

Précise :

- son titre et son genre ;
- la chaîne, le jour et l'heure de diffusion ;
- de quoi elle parle ;
- pourquoi tu l'aimes. (80-90 mots)



Le vlog de Lucrèce

1 Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.



a. Dans son vlog, Lucrèce parle des



appareils électroménagers

objets connectés

moyens modernes d'information.

b. Elle explique le mode de fonctionnement d'une



2 Remets dans l'ordre le mode d'emploi de l'objet préféré de Lucrèce.

- Modifier les paramètres de lecture.
- Cliquer sur un livre.
- Brancher l'appareil.
- Télécharger des livres.
- Éteindre l'appareil.
- Se connecter au réseau wifi.
- Appuyer sur la Bibliothèque.

3 Associe.



a. Pour voir tous vos livres

b. Pour passer à la page suivante,

c. Pour reculer d'une page,

d. Pour voir la définition d'un mot

e. Pour fermer le dictionnaire

f. Pour éteindre votre liseuse

1. appuyez longuement sur le mot.

2. appuyez sur Bibliothèque.

3. maintenez enfoncé le bouton d'alimentation.

4. appuyez sur le côté droit de l'écran.

5. touchez l'écran.

6. touchez le côté gauche de l'écran.

Mini-projet

Explique à tes copains le mode de fonctionnement d'un objet connecté de ton choix (oreillette Bluetooth, clé USB, iPhone, webcam, écouteurs sans fil etc.)

La Semaine de la presse et des médias dans l'école

Chaque année, au mois de mars, le CLEMI¹ organise la Semaine de la presse et des médias dans l'école[®]. Cet événement a pour objectif d'aider les élèves à comprendre les médias et à former leur jugement critique. C'est aussi une occasion de découvrir en quoi consiste le travail d'un journaliste et quel est le rôle des médias dans la société.

¹ CLEMI – Centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Lis les documents ci-dessous, puis réponds aux questions.



Chaque année, un thème différent est abordé : l'information sans frontières, les sources d'information, la liberté d'expression... Autant de sujets qui permettent de discuter sur les pratiques et les enjeux de l'information à l'ère du numérique, à travers différentes activités : ateliers, débats, conférences, expositions...

Les jeunes sont conseillés par des professionnels du CLEMI sur l'utilisation responsable des nouveaux moyens d'information. L'Internet et les réseaux sociaux présentent de multiples possibilités d'échanges, mais ils comportent aussi des dangers.

Les plus !

« Avec Facebook, tu peux t'exprimer, partager ton avis et des infos après les avoir vérifiées. Avec Twitter, tu utilises des « # » pour faciliter tes recherches de contenus et d'infos. Tu peux dialoguer avec le monde entier. »

Attention !

« Pense à aller chercher et lire des infos ailleurs pour garder ton esprit ouvert ! Si tu partages un article, pense à mentionner le compte twitter de l'auteur ou la source de ce que tu cites dans ton tweet. »

d'après CLEMI, Guide pratique – La Famille Tout-Écran

• Quels avantages des réseaux sociaux sont cités ? À quoi doit-on faire attention ?

Projet de classe

Réalisez une brochure afin d'informer les élèves de votre collège sur les règles d'une utilisation sûre et responsable de l'Internet et des réseaux sociaux.

Étape 1

Partagez vos tâches dans le cadre du groupe classe.

Étape 2

Discutez, cherchez des informations, partagez vos idées et notez-les.

Étape 3

Passez à la rédaction de votre texte.

Étape 4

Réunissez vos productions dans un dossier intitulé « La Nétiquette ».

1 Lis le texte, puis coche la bonne case.
20 p

À l'occasion de la Semaine de la presse et des médias dans l'école, l'émission **franceinfo junior** s'est installée dans un collège. L'occasion pour les élèves de poser des questions à des spécialistes de l'information. Selon une récente étude, 8 Français sur 10 croient facilement à des informations, qui sont en fait mensongères et totalement inventées !

Une fake news est une fausse information que l'on retrouve surtout sur Internet. Sur les réseaux sociaux, tout le monde peut diffuser des informations sans obligation de les vérifier. De nombreux journaux se sont donc lancés dans le décodage des fake news. Des enseignants mettent aussi en place des cours d'éducation aux médias pour développer son esprit critique.

d'après <https://www.1jour1actu.com>

- a.** La Semaine de la presse et des médias dans l'école s'est déroulée
 dans un collège dans un lycée.
- b.** 8 Français sur 10 croient aux informations
 vérifiées inventées.
- c.** Une fake news est une information
 mensongère vraie.
- d.** Elle apparaît notamment
 à la télévision sur les réseaux sociaux.
- e.** Les professeurs donnent des cours
 de journalisme d'éducation aux médias.

2 Classe les mots ci-dessous dans le tableau.
20 p

application, auditeur, téléfilm, la Une, zapping

Télévision	Radio	Presse	Internet

3 Complète les phrases par le mot qui convient.
20 p

Je regarde une ... passionnante sur France 2, je n'ai raté aucun épisode. Tu me donnes la télécommande, s'il te plaît ? Je veux changer de Je ne lis plus le journal papier, je préfère la presse Le matin, j'écoute les infos à la Top Chef est une ... culinaire.

4 Entoure la bonne variante, qui ou que.
20 p

C'est un journal **qui/ que** paraît chaque mois et **qui/ que** je trouve intéressant.
 La série **qui/ que** ma sœur regarde est une comédie romantique.
 C'est un journaliste **qui/ que** anime des débats sur des sujets **qui/ que** font l'actualité.

5 Écris les nombres en toutes lettres.
20 p

Lina et moi, on habite dans le même immeuble, mais à des étages différents : moi au **4^e** et elle, au **9^e**.
 Ce château a été bâti au **XVI^e** siècle.
 Aujourd'hui, on est le **1^{er}** mars.
 Victor s'est classé **5^e** à un concours de reportages.

Va à la page 127 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ta camarade de le faire. Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo, bon travail !
- entre 80 et 89 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois améliorer ton travail.

Dans cette unité, tu apprends à :

- exprimer l'accord/ le désaccord
- comparer des actions
- parler de tes actions écologiques

Tu utilises :

LE VOCABULAIRE

- la pollution
- la protection de l'environnement

LA GRAMMAIRE

- la phrase négative
- les degrés de comparaison de l'adverbe
- les articulateurs logiques simples

Tu découvres

Le Commandant Cousteau

ET SI ON DISAIT
STOP À LA POLLUTION ?
NOTRE PLANÈTE MÉRITE
MIEUX QUE ÇA !

JE SUIS POUR LES
VOITURES ÉLECTRIQUES.

ON N'EST PAS D'ACCORD
AVEC LES GRANDS
DÉBOISEMENTS.

  **Écoute le dialogue et observe les images.**

A : — Quelle bonne idée tu as eue de faire un pique-nique, Julie !

L : — Oui, c'est vrai. J'avais envie de passer un peu de temps dans la nature. Surtout qu'il fait tellement beau !

M : — Moi, j'ai déjà faim ! On peut manger ?

J : — Oui, il y a de la salade, des boulettes de poisson, des sandwichs au fromage et au thon, de la quiche au jambon...

L : — Moi, j'ai apporté le dessert : des fruits, du gâteau aux amandes et des crêpes.

M : — Mmm, tout un festin ! Moi, j'ai apporté de l'eau, des gobelets et des assiettes en plastique.



M : — C'est bon, j'ai compris. Merci, Julie, pour cette petite leçon d'écologie.

J : — Ce n'est pas la peine de me taquiner. Tu sais bien que j'ai raison. Si chacun de nous fait un petit geste pour la planète, on vivra mieux dans le futur. Tenez ! On va mettre les déchets dans ce sac et à la fin on va le jeter à la poubelle.

M : — Hum... Il ne faut pas les trier avant ?

A : — Mais dis donc, Marc, tu es vite devenu un vrai écolo !



J : — Ça va pas, non ? Je suis tout à fait contre le plastique. Tu sais qu'une bouteille en plastique mettra 450 ans à se dégrader ? Sans jamais vraiment disparaître.

M : — Là, tu exagères. Les déchets plastiques sont entièrement recyclés, je ne vois pas où est le problème.

J : — Non, c'est faux. Seulement une petite partie est recyclée. Le problème est que les sacs, les emballages, les bouteilles, les pailles, tout ça on les jette aussitôt achetés. Ils sont portés par le vent et finissent dans les rivières et les océans.

L : — Je suis d'accord avec toi, Julie. La pollution plastique est une catastrophe écologique, surtout pour les animaux marins.

Je pratique

1 Écoute encore une fois et coche la bonne réponse.



Julie a eu l'idée d'organiser :

une sortie un pique-nique.

Marc a apporté des assiettes :

en carton en plastique.

Les déchets se dégradent lentement.

plastiques solides

Les sacs portés par le vent finissent dans :

les forêts les rivières.

Julie est contre la pollution :

atmosphérique plastique.

La pollution plastique est un danger pour :

les fonds marins les animaux marins.

2 Écoute de nouveau et associe.

Julie	<ul style="list-style-type: none">• eau• fruits
Léa	<ul style="list-style-type: none">• quiche au jambon• gâteaux
Marc	<ul style="list-style-type: none">• crêpes• sandwichs au fromage

3 Lis le dialogue, puis joue la situation avec tes copains.

4 Lis les phrases, puis classe-les dans le tableau ci-dessous.

- *Oui, c'est vrai.*
- *Je suis tout à fait contre le plastique.*
- *Non, c'est faux.*
- *Je suis d'accord avec toi, Julie.*

Accord	Désaccord



Exprimer son accord

Je suis d'accord avec toi.

Je suis de ton avis.

Oui, c'est vrai./ Tu as (bien) raison.

Certainement !/ Tout à fait !

Bien sûr !

Exprimer son désaccord

Je ne suis pas d'accord avec toi.

Je ne partage pas ton opinion.

Je suis contre....

Ce n'est pas vrai !/ C'est faux !

Absolument pas !/ Pas du tout !

Non, pas vraiment./ Bien sûr que non.

5 Écoute le dialogue et remets dans



l'ordre les actions suivantes.

- Dans chaque salle il y aura une poubelle.
- Zoé veut renoncer au livre imprimé.
- Le but, c'est de collecter le maximum de papiers.
- Léo exprime son désaccord.
- On lance une campagne de recyclage des papiers.
- Léo suggère à Zoé de recycler le papier.
- Zoé est bien d'accord avec Léo.

Production orale

Exprime ton accord/ désaccord par rapport aux énoncés ci-dessous.

- Il faut interdire la circulation des voitures dans le centre-ville.
- Il vaut mieux se déplacer en bus ou en tram plutôt qu'en voiture.
- La publicité est une source de pollution.
- Le livre numérique est moins nocif pour l'environnement que le livre en papier.

La pollution

1 Associe les titres des journaux aux images ci-dessous.



Pic de pollution : des restrictions de circulation

Un tiers des déchets plastiques finit dans la nature

Du plastique a été collecté dans le Pacifique.

La pollution industrielle et ses effets sur la santé.



1



2



3



4

2 Choisis le mot qui correspond à la définition.

- jeter des produits nocifs dans la nature
 polluer infecter
- qui a un effet nocif sur l'organisme
 biodégradable toxique
- dégarnir une région de ses forêts
 déboiser déverser
- espèce animale qui risque de disparaître
 dangereuse menacée

3 Complète le texte par les mots ci-dessous.

bateaux – déchets – marées – rivières – toxique – voitures

Les ... que l'on jette dans les mers et les ... polluent l'eau. Il y a aussi les ... qui peuvent polluer et provoquer des ... noires. Le monoxyde de carbone est un gaz très ... provenant notamment des

4 Associe à chaque nom le déterminant qui convient.

- | | | | |
|------------------|---|---|------------|
| un gaz | • | • | acide |
| une marée | • | • | climatique |
| le réchauffement | • | • | recyclable |
| une centrale | • | • | noire |
| la pluie | • | • | toxique |
| un déchet | • | • | nucléaire |

5 Barre l'intrus.

- déchet – ordure – usine – résidu
- recycler – polluer – détruire – dégrader
- gaz – pluie acide – effet de serre – vent
- pot – poubelle – conteneur – sac
- chasse – braconnage – zoo – pêche

6 Réponds par vrai ou faux.



L'énergie éolienne est produite par le soleil.
Le tigre est une espèce en voie de disparition.

Tous les déchets peuvent être recyclés.

La pollution sonore est causée par les gaz à effet de serre.

La biodiversité, c'est la diversité de la vie sur la Terre.

L'écologie

1 Complète par l'adjectif qui convient.



biodégradables – électriques – éolien – protégée – sélectif – solaires – verte



Les panneaux ... produisent de l'énergie Dans cette région il y a un parc ... qui fournit de l'électricité dans toute la ville. Les voitures ... sont moins polluantes que les voitures à essence.



À la maison, je fais toujours le tri ... des déchets.

À cause du braconnage, les éléphants sont considérés comme une espèce Les déchets ... peuvent être transformés en compost pour les plantes du jardin.

2 Regarde l'image et associe.



Dans la poubelle...

verte sacs, bouteilles, pots de yaourt et barquettes en plastique

jaune conserves en métal, cannettes, en aluminium, aérosols

bleue bocaux, pots de confiture, bouteilles, flacons en verre

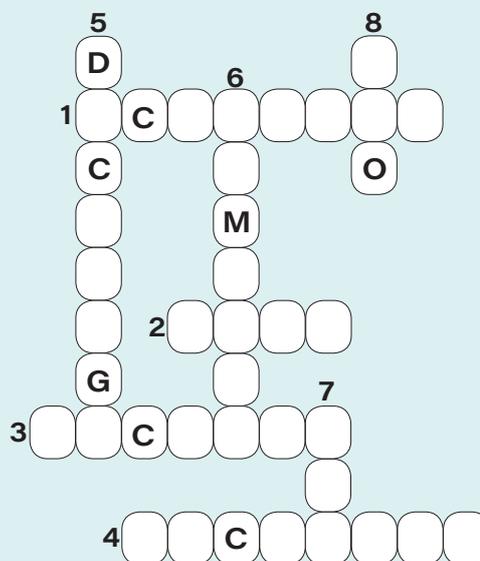
noire feuilles de papier, journaux, prospectus, boîtes en carton

3 Coche la variante qui correspond à un comportement écocitoyen.

Quand je fais les courses, je préfère les sacs réutilisables jetables et je choisis des produits en vrac emballés. Pour les courts trajets, je me déplace en voiture à vélo. Je prends du papier utilisé neuf pour mes brouillons. Pour faire ma toilette, je prends un bain une douche.

4 Remplis la grille.

- La science qui étudie l'environnement.
- Couleur en rapport avec la nature et l'environnement.
- Les restes que tu jettes à la poubelle.
- Récupérer un produit pour le réutiliser.
- L'endroit où l'on collecte les ordures.
- Tu l'éteins lorsque tu quittes ta chambre.
- Emballage en plastique, tissu ou papier.
- Produit issu de l'agriculture biologique.



La phrase négative

1 Écoute et observe le tableau.



Locutions négatives	Exemples
ne ... pas	Je danse. Je ne danse pas .
ne ... plus	Il lit encore. Il ne lit plus .
ne ... rien	Il voit quelque chose de beau. Il ne voit rien de beau.
ne ... personne	Il attend quelqu'un. Il n' attend personne .
ne ... jamais	Il trie toujours ses déchets. Il ne trie jamais ses déchets.

À la forme négative on change certains déterminants qui précèdent le nom.

Il y a du pain. Il **n'y** a **plus de** pain.

Il fait du sport. Il **ne** fait **plus de** sport.

Il boit du café. Il **ne** boit **jamais de** café.

2 Mets les phrases à la forme négative.

Ils se déplacent souvent en voiture.

Mes amis gaspillent l'eau.

Vous regarderez beaucoup de vidéos.

Hier soir j'ai acheté des sacs en plastique.

Ils sont venus depuis longtemps.

Nous avons monté les panneaux solaires.

3 Réponds négativement.

Vous jetez des emballages usés par terre ?

Tu as des nouvelles de ton correspondant ?

Il a entendu des bruits dans la rue ?

Vous avez acheté des légumes ?

Tu lui as donné des détails ?

4 Travaille selon le modèle.

— Tu aimes encore les croissants ?

— Non, je n'aime plus les croissants.

Vous êtes encore sur la terrasse ?

Ils vont au cirque comme d'habitude ?

Tu choisis de nouveau le cours d'échecs ?

Elle fera encore partie de cette chorale ?

Vous continuez à faire des escalades ?

Tu pratiques encore ce sport ?

5 Complète les phrases en employant les négations convenables.

ne ... rien

ne ... personne

ne ... plus

ne ... jamais

Modèle : Il voit quelqu'un, mais toi, tu **ne vois personne**.

Elle accepte tout, mais son frère, il

Vous êtes toujours contents, mais vos amis, ils

Tu comprends tout, mais moi, je

Il rencontre quelqu'un, mais toi, tu

Ma cousine travaille encore, mais son mari, il

6 Complète les mini-dialogues avec les mots négatifs ci-dessous.



jamais – plus – personne – rien

— Tu as reçu quelque chose ?

— Non, je n'ai ... reçu.

— Vous avez vu ce film ?

— Non, nous n'avons ... vu ce film.

— Vous avez parlé à quelqu'un ?

— Non, nous n'avons parlé à ...

— Ils travaillent encore à ce projet ?

— Non, ils ne travaillent ... à ce projet.

Les degrés de comparaison de l'adverbe

1 Écoute et observe le tableau.



Positif	Il court vite.
Comparatif - de supériorité - d'égalité - d'infériorité	Il court plus vite que toi. Il court aussi vite que toi. Il court moins vite que toi.
Superlatif - relatif - absolu	Il court le plus vite de tous. Il court le moins vite de tous. Il court très vite.

Attention !

Au comparatif de supériorité et au superlatif relatif, l'adverbe **bien** change de forme : Il danse **mieux** que son ami. Il danse **le mieux** de tous ses amis.

2 Mets les adverbes au comparatif, selon les indications.

Elle se lève tôt, mais sa cousine se lève (+) ... tôt qu'elle. Nous allons chez nos cousins (-) ... souvent que vous. Mon ami va au cinéma (=) ... rarement que moi. Il travaille (+) ... facilement que ses amis.

3 Mets l'adverbe *bien* aux degrés de comparaison convenables.

Sophie danse ... bien que sa sœur, elles sont toutes les deux très appréciées. Daniel chante ... bien que Nicolas qui a plus d'expérience. Albert dessine ... que Paul, qui préfère plutôt lire. Dans leur famille ils chantent tous ...

Les articulateurs logiques simples *mais, alors, parce que*

1 Écoute et observe le tableau.



• opposition	J'aime le tennis, mais j'adore la natation.
• conséquence	J'aime l'histoire, alors je peux devenir archéologue.
• cause	Je fais de la guitare parce que j'aime la musique.

2 Associe.



- | | | |
|-----------------|---|---------------------------|
| Tu veux lire | • | parce que j'ai très faim. |
| Il chante bien, | • | parce qu'il est fâché. |
| Je mangerai | • | mais j'aime la chaleur. |
| Il ne dira rien | • | mais il est très ému. |
| Il fait chaud, | • | parce que cela te repose. |

3 Choisis la variante convenable.

Il y a du verglas, **alors/ mais** il faut faire plus d'attention.
J'ai beaucoup travaillé **parce que/ mais** je veux exposer mon projet.
J'ai fait un stage informatique **parce que/ alors** je peux opter pour ce domaine.
Faites attention **alors/ parce que** le film va commencer.

4 Relie les phrases par *mais* ou *alors*.

Il voudrait nager. Il a peur de l'eau.
J'ai fini les devoirs. Je peux sortir à vélo.
Elle est libre samedi. Elle ira à la piscine.
Ils veulent travailler. Ils sont très fatigués.
Tu réfléchis bien. Tu feras le bon choix.

Lis le texte ci-dessous.

Mon père est un maniaque de la protection de l'environnement, de la récupération, des produits bios, du compost etc. Vous ne me croirez peut-être pas, mais il a installé, à côté de la douche, une minuterie. Non seulement elle sonne après deux minutes, mais il faut en plus arrêter l'eau quand on se savonne. Je déteste ça ! J'ai toujours froid. [...]

L'autre jour, mon père et moi avons eu une grosse discussion parce que j'avais décidé de donner un autre tour à la minuterie de la douche après mes deux minutes réglementaires. Mon père s'en est rendu compte. J'ai prétexté que ce n'était pas 120 secondes de plus ou de moins qui

feraient une si grande différence pour la planète. Il m'a alors servi un discours très moralisateur qui démontrait que, si tout le monde pensait comme moi, notre réserve mondiale d'eau douce serait vite épuisée.

Pour son travail, mon père passe ses journées devant un ordinateur à utiliser des moteurs de recherche. À mon tour de lui faire la morale !

— Savais-tu, papa, que chacune de tes recherches sur Google dépense environ sept grammes de CO₂ ? (Le CO₂, c'est du dioxyde de carbone, le gaz émis par la consommation de carburant qui est un des principaux responsables de l'effet de serre. L'effet de serre provoque le réchauffement de la planète, alors c'est GRAVE !)

— Oui, mais ça ne se compare pas avec le gaspillage d'eau.

— D'abord, les ordinateurs dépensent vraiment beaucoup d'énergie. L'énergie qu'une recherche consomme produit autant de pollution que de rouler 60 km en voiture. Tu imagines ? La consommation d'électricité qu'on génère dans le monde avec l'informatique est responsable de 2 % des émissions de gaz à effet de serre de la planète !

— Tu m'épates, Édouard. Où as-tu pris toutes ces informations ?

— En faisant des tonnes de recherches sur le Net !

d'après Maryse Pagé, *Ce livre n'est pas un journal intime*, tome II

**Compréhension globale****Coche la bonne case.**

a. Édouard et son père discutent :

- de la réserve mondiale d'eau
- de la pollution informatique
- des produits biologiques.

b. Le père d'Édouard est obsédé par :

- les voitures
- les recherches sur l'Internet
- la protection de l'environnement.

Compréhension détaillée

1 Vrai ou faux ? Relis le texte et coche la bonne case.

	Vrai	Faux
Le père d'Édouard veut économiser l'eau.		
Il a installé une douche dans la salle de bain.		
Édouard prend sa douche pendant 120 secondes.		
Son père lui reproche de faire du gaspillage.		
Pour son travail, chaque jour, le père roule 60 km en voiture.		
Faire des recherches sur Internet, c'est polluant pour la planète.		

2 Complète les phrases par des mots tirés du texte.

Le père d'Édouard s'intéresse à la ... de l'... . C'est pourquoi il a installé une ... à côté de la Il pense que, si on ne fait pas d'économie, la ... mondiale d'... sera épuisée. Selon Édouard, cela ne fait pas une grande ... pour la À son tour, il reproche à son ... d'utiliser des ... de recherche qui consomment de l'... et qui produisent des ... à effet de serre.

Production orale

Réponds aux questions.

- Pour toi, est-il important d'agir pour préserver l'environnement ? Pourquoi ?
- Au collège, participes-tu à des actions écologiques ? Lesquelles ?
- À la maison, que fais-tu pour protéger la planète ?

3 Trouve dans le texte les noms qui correspondent aux verbes en rouge, puis complète les phrases.



Tout le monde doit participer à la ... de l'environnement. (**protéger**)

La ... des déchets recyclables permet de préserver les ressources. (**recupérer**)

Pour faire une ... sur Internet il faut taper un mot-clé. (**rechercher**)

Pour réduire la ... de plastique, on évite les produits à usage unique. (**consommer**)

Les gaz à effet de serre provoquent le ... climatique. (**réchauffer**)

Limiter le ... est la manière la plus simple de réduire notre impact sur le climat. (**gaspiller**)

4 Réponds aux questions.

- De quelle manière le père d'Édouard utilise-t-il l'Internet ?
- Quelles règles impose-t-il à sa famille ?
- Est-ce que son fils est content ? Pourquoi ?
- Pourquoi Édouard pense-t-il que c'est grave d'utiliser l'ordinateur ?
- Où a-t-il lu toutes ces informations ?
- A-t-il raison de reprocher à son père de se servir d'Internet ?

Production écrite

Tu participes à un projet écologique qui vise à sensibiliser les ados de ton collège à l'impact des ordinateurs sur l'environnement. Crée une affiche pour expliquer ce qu'il faut faire afin de limiter les dépenses d'énergie lorsqu'on utilise les nouvelles technologies. (80-90 mots)



Le vlog de Lucrèce

1 Regarde la vidéo, puis coche la bonne case.



a. Dans son vlog, Lucrèce parle des gestes qu'on peut faire

- chez soi à l'école dans la nature.

b. Ces gestes permettent

- de réduire la pollution de l'air
 de protéger l'environnement
 d'économiser l'électricité.

2 Parmi les actions mentionnées dans la vidéo, coche les deux intrus.

- diminuer sa consommation d'eau
 préférer les transports en commun
 faire attention à ses déchets
 éviter le gaspillage alimentaire
 adopter une alimentation bio
 économiser le papier

3 Associe.



- | | | |
|-------------|---|----------------|
| acheter | • | les déchets |
| fermer | • | en recto-verso |
| privilégier | • | le robinet |
| limiter | • | en vrac |
| imprimer | • | les douches |

4 Regarde encore une fois et souligne la variante qui correspond au document.

La façon dont nous vivons a *un effet/ une influence* sur l'avenir de la *nature/ planète*. Chacun peut faire de petits gestes pour *préserver/ protéger* l'environnement. Vous allez voir que ce n'est pas du tout *difficile/ compliqué* d'adopter une attitude *correcte/ écologique* au quotidien.

5 Réécoute et complète par les mots que tu entends.

Adoptez les bons ... : à chaque ... sa poubelle. En réalisant ce tri, vous favorisez le ... de nombreux déchets. Au lieu de jeter les ..., utilisez-les pour préparer d'autres Faites de la ... ou des tartes avec vos ... et ... un peu abîmés ou trop mûrs. Pour économiser le papier, utilisez le dos de la ... comme brouillon.

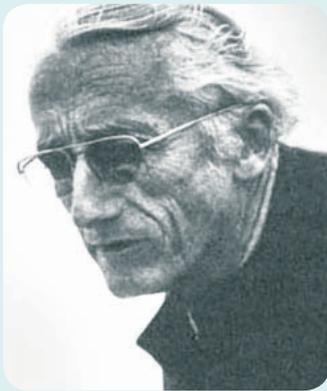
Mini-projet

Tu écris un commentaire sur le site du vlog pour partager tes astuces qui permettent de faire des économies d'énergie chez soi.

Le Commandant Cousteau

Officier de marine, océanographe et explorateur français, Jacques-Yves Cousteau (1910-1997) a consacré toute sa vie à la défense des fonds sous-marins tout en faisant découvrir au grand public les merveilles des profondeurs.

 Lis le document ci-dessous, puis complète les phrases.



À bord de *la Calypso*, il se lance dans l'exploration sous-marine, perfectionne le principe du scaphandre autonome et invente, en 1956, avec André Laban la soucoupe plongeante, destinée à l'exploration scientifique marine.

Le monde du silence, réalisé en collaboration avec Louis Malle, remporte la Palme d'or à Cannes en 1956. Le documentaire, qui montre en couleurs des fonds marins, lui permet de populariser ses actions pour la protection de l'environnement.

En s'adressant au grand public, Cousteau veut sensibiliser l'opinion à la fragilité de la nature face aux destructions provoquées par l'homme. Pour le commandant, la découverte se transforme progressivement en combat pour la protection des mers et des océans, des mammifères marins, des récifs coralliens, des espèces menacées.

- Jacques-Yves Cousteau a été un
- Il a consacré sa vie à la
- Son navire s'appelait la
- Le nom du documentaire qu'il a réalisé avec Louis Malle est
- Il veut sensibiliser l'opinion à la

Projet de classe

Le 8 juin, c'est la Journée mondiale de l'océan. Pour cette occasion, vous réalisez un dossier afin de sensibiliser l'opinion à la pollution marine. Divisez la classe en quatre groupes. Chaque groupe va aborder un aspect différent : états des faits, causes, conséquences, mesures à prendre.

Étape 1

Recherchez des informations et des images sur le sujet dont vous allez parler.

Étape 2

Rédigez le texte que vous accompagnerez de photos suggestives.

Étape 3

Réunissez vos productions dans un dossier intitulé « Mission Océan ».

1 Lis et coche la bonne case.

20 p

Opération Recyc'livres

Une classe de 4^e du collège Sophie Barat a collecté 7 tonnes d'anciens manuels scolaires pour qu'ils servent à fabriquer d'autres livres...

Gaspard, Élisabeth et Amandine ont monté un projet Écogeste avec leur classe : « On a commencé notre travail en se renseignant au CDI sur Écogestes Collèges et le recyclage. Puis, nous sommes allés dans les classes pour sensibiliser nos camarades. » Avec leur professeur de SVT, ils ont calculé la quantité de bois nécessaire à la fabrication de papier. Ils sont vite arrivés à la conclusion que « protéger l'environnement, c'est indispensable. »

d'après *Le Monde des Ados*, n° 399/2018

	Vrai	Faux
a. Une classe de 4 ^e a réalisé un projet écologique.		
b. Ce projet a visé le recyclage du papier.		
c. Les élèves ont collecté 7 tonnes de vieux journaux.		
d. Ils se sont informés sur les déboisements au CDI.		
e. Ils ont été aidés par le professeur de maths.		

Va à la page 127 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ ta camarade de le faire. Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo, bon travail !
- entre 80 et 89 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois améliorer ton travail.

2 Souligne la variante convenable.

20 p

Les voitures émettent des gaz/ fumées d'échappement. Les mers/ marées noires sont toxiques pour les poissons. Les pluies/ énergies acides nuisent à la végétation. Vous triez vos ressources/ déchets à la maison ? Pour économiser, il faut éviter le gaspillage/ recyclage.

3 Réponds négativement.

20 p

- Vous prenez toujours la voiture ?
- Est-ce que tu es encore malade ?
- Tu invites quelqu'un chez toi ?
- Tu as quelque chose à déclarer ?
- Est-ce qu'elle travaille encore ?

4 Retrouve l'ordre correct des mots.

20 p

- parles/ Tu/ moi/ que/ mieux/ français.
- Le/ voiture/ vite/ que/ roule/ bus/ moins/ la.
- vite/ plus/ va/ le/ venir/ possible/ Luc.
- que/ arrive/ Il/ tôt/ plus/ prévu.
- s'habille/ que/ Il/ élégamment/ aussi/ toi.

5 Complète par : alors, mais, parce que.

20 p

- Tout le monde en parle, ... ne fait rien.
- Ils veulent sortir, ... il pleut.
- J'aime la nature, ... je veux être écologiste.
- Les animaux marins sont en danger ... l'eau est polluée.
- Le recyclage est important, ... il faut trier les déchets.

1 Observe le document et coche la bonne réponse.



Accueil

Qui sommes-nous ?

Actions

Blog

Contact

Photos

Protège la planète !

5 et 6 AVRIL - collecte de déchets sur les plages bretonnes (10 h – 16 h)

- la plage de Sainte-Anne-du-Portzic près de Brest (le 5 avril)
- la plage du Sillon, à Saint-Malo (le 6 avril)

Il convient de se munir de gants épais et de s'équiper de sacs poubelles résistants.

11 et 12 MAI – campagne de reboisement sur terrain (11 h – 15 h)

- 5 avril dans la région des Hauts-de-France
- 6 avril dans le Val-d'Oise, près de Pontoise (Ile-de-France)

Tout le matériel nécessaire est mis à disposition par l'association.

Pour participer aux plantations, il n'est pas nécessaire d'être adhérent à l'association.

JUIN - Ateliers éco-ludiques de recyclage à Paris (16 h – 18 h)

- Rendez-vous au siège de l'association, tous les samedis du mois

Nos activités s'adressent à tout public à partir de 14 ans.

Pour les actions proposées, rendez-vous sur notre page d'accueil pour vous inscrire.

Pour toute question vous pouvez nous joindre à contact@protegelaplanete.fr.

a. De quel type de document s'agit-il ?

- Un blog personnel.
- Un site Internet.
- Un réseau social.

b. Quel est le thème du texte ?

- La création d'une association.
- Le tri des déchets.
- Quelques actions écolos.

c. Qui organise ces activités ?

- Le Ministère chargé de l'environnement.
- La mairie de Saint-Malo.
- L'association « Protège la planète ! ».

d. À qui sont-elles destinées ?

- À un large public.
- Aux adolescents.
- Aux adultes.

2 Associe pour reconstituer les phrases.

Pour la campagne écologique de Bretagne,

Pour la plantation des arbres,

Pour les ateliers éco-ludiques,

Pour participer aux activités,

Pour la campagne du mois de mai,

Pour plus d'informations,

- il ne faut pas être membre de l'association.
- il faut s'inscrire en ligne.
- il faut écrire un e-mail.
- il faut avoir tout l'équipement nécessaire.
- il faut être disponible les samedis.
- il ne faut rien apporter.

• parler des médias

1 Complète par le mot convenable :

journal télévisé – série – émission – chaîne – reporters – interviews – actualité – correspondants – télévision

Jean-Luc aime regarder la Sa ... préférée est TF1. Comme il veut être informé, il regarde surtout le ..., qui parle de l'... . Les ... et les ... transmettent rapidement ce qui se passe en France et dans le monde. Quand il a le temps, il regarde une ... sportive, pour voir les ... avec les sportifs célèbres. Il y a aussi une ... policière qu'il regarde régulièrement, elle passe tous les vendredis soirs.

2 Barre l'intrus.

- application – mensuel – site – connexion
- en ligne – forum – quotidien – blog
- titre – article – lecteur – réseau social
- série – éditorial – émission – écran
- émission – débat – chaîne – magazine

• décrire une action écologique

Barre la variante qui ne convient pas.



Les voitures **arrêtent/ émettent** des gaz d'échappement.

On construit des pistes **bicyclettes/ cyclables** dans les villes.

Le recyclage permet de **préserver/ défendre** les ressources.

Il faut **trier/ réglementer** les déchets pour les transformer en nouveaux objets. Grâce au tri des ordures, on **économise/ développe** les ressources naturelles.

La **destruction/ dépollution** de la couche d'ozone est inquiétante.

• donner des précisions sur des personnes/ des objets

1 Fais une seule phrase avec **qui** ou **que/ qu'**

Je vais boire le jus. Tu as acheté ce jus.

C'est un bon film. Elle aime bien ce film.

Je lis un livre. Il me plaît beaucoup.

J'imagine une histoire. Je la raconte.

C'est un ami. Il me téléphone chaque jour.

2 Relie pour reconstituer les phrases.

- a. J'aime bien les chaussures qu' ...
 - b. C'est le film qui ...
 - c. Je ne connais pas les gens que ...
 - d. Elle raconte une histoire qui ...
 - e. J'ai lu le livre que ...
1. me fascine.
 2. tu m'as offert.
 3. elle porte aujourd'hui.
 4. a reçu la Palme d'Or.
 5. tu veux inviter.

• comparer

Entoure la bonne réponse.

Elle cuisine **mieux/ meilleure** que moi.

Ce fromage est **le mieux/ le meilleur**.

Il fait des progrès, il parle **mieux/ meilleur**.

Pour **mieux/ meilleur** dormir, bois du thé !

C'est **le mieux/ le meilleur** joueur français.

• exprimer des relations logiques

Complète avec **mais, alors, parce que**.

Il a couru très vite, ... il a perdu la course.

Il est malade, ... il va chez le médecin.

Tu restes au lit ... tu as de la fièvre.

On a bien écouté, ... on n'a rien compris.

Je fais un régime ... je veux maigrir.

Évaluation – Entraînement au DELF

Compréhension de l'oral

Document 1

8 p

Écoute et coche les bonnes réponses.

-  Cette application permet de :
- parler avec des locuteurs natifs
 - prendre de cours en ligne
 - communiquer par appel vocal ou vidéo
 - passer un test de niveau
 - pratiquer une langue sur smartphone
 - faire des exercices en ligne
 - traduire et corriger les messages
 - s'habituer facilement à l'interface

Document 2

1 Écoute et coche la bonne case.

12 p

-  a. Le texte porte sur les initiatives écolo :
- des ados à l'école
 - des journalistes
 - des ados en dehors de l'école.
- b. « Jeunesse en action » est le nom :
- d'une émission de radio
 - du blog d'un collègue
 - d'une revue pour les ados.
- c. Les projets visent à ne pas gaspiller :
- l'électricité et l'eau potable
 - la nourriture et le papier recyclable
 - le plastique qui devrait être recyclé.
- d. Les professeurs :
- soutiennent leurs élèves
 - ne s'impliquent pas dans ces actions
 - s'impliquent de A à Z.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

5 p

	Vrai	Faux	On ne sait pas
a. Les jeunes sont à leur première action écolo.			
b. À la cantine on a mis en place un « coin de dons ».			
c. Cette action a lieu dans tous les lycées du quartier.			
d. Une association écolo va dans le lycée d'Anne tous les mois.			
e. Les élèves ont fait une grande collecte de papier à recycler.			

Production orale

25 p

Parle des moyens d'informations que tu utilises le plus en répondant aux questions :

- Tu écoutes la radio ? Quelles émissions ?
 - Tu lis la presse papier ou numérique ? Quels magazines et à quelle fréquence ?
 - Quelle est ta chaîne préférée ? Quelles chaînes françaises ou francophones tu connais ?
- Que fais-tu sur Internet ?

Compréhension des écrits

25 p

Lis le texte et coche la bonne réponse.



*Vous souhaitez apprendre (ou améliorer) une langue étrangère ?
Il n'y a pas toujours besoin d'un professeur particulier pour cela.*

Duolingo est une excellente application pour apprendre des langues de manière vraiment ludique et efficace. Des contenus gratuits, des exercices simples, pratiques et courts, en plus d'une interface assez simple et claire. Petit à petit, vous grimpez de niveau, le tout sous forme d'un jeu.

Une autre option serait l'application **Babbel**, qui vous permet d'apprendre des langues tout en jouant. Cependant, certains contenus sont payants, mais cela vaut le coup, car ils sont mis à

jour régulièrement. Babbel favorise l'apprentissage du vocabulaire plutôt que des structures grammaticales. Cette appli permet d'apprendre des milliers de mots classés par thèmes, à travers la mémoire visuelle.

d'après <https://www.androidpit.fr>

a. Le texte présente :

- deux écoles de langues
- deux applications mobiles
- deux cours de conversation en ligne.

b. Avec *Duolingo* et *Babbel* on apprend :

- de façon ludique, individuelle
- gratuitement, en équipe
- de façon rapide et rigoureuse.

c. Avec *Duolingo* :

- on répète souvent ce qu'on a appris
- on fait des exercices courts et simples
- tout n'est pas gratuit.

d. Avec *Babbel* on privilégie :

- la grammaire
- le vocabulaire
- la lecture.

	Duolingo	Babbel	Les deux
e. Cette appli propose des contenus payants.			
f. Les contenus sont mis à jour régulièrement.			
g. Elle permet d'apprendre une langue sans prof.			
h. Elle a une interface simple.			
i. Elle mise sur la mémoire visuelle.			

Production écrite

25 p

Tu écris un article dans le journal de ton collège pour présenter les activités environnementales que vous avez organisées dans votre milieu scolaire pour fêter « La Journée internationale de la Terre ». (90-100 mots)

Mon expérience du français

- J'apprends le français
- pour mes études
 - pour mon futur travail
 - pour voyager en France ou dans un pays francophone
 - pour communiquer avec des personnes qui parlent français
 - pour mon enrichissement personnel
 - pour mon plaisir

En classe, j'aime :

- écouter des documents sonores
- participer à des jeux de rôle
- regarder des documents vidéo
- faire des exercices
- lire des textes
- écrire des textes
- parler / faire des exposés
- faire des projets en équipe

Mes compétences en français

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Quand j'écoute un message en français, je peux comprendre :			
• la situation de communication (qui parle, de quoi et avec qui)			
• une conversation amicale sur des sujets familiers			
• des aspects essentiels des émissions de radio			
• une proposition, une invitation			
• le récit d'un événement passé			
• des indications sur le temps (présent, passé, futur)			
• des informations sur une personne, son identité, ses passions, ses goûts et préférences			
• des informations sur l'alimentation et le style de vie			
• des explications sur des lieux et des services publics			
• des explications sur le fonctionnement d'un objet			
• des points essentiels sur certains aspects de la société (médias, communication, écologie...)			

PRODUCTION ORALE

Quand je parle en français, je peux :			
• raconter un événement au présent, au passé et au futur			
• parler de mes relations d'amitié			
• parler de mes moyens de communication préférés			
• comparer des qualités			
• accepter ou refuser une proposition			
• parler de mes activités préférées			
• faire une promesse			
• décrire mes projets d'avenir			
• décrire une fête à laquelle j'ai participé			
• exprimer la quantité			
• exprimer mon accord ou mon désaccord			
• parler de mon style de vie			
• exprimer la durée			
• parler de mes voyages, de mes vacances			
• exprimer mon opinion			
• parler de mes moyens d'information préférés			
• parler de mes actions écologiques			

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Quand je lis en français, je peux comprendre :			
• des informations essentielles présentées sur différents supports : affiches, extraits littéraires, articles de journal, brochures, messages électroniques, sms...			
• des informations sur des sujets familiers, comme les relations entre les jeunes, les loisirs, les sports, les moyens modernes d'information et de communication			
• des informations simples sur des faits de société, comme les fêtes civiles et religieuses, les médias, la pollution, la ville, les services publics...			

PRODUCTION ÉCRITE

Quand j'écris en français, je peux :			
• présenter mon (ma) meilleur(e) ami(e)			
• rédiger un article sur les activités sportives de mon collègue			
• rédiger les règles d'un style de vie sain et équilibré			
• décrire ma fête préférée			
• justifier mes préférences en matière de voyages			
• parler de mes activités préférées			
• décrire mon émission de télévision préférée			
• réaliser une affiche à but écologique			
• rédiger un article de journal sur l'importance du sport			
• écrire un mél pour donner mes impressions sur un voyage			
• écrire un article de journal pour présenter des activités écologiques			

MES CONNAISSANCES SUR LA FRANCE

Je peux citer le nom d'au moins :			
• deux sportifs français			
• deux régions de France			
• trois villes de France			
• deux écrivains français			
• quatre symboles de la France			
• deux fêtes françaises			
• trois journaux ou magazines français			
• trois chaînes françaises de télévision			

Transcriptions

UNITÉ 1

Exercices 4, 5 – page 15

— Salut ! Ça va ? Qu'est-ce que tu es en train de lire ?

— Un livre très drôle. En fait, c'est une BD.

— Fais voir la couverture, « 273 amis » ?

Ça parle de quoi ?

— Bon, le personnage principal s'appelle Sonia, c'est une fille qui passe beaucoup de temps devant son ordinateur. Elle tombe amoureuse d'un garçon, Salomé, qui est fan de hip-hop. Sonia se crée un compte Facebook qui lui permet, entre autres, de discuter avec Salomé. Un jour, elle décide d'aller lui rendre visite. Elle rencontre ainsi sa famille, ses petits frères et sœurs. Puis, elle prend une photo de lui en train de tenir sa petite sœur sur ses genoux. Ensuite, elle publie la photo sur Facebook, sans demander la permission... Et les copains de Salomé commencent à se moquer de lui... Et voilà.

— Tu me racontes la suite quand tu finis le livre ? Je suis curieux de savoir comment ça va se terminer.

Exercice 4 a – page 17

— Alors, je t'envoie ces photos, c'est promis.

— D'accord, mais tu dois noter mon adresse mail.

— Bien sûr.

— Alors, c'est maria.roussel@yahoo.fr.

Exercice 4 b – page 17

— Tu as une adresse e-mail ?

— Oui, c'est isabelle_dupont23@hotmail.fr

— Tu peux répéter, s'il te plaît ?

— Bien sûr, je répète. C'est mon prénom entier, Isabelle, tiret du bas, mon nom de famille, Dupont, 23 (ma date de naissance) @ hotmail.fr.

Exercice 1, 2, 3, 4 – page 22

Salut à tous ! Aujourd'hui j'ai choisi de vous parler de l'amitié et je vais vous partager mes

trucs pour vous faire des amis au collège.

Si vous passez dans une autre classe ou vous changez d'école ou bien vous êtes trop timides pour faire le premier pas, voilà quelques astuces pour vous faire de nouveaux amis.

La première règle est, bien évidemment, de vous rendre disponible. En cours, à la cantine ou pendant la récré, ne restez pas dans votre coin en train de jouer sur votre portable, allez vous asseoir avec les autres. Si vous voyez des occasions de sortir et de rencontrer de nouvelles personnes, profitez-en. Par exemple, si vos copains vous invitent à une soirée, allez-y ! C'est une bonne occasion de mieux les connaître et de découvrir leur univers. Le fait de participer à des activités extrascolaires comme l'intégration d'une équipe sportive ou d'un club de théâtre vous donnera aussi de nombreuses possibilités pour nouer une réelle amitié avec des gens. Et puis, on ne va pas se le cacher, tout est une question d'attitude ! Les personnes positives et souriantes attirent plus que les personnes effacées. Le sourire crée de la sympathie, c'est la chose la plus importante que vous pouvez faire pour vous montrer accessible et ouvert.

Pensez aussi à adresser un compliment à la personne que vous voulez avoir comme ami, à féliciter un camarade pour son exposé en sciences, pour ses résultats à un concours ou pour sa manière de s'habiller. Exemple : J'aime bien tes baskets, où les as-tu achetées ?

Et voilà une autre règle : Posez des questions à vos camarades sur eux-mêmes, sur leurs loisirs, leur famille, leurs matières préférées... L'un des moyens les plus sûrs pour vous lier d'amitié avec quelqu'un est de lui accorder de l'intérêt. Par exemple : Quel genre de livres aimes-tu lire ? ou Quels jeux vidéo préfères-tu ? ou Tu as des frères ou sœurs ? Enfin, il faut aussi savoir maintenir ses amitiés. Si vous voulez être ami

avec quelqu'un, vous devez être prêts à sacrifier de votre temps et de votre énergie. Il faut l'aider et le soutenir quand il a des difficultés, se montrer loyal envers lui et digne de sa confiance. Dans toutes les situations, restez toujours respectueux et sincères dans ce que vous dites. Alors, prêts à élargir votre groupe d'amis ? Si vous connaissez d'autres astuces pour vous faire des amis ou pour maintenir vos liens d'amitié, n'hésitez pas à les partager dans la rubrique des commentaires. Bonne journée à tous et à bientôt !

UNITÉ 2

Exercice 5 – page 27

- Salut, Coralie. Tu fais quoi samedi ?
- Une sortie à vélo, peut-être.... Rien de spécial, pourquoi ?
- Tu sais, mon cousin Nathan vient chez moi samedi et je cherche quelque chose d'amusant pour lui faire une surprise. On pourrait sortir tous les trois, si tu veux.
- Génial, mais sortir où ?
- La chambre des mystères, ça te dit ? Si tu acceptes, je dois réserver une salle.
- Un jeu d'évasion entre amis, pourquoi pas ? Mais une partie à 3 joueurs seulement, je ne sais pas... À plusieurs c'est plus amusant, on va plus loin, on trouve plus vite les indices.
- Oui, je sais. J'invite aussi Maxime, Nicolas et Annabelle.
- Impossible ! Maxime et Annabelle ne sont pas libres samedi. Annabelle organise une fête surprise pour sa sœur et Maxime passe tout le week-end à Lyons-la-Forêt, en Normandie, chez ses grands-parents.
- Et Nicolas ?
- Je ne sais pas, il n'aime pas beaucoup ce genre de jeu.
- C'est vrai, il préfère les activités sportives de plein air, comme toi, d'ailleurs.

— Écoute, Luc, j'ai une idée. Le nouveau parc de loisirs a ouvert ses portes : un village de cabanes perchées sur les branches, des parcours d'obstacles et même une tyrolienne.

— Excellente idée, on peut faire plein de choses.

- Alors on se retrouve où ?
- Rendez-vous à 15 h, à l'entrée du parc.
- D'accord. À samedi, alors !

Exercice 1 – page 28 (Les loisirs)

J'adore le sport. Je préfère le tennis de table, parce que ça me permet de travailler mes réflexes, de bouger et de me détendre. Ma distraction préférée est la musique. Je fais de la batterie depuis bientôt deux ans. Je prends beaucoup de plaisir à en jouer et à m'écouter. Et quand je joue, ça me libère. J'aime aussi les films de science-fiction et les super-héros, comme Spider-Man ou Batman. Le dernier film que j'ai vu au cinéma est *Les Gardiens de la Galaxie* et il m'a énormément plu. Je suis aussi un grand fan des jeux vidéo. J'aime surtout les jeux de stratégie en temps réel. J'y joue avec tous mes copains de classe, car ils sont tous aussi passionnés que moi et on a différentes missions en coopération.

Exercice 1 – page 29 (Les sports extrêmes)

1. l'escalade ; 2. le parkour ; 3. le rafting ;
4. le motocross ; 5. le saut à l'élastique ;
6. le vol en parapente

Exercice 2 – page 31 (Le féminin des noms)

- a. magicienne b. vendeur c. présentatrice
d. espionne e. conseiller f. chatte

Exercices 1, 2, 3, 4 – page 34

Salut, les amis ! Pour aujourd'hui je me suis proposé de vous parler des activités de loisirs, car je pense qu'elles sont très importantes. Elles permettent de sortir de la routine, de se défouler, de s'amuser, d'explorer de nouvelles choses. Alors, vous aussi, vous avez envie de vous lancer dans une activité, mais vous ne

Transcriptions

savez pas laquelle choisir ? Le premier pas à faire est de découvrir vos centres d'intérêt, de savoir ce qui vous passionne vraiment.

En faisant l'inventaire de vos goûts, vous allez sûrement trouver un hobby qui vous conviendra.

Voici quelques idées d'activités que je tiens à cœur et qui pourraient vous aider dans votre choix. Si vous êtes plutôt le genre sportif, je vous conseille d'essayer le vélo. Moi, j'aime beaucoup, car je trouve que c'est un moyen très facile de garder sa forme et de sortir plus.

Sinon, tout sport invite à la détente et à la bonne humeur : la randonnée qui vous permet de savourer l'air frais, les jeux de ballon comme le football, le basket, le handball grâce auxquels vous travaillez votre précision, votre agilité, votre esprit d'équipe tout en passant un temps agréable en compagnie de vos amis.

Si vous voulez ajouter un peu d'aventure et des sensations fortes, pensez à l'accrobranche.

C'est une expérience unique, vu que vous vous retrouvez à plusieurs mètres du sol et que vous vous déplacez dans les arbres au moyen de cordes. Ou, pourquoi pas, le parkour.

Vous allez sauter sur les murs, escalader les bâtiments et franchir des obstacles... Si c'est la musique qui vous fait battre le cœur, vous pouvez apprendre à maîtriser un instrument. Guitare, peut-être ? Piano, violon, batterie ? Il y a des centaines d'instruments tous aussi sympathiques. Si vous êtes plutôt technique, vous pouvez apprendre à programmer à travers l'univers de la robotique et celui du jeu vidéo. Il y a beaucoup de clubs où vous pouvez découvrir des choses intéressantes qui utilisent les nouvelles technologies comme les projections, les espaces interactifs ou les tablettes tactiles. Très variées, ces activités favorisent la créativité et sont pleines de surprise.

Pour ceux qui préfèrent les activités culturelles, rien de mieux, à mon avis, qu'une bonne lecture.

Pas besoin de chercher très loin, votre nouvelle passion pourrait déjà être présente dans votre propre maison. Il y a certainement sur vos étagères des livres intéressants que vous n'avez pas pris la peine de feuilleter.

Seriez-vous tentés par les travaux manuels ? Voilà une idée de loisir créatif : le scrapbooking. Il s'agit de réaliser un support (un cadre, un tableau...) pour mettre en valeur une photo, en l'entourant de papier coloré, d'autocollants, de petits objets etc. Il suffit de vous procurer un support en carton, des découpages en papier ou en tissu, un tube de colle et le tour est joué ! Sinon, l'origami, l'art du pliage du papier, est une autre activité manuelle qui développe la créativité, l'adresse et la patience.

Eh bien, voilà, j'espère que je vous ai inspirés et que vous vous êtes fait une toute petite idée du hobby qui vous convient le plus. Et quelle que soit l'activité choisie, n'oubliez pas que le moteur principal doit être le plaisir avant tout.

Si vous avez d'autres suggestions, n'hésitez pas à les noter dans ma rubrique de commentaires. Faites-moi part de vos passions, de vos idées de passe-temps, des activités que vous tenez à cœur. Merci beaucoup et à très bientôt !

UNITÉ 3

Exercices 5, 6 – page 39

- Tu sors, Mathieu ?
- Euh oui, pourquoi ?
- Tu dois aller au supermarché. Maman rentre tard ce soir, elle t'a laissé la liste des courses.
- Oui, je sais, elle m'a téléphoné à midi. Où est la liste ? Qu'est-ce que je dois acheter ?
- La liste est sur le frigo.
- Voyons... trois tranches de saumon fumé pour ce soir, deux salades vertes, un litre de lait, un paquet de céréales pour le petit déjeuner... Je prends quoi comme céréales ?
- Des céréales complètes, comme d'habitude.

— D'accord. Il y a encore une baguette, deux boîtes de thon et des fruits. Quels fruits ?

— Prends un kilo de raisin et une barquette de fraises chez le marchand de fruits du coin.

— Très bien. Et pour le gâteau au chocolat ? Tu me l'as promis, Mathilde.

— Je sais, je sais... Prends le crayon et complète la liste. Pour le gâteau, il me faut une tablette de chocolat, 4 œufs, un sachet de vanille, une plaquette de beurre.

— J'ai noté. C'est tout ?

— Pour la liste des courses, c'est tout. Pour le gâteau, il me faut encore 200 g de sucre et 200 g de farine, mais il y en a assez dans le placard.

— Alors, je peux partir au supermarché. Je rentre vite et puis, si tu veux, je peux t'aider à préparer le gâteau.

Exercice 1 – page 40

- a.** La base de la pyramide est représentée par la famille des boissons.
- b.** Le dernier étage est représenté par les produits sucrés qui sont consommés pour notre plaisir mais qui n'apportent pas d'ingrédient indispensable. Il convient donc de permettre leur consommation en petites quantités et de façon occasionnelle.
- c.** Au quatrième étage, il y a les produits laitiers qui apportent le calcium nécessaire à la consolidation des os et des dents.
- d.** Ensuite, il y a les matières grasses qui sont une source d'énergie et de nutriments essentiels, mais il est important de faire attention à leur qualité et à leur quantité.
- e.** Au troisième étage se trouvent les fruits et les légumes, sources de nombreuses vitamines, sels minéraux, fibres et eau.
- f.** Viennent après les céréales et les féculents qui doivent être la principale source d'énergie de l'organisme.
- g.** L'étage suivant est représenté par la viande,

le poisson et les œufs. Ce sont des aliments riches en protéines qui servent à la construction du corps.

Exercice 1 – page 43

- a.** soixante-cinq ; soixante-sept ; quatre-vingt-dix-sept ; soixante-dix-sept.
- b.** douze ; quatre-vingts ; quarante et un ; vingt et un.
- c.** neuf ; dix-neuf ; quatre-vingt-neuf ; quatre-vingt-dix-neuf.
- d.** cinquante ; cent ; soixante-quatre ; quarante-quatre.

Exercices 1, 2, 3, 4, 5 – page 46

Salut ! Aujourd'hui je vais vous montrer quelques trucs à adopter pour que votre alimentation rime vraiment avec santé. Pour être en forme, bien grandir, bien réfléchir et être bien dans sa peau, il est important de choisir ce que l'on met dans son assiette. C'est compliqué ? Pas tant que ça ! Il suffit de privilégier les aliments bénéfiques à notre santé. Je vais vous montrer comment vous faire un vrai goûter en rentrant du collège. Vous savez sans doute qu'il est conseillé de consommer des légumes à chaque repas. À quoi ça sert ? Ils sont bourrés de vitamines, minéraux et fibres qui vous sont indispensables et qui protègent votre santé. En plus, ils sont très peu caloriques et très utiles pour la prévention de l'obésité et du diabète, par exemple. Vous n'êtes pas un grand fan des légumes ? Je vais vous montrer comment faire pour prendre vraiment plaisir. Moi, je préfère les carottes, les poivrons, les concombres, les champignons, mais vous pouvez choisir les légumes que vous aimez. Alors, commencez par les laver soigneusement, ensuite coupez-les en bâtons ou en lamelles et disposez-les sur un plat. Pour préparer la sauce, dans un yaourt nature, versez une petite cuillère de vinaigre ou de jus de citron, ajoutez un peu de sel, de basilic ou de persil haché et mélangez

Transcriptions

bien. Versez la sauce dans un petit bol et y trempez les légumes. Humm, c'est bon ! Et n'oubliez pas qu'une bonne santé c'est aussi bouger tous les jours. Ne restez pas toute la journée devant votre ordinateur sans remuer autre chose que vos doigts sur le clavier ! Mettez vos baskets et allez courir, vous promener, faire du sport... Si c'est possible, allez au collège à pied. Proposez à vos copains une petite virée à la piscine pendant le week-end. Vous savez déjà que je suis toujours impatiente de connaître vos astuces à vous. Alors, de quoi se compose votre goûter préféré ? Envoyez-moi les recettes que vous utilisez pour préparer des goûters simples et sains. Et pourquoi pas, une petite vidéo. À bientôt !

BILAN I

Évaluation Document 1 – page 51

Séquence 1

- De la planche à voile, pas question !
- Comment ça ? Tu aimes les sports nautiques !
- Oui, mais aujourd'hui je n'en ai pas envie.

Séquence 2

- Voyons, pour la tarte au citron, qu'est-ce qu'on doit prendre ?
- D'abord pour la pâte brisée, il me faut 250 g de farine, 125 g de beurre et 3 œufs. Ensuite, pour la crème, j'ai besoin de 4 citrons et 150 g de sucre. Je crois que c'est tout.
- D'accord, c'est noté.

Séquence 3

Faire du ski nautique, ça te dit ? J'espère que tu n'as pas peur de l'eau.

Séquence 4

Je prépare sérieusement mon exposé. D'abord, je fais des recherches sur le sujet. Ensuite, je choisis les informations importantes. Puis, j'élabore le plan de mon exposé, j'organise

les informations sélectionnées. Finalement, je prépare la présentation orale. Je m'exerce devant ma famille, ça m'aide à reproduire la sensation d'être en face de la classe.

Séquence 5

- Essayer le parapente ? Pourquoi pas !
- Super, tu vas bien aimer ça !

Évaluation Document 2 – page 51

- Bonjour, Léa ! Ça va ? T'es prête pour une nouvelle journée aventure ?
- Salut, Lucien ! Bien sûr, on est dans cette colo pour profiter au maximum des sports et des activités proposées, du beau temps, de l'été et des vacances.
- Alors, aujourd'hui c'est à toi de choisir. Escalade ou VTT ?
- Pour le matin, moi, je ferais de l'escalade ! J'adore ça.
- Tu n'as pas peur ?
- Non, pas du tout. J'ai commencé ce sport à 10 ans, avec mon père. Et puis, il y a assez de points d'ancrage pour les cordes. Un peu de force et d'attention, c'est tout.
- Je sais bien. Moi aussi j'adore l'escalade. Alors, je vois qu'il y a un trajet de trois heures, pas trop compliqué.
- C'est parfait ! On va rejoindre le groupe à quelle heure ?
- À dix heures moins le quart.
- Ça va. Et ton frère, Luc, il vient avec nous ?
- Non, aujourd'hui il va avoir sa première leçon de rafting. À 10h et demie. Il est un peu ému, mais comme il aime l'eau, les vagues et l'action, je sais que cela lui fera grand plaisir.
- Il fait aussi de la planche à voile, n'est-ce pas ?
- Oui, il en raffole... Il n'a manqué aucune saison depuis cinq ans.
- Et pour l'après-midi ? Toujours des jeux de plein air ?

— Seulement une heure. Chaque jour à 16 heures on propose quelque chose de nouveau. C'est rigolo !

— Alors, il faut essayer. Moi, je ne peux pas me passer du jogging, tu le sais. C'est important pour le physique et le mental.

— Moi, j'aimerais un match de basket avec mes amis.

— Et pour la soirée, après le dîner, une partie de bowling, ça te dit ?

— Bien sûr, le bowling et le billard restent mes activités préférées. J'invite aussi Luc qui est toujours un concurrent redoutable, lui aussi. Il aura aussi l'occasion de nous raconter sa nouvelle expérience. Vers 20 heures, n'est-ce pas ?

— On va voir. Mais maintenant, préparons-nous pour l'escalade.

UNITÉ 4

Exercices 5, 6 – page 55

— Salut, Jules. Qu'est-ce que tu fais samedi prochain ?

— Salut, Marion. Je ne fais rien de spécial, pourquoi ?

— Samedi, c'est l'anniversaire de Mathilde et je voudrais organiser une fête surprise pour cette occasion.

— Excellente idée !

— Alors, est-ce que je peux compter sur toi ?

— Bien sûr, je te promets que je serai là. Et je peux t'aider, si tu veux. Une fête surprise, c'est assez compliqué, il faut tout prévoir : la liste des invités, le lieu de réception, la musique, le thème, la déco, le gâteau d'anniversaire, les cadeaux.

— Tu as raison, j'ai pensé à tout, j'ai mis au point tous ces détails avec sa sœur, Élise. Ta plus grande tâche sera de garder le secret jusqu'à la fin ! C'est bien là le défi majeur : garder la surprise !

— Tu peux compter sur moi, Marion.

— Ensuite, je veux que tu t'occupes de Mathilde samedi jusqu'à 18 heures du soir. Par exemple, tu peux l'inviter au ciné. Comme ça, elle n'aura aucun soupçon à l'approche du grand moment et moi, j'aurai le temps de tout préparer avec sa sœur : la salle magnifiquement décorée, les petits fours et les sandwichs prêts à être dévorés... Avec une bonne organisation, notre fête surprise sera une réussite. Mais je répète, Jules, tous les préparatifs doivent rester secrets, tu comprends ?

— Bien sûr, promis, juré.

Exercice 1 – page 56

1. Chaque année, la fête nationale française donne lieu à un défilé des troupes sur les Champs-Élysées de Paris, à des cérémonies militaires et à des feux d'artifice.

2. Ça y est, Noël est là. J'adore cette ambiance dans les rues, la bûche au chocolat de ma mère et sa voix qui me dit qu'il y a des cadeaux qui m'attendent sous le sapin.

3. Le premier mai est la Fête du Travail ou des Travailleurs. Il est traditionnel d'offrir à ses proches un brin de muguet, symbole du printemps et du porte-bonheur.

4. Le Jour de l'An, également appelé jour de la Saint-Sylvestre, est le premier jour de l'année. Quand les douze coups de minuit retentissent, tout le monde se souhaite une « Bonne année ! »

5. C'est le solstice d'été, le jour le plus long de l'année. En France, c'est la fête de la musique. On organise un peu partout des concerts, une tradition qui a fini par s'exporter vers l'Europe et dans le monde entier.

6. Ce jour d'automne est un jour férié. En France, on commémore l'Armistice de 1918 qui met fin à la Première Guerre mondiale. Le Président de la République dépose des fleurs sur la tombe du soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe.

Transcriptions

Exercices 1, 2, 3, 4 – page 62

Salut, les amis. Aujourd'hui je voudrais vous parler d'une fête que j'aime beaucoup, non pas seulement pour la joie qu'elle apporte, mais surtout pour ce qu'elle représente à mes yeux : une espérance, une nouvelle aventure, une nouvelle vie. Eh bien, je pense que vous avez déjà deviné : c'est, évidemment, le Nouvel An. Cette année, par exemple, j'ai passé le réveillon de la Saint-Sylvestre avec mes parents et leurs amis dans un village de vacances dans les Alpes, un endroit superbe qui nous a permis de faire pas mal d'activités : ski, snowboard, randonnée en raquette. Repas festif, feu d'artifices, vœux, nous avons eu tous les ingrédients d'un réveillon réussi. On a compté à rebours les secondes et, minuit venu, on s'est embrassés et on s'est souhaité « Bonne année ! ». Et puis, eh bien, j'ai pris les bonnes résolutions pour la nouvelle année. C'est une vieille coutume que je pratique tous les ans. Nouvelle année, nouveau départ, nouvelles résolutions. Pour cette année, j'en ai pris cinq. La première : être plus organisée dans mon travail, équilibrer les périodes d'étude et de loisirs. C'est très important pour moi, parce que j'ai tendance à reporter à plus tard ce que je juge difficile ou ennuyeux. Et puis, bien sûr, il m'arrive de ne pas terminer mon travail. C'est pourquoi j'aimerais réussir à mieux gérer mon temps. La deuxième bonne décision : mieux travailler à l'école, avoir de bonnes notes. Je voudrais être plus attentive et assidue en cours, parce que je suis en troisième et c'est l'année des premiers choix d'orientation et de préparation du premier examen, alors un travail régulier, sérieux, approfondi sera mon meilleur atout. Ensuite, être moins scotchée aux écrans et me défouler avec les copains. Il est vrai que les réseaux sociaux me permettent de rester en contact avec mes

amis, mais je dois reconnaître que je passe beaucoup de temps devant les écrans. Je pense donc qu'il est temps de faire des changements, ça m'aidera à me sentir mieux dans ma peau. Une autre résolution, ce serait de me faire de nouveaux amis pour briser la routine. Enfin, la dernière résolution c'est de partager une activité ludique : organiser une soirée jeux de société par mois en famille. Je voudrais nous réunir de temps en temps autour d'un moment amusant et je pense que partager une activité ludique en famille est un bon moyen de se retrouver et de discuter. Voilà ma liste de résolutions pour cette année. Bien entendu, je ferai le bilan le 31 décembre prochain, mais je dois vous dire que quelques-unes de mes résolutions se sont déjà réalisées. Et vous, comment fêtez-vous le Jour de l'An ? Quelles sont vos bonnes décisions pour cette année ? J'attends vos réponses. Merci et à bientôt.

UNITÉ 5

Exercices 5, 6 – page 67

- Tu as passé de bonnes vacances, Marion ?
- Oui, j'ai passé un excellent été, des vacances de rêve.
- Tu es allé où ?
- Début juillet, je suis allée en colonie de vacances à la mer. J'ai pris des bains de soleil, je me suis baignée, j'ai nagé, j'ai ramassé des coquillages, j'ai observé les oiseaux. L'atmosphère a été fantastique, les copains très sympas et les profs vraiment gentils.
- Et à part ça, tu es allée où ?
- J'ai passé une semaine en Italie, à Rome, avec mes parents et ma sœur Chloé.
- Super ! J'ai très envie d'y aller un jour...
- Rome, c'est une ville magique, n'est-ce pas ?
- Oui, magnifique, c'est un véritable musée à ciel ouvert. Et toi, Olivier, qu'est-ce que tu as fait

pendant les vacances ?

— Plein de choses. Le 15 juillet, nous sommes allés à Paris, moi, mes parents et mon frère Lucas, puis, vers la fin du mois, nous sommes partis une semaine à la mer, tous les quatre, bien sûr. Au programme : bronzette, baignade, promenades en bateau, ski nautique et sorties.
— Et à Paris, tu y es resté combien de temps ?
— 5 jours... Je n'ai pas eu une seule minute pour m'ennuyer. J'ai vu tous les grands monuments, je me suis promené, j'ai passé même une journée à Versailles pour visiter le château. J'ai pris beaucoup de photos, tu sais ?
— Chouette ! Fais voir !

Exercice 1 – page 69

- a. Bonjour, Madame, voici votre billet. Le train part à 8h 30, quai numéro 7.
- b. Regarde le panneau d'affichage : le vol pour Paris est à midi 15.
- c. Vous devez présenter une pièce d'identité en cours de validité : votre passeport ou votre carte d'identité.
- d. Bonjour, Monsieur. Voici votre carte d'embarquement. Le vol est prévu pour 11h 20, porte A40.

Exercices 1, 2, 3, 4 – page 74

Salut! J'adore les voyages, c'est un de mes plus grands plaisirs. Pour moi, chaque voyage est une aventure, parce qu'on découvre de nouveaux endroits, on déambule dans les villes, on connaît des cultures différentes, d'autres manières de vivre, on rencontre des gens intéressants, on se fait des amis... C'est une occasion de passer vraiment du bon temps, de casser la routine et de vivre des expériences insolites. Tous mes voyages ont été beaux, parce qu'ils m'ont marquée d'une façon ou d'une autre. Le voyage que j'ai aimé le plus, c'est celui que j'ai fait en Corse, il y a deux ans. J'étais en colonie de vacances et c'était aussi la première fois que je voyageais seule, sans mes parents.

C'était aussi la première fois que je voyageais en bateau. La Corse m'a fascinée dès que j'y ai mis les pieds. Elle porte bien son surnom d'« île de beauté »: la nature sauvage, la diversité des paysages, les plages ensoleillées, les villages pittoresques... tout a été magnifique ! Notre camping se trouvait à une trentaine de kilomètres au sud de Bastia et on avait accès direct sur la plage. Alors on a fait le plein de baignades, de jeux et de tournois de foot et de volley, on a profité tous les jours du soleil et de la mer, on a organisé des soirées dansantes sur le sable fin et on a fait de nombreux sports nautiques. J'ai adoré le catamaran, la planche à voile et la bouée tractée. C'était trop bien !

Un jour, on a visité un canyon où nous avons fait des sauts et de la tyrolienne et tout un après-midi d'accrobranche à te couper le souffle. Un autre jour, on a visité Bonifacio, une ville située à l'extrémité sud de la Corse et accrochée à des falaises de calcaire. On a descendu et puis remonté les 187 marches, taillées à même la roche de l'escalier du Roy d'Aragon. C'était impressionnant. Puis, on a pris le large et on a exploré les grottes marines. J'ai bien aimé l'ambiance camping. Nous avons participé à l'élaboration des menus et aux choix des activités et j'ai beaucoup aimé ce côté qui a favorisé notre initiative. De plus, je me suis fait énormément d'amis avec qui je garde toujours le contact. Bref, ce voyage a été pour moi une expérience unique ! Et vous, aimez-vous voyager ? Y a-t-il un voyage que vous tenez à cœur, que vous n'oublierez jamais ? Racontez-le sur mon site. Comme ça on aura plein d'idées pour les prochaines vacances.

BILAN II

Évaluation Document 1 – page 79

Les fêtes signifient aussi les cadeaux. Quels souvenirs en gardez-vous ?

— Cette année, j'ai eu une belle surprise lorsque, parmi les œufs en chocolat, j'ai trouvé une belle blouse blanche très branchée qui va bien avec mon nouveau jean.

— Je viens de fêter mes 14 ans et mes amis ont eu une idée géniale. Ils m'ont offert un robot ... parce qu'ils savent que le domaine de la robotique me fascine.

— Un jour magique, début décembre, j'ai découvert dans mes chaussures un pain d'épices en forme de maison qui ressemblait bien à la maison de mes grands-parents.

— Mes amis n'oublient jamais ma fête et ils me font toujours de jolies surprises. L'année passée ils m'ont offert une plante dans un pot décoré par eux-mêmes.

— Moi, c'est un autre jour magique d'hiver que je me rappelle. L'année passée, près de la cheminée, sous le sapin, j'ai eu la surprise de voir un équipement complet pour mon sport préféré, le ski. Quelle joie !

Évaluation Document 2 – page 79

Bonjour à tous ! Nouvelle interview sur Radio Jeunesse +, émission Cap sur les vacances. Nos invités, Annabelle et Darius, 14 ans, vont nous parler de leurs projets pour les vacances d'été qui approchent. Alors, à quoi pensez-vous ?

— Pour moi, les vacances d'été signifient depuis longtemps, deux petits séjours, l'un au bord de la mer, au sud de la France avec ma famille et mes cousins et l'autre quelque part à la montagne, dans une colo ou bien avec ma famille dans les Alpes.

— Et cette année, le même refrain ?

— Non, il y a quelque chose de nouveau.

Je ne vais pas renoncer à la mer, mais je me suis inscrite dans une colo qui propose de nous

initier dans les sports aquatiques, planche à voile, ski nautique plus palpitant que le ski en hiver, sur neige... Ambiance de vacances et activités sportives, super... Et en plus nous aurons une journée croisière ! Bref, dix jours merveilleux ! Un peu trop, selon mes parents, mais je suis heureuse qu'ils me laissent partir.

— C'est tout ?

— Non, je me propose aussi de découvrir la Belgique parce que mes grands-parents travaillent à Anvers et ils m'ont invitée depuis longtemps chez eux. Nous pensons voir les attractions de Bruxelles, Anvers, bien sûr, avec le port et le Musée du Chocolat, et Bruges, avec ses jolis canaux et ses ponts.

— Super ! Et toi, Darius ?

— Moi, je vais à la mer, mais pas chaque année. Il y a plein de monde en été et c'est un peu fatigant. Moi aussi je vais passer dix jours de rêve organisés fin juillet, en haute montagne, par les profs de sport de mon école. C'est une colo dans les Alpes. J'adore les randonnées, l'odeur de la forêt, les paysages toujours surprenants... Nous serons près d'un lac, donc nous pouvons bronzer, nager ou louer des hydro-bicyclettes !

— Bravo ! Bonne idée ! Et ensuite ?

— Une partie des vacances chez moi. J'espère avoir enfin le temps de lire à l'aise, de sortir à vélo, d'aller à la Villette, au cinéma, au zoo... Et enfin, une semaine avant la rentrée, j'irai à Bruxelles avec ma famille. Alors toujours la Belgique, quelle coïncidence ! Nous y avons de très bons amis. C'est à eux de faire le programme en grandes lignes. Je sais seulement qu'une journée sera réservée à Louvain la Neuve pour voir le campus universitaire.

— Je suis heureux d'avoir vu tant d'enthousiasme. Il ne me reste plus que de vous souhaiter « Bonnes vacances ! »

UNITÉ 6

Exercice 5 – page 83

— Tiens, Lili ! Une liseuse électronique de dernière génération ! Pour une passionnée de lecture comme toi, je pense que c'est intéressant, n'est-ce pas ?

— Lire un livre sur tablette, je ne sais pas, Céline...

— Ce n'est pas une tablette, Lili. C'est un outil qui ressemble à une tablette, mais qui permet uniquement de lire des livres en format numérique. J'ai reçu une telle liseuse en cadeau l'année passée, à mon anniversaire et je ne m'en sépare plus. Je l'adore. Tu voudrais t'en acheter une ?

— Je pense qu'avoir toute une bibliothèque à portée de mains est vraiment fantastique. Mais j'hésite encore, Céline. À mon avis, c'est un changement radical de mes habitudes de lecture. Je ne peux pas renoncer au plaisir de feuilleter un livre papier.

— Là, tu exagères, Lili. Selon moi, avoir une liseuse ne signifie pas renoncer au livre papier, mais enrichir ses habitudes de lecture, tout en profitant de plein d'autres avantages. Ce petit appareil contient toute une bibliothèque numérique.

— Une bibliothèque qui n'occupe pas de place.

— Justement. Et puis, on peut lire partout, tout le temps : dans les moyens de transport, sur la plage en plein soleil, dans la cour de récré... Qu'est-ce que tu en penses ?

— Je trouve que c'est très intéressant. J'aimerais bien en avoir une.

— Alors, on peut demander plus de détails au vendeur de ce rayon multimédia !

— D'accord. Allons-y.

Exercice 3 – page 84

1. Bonjour et bienvenue sur RFI. Les Français sont devenus des abonnés compulsifs. Ils bénéficient d'un large choix de plateformes

de streaming pour regarder des films ou écouter de la musique et les coûts peuvent vite s'additionner.

2. Le Printemps des poètes est une manifestation francophone qui incite à célébrer la poésie sous toutes ses formes. L'édition de cette année sera consacrée à l'Afrique.

3. Les experts sur l'évolution du climat prévoient que, selon toute vraisemblance, la Terre va subir une hausse moyenne des températures de 2°C à 4°C d'ici 2100.

4. Tous les cinq ans, les élections européennes permettent aux citoyens de choisir leurs représentants au Parlement européen.

5. Les pouvoirs publics lancent aujourd'hui la campagne de vaccination contre la grippe saisonnière.

6. Quel temps fera-t-il pour ce premier dimanche de janvier ? Voici les prévisions complètes pour demain et les trois jours suivants.

7. Les organisateurs des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024 ont présenté hier le logo de l'événement : une représentation stylisée de Marianne dans une médaille d'or contenant la flamme olympique.

8. Mis en circulation le 1^{er} janvier 2002, l'euro est aujourd'hui la deuxième monnaie au monde pour le montant des transactions, derrière le dollar américain.

Exercice 3 – page 86

1. Le document qu'il a imprimé est important.

2. J'aime les jeux qui sont installés sur mon portable.

3. Le réseau social que nous préférons est Instagram.

4. C'est une application qu'ils ne connaissent pas encore.

5. C'est une belle région qui se trouve au nord du pays.

6. C'est un château célèbre que nous allons

Transcriptions

visiter pendant les vacances.

7. Les vêtements qu'elle achète sont très élégants.

Exercice 3 – page 87 (Phonétique)

1. Tu es connecté à Internet ?
2. Je n'aime pas cette émission.
3. Elle regarde un documentaire sur France 2.
4. Quelle est ton adresse électronique ?
5. Vous écoutez souvent les infos ?
6. J'utilise une application mobile.

Exercices 1, 2, 3 – page 90

Salut ! Comme vous tous probablement, je suis fan des nouvelles technologies. J'aime tchatter, jouer à la Wii ou à la Play Station, envoyer des textos, écouter de la musique avec mon smartphone, vous voyez certainement de quoi je parle. Je m'intéresse toujours aux nouveaux objets connectés et, à part les classiques, mon smartphone et ma tablette, je me suis dotée aussi d'une montre intelligente et d'un bracelet de sport électronique. Mais aujourd'hui je vais vous parler de ma toute dernière acquisition : j'ai craqué pour une liseuse numérique et je la trouve tout à fait magnifique. C'est comme si j'avais toute une bibliothèque dans ma poche. Elle est à peine plus lourde que mon portable et elle peut stocker plus de 2000 livres électroniques. C'est bien moins encombrant que de transporter plusieurs livres dans mon sac ! Et même un seul livre ! C'est difficile à imaginer ! Depuis que je l'ai achetée, je ne m'en sépare plus. Dans le métro, le bus ou en voyage, je l'ai toujours à ma portée. Je vais vous expliquer comment ça marche. Elle est très simple d'utilisation. Tout d'abord, il faut brancher l'appareil pour que la batterie se charge complètement. Ensuite, il faut se connecter au réseau Wi-Fi pour avoir accès à une librairie riche de millions de livres électroniques. Le téléchargement se fait en quelques secondes et on peut accéder à ses

romans préférés sans connexion internet. Une fois que vous avez téléchargé vos livres, revenez à l'écran d'accueil et appuyez sur la Bibliothèque pour afficher tous vos livres. Tapez sur le livre que vous voulez lire. Pour passer à la page suivante, il suffit d'appuyer n'importe où sur le côté droit de l'écran. De même, pour reculer d'une page, il faut toucher le côté gauche de l'écran. Pendant que vous lisez, la barre d'outils vous permet de modifier les paramètres de lecture : les options de police, l'espacement des lignes, l'orientation de la page, le texte. La liseuse embarque aussi un dictionnaire. Pour voir la définition d'un mot, appuyez longuement sur le mot que vous souhaitez vérifier. Pour fermer le dictionnaire, touchez l'écran. Quand vous voulez éteindre votre liseuse, maintenez enfoncé le bouton d'alimentation pendant environ cinq secondes. Pas besoin de marque-page, votre liseuse se souviendra de la page où vous vous êtes arrêté pour chacun de vos livres. Si vous êtes un passionné de bons livres, comme moi, vous allez l'adorer aussi. Bonne lecture et à bientôt !

UNITÉ 7

Exercice 5 – page 95

- C'est quoi cette affiche, Léo ?
- C'est pour un projet de recyclage du papier. On lance une campagne dans notre collège.
- Excellente idée ! Qu'est-ce que vous collectez, exactement ?
- Papiers imprimés, journaux, magazines, brochures publicitaires... Le but, c'est de collecter le maximum de papier !
- Et qu'est-ce qu'on fait, concrètement ?
- À partir de la semaine prochaine, chaque salle de classe sera équipée d'une poubelle pour le papier. Tu sais, Zoé, c'est vraiment très important.
- Absolument ! Tu as bien raison... C'est un

geste simple, mais très efficace. Avec 100 kg de papiers usagés triés, on crée 90 kg de papier neuf, j'ai lu ça quelque part.

— C'est vrai, je suis tout à fait de ton avis. C'est pourquoi on lance ce projet. Ces feuilles sont envoyées dans un centre où le papier sera traité et réutilisé pour fabriquer du papier recyclé. On protège les arbres, on protège la planète.

— En effet, le problème est grave. Ça me préoccupe, tu sais ? Je pense même acheter une liseuse numérique et renoncer peu à peu au livre imprimé.

— Je ne suis pas d'accord avec toi. C'est une idée reçue, car les liseuses ne sont pas du tout écolo. Et ce n'est pas leur utilisation qui pose question, mais leur fabrication, leurs composants : des métaux rares, du plastique.... Commence plutôt à recycler le papier, c'est plus pratique et plus utile. Le papier est entièrement recyclable, au moins 5 fois.

Exercices 1, 2, 3, 4, 5 – page 102

Bonjour ! Vous entendez très souvent autour de vous des mots qui finissent par vous angoisser, comme pollution, réchauffement climatique, air irrespirable, espèces en voie de disparition, catastrophes écologiques... Vous avez la sensation que tout le monde en parle et que personne ne fait rien pour sauver la planète et ses ressources ? Qu'il n'y a rien à faire et que ça ne dépend pas de vous ? Eh bien, sachez que la façon dont nous vivons a une influence sur l'avenir de la planète. Chacun de nous peut faire de petits gestes pour protéger l'environnement. On vous dit d'acheter des produits en vrac, d'utiliser des ampoules basse consommation ou de baisser le chauffage... mais certes, ce n'est pas vous qui faites les courses et ce n'est pas forcément vous qui décidez de ce qui se passe à la maison ! Et pourtant, vous aussi, vous pouvez faire la différence. Je vais vous

montrer quelques astuces simples et vous allez voir que ce n'est pas du tout compliqué d'adopter une attitude écologique au quotidien. Le geste le plus facile à faire, c'est de diminuer votre consommation d'eau. Fermez le robinet pendant le nettoyage des mains ou le brossage des dents et évitez de laisser couler l'eau lorsque vous vous lavez. Privilégiez les douches (pas trop longues) aux bains. Vous réduirez considérablement la quantité d'eau utilisée. Une autre chose c'est de faire attention à vos déchets. Adoptez les bons gestes : à chaque déchet sa poubelle. En réalisant ce tri chez vous, vous favorisez le recyclage de nombreux déchets. À part le tri, il faut surtout limiter les déchets. Pour cela évitez le gaspillage alimentaire. Consommez en premier les aliments qui se périment rapidement. Et au lieu de jeter les restes, conservez-les pour le repas suivant ou utilisez-les pour préparer d'autres recettes. Faites de la compote ou des tartes avec vos fruits et vos légumes un peu abîmés ou trop mûrs. Pensez aussi à économiser le papier. Utilisez le dos d'une feuille comme brouillon et n'imprimez qu'en cas de nécessité absolue. Si vous devez imprimer, faites-le en recto-verso. Voilà pour ce tour d'horizon des choses que l'on peut faire chez soi, mais il en reste encore beaucoup ! Par exemple, économiser l'électricité. N'hésitez pas à me donner votre avis en commentaire et de faire partager vos astuces pour éviter de gaspiller l'énergie à la maison ! À très bientôt !

BILAN III

Évaluation Document 1 – page 107

HelloTalk est une appli qui permet de trouver des correspondants avec qui pratiquer sur smartphone ou tablette. Il est possible de discuter par écrit ou d'envoyer de petits messages audio (comme sur WhatsApp).

Transcriptions

Vous pouvez faire une demande d'échange linguistique gratuit et commencer à échanger avec des natifs. Il est également possible de communiquer par appel vocal ou vidéo dès que votre niveau vous le permettra. Pour finir, l'application offre toute une panoplie d'outils pour l'aide à la communication, par exemple, un système de traduction et de correction. Il y a pourtant un tout petit point faible, seulement pour le début, car il faut un peu de temps pour s'habituer à l'interface et trouver toutes les options.

D'après <https://www.mosalingua.com>

Évaluation Document 2 – page 107

Aujourd'hui un nouveau sondage ados réalisé dans la rue par les journalistes du magazine Jeunesse en action.

La question du jour : Avez-vous jamais eu une initiative concrète pour la protection de la planète?

Paul : — Ah oui, bien sûr. Ça fait déjà quelques années depuis que les jeunes ont compris l'importance des petits gestes quotidiens dans ce sens et se sont décidés d'aller encore plus loin. Voici notre dernière idée qui s'est concrétisée à l'aide de nos professeurs qui l'ont bien appréciée. La mise en place d'un « coin de dons » à la cantine du lycée.

On a conçu un endroit où les élèves qui n'ont pas très faim ou n'ont pas envie de consommer quelque chose, déposent ces plats de sorte que les autres peuvent s'en servir à leur gré.

On évite comme ça le gaspillage d'environ une moitié de la nourriture qui reste chaque jour. Par ce geste simple dédié à notre planète et même à nos futurs enfants, nous pourrions sensibiliser aussi les adultes. On pense que s'ils nous voient agir, ils le feront plus souvent à leur tour.

Anne : — Pour notre classe, trier les déchets, c'est déjà une habitude de vie. Ça veut dire

qu'on est devenu plus responsables, grâce à une association écolo dont les membres nous rendent visite périodiquement. Ils nous ont « poussés » à agir pour ne pas gaspiller les ressources de la planète en nous faisant mieux comprendre les dangers auxquels on s'expose tous si nous ne passons pas aux actions concrètes. Cette année, l'une de mes copines a eu l'idée d'organiser dans toute l'école « 3 Jours pour sauver les arbres ». Comment ? Tout simplement, en s'impliquant de A à Z. On a placé des boîtes en carton à chaque étage et les élèves ont eu trois jours à leur disposition pour apporter de vieux livres ou cahiers dont ils n'ont plus besoin. Le résultat a été vraiment impressionnant. Nos copains, et nos professeurs aussi, se sont tous mobilisés et nous avons réussi à ramasser une quantité impressionnante de papier. Cette expérience, on va la renouveler, bien sûr, l'année prochaine, en faisant de cela une tradition dans tous les lycées de notre quartier, si possible.

Mise en route Autoévaluation (page 12)

Vocabulaire

- le billet ;
- l'avion ;
- le bateau ;
- la valise ;
- la clé ;
- la nage ;
- le chapeau ;
- ton maillot ;
- le dentifrice ;
- le message.

40 points (10 x 4)

Communication

- Oui, un kilo.
- Parce que c'est cher.
- Oui, j'ai adoré.
- C'est à l'autre bout de la ville.
- C'est une belle expérience.

20 points (4 x 5)

Grammaire

- peu de ;
- tous ;
- l' ;
- neuve ;
- rien ;
- devez ;
- va ;
- avons fait ;
- été ;
- auras

Unité 1 Évaluation (page 24)

- a.** Vrai ; **b.** Faux ; **c.** Vrai ; **d.** Faux ; **e.** Faux
- a** – 2 ; **b** – 5 ; **c** – 1 ; **d** – 4 ; **e** – 3.
- a.** même ; mêmes ; **b.** d'autres ; **c.** même ; autre.
- a.** combative ; **b.** rêveuse ; **c.** menteuse ; **d.** harmonieuse ; **e.** instinctive.
- a.** meilleure ; **b.** le meilleur ; **c.** la pire ; **d.** plus petite ; **e.** le moindre.

Unité 2 Évaluation (page 36)

- a.** Vrai ; **b.** Faux ; **c.** Faux ; **d.** Faux ; **e.** Vrai.
- planche à voile ; roller ; randonnée ;

batterie ; tennis de table.

- a.** course ; saut ; **b.** tennis ; **c.** judo ; boxe.
- a.** une collégienne ; **b.** une musicienne ; **c.** une patronne ; **d.** une paysanne ; **e.** une collaboratrice.

5. Tu ne lui prêtes pas ton dictionnaire.

Demandez-leur conseil ! Ne lui envoie pas ce message ! Je lui ai offert ces fleurs.

Dites-leur la vérité !

Unité 3 Évaluation (page 48)

- L'ambiance est conviviale et les prix sont raisonnables. Manger de temps en temps au fast-food, ce n'est pas grave. Les sauces apportent des quantités excessives de matières grasses. Il est préférable d'éviter la mayonnaise et de choisir plutôt la moutarde.
- pain ; laitage ; fruit ; jambon ; boisson.
- a.** du ; de la ; **b.** de l' ; **c.** de l' ; **d.** de la.
- a.** de ; **b.** de ; du ; d' ; **c.** d'
- a.** cinq cents kilos ; **b.** quatre cent cinquante-neuf ; **c.** mille cent ; **d.** trois cent quinze ; **e.** deux millions.

Bilan I Évaluation (pages 51 - 52)

Compréhension de l'oral – Document 1

Séquence 1 – refuser une proposition ;

Séquence 2 – exprimer la quantité ;

Séquence 3 – faire une proposition ;

Séquence 4 – raconter au présent ;

Séquence 5 – accepter une proposition

5 points (1 x 5)

Compréhension de l'oral – Document 2

Exercice 1 : **a.** dans une colo d'été – thème « Aventure » ; **b.** de leurs choix pour une

Corrigés

journée ; **c.** les escalades ;
d. 10 heures et demie ; **e.** 16h ; **f.** la soirée

15 points (6 x 2,5)

Exercice 2 : **a.** Faux ; **b.** Vrai ; **c.** Faux ;
d. Faux ; **e.** Vrai.

5 points (1 x 5)

Compréhension des écrits

a. une activité sportive et de loisirs ;
b. pieds fixés au sol ; **c.** des boules ;
d. le jeu provençal

10 points (2,5 x 4)

e. Faux ; **f.** Vrai ; **g.** Faux ; **h.** Vrai ; **i.** Vrai
15 points (3 x 5)

Unité 4 Évaluation (page 64)

- 1. a.** Vrai ; **b.** Faux ; **c.** Vrai ; **d.** Faux ; **e.** Faux.
- 2. a.** rois ; galette ; fève ; **b.** œufs ; **c.** crêpes.
- 3.** un déguisement – Mardi Gras ;
les cloches – Pâques ; la dinde – Noël ;
le gui – Jour de l'An ; le muguet – Fête du
Travail.
- 4.** fera ; reviendra ; seront ; aura ; devront.
- 5. a.** partira ; voudra ; **b.** pourrai ; iront ;
c. saurons.

Unité 5 Évaluation (page 76)

- 1. a.** Vrai ; **b.** Faux ; **c.** Vrai ; **d.** Faux ;
e. Faux.
- 2.** étranger ; itinéraire ; sites ; hébergement ;
étoiles.
- 3. a.** dans ; **b.** depuis ; **c.** en ; **d.** il y a ;
e. pendant.
- 4. a.** avons ; **b.** êtes ; **c.** sont ; **d.** a ; est.
- 5. a.** ont mis ; sont partis ; **b.** est arrivée ; est
entrée ; **c.** sommes restés.

Bilan II Évaluation (pages 79 - 80)

Compréhension de l'oral – Document 1

a – anniversaire ; **b** – Noël ; **c** – Pâques ;
d – la Saint-Nicolas ; **e** – la fête du saint
patron

5 points (1 x 5)

Compréhension de l'oral – Document 2

Exercice 1 : **a.** une émission de radio ;
b. les vacances prochaines ; **c.** dans une
colo ; **d.** Bruxelles

10 points (2,5 x 4)

Exercice 2 : **a.** Vrai ; **b.** Faux ; **c.** Vrai ;
d. Vrai ; **e.** Faux

10 points (2 x 5)

Compréhension des écrits

a. une tradition ; **b.** plaisanteries ;
c. le 1^{er} janvier ; **d.** cadeaux

10 points (2,5 x 4)

e. Vrai ; **f.** Faux ; **g.** Vrai ; **h.** Faux ; **i.** Faux
15 points (3 x 5)

Unité 6 Évaluation (page 92)

- 1. a.** dans un collège ; **b.** inventées ;
c. mensongère ; **d.** sur les réseaux sociaux ;
e. d'éducation aux médias.
- 2.** Télévision : téléfilm, zapping ;
Radio : auditeur ; Presse : la Une ;
Internet : application.
- 3.** série ; chaîne ; électronique ; radio ;
émission.
- 4.** qui ; que ; que ; qui ; qui.
- 5.** quatrième ; neuvième ; seizième ;
premier ; cinquième.

Unité 7 Évaluation (page 104)

1. **a.** Vrai ; **b.** Vrai ; **c.** Faux ; **d.** Faux ; **e.** Faux.
2. gaz ; marées ; pluies ; déchets ; gaspillage.
3. **a.** Non, nous ne prenons jamais la voiture.
b. Non, je ne suis plus malade.
c. Non, je n'invite personne chez moi.
d. Non, je n'ai rien à déclarer.
e. Non, elle ne travaille plus.
4. **a.** Tu parles français mieux que moi.
b. Le bus roule moins vite que la voiture.
c. Luc va venir le plus vite possible.
d. Il arrive plus tôt que prévu.
e. Il s'habille aussi élégamment que toi.
5. **a.** mais ; **b.** mais ; **c.** alors ; **d.** parce que ;
e. alors.

Bilan III Évaluation (pages 107 - 108)

Compréhension de l'oral

Document 1

Parler avec des locuteurs natifs ;
communiquer par appel vocal ou vidéo ;
pratiquer une langue sur smartphone ;
traduire et corriger les messages

8 points (2 x 4)

Compréhension de l'oral

Document 2

Exercice 1 : **a.** des ados à l'école ; **b.** une revue pour les ados ; **c.** la nourriture et le papier recyclable ; **d.** soutiennent les élèves

12 points (3 x 4)

Exercice 2 : **a.** Faux ; **b.** Vrai ; **c.** On ne sait pas ; **d.** On ne sait pas ; **e.** Vrai.

5 points (1 x 5)

Compréhension des écrits

a. deux applications mobiles ; **b.** de façon ludique, individuelle ; **c.** on fait des exercices courts et simples ; **d.** le vocabulaire

10 points (2,5 x 4)

e. Cette appli propose des contenus payants. (Babbel)

f. Les contenus sont mis à jour régulièrement. (Babbel)

g. Elle permet d'apprendre une langue sans prof. (Les deux)

h. Elle a une interface simple. (Duolingo)

i. Elle mise sur la mémoire visuelle. (Babbel)

15 points (3 x 5)

Projets de classe Évaluation

L'évaluation des projets de classe, réalisée par le professeur ou par les élèves mêmes, tiendra compte des critères suivants :

- la qualité de la présentation ;
- la pertinence des idées ;
- l'organisation du contenu ;
- le choix des illustrations ;
- la collaboration et le travail en équipe.

Resurse

În elaborarea acestui proiect, au fost folosite surse informative și digitale, necesare conceperii unui material corect, complex și atractiv grafic. Imaginile ce se regăsesc în manual au fost procurate de pe site-urile: www.shutterstock.com, www.pixabay.com, www.unsplash.com
Competențele generale și specifice ale disciplinei **Limbă modernă 2 – Franceză – clasa a VIII-a** au fost preluate de pe site-ul www.programe.ise.ro.

www.shutterstock.com

www.pixabay.com

www.freepik.com

www.unsplash.com

www.1jour1actu.com

www.fr.m.wikihow.com

www.leplus.nouvelobs.com

www.androidpit.fr

www.mosalingua.com

www.programe.ise.ro

Programa școlară poate fi accesată la adresa: <http://programe.ise.ro>

Limba modernă 2 Franceză

clasa a VIII-a



ISBN 978-606-590-851-2



6 421763 009408

MN10

 **Booklet**