

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

# Limba Modernă 2

GINA BELABED  
CLAUDIA DOBRE  
DIANA IONESCU

# FRANCEZĂ

clasa a VII-a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM Nr. 3393 / 28.02.2017.

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Gina Belabed  
Claudia Dobre  
Diana Ionescu

# Limba modernă 2

# Franceză

CLASA A VII-A

 **Booklet**

București, 2019

Manualul școlar a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4765/13.08.2019. Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar \_\_\_\_\_.

Inspectoratul școlar \_\_\_\_\_

Școala / Colegiul / Liceul \_\_\_\_\_

#### ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				Format tipărit		Format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
I							
II							
III							
IV							

\*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat. Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte. Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**BELABED, GINA**  
**Limba modernă 2 - Franceză : clasa a VII-a / Gina Belabed,**  
**Claudia Dobre, Diana Ionescu. - București : Booklet, 2019**  
**ISBN 978-606-590-737-9**  
**I. Dobre, Claudia**  
**II. Ionescu, Diana**  
**811.133.1**

#### Referenți științifici:

conf. univ. dr. Daciana Vlad, Facultatea de Litere, Universitatea din Oradea

prof. dr. George Iosif, gradul didactic I, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu“, București

#### Echipa editorială:

Redactori: Roxana Nacu, Ramona Hilohe

Design interior

și copertă:

Andreea Chele

Ilustrații:

Raluca Guraliuc, Andreea Chele

Tehnoredactor:

Monica Bîrlodeanu

Audio/ Video:

Quartz Film

Digital:

My Koolio

Voci:

Benjamin Demay

Elvire Lagandre

Swan Wattelle

Loyd Hegarty

#### Editura Booklet

Pentru comenzi:

tel/fax: 021 430.3095

e-mail: comenzi@booklet.ro

Comenzi online:

www.booklet.ro

## TABLEAU DES CONTENUS

### Mise en route

#### Thématique

- La vie personnelle

#### Objectifs communicatifs

- réactiver son français
- se présenter/ présenter quelqu'un
- décrire des personnes
- décrire sa maison/ sa chambre

#### Objectifs linguistiques

##### • vocabulaire

- La famille
- Les loisirs
- L'école
- La maison
- La famille
- Les mois de l'année

##### • grammaire

- Les articles
- Le nom (féminin et pluriel)
- L'adjectif qualificatif
- L'adjectif démonstratif/ possessif
- Le présent de l'indicatif
- Le futur proche

**Projets** • créer un vlog pour se présenter et parler de soi

### Unité 1. On fait les courses

page 15

#### Thématique

- Les achats

#### Objectifs communicatifs

- engager un échange verbal
- exprimer la quantité

#### Objectifs socioculturels

- des produits français typiques

#### Objectifs linguistiques

##### • vocabulaire

- Les commerces
- Les aliments

##### • grammaire

- L'article partitif
- Les adverbes de quantité
- Le présent du verbe *devoir*

**Projets** • réaliser le dépliant publicitaire d'une boutique  
• créer un poster pour présenter une spécialité culinaire roumaine ou française

page 9

### Unité 2. Voilà ma journée

page 27

#### Thématique

Les activités courantes

#### Objectifs communicatifs

- situer dans le temps (les moments de la journée)
- présenter des activités quotidiennes
- raconter au présent

#### Objectifs socioculturels

- les plats préférés des Français

#### Objectifs linguistiques

##### • vocabulaire

- Les repas de la journée
- Les activités quotidiennes

##### • grammaire

- Le présent des verbes pronominaux en *-er*
- L'adjectif indéfini (*tout, chaque*)
- Le présent du verbe *boire*

**Projets** • parler de son week-end • présenter son plat préféré

### Unité 3. On va faire la fête !

page 39

#### Thématique

- Les fêtes familiales

#### Objectifs communicatifs

- décrire un événement/ une activité

#### Objectifs socioculturels

- la bûche de Noël

#### Objectifs linguistiques

##### • vocabulaire

- Les fêtes
- Les plats traditionnels

##### • grammaire

- Le pronom complément d'objet direct
- Les nombres de 60 à 100
- Le présent du verbe *vouloir*

**Projets** • confectionner une carte d'invitation • rédiger la recette de son dessert préféré et réaliser un livre de cuisine

### Unité 4. À chacun son style

page 51

#### Thématique

- Les vêtements

#### Objectifs communicatifs

- comparer des qualités
- exprimer ses goûts/ ses préférences

#### Objectifs socioculturels

- les grands magasins parisiens

## Objectifs linguistiques

### • vocabulaire

- Les vêtements
- Les accessoires

### • grammaire

- Le présent du verbe *mettre*
- Le féminin des adjectifs
- Les degrés de comparaison des adjectifs

**Projets** • réaliser un collage de photos de ses stars préférées  
• dresser la liste des vêtements à emporter pendant les vacances

**BILAN I page 63**

## Unité 5. Accro à mon portable

page 67

### Thématique

- Les nouvelles technologies

### Objectifs communicatifs

- exprimer l'intention
- faire des projets d'avenir

### Objectifs socioculturels

- les nouveaux métiers du numérique

### Objectifs linguistiques

#### • vocabulaire

- Les moyens modernes de communication

#### • grammaire

- Le féminin et le pluriel du nom
- Le futur simple
- Le présent du verbe *pouvoir*
- Phonétique - Le « e » muet

**Projets** • rédiger les règles d'utilisation du téléphone portable en société • rédiger la fiche d'une profession

## Unité 6. Nos amis, les animaux

page 79

### Thématique

- Les animaux sauvages

### Objectifs communicatifs

- demander/ donner des informations sur des événements/ des expériences en cours
- parler de son animal préféré

### Objectifs socioculturels

- le parc zoologique de Beauval

### Objectifs linguistiques

#### • vocabulaire

- Les animaux et leur lieu de vie

#### • grammaire

- Les pronoms indéfinis
- Le pronom interrogatif *quoi*
- Le présent du verbe *savoir*

- Phonétique - L'élision

**Projets** • décrire son animal de compagnie • réaliser le dépliant publicitaire d'un jardin zoologique

## Unité 7. Mes vacances à la campagne

page 91

### Thématique

- La ville/ la campagne

### Objectifs communicatifs

- raconter au passé
- demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements passé(e)s

### Objectifs socioculturels

- l'Alsace

### Objectifs linguistiques

#### • vocabulaire

- Les plantes
- Les animaux de la ferme

#### • grammaire

- Le passé composé avec l'auxiliaire *avoir*
- Le présent du verbe *dire*
- Phonétique - La liaison

**Projets** • confectionner des fiches illustrant la vie à la campagne • réaliser un dépliant pour présenter une région de son pays

## Unité 8. J'adore les voyages

page 103

### Thématique

- La ville
- Le tourisme

### Objectifs communicatifs

- décrire des monuments
- s'orienter dans l'espace

### Objectifs socioculturels

- des attractions touristiques

### Objectifs linguistiques

#### • vocabulaire

- La ville
- Les institutions publiques

#### • grammaire

- L'article contracté
- Le pronom démonstratif neutre
- Le présent du verbe *voir*
- Phonétique - L'accentuation et l'intonation

**Projets** • décrire un endroit préféré de sa ville • réaliser la brochure publicitaire d'une agence de voyages

## BILAN II

page 115

## Transcriptions et corrigés

page 117

# PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA LIMBA MODERNĂ 2

## CLASA A VII-A

### COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

### COMPETENȚE SPECIFICE

#### 1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile
- 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv
- 1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice

#### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea unei preferințe
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri
- 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței
- 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină

#### 3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale
- 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații
- 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple
- 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare

#### 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte
- 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple
- 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise

# Ghid de utilizare a manualului digital

## Ce este manualul digital?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea viziona animații sau filme, rezolva exerciții interactive și naviga prin manual.

## Simbolurile folosite în manualul digital:

### 1. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.

### 2. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere.

### 3. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.

### 4. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.

The image shows two pages from a digital manual. The top page, titled "Je repère", has three video thumbnails labeled "LIBRAIRIE", "PHARMACIE", and "SUPERMARCHÉ". Below these are interactive exercises with multiple-choice questions and audio icons. The bottom page, titled "Je découvre les mots", shows a grid of shop icons (BOUTIQUE, ÉPICERIE, CHARCUTERIE, CÉRAMIQUE, BOUCHERIE, FRUITS ET LÉGUMES) with corresponding audio and image exercises.

## Les symboles utilisés dans le manuel numérique :

### 1. Vidéos:

- tournage;
- clip vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.

### 2. Exercices interactifs:

- exercices à choix multiple, vrai/faux, association.

### 3. Illustrations:

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire;
- informations et activités supplémentaires.

### 4. Enregistrements audio:

- support audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.



## Cum se folosește manualul digital?

### 1. Meniul superior

În partea de sus a ferestrei se găsește un meniu cu principalele funcții ale aplicației:



**Mărire/micșorare** – se mărește sau se micșorează fereastra, pentru o vizualizare adecvată a elementelor de interes.



**Căutare** – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie. Se accesează simbolul lupă și, în fereastra de dialog deschisă, se introduce cuvântul căutat. Va fi afișată o listă cu paginile în care se găsește cuvântul respectiv. Din această listă se face redirectionarea către conținutul din manualul digital.



**Cuprins** – deschide cuprinsul manualului digital.



**Înapoi la prima pagină** – se revine la prima pagină a manualului digital.



**Pagina anterioară** – se accesează pagina anterioară paginii curente.



**Pagina următoare** – se accesează pagina următoare paginii curente.



**Salt la ultima pagină** – se accesează ultima pagină a manualului digital.



**Tipărește** pagini din manualul digital.



**Adnotări** – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



**Indicații** – se accesează ecranul cu indicații.

### 2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive:

Deschide interacțiunea dând click cu mouse-ul pe exercițiu. Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apare pentru răspunsul corect și pentru răspunsul greșit. Apasă butonul **Verifică**. Poți vedea răspunsurile corecte și apăsând butonul **Arată/ Afișează soluția**. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Reia/ Reîncearcă**.

### 3. Ajutor în utilizarea elementelor audio/video:

Apasă pe simbolul / pentru a deschide aplicația. Apoi apasă pe butonul play de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul de pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă pe butonul din colțul din dreapta sus al ferestrei.

### 4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice:

Apasă pe butonul . Imaginea se va deschide mărită. Apasă pe butonul din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

## Comment utiliser le manuel numérique ?

### 1. La barre de menu supérieure

En haut de la fenêtre, il y a une barre de menu avec les principales fonctions de l'application :



**Agrandir/réduire** – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



**Recherche** – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés. Pour cela, il faut cliquer sur le symbole loupe et taper le mot recherché dans la fenêtre de dialogue. Une liste des pages contenant ce mot sera affichée. C'est à partir de cette liste qu'on sera guidé vers le contenu du manuel numérique.



**Tableau des contenus** – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



**Retour à la page d'accueil** – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



**Page précédente** – aller à la page qui précède la page en cours.



**Page suivante** – aller à la page qui suit à la page en cours.



**Saut à la dernière page** – aller à la dernière page du manuel numérique.



**Imprimer** les pages du manuel numérique.





**Annoter** – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel: souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.






**Indications** – avoir accès aux indications sur l'écran.



### 2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur l'exercice pour l'accéder. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris pour choisir la réponse. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fautive, tu verras un . Ensuite clique sur le bouton **Verifică (Vérifier)**. On peut aussi vérifier les réponses en appuyant sur le bouton **Arată/ Afişează soluția (Afficher les réponses)**. Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Reia/ Reîncearcă (Refaire)**.

### 3. Aide pour utiliser les éléments audio/vidéo :

Clique sur le bouton  /  pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.


### 4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

Clique sur le bouton  pour voir l'image agrandie. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

## Je communique

### Je me présente

#### 1 Écoute et coche la bonne réponse.

-  a. Le premier prénom de la jeune fille est :  
 Mélanie     Marie     Marion.
- b. Son nom de famille, c'est :  
 Durand     Dupont     Dubois.
- c. Son anniversaire, c'est le  
 17 mai     7 mai     27 mai.
- d. Elle habite à :  
 Dijon     Bordeaux     Lyon.
- e. Excepté l'anglais, elle parle :  
 l'allemand     l'italien     l'espagnol.

f. Elle aime :



g. Elle adore :



h. Elle n'aime pas :



#### 2 Présente-toi.

Comment tu t'appelles ?

Quelle est ta date de naissance ?

Quelle est ta nationalité ?

Où habites-tu ?

Quelles langues tu parles ?

Qu'est-ce que tu aimes faire ?

### Je parle de mes loisirs

#### 1 Écoute et écris sous chaque image le jour de la semaine qui lui correspond.



#### 2 Coche la réponse qui convient.

- Tu prends des cours de danse ?  
 Oui, du piano.  
 Oui, tous les samedis.
- Tu préfères les activités artistiques ?  
 Oui, j'aime la danse et la peinture.  
 Oui, j'adore les sorties en plein air.
- Les jeux vidéo, ça t'intéresse ?  
 Oui, j'ai une balle et une raquette.  
 Oui, surtout les jeux de stratégie.
- Tu fais beaucoup de sport ?  
 Oui, je joue aux cartes.  
 Oui, du tennis et du jogging.

#### 3 Tu veux t'inscrire à un centre de loisirs. Remplis le formulaire ci-dessous.

##### FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Nom et prénom

Âge

Adresse électronique

Sports préférés

Écris au moins trois activités que tu préfères.

Quels sont tes passe-temps préférés ?

(au moins trois)

## Je présente ma famille

### 1 Lis le texte, puis choisis la bonne réponse.

Je m'appelle Léa Leroux, j'ai 13 ans et je veux vous présenter ma famille. Ma mère s'appelle Sylvie, elle est pharmacienne, elle est sérieuse et très organisée, elle a 38 ans. Mon père s'appelle Nicolas, il a 40 ans, il est calme et amusant. Mon frère, Luc, a 14 ans, il est très sportif. Nous avons une cousine, Coline, qui a 15 ans. Elle habite à Strasbourg avec ses parents, ma tante Lucie, la sœur de ma mère et mon oncle Bernard. Coline est ma seule cousine, parce que mon oncle Christophe, le frère de mon père, et tante Mélanie, sa femme, n'ont pas d'enfants. Mes grands-parents paternels, Anne et Jacques, travaillent encore, ils sont très gentils. Daniel et Simone, les parents de ma mère, sont à la retraite, ils vivent à Lille et ils sont heureux de nous revoir chaque été.

#### → Qui dit cette phrase ?

- Léa est ma sœur.  
 Nicolas                       Luc
- Léa est ma petite-fille.  
 Lucie                               Simone
- Luc est mon neveu.  
 Christophe                       Anne
- Nicolas est mon oncle.  
 Jacques                             Coline
- Daniel est mon grand-père.  
 Nicolas                             Léa
- Mélanie est ma femme.  
 Christophe                       Luc
- Coline est ma nièce.  
 Anne                                 Sylvie

### 2 Apporte en classe une photo de famille. Situe chaque membre sur la photo et présente-le, en précisant :

- son âge
- son métier
- ses qualités
- ses passions.

## Je parle de ma vie à l'école

### 1 Écoute et complète dans ton cahier les fiches ci-dessous.

CÉDRIC

Âge : \_\_\_  
Ce qu'il aime le plus dans son collège : \_\_\_  
Ses matières préférées : \_\_\_  
Le jour de la semaine qu'il aime le plus : \_\_\_  
Le jour qu'il ne supporte pas : \_\_\_

NOÉMIE

Âge : \_\_\_  
Ce qu'elle aime le plus dans sa classe : \_\_\_  
Son professeur préféré : \_\_\_  
Les matières qu'elle aime le plus : \_\_\_  
Les matières qu'elle n'aime pas : \_\_\_

### 2 Remets le dialogue en ordre.

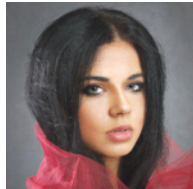
- Elle est spacieuse ?
- 1 – C'est ta salle de classe ?
- Maths. Et après, j'ai deux cours de français. Et toi ?
- Ça dépend. Le prof de français, ça va, mais le prof de sciences, bof...
- Tu as quels cours maintenant ?
- Oui, c'est la salle 12, au premier étage.
- J'ai cours d'espagnol. J'adore. Ils sont sympas, tes profs ?
- Non, elle n'est pas grande, mais elle est bien équipée. Et ta classe, elle est où ?
- Au deuxième étage, en face du labo de chimie. C'est la salle 23.

### 3 Réponds aux questions.

- a. Quelle est ta matière préférée à l'école ?
- b. Combien de cours as-tu par jour ?
- c. Quel jour préfères-tu dans ton emploi du temps ? Pourquoi ?
- d. Qu'est-ce qu'il y a dans ton cartable aujourd'hui ?
- e. Qu'est-ce que tu aimes le plus dans ton école / ta salle de classe ?

## Je décris mes copains

- 1 Écoute et écris sous chaque image le nom de la fille qui correspond à la description.



- 2 Associe chaque question à la réponse qui lui correspond.

- |                                    |   |                                    |
|------------------------------------|---|------------------------------------|
| Ta sœur est brune ?                | • | • Ils sont grands et verts.        |
| Comment sont tes cheveux ?         | • | • Non, ils sont noirs.             |
| Comment sont les yeux de ta sœur ? | • | • Ils sont noirs et lisses.        |
| Elle est petite ?                  | • | • Il est rond.                     |
| Tu as les yeux marron ?            | • | • Oui, elle a les cheveux noirs.   |
| Quelle forme a ton visage ?        | • | • Non, elle est de taille moyenne. |

- 3 Lis le texte et dessine dans ton cahier le personnage décrit.

Louise est mince et jolie. Elle a les cheveux roux et bouclés et de grands yeux verts. Son visage est ovale et ses sourcils sont très bien dessinés. Elle a quelques taches de rousseur.

- 4 Donne 5 traits de caractère de ton/ ta camarade. Explique aussi par une phrase ce trait de caractère, selon le modèle.

### Modèle :

*C'est une personne sociable. Elle s'intéresse aux autres, elle a beaucoup d'amis.*

- 5 Fais le portrait physique et moral de ton ami(e) ou d'un membre de ta famille.

## Je décris ma maison et ma chambre

- 1 Écoute ce message et choisis la carte qui lui correspond.

**Mme et M. Berthier**  
52 Rue de la Liberté  
Bâtiment A apt. 12

**Mme et M. Bélier**  
42 Rue de la Liberté  
Bâtiment A apt. 2

- 2 Observe l'image et décris la maison. Dis quelles sont les pièces et où elles sont situées.



- 3 Ton/ Ta camarade te pose des questions sur ton logement. Tu réponds, puis à ton tour, tu lui poses des questions sur son habitation.

- Tu habites un appartement ou une maison ?
- Où est-il /elle situé (e) ?
- Combien de pièces y a-t-il ?
- Comment sont-elles ?
- Quels meubles y a-t-il dans chaque pièce ?

- 4 Tu décris brièvement ta chambre (meubles, décorations, accessoires) et ton/ ta camarade essaie de la dessiner. Ensuite, changez de rôles.



## Projet individuel

Tu crées un vlog pour parler de toi. Tu précises ton nom, ton âge, ton adresse, tes passions, puis tu décris brièvement ta famille et ta maison. Présente ta vidéo à la classe.

# Je révise la grammaire

## L'article

### 1 Complète les phrases par un, une, des ou le, la, l', les.

Dans \_\_\_ chambre de Nicolas il y a \_\_\_ lit, \_\_\_ armoire et \_\_\_ étagère. Il y a aussi \_\_\_ petit bureau, avec \_\_\_ livres, \_\_\_ cahiers, \_\_\_ trousse avec \_\_\_ crayons et \_\_\_ agenda. Il prend \_\_\_ livre de français, ouvre \_\_\_ cahier et fait son devoir. \_\_\_ exercices sont faciles. Il aime \_\_\_ français, mais il déteste \_\_\_ maths et \_\_\_ chimie. Il finit vite, puis il allume \_\_\_ ordinateur.

## Le nom

### 1 Mets au féminin les noms ci-dessous.

- un ami → une amie
- un étudiant → \_\_\_
- un lycéen → \_\_\_
- un camarade → \_\_\_
- un musicien → \_\_\_
- un Français → \_\_\_

### 2 Écris ces noms au pluriel.

- le livre → les livres
- un tapis → \_\_\_
- un prix → \_\_\_
- un château → \_\_\_
- l'enfant → \_\_\_
- le tableau → \_\_\_

## L'adjectif qualificatif

### 1 Complète par l'adjectif au féminin.

- un grand parc - une \_\_\_ ville
- un film italien - une pizza \_\_\_
- un garçon gentil - une personne \_\_\_
- un beau voyage - une \_\_\_ histoire
- un vélo neuf - une voiture \_\_\_
- un enfant timide - une fille \_\_\_

## 2 Relie.

- |                   |   |   |                          |
|-------------------|---|---|--------------------------|
| Ma copine est     | • | • | petite et claire.        |
| Sa chambre est    | • | • | amusants et sympas.      |
| Son cousin est    | • | • | passionnant.             |
| Elle lit un livre | • | • | jolies et sociables.     |
| Il a des copains  | • | • | grand et brun.           |
| Tes idées sont    | • | • | gentille et généreuse.   |
| Ses amies sont    | • | • | créatives et originales. |

## L'adjectif démonstratif

### 1 Complète avec la forme qui convient : ce, cet, cette ou ces.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| a. ___ maison   | g. ___ album      |
| b. ___ arbre    | h. ___ musique    |
| c. ___ voitures | i. ___ fruits     |
| d. ___ collègue | j. ___ actrice    |
| e. ___ école    | k. ___ voisins    |
| f. ___ chat     | l. ___ professeur |

## L'adjectif possessif

### 1 Entoure la forme correcte.

1. **Ma/ Mon** nouveau vélo est rouge.
2. Tu me présentes **ta/ ton** amie ?
3. Elle prend **son/ ses** nouveaux rollers et va dans le parc avec **sa/ ses** copines.
4. Où travaillent **votre/ vos** parents ?
5. **Leur/ Leurs** maison est au bout de la rue.
6. Nous allons inviter tous **notre/ nos** amis à **notre/ nos** fête.

### 2 Transforme selon le modèle.

**Modèle :** les clés de Luc → **ses** clés

- les enfants de Sylvie → \_\_\_
- la voiture de papa → \_\_\_
- l'adresse de Lucien → \_\_\_
- les livres des enfants → \_\_\_
- le chien des voisins → \_\_\_
- le copain de Camille → \_\_\_



# Autoévaluation

→ Coche la bonne case.

## Vocabulaire 40 p

1. Comment fait-il en été ? Il fait \_\_\_  
 chaud  mauvais  froid.
2. Elle parle beaucoup. Elle est \_\_\_  
 drôle  bavarde  courageuse.
3. Elle est paresseuse. Elle n'aime pas \_\_\_  
 chanter  parler  travailler.
4. Il aime écrire. Il veut devenir \_\_\_  
 avocat  écrivain  comédien.
5. Coche l'intrus :  
 tante  mer  père  frère  sœur
6. Dans la chambre à coucher il y a \_\_\_  
 une table de nuit  un lavabo  un four.
7. Il circule surtout sous terre :  
 le tram  le vélo  le métro.
8. Je prends le dîner \_\_\_  
 à 7h du matin  à midi  à 7h du soir.
9. Il est enrhumé. Il a \_\_\_  
 faim  de la fièvre  mal aux dents.
10. Coche l'intrus :  
 gentil  aimable  méchant  sociable

## Communication 20 p

1. Comment est ta salle de classe ?  
 De haute taille.  
 Grande et claire.  
 Assez mince.
2. Les livres sont rangés ....  
 dans la bibliothèque  
 à côté de la bibliothèque  
 en face de la bibliothèque.
3. Quels sont tes loisirs préférés ?  
 Les sciences naturelles.  
 La lecture et la danse.  
 Les maths et la physique.
4. Qu'est-ce qui ne va pas ?  
 Je suis heureux.  
 J'ai mal au ventre.  
 Je me sens en forme.
5. Combien je vous dois ?  
 7 jours  
 7 euros  
 7 heures.

## Grammaire 40 p

1. Je n'aime pas beaucoup \_\_\_ album.  
 ce  cette  cet
2. Je vais à la mer avec \_\_\_ cousine.  
 mon  ma  mes
3. Tes amis \_\_\_ . un très beau jardin.  
 vont  sont  ont
4. Vous \_\_\_ à remplir ce formulaire.  
 réussissez  réussis  réussissons
5. Elle \_\_\_ un bouquet de fleurs.  
 choisit  choisit  choisissent
6. Vous \_\_\_ un article de journal.  
 lis  lisons  lisez
7. Tu \_\_\_ un texto à ton ami.  
 écrit  écris  écrivent
8. Il \_\_\_ en excursion ce matin.  
 part  pars  partent
9. Je \_\_\_ avec toi à l'école.  
 vient  viens  venez
10. Elles \_\_\_ le train de 11 heures.  
 prend  prends  prennent

Va à la page 127 pour vérifier tes réponses.



### Dans cette unité, tu apprends à :

- engager un échange verbal
- exprimer la quantité

### Tu utilises :

- le nom des commerces et des aliments
- l'article partitif
- les adverbes de quantité
- le présent du verbe *devoir*

### Tu découvres :

- des produits français typiques

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

• À l'épicerie, Mathilde et Nicolas achètent :



• Pour le cadeau d'anniversaire, ils veulent choisir :



• Comme fruits, Nicolas prend :



• Nicolas doit acheter aussi :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai Faux

- Mathilde accepte de faire les courses avec Nicolas.
- Le magasin est assez loin.
- Nicolas a la liste des courses.
- Pour acheter du pain, ils vont à la boulangerie.
- Pour acheter du lait, on va à l'épicerie.
- Comme légumes, Nicolas prend des pommes de terre.
- Il achète aussi des bananes et des tomates.
- À la fin, les enfants vont au magasin de vêtements.

4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue-le avec ton copain/ ta copine.

## Engager un échange verbal

### 1 Écoute le dialogue.



#### À la boulangerie du quartier

- Bonjour, monsieur.
- Bonjour, mademoiselle. Comment allez-vous ?
- Très bien, merci, et vous ?
- Ça va bien, merci. Vous désirez ?
- Je voudrais une baguette et deux pains au chocolat, s'il vous plaît.
- Voilà ... la baguette, les pains au chocolat bien frais. Et avec ceci ?
- Euh ... Je vais prendre aussi une tarte aux abricots. Je vous dois combien ?
- Ça fait 9,50 €.
- Voilà. Merci, monsieur. Au revoir.
- De rien. Au revoir.

### 2 Coche la bonne case.

#### Qu'est-ce qu'on dit pour... ?

- a. engager un échange verbal :
  - Au revoir.     Bonjour.     Merci.
- b. compléter poliment les salutations :
  - Vous désirez ?     Et avec ceci ?
  - Comment allez-vous ?
- c. terminer un échange verbal :
  - Bonjour.     Ça va ?     Au revoir.
- d. demander le prix :
  - Et avec ceci ?     S'il vous plaît.
  - Je vous dois combien ?
- e. remercier :
  - S'il vous plaît.     Merci.     Voilà.

### → Travail à deux

Tu vas à l'épicerie pour faire tes courses. Crée le dialogue avec le vendeur/ la vendeuse et joue la scène avec ton/ ta camarade.

#### Employez les mots ci-dessous :

- un kilo de farine - du chocolat - des biscuits
- du jus - un litre d'huile - une bouteille d'eau

## Exprimer la quantité

### 1 Observe le tableau.



5 pommes ; 500 gr. de farine  
 beaucoup de gâteaux  
 un litre de lait ; un kilo de sucre  
 une bouteille de jus ; une boîte de thon  
 une tranche de jambon ;  
 une tasse de café ; un verre d'eau  
 un pot de confiture ; un paquet de biscuits.

### 2 Associe.

- |                  |   |         |
|------------------|---|---------|
| une bouteille d' | • | farine  |
| une barquette de | • | fleurs  |
| deux kilos de    | • | café    |
| un paquet de     | • | pain    |
| une tranche de   | • | fraises |
| un bouquet de    | • | eau     |

### 3 Observe la liste des courses, choisis l'expression de quantité convenable et complète la phrase.

une boîte - un pot - un paquet - six tranches -  
 un kilo - un sachet - un litre - une barquette

tomates	jambon
vanille	sardines
huile d'olives	fraises
biscuits	confiture

J'achète un kilo de tomates, \_\_\_\_\_

### → Travail en équipe

Vous organisez un buffet dans la classe pour la fête de votre école.

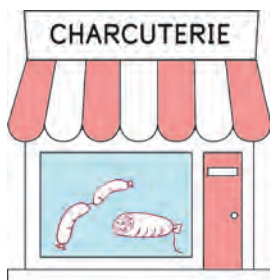
En groupes de 4, faites la liste des courses, puis présentez-la devant la classe.

	Produits et quantités
Sandwichs	
Boissons	
Fruits et légumes	
Desserts	

# Je découvre les mots

## Les commerces et les aliments

### 1 Écoute et répète les mots.



### 2 Associe chaque produit au magasin où il se trouve.



- la crèmerie
- la boucherie
- la boulangerie
- l'épicerie
- la charcuterie
- le marchand de fruits et légumes

### 3 Coche la bonne case.

- À la charcuterie, on achète :



du poisson

du saucisson.

- Chez le marchand de fruits et légumes, on prend :



de la confiture

des cerises.

- On va chez le boucher pour acheter :



de la viande

des concombres.

- À la poissonnerie on trouve :



du poulet

des crevettes.

- À la crèmerie on achète :



du riz

de la crème.

- On va à l'épicerie pour acheter :



de l'huile

du fromage.

- On va à la pâtisserie pour acheter :



des œufs

des gâteaux.

- Chez le boulanger on trouve :






des brioches

des pâtes.

## Fruits et légumes

### 1 Écoute et répète les mots.



A. Les légumes			B. Les fruits		
					
le poivron	la carotte	l'oignon	les fraises	les framboises	la pêche
					
les pommes de terre	les petits pois	la tomate	le raisin	la pastèque	le melon

### 2 Remplis la grille et retrouve les mots. En mélangeant les lettres manquantes tu vas obtenir le nom d'un autre légume.

P	O	I	V		O	
	R	O	C	O	L	
H		R	I	C	O	T
C	A	R	O	T	T	
P	O		R	E	A	
A	S	P		R		E

### 3 Devine le légume.

Il peut être jaune, vert ou rouge.  
 Les lapins l'adorent.  
 Il te fait pleurer quand tu le coupes.  
 On l'utilise en sauce pour la pizza.  
 On les utilise pour faire des frites.

### 4 Coche la variante qui ne convient pas.



- Dans une salade de légumes, on met des :  
 concombres  carottes  sardines.
- Je préfère les légumes rouges, comme les  
 tomates  haricots  poivrons.
- Clothilde cultive des légumes verts :  
 de la betterave  de la salade  
 des petits pois.
- Je mange du poulet avec des légumes :  
 du brocoli  des épinards  du riz.

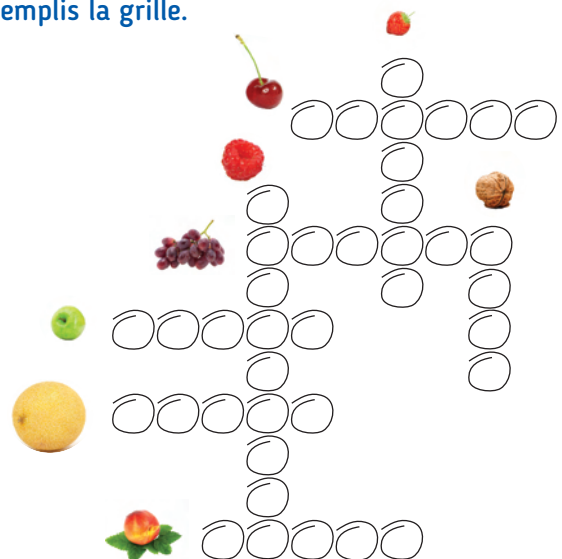
### 5 Choisis les ingrédients qu'on peut utiliser pour préparer une salade de fruits.

- une banane  des kiwis  des carottes  
 des abricots  un oignon  des cerises  
 des oranges  du raisin  une aubergine  
 des fraises  un poivron  une pêche

### 6 Chasse l'intrus.

- banane - ananas - kiwi - radis
- poire - prune - poivron - raisin
- pêche - banane - abricot - haricot
- pastèque - chou - tomate - concombre

### 7 Remplis la grille.



# Je m'entraîne en grammaire

## L'article partitif

### 1 Écoute et observe le tableau.



masculin	J'achète <b>du</b> pain. Tu as <b>de l'</b> argent ?
féminin	Il mange <b>de la</b> tarte. Elle boit <b>de l'</b> eau.
pluriel	Comme dessert, je voudrais <b>des</b> fruits.

### 2 Entoure l'article qui convient.

- Tu veux **de la/ de l'**eau ou **du/ de la** jus d'orange ?
- Au petit déjeuner, il préfère manger **du/ des** céréales avec **du/ des** lait.
- Je voudrais **du/ de la** chocolat noir et **du/ de la** café, s'il vous plaît.
- Elle met **du/ des** sucre et **du/ de la** citron dans son thé.
- Nous prenons **du/ de la** fromage et **du/ des** yaourts.

### 3 Chasse l'intrus.

1. Nous achetons de la **viande** | riz | farine.
2. Je prends des **poisson** | fruits | spaghettis.
3. Il me faut du **fromage** | jambon | oignon.
4. Elle cherche de la **confiture** | pain | crème.
5. Tu bois du **thé** | jus d'orange | limonade ?
6. Il met de l'**huile** | mayonnaise | ail dans la salade.

### 4 Associe les magasins aux produits, puis forme des phrases, selon le modèle.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. crèmerie    | a. oignon      |
| 2. épicerie    | b. viande      |
| 3. boulangerie | c. lait        |
| 4. boucherie   | d. médicaments |
| 5. pharmacie   | e. riz         |
| 6. marché      | f. pain        |

**Modèle :** À la crèmerie, on achète du lait.

### 5 Complète par l'article convenable.

- a. Pour le déjeuner, je préfère prendre \_\_\_ soupe, \_\_\_ poisson et \_\_\_ salade.
- b. Il va à la pharmacie pour acheter \_\_\_ aspirine et \_\_\_ sirop contre la toux.
- c. Je vais prendre une omelette avec \_\_\_ fromage et \_\_\_ champignons.
- d. Le charcutier vend \_\_\_ pâté, \_\_\_ jambon et \_\_\_ saucisses.
- e. Pour faire des crêpes, il faut : \_\_\_ farine, \_\_\_ lait, \_\_\_ beurre, \_\_\_ œufs et \_\_\_ sel.

### 6 Reconstitue les mini-dialogues en ajoutant l'article partitif convenable.

1. – Que préparez-vous pour le dîner ?  
– \_\_\_ pâtes avec \_\_\_ sauce bolognaise.
2. – Comment préfères-tu ton café ?  
– Avec \_\_\_ sucre et \_\_\_ lait.
3. – Qu'est-ce que tu dois acheter ?  
– \_\_\_ farine, \_\_\_ huile et \_\_\_ biscuits.
4. – Tu manges souvent \_\_\_ viande ?  
– Oui, avec \_\_\_ légumes ou \_\_\_ riz.

### 7 Observe le tableau, puis complète les phrases avec du/ de la/ de l'/ des ou le/ la/ l'/ les, selon le modèle.

**Modèle :** J'adore **le** chocolat.  
Je mange souvent **du** chocolat.

- Vous aimez \_\_\_ frites.
- Vous mangez souvent \_\_\_ frites.
- Il déteste \_\_\_ thé.
- Il boit rarement \_\_\_ thé.
- Elle préfère \_\_\_ poisson.
- Elle prend souvent \_\_\_ poisson.
- Je n'aime pas \_\_\_ confiture.
- Je mange rarement \_\_\_ confiture.

### 8 Complète.

Dans une pizza on met : \_\_\_  
Dans une salade de légumes il y a : \_\_\_

## Les adverbes de quantité

### 1 Écoute et observe.



- une grande quantité  
**beaucoup de (+ nom)** : Je mange **beaucoup de** pain.  
**beaucoup (+ verbe)** : Je lis **beaucoup**.
- une quantité suffisante  
**assez de (+ nom)** : Tu ajoutes **assez de** sel.  
**assez (+ verbe)** : Tu manges **assez**.
- une quantité excessive  
**trop de (+ nom)** : On a **trop de** légumes.  
**trop (+ verbe)** : Elle travaille **trop**.
- une petite quantité  
**peu de (+ nom)** : Ils ont **peu d'**argent.  
**peu (+ verbe)** : Ils gagnent **peu**.

### 2 Transforme les phrases, en ajoutant l'adverbe entre parenthèses.

- Je fais du sport. (**beaucoup**)
- Elle ajoute du sucre. (**trop**)
- Il y a de la tarte pour tout le monde. (**assez**)
- Vous mangez des légumes. (**peu**)

### 3 Choisis la bonne variante pour compléter les phrases.

**beaucoup - beaucoup d'**

Pour réussir, on doit faire \_\_\_ exercices.  
Elles voyagent \_\_\_ grâce à leur travail.

**trop - trop de**

Tu parles \_\_\_, tu me fatigues.  
Attention, tu mets \_\_\_ sucre dans ton café.

**peu - peu de**

Il y a \_\_\_ sel dans cette salade.  
Il mange \_\_\_, il est au régime.

**assez - assez de**

Est-ce qu'on a \_\_\_ farine ?  
Vous ne dormez pas \_\_\_.

## Le présent du verbe DEVOIR

### 1 Écoute et observe.



Je **dois** prendre un taxi.  
Tu **dois** terminer ton travail à temps.  
Il/ Elle/ On **doit** faire attention.  
Nous **devons** arriver à l'heure.  
Vous **devez** présenter vos papiers.  
Ils/ Elles **doivent** se dépêcher.

#### Forme interrogative :

Devez-vous partir ?  
Est-ce que vous devez partir ?

#### Forme négative :

Vous **ne devez pas** faire de bruit.

### 2 Choisis le sujet qui convient.



**Tu/ Nous** devons réviser pour cet examen.  
**Je/ Il** dois envoyer un mél à mon cousin.  
**Tu/ On** doit acheter un cadeau pour Léa.  
**On/ Vous** devez renoncer à ce voyage.  
**Nous/ Ils** doivent parler à leur professeur.

### 3 Complète par les formes convenables du verbe devoir.

- Mon cousin \_\_\_ me téléphoner ce soir.
- Demain je \_\_\_ me lever tôt.
- Vous me \_\_\_ 10 euros.
- Qu'est-ce qu'on \_\_\_ faire ?
- Nous \_\_\_ tout recommencer.
- Tu ne \_\_\_ pas te décourager.

### 4 Forme des phrases négatives, comme dans l'exemple.



**Modèle :**  
Dans la salle de spectacle, on ne doit pas manger.



En classe, nous \_\_\_



Au zoo, vous \_\_\_



Au cinéma, tu \_\_\_



Dans ce lac, je \_\_\_



Dans la rue, on \_\_\_

→ Lis le texte ci-dessous.

Ce matin, la maman de Martine lui a demandé d'aller faire les courses au supermarché.

Il y a beaucoup de monde, le samedi, dans les magasins. On va d'un rayon à l'autre. On s'arrête, on repart.

Bientôt c'est la rentrée des classes. Afin de\* ne rien oublier, Martine a tout inscrit sur son bloc-notes. Deux cahiers pour Jean et une boîte d'aquarelles. Pour elle, une trousse avec des crayons de couleur, deux bics\* (un rouge et un bleu), une gomme, un taille-crayon et pour papa, cinquante enveloppes.

Au rayon de la bijouterie, on vend des colliers de perles fines, des boucles d'oreilles, des bracelets, des montres.

– Voici un joli collier, dit la vendeuse.

– Je préfère celui-là dans la vitrine. Je vais l'acheter pour faire une surprise à maman, répond Martine.

Il en faut des choses à la maison pour faire la cuisine : du café, du sucre, de la farine, du sel, des légumes, des oranges, des pommes.

– Où sont les boîtes de petits pois ?

Au rayon épicerie, là-haut sur l'étagère.

Et le lait concentré? Et la farine ?

Voici des caramels au choix. Il en faut 250 grammes... et des biscuits.

Le chariot se remplit à vue d'œil\*.

*d'après Gilbert Delahaye, Marcel Marlier, Martine fait ses courses*



**afin de** – pour

**un bic** – un stylo à bille

**à vue d'œil** – très rapidement

**COMPRÉHENSION GLOBALE**

→ Coche la bonne case.

La mère demande à Martine

- de lui acheter un collier
- de faire les courses
- de faire la cuisine.

Martine va

- chez l'épicier
- au marché
- au supermarché.



**COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE**

**1** Regarde les images ci-dessous et barre le produit que Martine n'achète pas.



**2** Coche la bonne réponse, vrai ou faux.



- |   | Vrai                  | Faux                  |
|---|-----------------------|-----------------------|
| • L'action se passe un vendredi.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Dans les magasins il y a beaucoup de gens.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Martine achète des fournitures pour la rentrée des classes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Dans une bijouterie on vend des bracelets et des montres.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Martine achète des boucles d'oreilles pour sa maman.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • Martine remplit son chariot.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**3** Complète la liste des courses de Martine.

- ✓ 2 cahiers
- ✓ 1 trousse avec \_\_\_
- ✓ 2 \_\_\_ (1 rouge et 1 bleu)
- ✓ un \_\_\_-crayon
- ✓ du café
- ✓ des \_\_\_, des \_\_\_ et des \_\_\_
- ✓ de la \_\_\_
- ✓ des petits \_\_\_
- ✓ 250 g de \_\_\_
- ✓ 1 boîte d'\_\_\_
- ✓ une \_\_\_
- ✓ 50 \_\_\_
- ✓ du \_\_\_
- ✓ du sel
- ✓ du lait
- ✓ des biscuits.



**4** Associe chaque produit au rayon où on peut l'acheter.

des crayons	ÉPICERIE	de la farine
des enveloppes	FRUITS	des cahiers
du sucre	PAPETERIE	du café
des colliers	BIJOUTERIE	des gommess
des oranges		du sel
des biscuits		

**PRODUCTION ÉCRITE**

→ Tu vas faire des courses au supermarché. Décris l'ambiance à l'intérieur du magasin, dis par quels rayons tu passes et quels produits on peut y acheter.

**Projet de classe**

Vous voulez encourager les jeunes de votre âge à avoir une alimentation équilibrée. Pour cela vous aimeriez ouvrir une boutique en ligne pour vendre des produits sains et naturels. En groupes, réalisez le dépliant publicitaire de votre boutique. Choisissez les rayons et les produits en promotion, précisez les prix et collez des images.

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

1 Écoute et associe l'image au numéro qui convient.

6 p



### Document 2

1 Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

14 p



a. C'est l'anniversaire de :

- Mathieu  maman  Simone.

b. Simone veut préparer :

- un gâteau  
 une salade de fruits  
 une quiche au jambon tomates.

c. Mathieu va \_\_\_ avec sa sœur :

- faire des courses  
 ranger la cuisine  
 préparer un dîner surprise.

d. Maman aime :

- les tartes au saumon fumé  
 les champignons farcis au fromage  
 les palmiers jambon fromage.

e. Dans le frigo il reste encore :

- des œufs  du jambon  du lait.

f. Comme fruits, Simone préfère :

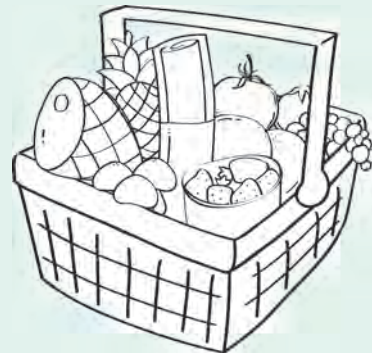
- le raisin  l'ananas  les pommes.

g. Papa va apporter :

- les fruits  le dessert  les boissons.

2 Écoute encore une fois et choisis le panier de Simone. Entoure la bonne image.

5 p



## INTERACTION

→ Tu vas faire des courses dans une épicerie. Pour chaque produit, tu poses des questions sur le prix et tu dis au vendeur la quantité que tu veux. Jouez la scène à deux.

25 p

**COMPRÉHENSION DES ÉCRITS**

→ La mère de Luc et de Lucie laisse un message. Lis et coche la bonne case.

25 p

Luc,

Tante Amélie vient ce soir chez nous avec ta cousine Élodie. Elles arrivent à 18 h 30, mais tu les connais, elles sont toujours en retard... Moi, je travaille jusqu'à 18 heures et je ne peux pas faire les courses. Je te laisse 50 euros. Achète un poulet rôti pour le dîner, des œufs et de l'huile, il n'y en a plus. Lucie va faire la pâte à crêpes, elle rentre vers 17 heures, après son cours de guitare. Achète aussi des pommes, des abricots et une bouteille d'eau, s'il te plaît, le jus d'orange et le thé au citron sont déjà dans le frigo.

Merci et ... à ce soir.

Maman



A. a. La mère écrit ce message parce qu'elle :

- rentre tard
- est en retard
- ne rentre pas ce soir.

b. Elle ne fait pas les courses parce qu'elle :

- n'a pas d'argent
- est au bureau
- n'a pas la liste des courses.

c. Luc doit faire :

- des courses
- des crêpes
- du rôti.

B. a. Les invités arrivent avant 18 heures.

b. Luc doit aller à la boulangerie.

c. Il doit prendre des fruits.

d. Il doit acheter un dessert.

e. Maman prépare un poulet rôti.

f. Ce soir, la famille va manger des crêpes.

g. Il y a des boissons dans le frigo.

Vrai

Faux

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**PRODUCTION ÉCRITE**

→ Tu invites tes copains et tes copines chez toi et tu prépares le repas ci-dessous. Pense aux ingrédients nécessaires et fais la liste des courses, en précisant la quantité pour chaque produit. Écris aussi le rayon du supermarché où tu trouves ces produits.

25 p



Sandwichs



Crêpes



Assiette de crudités

Tartes aux fruits



Jus de fruits

## Civilisation

### Goûts de France


#### 1 Lis les documents ci-dessous.

Léger et croustillant, le croissant fait le délice du petit déjeuner français. Mais il n'est pas d'origine française. La légende dit qu'il provient de Vienne : pour célébrer la victoire de l'Autriche sur les Ottomans, lors du siège de leur ville en 1683, les boulangers viennois créent une brioche en forme de croissant (le symbole de l'empire Ottoman étant le croissant de lune). Il arrive en France grâce à Marie-Antoinette, qui l'introduit à la cour du roi. Au XIX<sup>e</sup> siècle, le boulanger Auguste Colombier invente le croissant feuilleté, avec du sucre et beaucoup de beurre.



Symbole de la France, la baguette est le pain le plus courant et plus vendu dans l'Hexagone. Selon une légende, elle voit le jour après la Révolution française, quand un décret impose en 1793 aux boulangers de faire le même pain pour tous les Français. Avant, le pain était noir et rond. Une autre légende attribue la naissance de la baguette aux boulangers des armées de Napoléon III. Les soldats doivent pouvoir porter leurs provisions dans une poche spéciale de leur pantalon et pour cela, le pain doit avoir une forme allongée, mesurer 40 cm et peser 300 gr.



 Camembert, roquefort, brie, bleu, comté, cantal, mimolette, reblochon... Le fromage est le produit laitier le plus consommé en France, à savoir

environ 25 kilos par an et par personne. À pâte cuite, à pâte pressée ou à pâte molle, au lait de vache, de chèvre, de



brebis, on en compte plus de 350 variétés. On le sert entre le plat principal et le dessert, accompagné du pain frais et d'un verre de vin rouge.

#### 2 Coche la bonne case.

- Où le croissant est-il né ?  
 En Autriche       En France.
- Qui lui a donné le goût qu'il a aujourd'hui ?  
 Marie-Antoinette     Auguste Colombier.
- Qui impose les dimensions de la baguette ?  
 Napoléon III       Louis XVI.
- Comment était le pain avant 1793 ?  
 blanc et allongé     noir et rond.
- Combien de variétés de fromage y a-t-il en France ?  
 environ 25       environ 350.
- Quand le fromage est-il servi ?  
 avant le dessert     après le dessert.

### Projet de groupe

En groupes, cherchez sur Internet des informations sur l'histoire d'une spécialité roumaine ou française de votre choix. Créez ensuite un poster avec des photos du produit choisi, accompagnées des informations que vous avez trouvées. Présentez votre travail devant la classe.

### Dans cette unité, tu apprends à :

- situer dans le temps (les moments de la journée)
- présenter des activités quotidiennes
- raconter au présent

### Tu utilises :

- les mots qui désignent les repas de la journée et des activités quotidiennes
- le présent des verbes pronominaux en *-er*
- l'adjectif indéfini (*tout, chaque*)
- le présent du verbe *boire*

### Tu découvres :

- les plats préférés des Français

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

• La salade méditerranéenne contient :



• Antoine choisit une salade composée de :



• Le plat préféré de Christine est :



• Antoine va prendre :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.

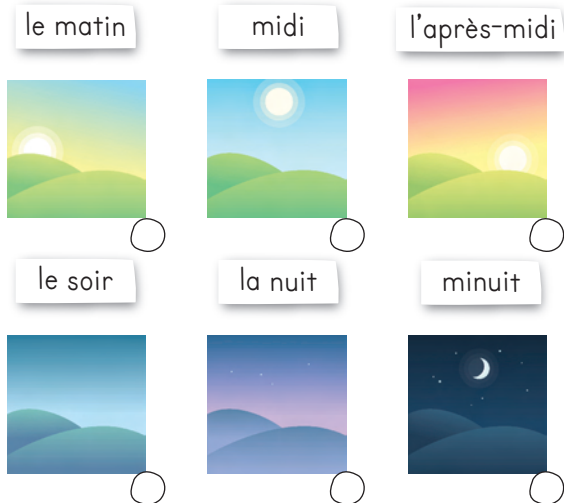
Vrai Faux

- Il est 2 heures de l'après-midi.
- Christine et Antoine prennent le déjeuner ensemble.
- Antoine mange souvent à la maison un duo crudités.
- Christine n'aime pas le camembert.
- Ils prennent comme dessert un yaourt aux cerises.
- Christine boit un jus d'orange.
- Antoine se dépêche parce qu'il a un match de football.
- Samedi matin ils vont à l'anniversaire de Sophie.

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue le dialogue avec ton copain/ ta copine.

## Situer dans le temps Les moments de la journée

1 Écoute et associe chaque message au moment de la journée qui lui correspond.



2 Entoure la variante qui te convient.

Je vais à l'école **le matin** / l'après-midi.  
 Je fais mes devoirs **le matin** / le soir.  
 À **midi** / **Le soir** je prends le dîner.  
 Je regarde la télé **le matin** / le soir.  
 Je prends le déjeuner **dans l'après-midi** / à midi.

3 Observe, puis complète avec **avant**, **après**, **vers**.

📹 **Après** les cours, je rentre chez moi et je dîne **vers** 18 heures. Je me couche toujours **avant** minuit.

Le matin, j'aime dormir tard, alors je ne me réveille jamais \_\_\_ 8 h. \_\_\_ le petit déjeuner, je prends une douche, puis je mange une tartine et je quitte la maison \_\_\_ 8 heures. \_\_\_ une journée difficile, je me repose un peu dans l'après-midi. Je me couche tôt, \_\_\_ 11 heures, en tout cas, \_\_\_ minuit.

→ **Travail à deux.**

Ton copain te pose des questions sur tes activités courantes.

**Exemples :** *Quand est-ce que tu prends ton petit déjeuner ? À quel moment de la journée est-ce que tu préfères lire ? Qu'est-ce que tu aimes faire le soir ?*

## Présenter des activités quotidiennes Raconter au présent

1 Écoute et remets les images dans l'ordre chronologique.



2 Observe l'agenda et raconte la journée de Marie.

Vendredi, le 27 octobre

8h - 13h	- école
13h30	- déjeuner
14h30	- arrivée à la maison
15h45	- dentiste
17h15	- basket-ball
19h30	- dîner en famille
20h15	- regarder la télé
21h	- lecture
22h30	- coucher

Marie est à l'école entre \_\_\_

### PRODUCTION ORALE

→ Raconte ta journée. Dis ce que tu fais aujourd'hui, en précisant, pour chaque activité, l'heure ou le moment de la journée où elle se passe.

# Je découvre les mots

## Les repas de la journée

**1** Écoute et associe chaque message au repas qui lui correspond.



LE PETIT DÉJEUNER  
message n° \_\_\_



LE DÉJEUNER  
message n° \_\_\_



LE GOÛTER  
message n° \_\_\_



LE DÎNER  
message n° \_\_\_

**2** Précise le nom du repas qui correspond aux heures indiquées, puis coche la variante qui convient à chaque repas.



- des tartines à la confiture
- des spaghettis à la bolognaise



- un paquet de biscuits épicés
- du poulet aux champignons



- un yaourt aux fruits
- une escalope de porc



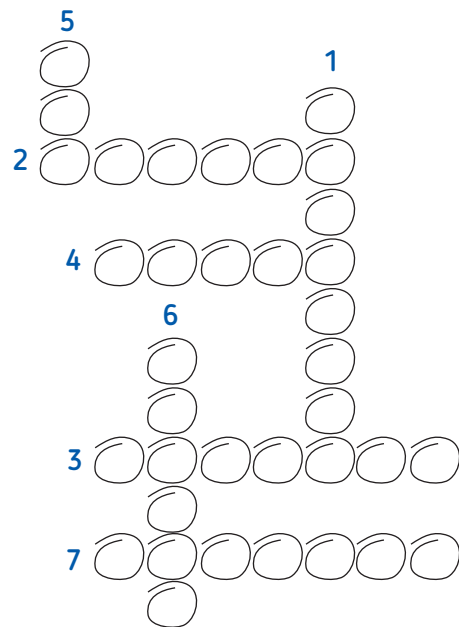
- des croissants et du café
- une salade de pâtes au fromage

**3** Barre l'intrus.

- a. tartine - croissant - pizza - céréales - lait
- b. tarte - soupe - crêpe - brioche - gâteau
- c. jus de fruits - soda - limonade - coca - riz
- d. steak - lasagnes - vin - poulet - poisson
- e. sandwich - tartine - croque-monsieur - eau

**4** Lis les phrases et remplis la grille par les mots qui manquent.

1. Au petit déjeuner, Camille prend un bol de \_\_\_ au lait.
2. À midi, en entrée, elle mange une \_\_\_ verte.
3. Elle n'aime pas beaucoup la viande, elle préfère le \_\_\_ : elle prend du saumon grillé.
4. En dessert, elle préfère la \_\_\_ au citron.
5. Comme boisson, elle aime le \_\_\_ d'orange.
6. Pour goûter, elle mange un petit pot de \_\_\_ nature et des biscuits.
7. Au dîner, elle mange peu, du pain et du \_\_\_, le plus souvent du camembert.



**5** Complète le menu avec les plats et les boissons ci-dessous.

filet de bœuf grillé aux pommes de terre / jus de fruits / salade César / eau minérale / poulet rôti au thym / crème brûlée à la vanille / saumon à la crème / vin / crêpes Suzette / foie gras de canard / bière / mousse au chocolat

### MENU

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| • Entrées          | • Desserts |
| ---                | ---        |
| • Plats principaux | • Boissons |
| ---                | ---        |



## Les activités quotidiennes

**1** Regarde les images et associe-les aux phrases ci-dessous.



- a. Elle s'habille.
- b. Elle travaille.
- c. Elle se couche.
- d. Elle se lève.
- e. Elle prend sa douche.
- f. Elle dîne en ville.
- g. Elle fait les courses.
- h. Elle prend son petit déjeuner.
- i. Elle prend son déjeuner.

**2** Coche la réponse qui convient.

- Qu'est-ce que tu fais le matin ?
  - Je me couche tôt.
  - Je prends mon déjeuner.
  - Je me brosse les dents.
- Qu'est-ce que tu fais à midi ?
  - Je déjeune à la cantine.
  - Je me réveille.
  - Je prends mon goûter.
- Qu'est-ce que tu fais dans l'après-midi ?
  - Je prends mon dîner.
  - Je fais ma toilette.
  - J'ai cours de natation.
- Qu'est-ce que tu fais le soir ?
  - Je me lève tard.
  - Je rentre chez moi.
  - Je vais à l'école.

**3** Remets ces activités dans l'ordre logique.

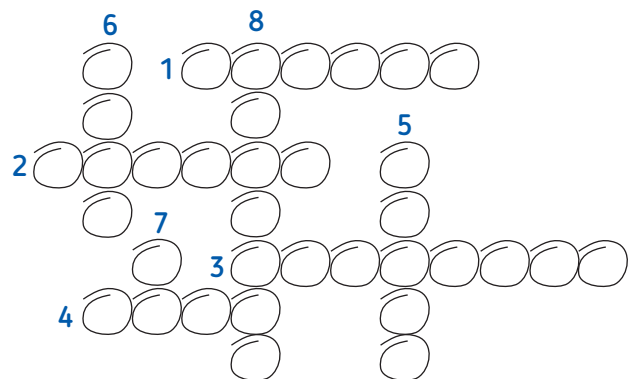
- Il quitte la maison à 7 heures et demie.
- Il a cours toute la matinée.
- D'habitude, Sébastien se réveille à 6h30.
- Il prend son déjeuner à la cafétéria.
- Après le dîner, il regarde un film à la télé.
- Il se lave, puis il prend son petit déjeuner.
- Dans l'après-midi, il a cours de karaté jusqu'à 16 heures.
- Avant de se coucher, il lit un livre.
- Il prend son dîner en famille, à 18 heures.
- À 17 heures, il rentre à la maison.

**4** Écoute et complète l'agenda de Marc.

___ :	réveil	___ :	rendez-vous
<b>7h30</b> :	___	<b>17h</b> :	tennis
___ :	collège	<b>18h</b> :	___
<b>8h - 13h</b> :	___	<b>19h</b> :	___
<b>13h</b> :	___	___ :	devoirs
___ :	cours de guitare	<b>23h</b> :	___

**5** Remplis la grille par le verbe qui convient.

- 1. Elle se \_\_\_ les dents.
- 2. Le soir, nous \_\_\_ un bon livre.
- 3. Le matin, je me \_\_\_ à 7 heures.
- 4. Il se \_\_\_ le visage.
- 5. Elle \_\_\_ son petit déjeuner.
- 6. Dans l'après-midi, il \_\_\_ ses devoirs.
- 7. Il \_\_\_ au collège le matin.
- 8. À quelle heure vous \_\_\_ à la maison?



# Je m'entraîne en grammaire

## Le présent des verbes pronominaux en -ER

### 1 Écoute et observe le tableau.



SE PRÉPARER		S'AMUSER	
Je <b>me</b> prépare	Nous <b>nous</b> préparons	Je <b>m'</b> amuse	Nous <b>nous</b> amusons
Tu <b>te</b> prépares	Vous <b>vous</b> préparez	Tu <b>t'</b> amuses	Vous <b>vous</b> amusez
Il/ Elle <b>se</b> prépare	Ils/ Elles <b>se</b> préparent	Il/ Elle <b>s'</b> amuse	Ils/ Elles <b>s'</b> amusent
<b>Forme négative</b>			
Je <b>ne me prépare pas</b>		Je <b>ne m'amuse pas</b>	
Nous <b>ne nous préparons pas</b>		Nous <b>ne nous amusons pas</b>	
<b>Forme interrogative</b>			
Te prépares-tu ?	Vous préparez-vous ?	T'amuses-tu ?	Vous amusez-vous ?

### 2 Associe le sujet au reste de la phrase.

- Je • • te couches à quelle heure ?  
 Tu • • se téléphonent tous les soirs.  
 Il • • nous retrouvons chez toi.  
 Nous • • vous rencontrez devant le cinéma.  
 Vous • • se lève tôt le matin.  
 Elles • • me prépare pour l'examen.

### 3 Complète par le pronom qui convient.

- Vous \_\_\_ habillez toujours en noir.
- Ma mère \_\_\_ maquille très peu.
- Marie et Gabriel \_\_\_ marient dimanche.
- Tu \_\_\_ promènes dans le parc.
- Je \_\_\_ cache derrière l'arbre du jardin.
- Nous \_\_\_ intéressons à l'art moderne.

### 4 Choisis le verbe qui convient dans chaque phrase. Mets-le au présent.

- se féliciter    s'approcher    se parler  
 se laver    se dépêcher    se reposer

Je \_\_\_ pour arriver à temps.  
 Le train \_\_\_ de la gare de Lyon.  
 Nous \_\_\_ en français.  
 Elle \_\_\_ le visage.  
 Ils \_\_\_ pour leur succès.  
 Vous \_\_\_ avant de partir.

### 5 Choisis le bon verbe dans chaque phrase.

- réveille - me réveille  
 Le matin, je \_\_\_ à 7 heures.  
 Le bruit \_\_\_ le bébé.  
 habille - s'habille  
 La fille \_\_\_ sa poupée.  
 La mariée \_\_\_ en blanc.  
 promène - se promène  
 Marion \_\_\_ dans le parc.  
 Ce monsieur \_\_\_ son chien.  
 lave - se lave  
 Mon père \_\_\_ la voiture.  
 Avant de manger, on \_\_\_ les mains.

### 6 Continue les phrases.

- Est-ce que vous vous amusez bien ?
- Non, nous \_\_\_.
- Te lèves-tu tard le matin ?
- Non, je \_\_\_.
- T'énerves-tu facilement ?
- Non, je \_\_\_.

### 7 Réponds aux questions.

- À quelle heure te réveilles-tu le matin ?
- À quoi t'intéresses-tu ?
- Comment s'appelle ton meilleur ami ?
- Vous vous parlez souvent, tes amis et toi ?

## Les adjectifs indéfinis

### 1 Écoute et observe le tableau.



#### TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES

Mon frère mange **tout** ce gâteau.  
Elle fait des achats pour **toute** la semaine.  
Ils vont au cinéma **tous** les samedis.  
Il répond à **toutes** mes questions.

#### CHAQUE

**Chaque** samedi, ils dînent en ville.  
**Chaque** personne est unique.

### 2 Reconstitue les phrases.

Il fait ses exercices chaque	• • la journée.
Il se lève à 6 h tous	• • les matins.
Je vais inviter toutes	• • ces livres.
Il va pleuvoir toute	• • mes copines.
Nous allons lire tous	• • dimanche.
Il y a des affiches dans tout	• • jour.
Il va au théâtre chaque	• • le quartier.

### 3 Fais l'accord de l'adjectif **tout**.

• ___ la classe	• ___ mes amis
• ___ les élèves	• ___ le temps
• ___ le monde	• ___ le public
• ___ l'année	• ___ cette ville
• ___ ces filles	• ___ sa vie

### 4 Travaille selon le modèle.

#### Modèle :

*Tous les étés, je passe mes vacances à la mer.  
Chaque été, je passe mes vacances à la mer.*

a. Elle va au marché tous les matins.  
b. Tous les week-ends, ils font du camping.  
c. On prend un goûter tous les après-midi.  
d. Nous faisons nos devoirs tous les jours.  
e. Vous allez au cinéma toutes les semaines ?

## Le présent du verbe BOIRE

### 1 Écoute et observe le tableau.



Je **bois** une tasse de café.  
Tu **bois** du thé au citron.  
Il/ Elle/ On **boit** du coca.  
Nous **buvons** de l'eau minérale.  
Vous **buvez** de la limonade.  
Ils/ Elles **boivent** du jus de fruits.

#### Forme interrogative :

Bois-tu ... ?/ Est-ce que tu bois... ?

#### Forme négative :

Vous **ne buvez pas** d'alcool.

### 2 Associe le sujet au reste de la phrase.

a. Je	1. boit un verre de jus.
b. Ils	2. buvons de l'eau plate.
c. Elle	3. bois du thé ou du café ?
d. Nous	4. buvez du chocolat chaud.
e. Tu	5. boivent de l'eau gazeuse.
f. Vous	6. bois mon café au lait.

### 3 Transforme les phrases au pluriel.

- Je ne bois pas de jus de poires.
- Tu ne bois pas de vin ?
- Il boit du thé vert.
- Elle ne boit que de l'eau.

### 4 Complète par les formes du verbe **boire** au présent.

1. Qu'est-ce que vous \_\_\_ ?  
2. Je ne \_\_\_ pas de café.  
3. Vous \_\_\_ un verre d'eau ?  
4. Ils \_\_\_ de la limonade.  
5. Tu \_\_\_ du coca.  
6. Elle \_\_\_ du jus de pommes.  
7. Nous \_\_\_ de l'eau fraîche.  
8. Il \_\_\_ du lait.  
9. Elle ne \_\_\_ pas de vin.

→ Lis le texte ci-dessous.

– Benjamin, dépêche-toi, nous allons être en retard !

Ça, c'est la grosse voix de papa Christian quand il fait semblant d'être en colère pour que je ne traîne pas trop dans la salle de bains. Mais moi, je sais bien qu'il me reste encore deux minutes de mon temps à moi. C'est tous les matins pareil, sauf le samedi et le dimanche où je peux dormir plus longtemps. Les jours d'école, par contre, il faut que je respecte les horaires.

Le réveil sonne à sept heures moins le quart. À partir de là, j'ai quinze minutes pour prendre mon petit déjeuner. En général, c'est mon frère qui me le prépare à l'avance. Il est sympa avec moi, Alexandre. Lorsque j'arrive dans la cuisine, mon bol est déjà rempli de corn-flakes et il y a la bouteille de lait qui attend tout à côté. Prête à être versée. [...]

Ensuite, je dois me laver le visage et me coiffer. Je dispose de dix minutes pour cette opération. C'est important d'être bien coiffé, alors je fais très attention. [...]

Enfin, il me reste vingt minutes pour m'habiller. Et, si on respecte les horaires, je dois être prêt pour partir à l'école à sept heures vingt-cinq.

– J'arrive, papa ...

Une fois devant le portail, je dis au revoir à maman Brigitte qui emmène mon frère Alexandre dans son école à lui. Puis, je monte dans la voiture de papa Christian qui m'emmène jusqu'au car de ramassage qui me transporte dans mon école à moi.

*d'après Jean-Luc Luciani, Le Jour où j'ai raté le bus*



**il fait semblant d'être en colère**  
**pareil**  
**traîner**  
**le car de ramassage**

- il fait comme s'il était énervé
- de la même façon
- perdre son temps
- le bus qui emmène les enfants à l'école

**COMPRÉHENSION GLOBALE**

→ Coche la bonne case.

Qui raconte cette histoire ?

- Benjamin
- Christian
- Alexandre.

De quoi parle-t-il ?

- de son école
- de son plat préféré
- de sa matinée.

**COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE**

**1 Remets dans l'ordre chronologique les activités du personnage.**

- Il se lave le visage et se coiffe.
- Il monte dans la voiture de son père.
- Il prend son petit déjeuner.
- 1 Il se réveille.
- Il descend devant le portail.
- Il s'habille.

**2 Entoure l'heure où ...**

- Benjamin se réveille.



- Benjamin finit son petit déjeuner.



- Benjamin est prêt à partir à l'école.



**3 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.**

Vrai    Faux

- Dans le week-end, Benjamin peut se réveiller plus tard.
- Christian est le frère de Benjamin.
- La mère des enfants s'appelle Brigitte.
- Le matin, Benjamin prend des céréales au lait.
- Il dispose de 10 minutes pour faire sa toilette.
- Le père de Benjamin emmène Alexandre à l'école.
- Benjamin et son frère vont à la même école.

**4 Complète les phrases par des mots du texte.**

Les jours d'\_\_\_, Benjamin doit respecter les \_\_\_  
 Le matin, son \_\_\_ sonne à \_\_\_  
 Benjamin a \_\_\_ minutes pour prendre son \_\_\_.  
 D'habitude, c'est son \_\_\_ qui le prépare à l'avance.  
 Ensuite, il doit se laver le \_\_\_ et \_\_\_ .  
 Enfin, il lui reste 20 minutes pour \_\_\_ .  
 Il dit \_\_\_ à maman Brigitte, puis il monte dans la \_\_\_ de \_\_\_ qui l'emmène jusqu'au \_\_\_ .

**PRODUCTION ÉCRITE**

→ **Décris ta routine quotidienne les jours où tu vas à l'école.**

**Projet individuel**

**Mon week-end en images**

Décris six activités que tu fais dans le week-end. Choisis une photo pour chacune de tes activités et présente ton travail à la classe.

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

1 Écoute et indique sous chaque image le numéro qui convient.

6 p



### Document 2

1 Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

12 p



a. Le dialogue a lieu \_\_\_ le voyage d'Isabelle en France :

avant  après  pendant.

b. En général, les Français prennent le petit déjeuner :

à 7 heures précises  
 à 8 heures et demie  
 entre 7 et 8 heures.

c. Au déjeuner on sert :

deux plats  
 un seul plat et un dessert  
 plusieurs plats.

d. Le déjeuner commence par :

un plat léger  
 un plat principal  
 un plateau de fromages.

e. En dessert, les Français prennent :

seulement une pâtisserie  
 seulement des fruits  
 quelque chose de sucré.

f. Le soir, les Français mangent le plus souvent :

après 21 heures  
 vers 20 heures  
 à 19 heures.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

7 p



- En France, on mange toujours des céréales le matin.
- Le déjeuner comprend plusieurs plats.
- On commence le repas de midi par un café.
- On mange des tartines au déjeuner.
- En plat principal, on sert de la viande ou du poisson.
- Les Français mangent souvent du fromage avant le dessert.
- Au dîner, les Français ne prennent jamais de soupe.

Vrai Faux

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## PRODUCTION ORALE

→ Parle de tes habitudes alimentaires, en répondant aux questions ci-dessous.

25 p

- Quels sont tes horaires de repas ?

- Quels aliments tu prends / ne prends pas d'habitude ?

- Qu'est-ce que tu prends au goûter ?

- Quels aliments tu aimes / tu n'aimes pas ?

- Quel est ton plat préféré ?

## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Lis la lettre de Léa, puis coche la bonne réponse.

25 p

Chers papy et mamie,

Me voilà sur la route des vacances, à la porte des Alpes. L'ambiance est magnifique, le centre de vacances est confortable, la nourriture est excellente. Bref, mon séjour se déroule à merveille.

Chaque jour il y a plein de choses à faire. Le réveil se fait en douceur, vers 8 heures. Après une toilette rapide, on s'habille et on sort. À 8 heures et demie, c'est le petit déjeuner, puis les activités du matin, au choix : peinture, musique, construction de cabanes dans la forêt, randonnées, découvertes des cascades environnantes et ... beaucoup d'activités sportives. Pour moi, qui adore le volley et le tennis de table, c'est le rêve. Mais on a le choix entre différents sports, mur d'escalade, tir à l'arc, tennis, football, volley-ball, basket, badminton.

À 13 heures, on déjeune. Après deux heures de repos (sieste, lecture, petits jeux calmes), il y a les activités de l'après-midi et le goûter, bien sûr, à 17 heures. Le dîner, vers 20 h, c'est une autre occasion de découvrir des plats typiques de la région et d'évoquer les activités de la journée. On va au coucher vers 22h30, mais avant, il y a des soirées à thème, autour d'un feu de camp.

Les profs et les animateurs sont très gentils et patients, les activités sont intéressantes et l'ambiance est de rêve ! Je passe des moments inoubliables.

Je vous embrasse et ... à très bientôt,

Léa



- A. a. Léa est :
- à la montagne avec ses parents
  - dans un centre de vacances
  - en excursion avec ses amis et ses profs.
- b. Qu'est-ce qu'elle aime le plus ?
- L'ambiance et les activités.
  - Le lieu et le paysage.
  - Les animateurs et les copains.
- c. Les vacances de Léa sont :
- ennuyeuses
  - horribles
  - géniales.

- B. a. Les activités sportives commencent à 8 heures.
- b. À 8h30, Léa va à l'atelier de musique.
- c. Elle aime le volley-ball.
- d. À 13 heures, les enfants font une randonnée en forêt.
- e. Ils découvrent aussi la cuisine locale.
- f. Ils participent à des soirées dansantes.
- g. Après le dîner, ils vont se coucher.

Vrai Faux

## PRODUCTION ÉCRITE

→ Raconte une journée idéale de tes vacances, en précisant les activités que tu aimes le plus.  
Ma journée idéale débute à .....

25 p  
(80-90 mots)

# Civilisation

## Les plats préférés des Français

### 1 Lis les documents ci-dessous.

☞ Synonyme de qualité, finesse, élégance, raffinement, la cuisine française est renommée dans le monde entier. Quant au plat préféré des Français, les goûts sont très différents, mais certaines spécialités semblent faire l'unanimité.

Le magret de canard est apprécié pour sa chair fine et goûteuse.



C'est un morceau de viande découpé dans la poitrine du canard. Consommé grillé, séché, fumé, au four ou à la poêle, il est

généralement servi avec une sauce aux champignons ou avec des pommes de terre.

Le bœuf bourguignon est un plat composé de morceaux de viande de bœuf, cuits à feu doux



dans une sauce bourguignonne, à base de vin rouge, avec une garniture d'oignons, d'ail, de lardons et d'un bouquet garni.

La raclette est un plat composé de fromage fondu accompagné de pommes de terre et de charcuterie. C'est un plat apprécié surtout en hiver. On l'accompagne aussi du pain de campagne et de marinades :



cornichons, petits oignons dans du vinaigre, confiture d'oignons, olives ...



La blanquette de veau est un ragoût de viande de veau marinée, puis mijotée avec du vin blanc, des carottes, des oignons, des poireaux et de l'ail et accompagnée d'une sauce blanche. Elle est servie avec du riz, des champignons ou des pommes de terre.

### 2 Associe les ingrédients aux plats ci-dessous, en cochant la bonne rubrique.

Magret de canard

Bœuf bourguignon

Blanquette de veau

Raclette

								
Magret de canard								
Bœuf bourguignon								
Blanquette de veau								
Raclette								

## Projet de groupe

Sur une feuille grand format, collez l'image de vos plats préférés, puis ajoutez la liste des ingrédients qui les composent. Présentez votre travail à la classe.



**Dans cette unité, tu apprends à :**

- décrire un événement/ une activité

**Tu utilises :**

- le noms des fêtes et des plats traditionnels
- le pronom complément d'objet direct
- les nombres de 60 à 100
- le présent du verbe *vouloir*

**Tu découvres :**

- la bûche de Noël

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis l'intrus.

• Dans la vitrine du magasin il y a :



• David veut acheter :



• Julie achète :



• Elle veut recevoir du Père Noël :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai Faux

- David admire la vitrine décorée pour les fêtes d'hiver.
- Julie doit acheter des cadeaux pour ses parents.
- David cherche quelque chose d'intéressant pour sa sœur.
- À Noël, David aimerait recevoir une montre.
- Julie ne trouve pas de cadeau pour son père.
- Julie est très contente des cadeaux achetés.
- David va décorer le sapin avec des boules bleues.
- Les enfants vont préparer leurs chaussettes pour l'arrivée du Père Noël.

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue la scène avec tes camarades.

## Décrire un événement/ une activité

### 1 Observe le tableau ci-dessous.



Quoi ?	La Fête des Mères est une fête annuelle très populaire.
Quand ?	En France, elle est célébrée le dernier dimanche du mois de mai.
Où ?	Plusieurs pays la célèbrent, mais la date n'est pas la même pour tous.
Qui ?	Cette fête est célébrée par les enfants et les adultes de tous les âges.
Pourquoi ?	C'est une occasion de remercier nos mamans de l'amour qu'elles nous donnent.
Comment ?	Les enfants offrent à leur maman des objets qu'ils confectionnent à l'école.

### 2 Lis les phrases et mets-les dans l'ordre pour décrire un événement.

- Le jour de l'anniversaire, le matin, je décore la maison.
- J'attends toujours avec impatience la tarte d'anniversaire pour souffler les bougies.
- 1 J'aime bien la fête de mon anniversaire.
- Enfin, c'est magnifique ! Tout le monde est heureux.
- Ensuite je leur envoie les invitations.
- Ils m'apportent tous de jolis cadeaux.
- La veille, je fais les courses avec maman et ma grand-mère.
- D'abord, je fais la liste des participants.
- Mes invités viennent vers 17 heures.
- On mange, on écoute de la musique et on danse.

### 3 Lis le message et complète le tableau.

*Coucou, Monique !*

Aujourd'hui, le 20 novembre, on fête l'enfance au collège. Les professeurs et les parents vont être près de nous. La réunion est prévue pour 10 heures du matin, dans la salle de festivités. Il y a déjà des ballons et des cœurs en carton sur les murs.

Au programme, des chansons, de la danse et une exposition de dessins dédiés à la Journée Internationale des Droits des Enfants. À 13 heures, la troupe de théâtre de mon école va présenter une nouvelle pièce. Vient ensuite un carnaval qui va finir vers 16 heures.

On s'attend à une atmosphère très joyeuse, vraiment super, comme chaque année.

*Bisous,  
Nathalie*

Date	
Lieu	
Salle	
Participants	
Activités	
Atmosphère	

### → Travail à deux

Pour apprendre plus de détails sur l'événement présenté par Nathalie, pose des questions à ton copain sur :

- le début de l'événement
- la durée
- les décorations
- le sujet de l'exposition

### PRODUCTION ORALE

- Parle à ton copain d'un événement que tu préfères.

# Je découvre les mots

## Les fêtes de famille

**1** Écoute et répète les mots, puis complète le texte.



- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. le gâteau d'anniversaire | 5. le papier cadeau       |
| 2. le ballon                | 6. les lunettes fantaisie |
| 3. la bougie                | 7. le chapeau             |
| 4. le ruban                 | 8. les confettis          |

Julien fête ses 12 ans. Pour la décoration, il y a des \_\_\_ accrochés au plafond et au mur. Chaque invité reçoit des \_\_\_ pour le déguisement et un \_\_\_ pointu en carton coloré. Julien reçoit des cadeaux, joliment emballés dans des \_\_\_ et enroulés en \_\_\_. Enfin, le \_\_\_, commandé chez le pâtissier pour l'occasion. Julien va souffler les \_\_\_ après avoir fait un vœu. À la fin, les enfants lancent des \_\_\_ et ils chantent : « \_\_\_ ! ».

**2** Associe à chaque verbe le nom qui lui correspond.



- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| 1. organiser | a. les bougies                  |
| 2. inviter   | b. une liste d'invités          |
| 3. offrir    | c. une carte d'anniversaire     |
| 4. souffler  | d. un « Joyeux anniversaire ! » |
| 5. souhaiter | e. une fête                     |
| 6. envoyer   | f. la pièce                     |
| 7. dresser   | g. des amis                     |
| 8. décorer   | h. un cadeau                    |

**3** Choisis la forme correcte pour reconstituer la carte d'invitation ci-dessous.



Pour **fêter/ faire** mes 13 ans, j'ai décidé **d'envoyer/ inviter** tous mes meilleurs **amis/ jeux** à la grande parade de l'extinction des **bougies/ trompettes**. Je te donne donc rendez-vous samedi à 17 heures pour **pratiquer/ partager** un beau moment, un beau **gâteau/ chapeau** et des fous **ballons/ rires** ensemble. Pour **organiser/ jouer** cet après-midi de la meilleure façon, merci de confirmer ta **joie/ présence** au 06 99 47 86 12. Appelle-moi pour me dire si tu viens !  
*Bisous, Amélie*

**4** Complète avec le mot convenable pour répondre à Amélie.

compter – gentil – samedi – invitation – plaisir

*Chère Amélie,*

Merci pour ton \_\_\_\_, c'est très \_\_\_\_ d'avoir pensé à moi. Ça me fait \_\_\_\_ et je t'en remercie. Tu peux \_\_\_\_ sur moi. J'attends \_\_\_\_ avec impatience.  
*Christian*

**5** Associe à chaque fête le vœu qui lui correspond.

le Jour de l'An

Bonne fête à la plus gentille des mamans !

le 25 décembre

C'est le 6 décembre. Joyeuse fête, cher Nicolas !

la Fête des Mères

Joyeux anniversaire à la personne que j'aime le plus au monde !

la fête du saint patron

Bonne année !

l'anniversaire de maman

Joyeux Noël !

## La fête de Noël

**1** Écoute et indique sous chaque image le numéro du message qui convient.



La crèche de Noël



Le père Noël



Le calendrier de l'Avent



Le réveillon de Noël

**2** Mets en ordre les phrases et reconstitue le menu pour le réveillon de Noël.

- En plat principal, la dinde farcie aux marrons.
- Le dessert traditionnel est la bûche de Noël, un gâteau roulé et fourré de crème.
- En entrée, attendez-vous à déguster du foie gras, du saumon fumé, des huîtres, du caviar.
- On commence par un apéritif au champagne, boisson de fête par excellence.
- Ensuite, avant le dessert, pour couronner un repas copieux, un plateau de fromages.

**3** Entoure les mots qui représentent des décorations de Noël.

- ✓ couronne ✓ bouteilles ✓ boules ✓ chaussures
- ✓ guirlandes ✓ huîtres ✓ anges ✓ traîneau
- ✓ clochettes ✓ bougies ✓ ballons ✓ bûche
- ✓ verres ✓ étoiles ✓ feuilles ✓ cheminée

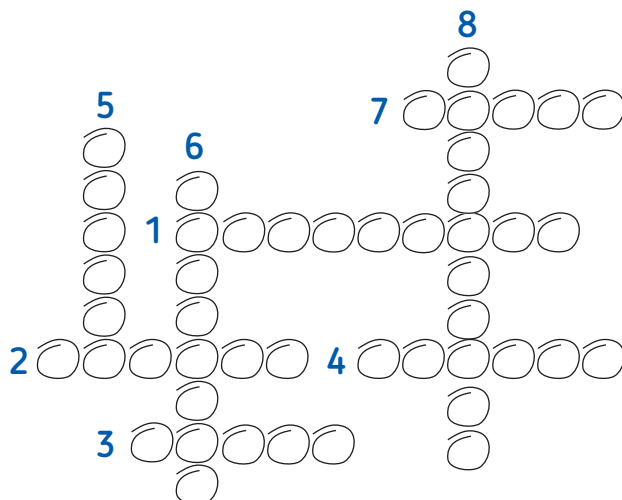
**4** Coche la bonne réponse.

- a. Combien de jours dure l'Avent ?  
 11 jours     24 jours     26 jours.
- b. Dans le calendrier de l'Avent, on découvre chaque jour :  
 un chocolat     un fruit     une clé.
- c. On décore l'arbre de Noël avec :  
 des fleurs     des ballons     des boules.
- d. En France, à la veille de Noël, les enfants accrochent leurs \_\_\_ à la cheminée.  
 chaussures     chaussettes     photos
- e. Le Père Noël a l'habitude d'entrer dans les maisons par :  
 la fenêtre     la cheminée  
 la porte d'entrée.
- f. Qui aide Père Noël à fabriquer les jouets ?  
 Les rennes     Les lutins     Les nains.

**5** Remplis la grille.



1. C'est le repas de Noël.
2. Ce sont les animaux du Père Noël.
3. On le décore la veille de Noël.
4. Père Noël le dépose au pied du sapin.
5. On la met au sommet du sapin.
6. C'est le moyen de locomotion du Père Noël.
7. C'est le gâteau traditionnel de Noël en France.
8. Elles servent à décorer l'arbre de Noël.



## Je m'entraîne en grammaire

### L'adjectif numéral de 60 à 100

- 1 Observe le tableau et écris les nombres en toutes lettres.

60 soixante	80 quatre - vingts
61 soixante et un	81 quatre-vingt-un
62 soixante-deux	82 quatre-vingt-deux
...	83 quatre-vingt-trois
70 soixante-dix	...
71 soixante et onze	89 quatre-vingt-neuf
72 soixante-douze	90 quatre-vingt-dix
73 soixante-treize	91 quatre-vingt-onze
74 soixante-quatorze	92 quatre-vingt-douze
75 soixante-quinze	93 quatre-vingt-treize
76 soixante-seize	...
77 soixante-dix-sept	100 cent
78 soixante-dix-huit	
79 soixante-dix-neuf	

Il habite (73) \_\_\_\_, Rue Balzac.  
Sa grand-mère a (63) \_\_\_\_ ans.  
Son père a (81) \_\_\_\_ kilos.  
Un siècle a (100) \_\_\_\_ ans.  
Cette salle a (80) \_\_\_\_ places.  
Regarde la chaîne (92) \_\_\_\_ !  
Ce livre a (76) \_\_\_\_ pages.

- 2 Dans chaque série, coche le nombre que tu entends.

a.  70  50  60    b.  74  84  94  
c.  98  78  88    d.  89  79  99  
e.  75  85  95    f.  91  71  81

- 3 Écris les nombres que tu entends.

1. Il roule à \_\_\_\_ km à l'heure.  
2. Mon numéro de téléphone, c'est le \_\_\_\_ .  
3. Mon adresse est : \_\_\_\_, Place d'Italie.  
4. Pour aller à l'école je prends le bus n° \_\_\_\_ .  
5. Son oncle habite à \_\_\_\_ km de Paris.  
6. Nous avons un atlas de \_\_\_\_ pages.  
7. La cour de l'école a \_\_\_\_ mètres carrés.

### Le présent du verbe VOULOIR

- 1 Écoute et observe, puis entoure le sujet convenable.



Je **veux** ranger mes affaires.  
Tu **veux** arriver à temps au spectacle.  
Il/ Elle/ On **veut** aller au cinéma.  
Nous **voulons** faire du ski.  
Vous **voulez** déjeuner au restaurant.  
Ils/ Elles **veulent** lire ce roman.

#### Forme interrogative

Veux-tu faire du ski ?  
Est-ce que tu veux faire du ski ?

#### Forme négative

Tu **ne veux pas** faire du ski.

Tu/ Il veux jouer à l'ordinateur.  
Elle/ Je veut chanter à la fête de l'école.  
Nous/ Vous voulez acheter des gâteaux.  
Ils/ Il veulent offrir un cadeau à leur mère.  
Il/ Je veux partir en excursion.  
Nous/ Elles voulons avoir un petit chien.

- 2 Complète par les formes du verbe vouloir au présent.

- Tu \_\_\_\_ aller à la patinoire ?  
- Non, je \_\_\_\_ rester à la maison.  
- Ils \_\_\_\_ danser ce soir ?  
- Non, ils ne \_\_\_\_ pas danser ce soir.  
- Vous \_\_\_\_ nous accompagner ?  
- Oui, nous \_\_\_\_ vous accompagner.

- 3 Travaille selon le modèle.

**Modèle :** Il a soif.

Il veut boire un verre d'eau.

- J'ai faim. Je \_\_\_\_ .
- Nous avons sommeil. Nous \_\_\_\_ .
- Tu as froid. Tu \_\_\_\_ .
- Elles ont chaud. Elles \_\_\_\_ .
- Ils aiment les sports d'hiver. Ils \_\_\_\_ .
- Paul va faire la fête. Il \_\_\_\_ .

## Le pronom complément d'objet direct

### 1 Écoute et observe le tableau.



personne	singulier	pluriel
1 <sup>re</sup>	<b>me/ m'</b> Il <b>me</b> regarde. Il <b>m'</b> écoute.	<b>nous</b> Il <b>nous</b> regarde.
2 <sup>e</sup>	<b>te/ t'</b> Je <b>te</b> vois. Je <b>t'</b> apprécie.	<b>vous</b> Il <b>vous</b> attend.
3 <sup>e</sup> masc.	<b>le/ l'</b> Tu <b>le</b> lis et tu <b>l'</b> aimes. ( <i>le livre</i> )	<b>les</b> Je <b>les</b> écoute. ( <i>les disques</i> )
3 <sup>e</sup> fém.	<b>la/ l'</b> Je <b>la</b> salue et je <b>l'</b> invite. ( <i>la voisine</i> )	<b>les</b> Elle <b>les</b> adore. ( <i>les fleurs</i> )

#### Forme négative

Il **ne** me regarde **pas**. Elle **ne** m'écoute **pas**.

### 2 Choisis la forme convenable.



- Je suis très occupé. Il **m'/ me** aide beaucoup.
- Il a besoin de toi. Il **te/ t'** cherche partout.
- Elle vient de Paris. Je **la/ l'** attends à l'aéroport.
- Ils ont besoin de nous. Ils **les/ nous** appellent.
- J'écris l'exercice. Le professeur **le/ la** corrige.

### 3 Quel nom remplace le pronom en gras ? Coche la bonne réponse.

- Il **la** salue tous les matins.  
 son professeur  ses copines  
 sa voisine
- On **le** met où ?  
 la moto  le vélo  la valise
- Ne **les** oublie pas !  
 la valise  le livre  les bagages
- Tu vas **l'**acheter, n'est-ce pas ?  
 les journaux  l'album  les billets
- Il va **le** fêter en décembre.  
 sa réussite  son anniversaire  
 ses amis

### 4 Remplace les mots en gras par un pronom complément d'objet direct.

- Tu regardes **ce film d'action** ce soir ?
- Vous présentez **votre revue** devant la classe.
- Elle attend **son frère** à la Gare de Lyon.
- Je cherche **mon cousin et ma cousine**.
- Il respecte toujours **ta décision**.
- Nous admirons **le paysage d'hiver**.

### 5 Complète les phrases par le pronom COD convenable.

- Ma sœur, je \_\_\_ trouve très gentille.
- Mes amis, je \_\_\_ invite chez moi.
- Les cadeaux, je \_\_\_ offre avec plaisir.
- La carte de vœux, je \_\_\_ envoie.
- Cette pièce de théâtre, je \_\_\_ adore.
- Madame, je suis enchanté de \_\_\_ connaître !
- Les parents \_\_\_ aiment, moi et ma sœur.
- Ma mère \_\_\_ soutient dans tous mes projets.

### 6 Réponds négativement aux questions en employant le pronom COD.

- Tu écoutes cette interview à la radio ?
- Elle vous cherche au stade ?
- Tu me trouves assez optimiste ?
- Vous me connaissez ?
- Ils t'aident souvent ?
- Vous applaudissez ces acteurs ?

### 7 Écoute et observe le tableau.



Impératif	
Forme affirmative	Forme négative
Écoute- <b>moi</b> !	Ne <b>m'</b> écoute pas !
Regarde- <b>le</b> !	Ne <b>le</b> regarde pas !
Attends- <b>la</b> !	Ne <b>l'</b> attends pas !

### 8 Mets à la forme négative.

- Lis-le !
- Consulte-les !
- Achète-la !
- Regarde-moi !
- Appelez-nous !
- Écrivez-le !

→ Lis le texte ci-dessous.

Je fête aujourd'hui mes treize ans d'existence. Treize ans. Enfin !

Avec un peu de courage, je me lève et je vais à la cuisine, où mes parents font la conversation.

Alors que je prépare mon petit déjeuner, ma mère me fait la même grande annonce spéciale que chaque année.

– Cette année, Benoît-Olivier, comme ta fête est trois jours avant Noël, ton père et moi, on a pensé que ce serait mieux de tout fêter en même temps le 25.

Mon anniversaire tombe toujours trois jours avant Noël. Trois jours avant LA VRAIE FÊTE. Dans leur tête, préparer deux fêtes, c'est trop d'effort.

– De toute façon, cette année, c'est nous qui recevons. On va organiser une plus grosse fête.

En réalité, ce que ma mère tente maladroitement\* de dire est : « On te fête à Noël, ce qui nous permet d'économiser en t'achetant moins de cadeaux que si on t'avait fêté deux fois ! »

Si j'étais né un 29 février, ils feraient tout leur possible pour ne me fêter qu'aux quatre ans. Ma mère continue sur un ton enjoué\*.

– As-tu repensé à ce que tu aimerais avoir cette année ?

C'est pas encore acheté ?!

Depuis plusieurs mois, je lui casse les oreilles\* avec le cadeau dont je rêve. Je me mets à genoux, prends sa main et lui fais la grande demande de manière officielle.

– J'aimerais vraiment, vraiment, vraiment ça, avoir un chien.

Mon père, qui vient de fermer le cahier Sports, fait semblant de ne pas m'entendre.

– Pas un toutou\*, par exemple !

*d'après Daniel Brouillette, Bine, Tome 1 – L'affaire est pet shop*



**maladroitement**

– de façon maladroite, malhabile

**un ton enjoué**

– un ton joyeux, gai, aimable

**je lui casse les oreilles**

– je la fatigue en insistant

**un toutou**

– un chien (dans le langage enfantin)

COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Où se passe la scène ?

- Dans la maison de la famille.
- Au restaurant.
- Chez des amis de famille.

Qui sont les personnages ?


- Benoît et sa mère.
- Benoît, sa mère et son frère.
- Benoît et ses parents.



## COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE


### 1 Coche l'image qui correspond au texte.

Benoît fête ses  ans.

Son anniversaire est en 

Ses parents vont le fêter le 

Benoît est 

Il aimerait recevoir un 

### 2 Associe pour reconstituer les phrases.

Mon père fait semblant	•	avec le cadeau dont je rêve.
On te fête	•	à Noël.
On va organiser	•	la grande demande.
Ma mère continue	•	la grande annonce.
Ta fête tombe	•	une plus grosse fête.
Je lui fais	•	à genoux.
Ma mère me fait	•	sur un ton enjoué.
Deux fêtes,	•	trois jours avant Noël.
Je me mets	•	c'est trop d'effort.
Je lui casse les oreilles	•	de ne pas m'entendre.

### 3 Vrai ou faux ? Coche la bonne rubrique.

- L'anniversaire de Benoît, c'est le 22 décembre.
- Cette année, la famille fête Benoît au restaurant.
- Tous les ans, la famille aime organiser deux fêtes au mois de décembre.
- Benoît ne sait pas encore quel cadeau demander à ses parents.
- Le père de Benoît ne veut pas de chien à la maison.

	<u>Vrai</u>	<u>Faux</u>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4 Remets les phrases dans l'ordre pour reconstituer le récit.

- Maman veut savoir quel cadeau lui ferait plaisir.
- Les parents discutent dans la cuisine.
- Benoît apprend que ses parents ont l'intention de combiner les deux fêtes.
- Le garçon se lève et prépare son petit déjeuner.
- Il dit quel est le cadeau dont il rêve.
- Il pense que c'est une manière de faire des économies.
- Le garçon comprend que ses parents n'ont pas encore son cadeau d'anniversaire.
- C'est l'anniversaire de Benoît-Olivier.

## PRODUCTION ÉCRITE

- Benoît t'envoie le message ci-dessous. Réponds-lui pour le remercier:  
*Je t'invite à mon anniversaire. Je t'attends chez moi, le 22 décembre, à 17 heures, pour souffler mes bougies.*

## Projet individuel

Réalise une carte que tu envoies à tes copains pour les inviter à ton anniversaire.

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

1 Écoute et indique sous chaque image le numéro qui convient.

6 p



### Document 2

1 Écoute et coche la bonne réponse.

12 p



- a. La fête préférée de la jeune fille est :
- le Jour de l'An
  - son anniversaire
  - Noël.
- b. Qui décore le sapin chez elle ?
- La jeune fille et son petit frère.
  - Les parents et les enfants.
  - Les parents et la jeune fille.
- c. Quand décorent-ils le sapin ?
- Au début de décembre.
  - La veille de Noël.
  - Une semaine avant Noël.
- d. Son frère fait la liste :
- des décorations
  - des courses
  - des cadeaux.
- e. Elle passe Noël :
- avec toute la famille
  - avec son frère et ses parents
  - avec ses grands parents.
- f. Qu'est-ce qu'elle aime le plus à Noël ?
- Le repas copieux.
  - Les réunions de famille.
  - L'odeur du sapin.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

7 p

1. La jeune fille fait tous les préparatifs de Noël à l'avance.
2. Elle fabrique elle-même les décorations de Noël.
3. Elle n'aime pas les marchés de Noël parce qu'ils sont trop bruyants.
4. Elle ne mange pas le dessert traditionnel de Noël.
5. Elle adore les vacances de Noël.
6. C'est sa mère qui l'aide à organiser son anniversaire.
7. Pour son anniversaire, elle reçoit beaucoup de cadeaux.

Vrai	Faux
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## INTERACTION

→ Tu poses des questions à ton/ ta camarade sur son anniversaire.

25 p

**Exemples :** - C'est quand, ton anniversaire ?

- Où est-ce que tu la fêtes ?

- Qui est-ce que tu invites à la fête ?

- Comment vous amusez-vous ?

- Quels cadeaux aimerais-tu recevoir à cette occasion ?

## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Lis le texte, puis coche la bonne réponse.

25 p

Né en 1570, le marché de Noël de Strasbourg est l'un des plus anciens d'Europe et le plus réputé par son ampleur et son emplacement au sein de cette grande ville européenne.

Marchés thématiques, village des enfants, programme d'animations sur glace, à la patinoire Place Dauphine... il y en a vraiment pour tout le monde ! Les rues, les maisons, les façades des églises, les fenêtres et les balcons brillent de mille feux grâce aux décorations, toutes plus originales les unes que les autres. Un chemin de lumière guide le visiteur à travers la ville, comme une immense guirlande.

Ses quelque 300 chalets répartis au cœur de la ville sont ouverts tous les jours du 24 novembre au 30 décembre, de 11h à 20h.  
\* Le 24 décembre, de 11h à 18h.  
\* Fermé le 25 décembre.

### Activités pour enfants

Un programme d'animations et de contes introduisent les enfants dans l'univers féérique de Noël et dans les ateliers où ils fabriquent des décorations ou ... des biscuits.



**La Porte des Lumières** invite les visiteurs à entrer dans la magie de Noël.

**Le Grand Sapin** haut de 30 mètres (place Kléber) et l'Arbre de cristal blanc de 12 mètres, animé par un show de lumières font encore le charme de cette ville en fête.

### Activité en famille

Le Village du Partage : au pied du Grand Sapin Les maisonnettes en bois accueillent plus de 60 associations caritatives qui invitent à participer à l'effort commun de générosité.

A. a. Ce texte est extrait :

- d'un article
- d'une lettre
- d'un dépliant.

b. À la place Kléber, il y a :

- une patinoire
- un sapin
- un atelier.

c. Les enfants peuvent fabriquer :

- des biscuits
- des bonbons
- des bonhommes de neige.

B. a. Le 25 décembre, on propose aux enfants des ateliers intéressants.

b. Les lumières de Noël brillent seulement place de la Cathédrale.

c. Les enfants ont l'occasion de développer leur esprit créatif.

d. Le Village du Partage se trouve au pied de l'Arbre de cristal blanc.

Vrai

Faux

## PRODUCTION ÉCRITE

→ Rédige un petit texte pour décrire ta fête préférée. Dis pourquoi tu l'aimes.

(80-90 mots)

25 p

## Civilisation

### La bûche de Noël

#### 1 Lis le document ci-dessous.

- 📷 La bûche de Noël tient son nom d'une vieille tradition qui consistait à faire brûler une énorme ... bûche, c'est-à-dire un gros morceau de bois, dans la cheminée, pendant la nuit de Noël. C'est pour perpétuer cette tradition que la bûche s'est transformée en pâtisserie symbolique de Noël.

INGRÉDIENTS (pour 6 personnes) :

- ✓ 4 œufs
- ✓ 150 g de sucre en poudre
- ✓ 100 g de farine
- ✓ 15 g de levure
- ✓ 250 g de chocolat
- ✓ 200 g de beurre

ÉTAPES :

Séparer les blancs des jaunes d'œuf. Fouetter les jaunes d'œuf avec le sucre et 3 cuillères à soupe d'eau tiède. Ajouter, peu à peu, la farine et la levure. Monter les blancs d'œuf en neige, puis les incorporer délicatement au mélange précédent.

Étaler le biscuit dans un moule recouvert d'un papier cuisson. Préchauffer le four à 180°. Enfourner pour 15 minutes de cuisson. À la sortie du four, poser le gâteau sur une serviette humide. Rouler et laisser refroidir un peu.

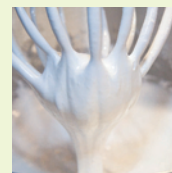
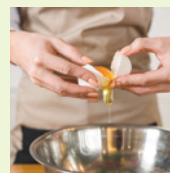
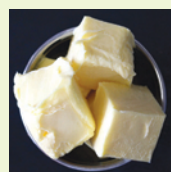
Briser le chocolat et le faire fondre au bain-marie. Lorsqu'il est fondu, ajouter le beurre mou et mélanger. Dérouler le gâteau et y étaler les deux tiers du chocolat. Rouler ensuite le biscuit sur lui-même. Mettre le reste du mélange beurre-chocolat sur le dessus, puis donner l'effet d'une vraie bûche en bois à l'aide d'une fourchette. Laissez refroidir et régalez-vous.



#### 2 Coche la bonne réponse.

- |  | Vrai                  | Faux                  |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. On mélange les jaunes d'œuf avec du sucre.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. On met le gâteau à four chaud.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Le beurre, on l'ajoute fondu.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Le gâteau reste au four pendant une demi-heure. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Ce plat se mange chaud.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### 3 Retrouve l'ordre correct des étapes.



### Projet de classe

Chacun d'entre vous écrit la recette de son dessert préféré. Vous précisez les ingrédients, les étapes à respecter et vous ajoutez des photos. Rassemblez toutes les recettes de la classe et réalisez un livre de cuisine que vous exposez dans le collège.

### Dans cette unité, tu apprends à :

- comparer des qualités
- exprimer tes goûts/ tes préférences

### Tu utilises :

- le nom des vêtements et des accessoires
- le présent du verbe *mettre*
- le féminin des adjectifs
- les degrés de comparaison des adjectifs

### Tu découvres :

- les grands magasins parisiens

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois et choisis les bonnes réponses.

• Quand il va au collège, Loïc préfère mettre :



• Ses chaussures préférées sont :



• Pour aller à l'école, Suzanne aime porter :



• Elle n'aime pas :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.

Vrai Faux

- Suzanne aime suivre la mode.  Vrai  Faux
- Pour choisir ses vêtements, elle s'inspire des magazines.  Vrai  Faux
- Le plus souvent, elle adopte un style plutôt décontracté.  Vrai  Faux
- Loïc préfère les tenues confortables.  Vrai  Faux
- Pour lui, il est important d'être à la mode.  Vrai  Faux
- Il déteste les T-shirts à imprimé.  Vrai  Faux
- Il aime beaucoup les chemises à carreaux.  Vrai  Faux
- Les chaussures préférées de Suzanne sont les baskets.  Vrai  Faux

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue le dialogue avec tes camarades.

## Exprimer ses goûts/ ses préférences

### 1 Écoute et observe le tableau.



Exprimer ses goûts	
♥ J'aime cet anorak.	♥ Je n'aime pas les jupes longues.
♥♥ J'aime beaucoup ce pull.	♥♥ Je n'aime pas du tout les robes roses.
♥♥♥ J'adore cette robe.	♥♥♥ Je déteste les baskets.

Exprimer ses préférences	
Je n'aime pas beaucoup les pantalons, je préfère les jupes.	
Ma couleur préférée, c'est le vert.	

### 2 Remplace les symboles par les verbes qui leur correspondent.

- Regarde, Marie, la robe grise dans la vitrine. Je l'♥♥♥♥.
- Moi aussi je l'♥. Si tu veux l'essayer, on peut entrer.
- Elle est belle, non ?
- Oui. Et je crois qu'elle te va très bien. Mais, tu sais, je ♥♥ le gris. Je préfère les couleurs plus vives : rouge, rose, orange...
- Oui, elle serait encore plus jolie en orange ou en rouge. Et toi, tu as trouvé quelque chose à ton goût ?
- Oui, j'♥♥ ce jean. Qu'en penses-tu ?
- C'est pas mal : il est pratique et très facile à assortir, mais pour être franche, je ♥♥♥ les pantalons, je préfère les jupes. Je trouve que c'est plus élégant et plus féminin.

### → Travail à deux Ton/ Ta camarade te pose des questions sur tes préférences en matière de vêtements.

#### Exemples :

- Quelle est ta tenue préférée pour aller au collège ?
- Quelle est ta couleur préférée ?
- Quel style vestimentaire aimes-tu ? Classique, élégant, décontracté... ?

## Comparer des qualités

### 1 Observe le tableau.

+	plus + adjectif + que Cette robe est plus jolie que cette jupe.
=	aussi + adjectif + que Ce pantalon est aussi cher que ce pull.
-	moins + adjectif + que Le T-shirt est moins élégant que la blouse.

### 2 Complète avec plus, aussi, moins.

- Le pull est (+) \_\_\_ chaud que la veste.
- Ta robe est (=) \_\_\_ longue que ma jupe.
- Ce bonnet est (-) \_\_\_ chic que ce béret.
- Cet anorak est (-) \_\_\_ beau que ce blouson.
- Son écharpe est (=) \_\_\_ jolie que ton foulard.

### 3 Écoute et coche la comparaison utilisée dans chaque phrase.



	1	2	3	4	5	6	7	8
+	✓							
=								
-								

### 4 Compare les vêtements ci-dessous en utilisant les adjectifs donnés.



- joli : La robe est plus jolie que le jean.
- confortable : Le pull est \_\_\_ que la robe.
- pratique : Le pull est \_\_\_ que le jean.
- élégant : Le pull est \_\_\_ que la robe.
- moderne : Le jean est \_\_\_ que la robe.
- cher : Le jean est \_\_\_ que le pull.

### → Travail à deux Comparez des objets de votre choix (films, vêtements, matières scolaires, sports etc.).

# Je découvre les mots

## Les vêtements

### 1 Écoute et répète les mots.



une robe



une jupe



un manteau



un tailleur



une chemise



un pull

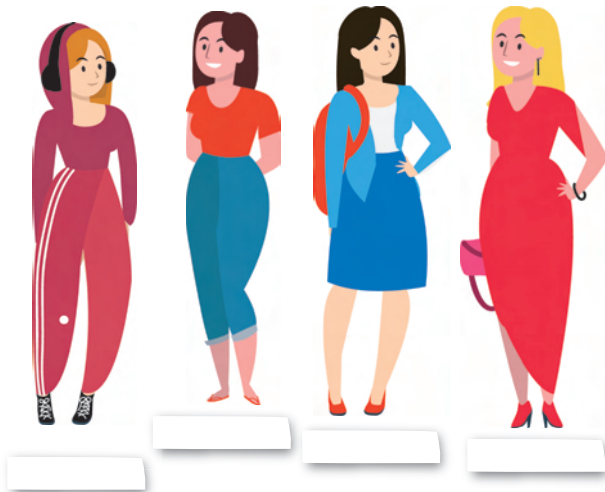


un pantalon



un blouson

### 2 Écris sous chaque image le nom de la fille qui correspond à la description.



**Marion** va courir dans le parc. Elle porte un anorak, un jogging et des chaussures de sport.

**Claire** va à une fête. Elle porte une robe élégante, des bijoux, des souliers à talons hauts et un petit sac à main.

**Béatrice** va au collège. Elle porte une blouse blanche, une jupe à plis, un blouson bleu, des ballerines rouges et un petit sac à dos.

**Simone** va boire un jus avec ses copines. Elle porte un tee-shirt rouge, un jean bleu et des sandales à talons plats.

### 3 Barre le mot qui ne convient pas.

- Il fait froid : Noémie met **un pull/ un manteau/ un short**.
- Il fait chaud : Maxime met **un débardeur/ un anorak/ un T-shirt**.
- Inès va à une soirée : elle met **une robe/ un pyjama/ une jupe**.
- Enzo est habillé élégamment : il porte **un bermuda/ un costume/ une chemise**.
- Clara va à la plage : elle prend son **maillot de bain/ son pull-over/ son short**.
- Sara va au bureau : elle porte **un chemisier/ un jogging/ un tailleur**.

### 4 Coche la bonne case, vrai ou faux.

Vrai Faux

- Le costume est un vêtement d'homme.  Vrai  Faux
- Le jogging est un survêtement.  Vrai  Faux
- Le débardeur a des manches longues.  Vrai  Faux
- Le T-shirt a des manches courtes.  Vrai  Faux
- Les filles portent des chemises.  Vrai  Faux
- Le tailleur est un ensemble pour hommes.  Vrai  Faux
- Le gilet se met sous la veste.  Vrai  Faux

### 5 Complète par les mots sur les étiquettes.

bretelles

col

talons

manches

plis

Emma va au magasin de vêtements. Elle choisit une jupe à \_\_\_ et une blouse à \_\_\_ longues. Elle complète sa tenue par des souliers à \_\_\_ hauts. Pour sa sœur, elle achète une jolie robe à \_\_\_ et pour son frère, un pull à \_\_\_ roulé.



## Les accessoires

### 1 Écoute et répète les mots.



les souliers



le chapeau



les boucles d'oreilles



le bonnet



les bottes



le bracelet



la bague



la casquette



les baskets

### 2 Remplis le tableau avec les mots ci-dessus.

Coiffures	Chaussures	Bijoux

### 3 Barre l'intrus dans chaque série.

- chapeau - bonnet - casquette - ceinture
- écharpe - foulard - lunettes - châle
- gants - collants - bas - chaussettes
- bracelet - collier - boucles d'oreilles - sac
- baskets - broche - ballerines - sandales

### 4 Compare les deux images et écris les accessoires qui manquent dans le dessin B.



### 5 Coche le mot qui convient.

- Marie porte \_\_\_ au bras gauche.  
 un bracelet       un bonnet
- Elle a aussi \_\_\_ autour du cou.  
 une broche       un collier
- Il assortit \_\_\_ à son costume noir.  
 une casquette       une cravate
- Comme il fait très froid, elle met \_\_\_  
 ses gants       ses sandales.
- Il regarde \_\_\_ pour savoir l'heure.  
 sa montre       sa bague

### 6 Relie.

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| a. Les gants      | 1. protège la tête.      |
| b. La ceinture    | 2. protègent les mains.  |
| c. Les lunettes   | 3. protègent les pieds.  |
| d. Les chaussures | 4. servent à mieux voir. |
| e. La montre      | 5. serre la taille.      |
| f. Le chapeau     | 6. indique l'heure.      |

### 7 a. Lis les définitions et remplis la grille.

**Indice : tous les mots désignent des accessoires et commencent par la lettre C.**

1			V			E
2	H					
3		L				R
4			L			
5	E				U	
6			Q		T	
7			S			T T

C'est pour mettre...

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. ___ autour du cou.  | 5. ___ autour de la |
| 2. ___ sur la tête.    | taille.             |
| 3. ___ autour du cou.  | 6. ___ sur la tête. |
| 4. ___ sur les jambes. | 7. ___ au pied.     |

**b. Mélange les lettres dans les cases colorées et complète la phrase.**

L'anorak est une veste à \_\_\_

# Je m'entraîne en grammaire

## Le présent du verbe METTRE

### 1 Écoute et observe le tableau.



Je  **mets**  ma robe blanche.  
 Tu  **mets**  tes lunettes.  
 Il/ Elle/ On  **met**  la table.  
 Nous  **mettons**  du sucre dans le café.  
 Vous  **mettez**  vos livres dans votre sac.  
 Ils/ Elles  **mettent**  leurs vêtements.

#### Forme négative

Je  **ne mets pas**  de sel.

#### Forme interrogative

Mets-tu du sel ?

Est-ce que tu mets du sel ?

### 2 Associe le sujet au reste de la phrase.

- |         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| a. Je   | 1. mettez vos chaussures.          |
| b. Ils  | 2. met une nappe sur la table.     |
| c. Elle | 3. mets mon pyjama.                |
| d. Nous | 4. mettent la lettre à la poste.   |
| e. Tu   | 5. mettons nos gants.              |
| f. Vous | 6. mets ton stylo dans la trousse. |

### 3 Remplace les verbes en gras par le verbe mettre et réécrit les phrases.

- Ils  **posent**  leur sac sous le pupitre.
- Je  **range**  le linge dans l'armoire.
- Vous  **accrochez**  le tableau au mur.
- Le bus nous  **dépose**  juste en face du collègue.
- Nous  **allumons**  la télé pour voir les infos.
- Tu  **enfiles**  ton manteau et tes gants.

### 4 Complète par le verbe mettre au présent.

- Quelle robe tu \_\_\_ ce soir ?
- Vous \_\_\_ le lait à chauffer.
- Elle \_\_\_ ses baskets blanches.
- Je \_\_\_ mon survêtement.
- Nous \_\_\_ une heure pour arriver en ville.
- Ils \_\_\_ leurs gants et leurs écharpes.

### 5 Réponds aux questions.

Quels vêtements tu mets pour aller en classe ?  
 Qu'est-ce que tu mets quand il fait froid ?

## Le féminin des adjectifs

### 1 Écoute et observe le tableau.



#### La formation du féminin

masculin + <b>-e</b>	un pantalon court une jupe court <b>e</b>
----------------------	--

#### Cas particuliers

consonne double	un <b>bon</b> livre une <b>bonne</b> nouvelle
<b>- f</b> → <b>- ve</b>	un pull <b>neuf</b> une chemise <b>neuve</b>
<b>- x</b> → <b>- se</b>	un bijou <b>précieux</b> une broche <b>précieuse</b>
<b>-(i)er</b> → <b>-(i)ère</b>	un gilet <b>léger</b> une veste <b>légère</b>
la même forme	un t-shirt <b>large</b> une robe <b>large</b>

### 2 Chasse l'intrus.

- une robe** : légère - élégant - simple  
**une matière** : difficile - première - précieux  
**un sac** : spacieux - violette - neuf  
**une boisson** : sucré - délicieuse - amère  
**un touriste** : belge - italienne - français  
**une réponse** : brève - grossière - agressif

### 3 Complète par l'adjectif au féminin.

- un résultat sportif - une allure \_\_\_
- un sac spacieux - une chambre \_\_\_
- un tissu léger - une coiffure \_\_\_
- un frère cadet - une sœur \_\_\_
- un gâteau délicieux - une tarte \_\_\_
- un exercice facile - une vie \_\_\_

### 4 Écris les adjectifs entre parenthèses à la forme convenable.

Marianne est une (**bon**) \_\_\_ amie à moi. Elle est (**sincère**) \_\_\_, (**gentil**) \_\_\_, (**généreux**) \_\_\_, (**ambitieux**) \_\_\_ et très (**sérieux**) \_\_\_. Elle est (**actif**) \_\_\_ pendant les cours et elle est toujours la (**premier**) \_\_\_ de sa classe. Elle est (**fier**) \_\_\_ de ses résultats à l'école.

## Les degrés de comparaison des adjectifs

### 1 Observe le tableau.

<b>Positif</b>		Ce pull est <b>joli</b> .
<b>Comparatif</b>	de supériorité <b>plus ... que</b>	Ce pull est <b>plus joli que</b> cette veste.
	d'égalité <b>aussi ... que</b>	Ce pull est <b>aussi joli que</b> cette veste.
	d'infériorité <b>moins ... que</b>	Ce pull est <b>moins joli que</b> cette veste.
<b>Superlatif</b>	relatif de supériorité <b>le/ la/ les plus ... de</b>	Ce pull est <b>le plus joli de</b> tous mes vêtements. Cette robe est <b>la plus jolie de</b> toutes.
	relatif d'infériorité <b>le/ la/ les moins ... de</b>	Ce pull est <b>le moins joli de</b> tous mes vêtements. Ces robes sont <b>les moins jolies de</b> toutes.
	absolu <b>très / bien / extrêmement</b>	Ce pull est <b>très</b> joli. Cette robe est <b>bien</b> jolie.

### 2 Forme des phrases avec les éléments donnés.

#### Modèle :

Mon frère / + studieux/ moi/ - sportif

Mon frère est plus studieux que moi, mais il est moins sportif.

- Sa maison/ + grande/ mon appartement/ - claire
- Ta copine/ = gentille/ toi/ + calme
- Marc/ + sérieux/ son frère/ - sympathique.
- Sophie/ = timide/ Michelle/ + optimiste.
- Claire/ - jolie/ sa cousine/ = élégante.

### 3 Travaille selon le modèle.

Léon - 13 ans/ son cousin - 14 ans

Léon est moins âgé que son cousin.

- La Seine - 776,6 km/ La Loire - 1006 km
- La Suisse - 41285 km<sup>2</sup>/ La Belgique - 30528 km<sup>2</sup>
- Un scooter - 1000 €/ Une moto - 4000 €
- L'avion - 900 km/h/ Le TGV - 320 km/h

### 4 Coche la bonne case.

- Tokyo est la ville \_\_\_ du monde.  
 la plus peuplée  la plus grande
- La Russie est le pays \_\_\_ de la planète.  
 le plus pollué  le plus grand
- Le Nil est le fleuve \_\_\_ du globe.  
 le plus profond  le plus long
- L'Everest est le sommet \_\_\_ du monde.  
 le plus haut  le moins visité
- L'Océanie est \_\_\_ des six continents.  
 le plus vaste  le plus petit

### 5 Complète par l'adjectif entre parenthèses au superlatif.

- Le Louvre est le musée (+ grand) \_\_\_ du monde.
- L'hiver est la saison (- chaude) \_\_\_ de l'année.
- La baleine bleue est l'animal (+ gros) \_\_\_ de la planète.
- Le football est le sport (+ pratiqué) \_\_\_ dans le monde.

### 6 Retrouve l'ordre des mots et écris les phrases dans ton cahier.

- moins/ amies/ Adèle/ la/ ses/ sportive/ de/ est/ toutes.
- camarades/ que/ Tes/ sont/ gentils/ toi/ aussi.
- est/ que/ Je/ la/ boxe/ le/ trouve/ le/ dur/ plus/ sport.
- Cette/ plus/ chemisier/ est/ robe/ élégante/ ce/ que.
- rapide/ un/ avion/ est/ de/ très/ transport/ L'/ moyen.

### 7 Remplace les mots en gras par un adjectif au superlatif absolu.

- un livre **excellent** - très bon
- un pays **immense** - \_\_\_
- une faute **minuscule** - \_\_\_
- un film **interminable** - \_\_\_
- un café **brûlant** - \_\_\_
- un vent **glacial** - \_\_\_

→ **Lis le texte ci-dessous.**

Tout près de l'Opéra, à l'angle de la rue de la Chaussée d'Antin et du boulevard Haussmann, nous nous retrouvons devant les Galeries Lafayette Haussmann.

L'intérieur du grand magasin, qui s'étale\* sur pas moins de sept étages, est d'une beauté à couper le souffle\*. Au cœur du\* bâtiment principal, on se croirait vraiment dans une salle de bal. Le plafond scintille\* de mille feux et l'ensemble est mis en valeur par trois étages de balcons décorés de motifs floraux. Un véritable château de conte de fées\*! [...] Quant aux prix, heureusement que nous sommes en période de soldes...

Maman et moi essayons des dizaines de vêtements et autant de paires de chaussures. Nous nous amusons beaucoup, il faut bien le dire!

Maman m'a donné cent euros avant notre départ. Comme je suis riche, je me suis acheté une jolie paire d'espadrilles ornées de dentelle orange, un T-shirt imprimé de taches multicolores, une petite robe soleil à dos ouvert et un brillant à lèvres. J'ai aussi des nouvelles sandales, un cardigan rose et une robe en coton indien, cadeaux de ma mère. J'ai donc pas mal de sacs à transporter.

Quant à maman, je ne vous dis pas le nombre de sacs qu'elle doit tramballer\*. Elle s'est acheté trois robes, deux jupes et deux paires de chaussures, dont de très jolies sandales à talons hauts. Je me demande bien pour qui elle projette les porter... (Elle passe sa vie enfermée à la maison à taper sur le clavier d'un ordinateur!)



*d'après Rose-Line Brassat, Juliette à Paris*

- |                            |                              |                     |  |
|----------------------------|------------------------------|---------------------|--|
| <b>s'étale</b>             | – s'étend                    | <b>conte de fée</b> | – histoire merveilleuse, avec des personnages fantastiques |
| <b>à couper le souffle</b> | – extraordinaire, étonnant   | <b>tramballer</b>   | – porter, traîner  |
| <b>au cœur du</b>          | – au milieu du, au centre du |                     |  |
| <b>scintille</b>           | – brille, étincelle          |                     |  |

**COMPRÉHENSION GLOBALE**

→ **Coche la bonne case.**

Qui sont les personnages ?

- Une fille et sa mère.
- Un garçon et sa mère.
- Deux filles.

Que font les personnages ?

- Ils se promènent dans le boulevard Haussmann.
- Ils vont voir un spectacle à l'Opéra de Paris.
- Ils font des achats aux Galeries Lafayette.

## COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

### 1 Associe les achats à chaque personnage.



Juliette



la mère

### 2 Relie pour reconstituer les phrases.

- |                      |   |   |                        |
|----------------------|---|---|------------------------|
| Le magasin s'étale   | • | • | à couper le souffle.   |
| On se croirait dans  | • | • | sacs à transporter.    |
| Le plafond scintille | • | • | sur sept étages.       |
| Nous essayons des    | • | • | en coton indien.       |
| J'ai aussi une robe  | • | • | de mille feux.         |
| J'ai donc pas mal de | • | • | une salle de bal.      |
| C'est d'une beauté   | • | • | dizaines de vêtements. |

### 3 Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

Vrai Faux

- Le magasin s'étend sur dix étages.
- L'intérieur est décoré de motifs floraux.
- Dans le magasin, c'est la période des soldes.
- La mère a beaucoup de sacs à porter.
- Elle achète trois paires de chaussures et deux jupes.
- Elle achète des vêtements parce qu'elle sort très souvent en ville.
- Juliette s'achète des espadrilles roses.
- Elle pense qu'il est amusant de faire du shopping.

### 4 Réponds aux questions.

- Où se trouvent les Galeries Lafayette Haussmann ?
- À quoi ressemble l'intérieur du magasin ?
- Combien coûtent les achats de Juliette ?
- Qu'est-ce que sa mère lui offre en cadeau ?
- Pourquoi Juliette dit-elle que sa maman achète inutilement des vêtements ?

## PRODUCTION ÉCRITE

- Présente ta tenue préférée : décris les vêtements qui la composent et précise pour quelle occasion tu la portes.

## Projet individuel

Réalise un collage de photos avec tes stars préférées, décris les vêtements qu'elles portent et dis pourquoi tu aimes leurs tenues.

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

1 Écoute et indique sous chaque image le numéro qui convient.

5 p



### Document 2

1 Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

10 p



- a. Le dialogue entre Olivier et son père porte sur :
- les activités de vacances
  - la météo pendant le séjour
  - la préparation des bagages.
- b. Le rendez-vous à l'entrée de la gare est :
- à 9h
  - à 8h 30
  - à 8h 45.
- c. Olivier passe dix jours :
- chez Julien
  - en colonie de vacances
  - à la montagne, avec ses copains.
- d. Son père lui conseille de :
- faire soigneusement sa valise
  - ne pas oublier le cadeau pour Julien
  - ne pas être en retard le matin.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

10 p

- Parmi les accessoires, il y a :
- Pour le mauvais temps, Olivier met :
- Dans la poche de droite de la valise il y a :
- Dans la trousse de toilette il y a :
- Dans le sac à dos d'Olivier il y a :



## INTERACTION

→ Pose des questions à ton/ ta camarade sur ses habitudes vestimentaires :

25 p

### Exemple :

- Comment tu t'habilles pour aller au collège ? Et pour sortir avec les copains ?
- Portes-tu des accessoires ? Lesquels ?
- Aimes-tu les couleurs plutôt gaies ou plutôt neutres ?
- Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ?

**COMPRÉHENSION DES ÉCRITS**

**1** Les ados s'expriment sur un forum. Lis le texte, puis coche la bonne rubrique.

25 p

FORUM JEUNES. COM



Anne

Salut à toutes et à tous !

Je vous pose une question simple, mais importante : selon vous, faut-il suivre la mode, et pourquoi ? Moi, je porte ce qui me plaît, j'aime être originale, différente. Or, suivre une mode, c'est faire comme les autres, se plier à leurs goûts. Et vous, qu'en pensez-vous ?



Lucie

Pour moi, il est important d'avoir un look soigné, c'est en partie parce que le regard des autres compte pour moi. Et puis, la mode est nécessaire pour s'intégrer dans le collège et avoir des amis. Être mal habillé, c'est moins attrayant.



Victor

Je ne m'intéresse pas à la mode. D'ailleurs, avec mes copains, on parle principalement de sport. C'est vrai que j'aime bien les baskets, c'est là que je dépense le plus d'argent. J'en porte tous les jours, avec un jean, un pull, un tee-shirt.



Joëlle

J'aime la mode tout simplement parce que je trouve ça joli, mais je pense qu'on n'est pas obligé d'être à la mode pour s'intégrer. Si certains ados sont rejetés, ce n'est pas à cause de leurs vêtements, mais de leur comportement et de leur caractère.



Amélie

Moi, je suis pour un look simple et de bon goût. Je préfère des vêtements sport, faciles à porter. C'est vrai que je passe assez de temps pour chercher le « petit truc » qui fait la différence : des boucles d'oreilles, des bracelets, une écharpe, un sac à dos chic. Le plus important, c'est d'être moi-même, de me sentir à l'aise, dans ma peau et dans mes habits.

- a. Je préfère porter des chaussures de sport.
- b. Pour s'intégrer, on n'est pas obligé d'être à la mode.
- c. Suivre la tendance, c'est s'habiller comme les autres.
- d. Les accessoires donnent du style à une tenue.
- e. Il est important de plaire aux autres.
- f. Les qualités personnelles comptent plus que la mode.
- g. La mode aide à se faire accepter par les autres.
- h. Il est important d'être à l'aise dans ses vêtements.
- i. La mode, ce n'est pas mon truc.
- j. J'aime assumer mon propre style vestimentaire.

	Anne	Lucie	Victor	Joëlle	Amélie

**PRODUCTION ÉCRITE**

→ Réponds toi aussi à la question du forum, selon le modèle ci-dessus.

(80-90 mots)

25 p

# Civilisation

## Les grands magasins parisiens

### 1 Lis les documents ci-dessous.

📷 Les grands magasins français comptent parmi les lieux les plus visités par les touristes qui séjournent à Paris. Ils font partie du patrimoine de la ville et reflètent la culture des Français en matière de mode et de beauté.

#### Les Galeries Lafayette, le plus grand magasin d'Europe



Situées au cœur de Paris, dans le boulevard Haussmann, les Galeries Lafayette sont le plus grand magasin d'Europe et le plus célèbre en France. Fondé en 1893, le magasin est classé depuis 1975 comme monument historique. Chaque année des millions de visiteurs sont charmés par son architecture de style art-déco, par son immense coupole avec ses vitraux magnifiques et par ses produits de luxe. En effet, le magasin réunit le meilleur de la création sur 70.000 m<sup>2</sup> : mode et accessoires, produits de beauté, parfums, maroquinerie, chaussures, livres et papeterie, épicerie fine, décoration et linge de maison...

#### Le Printemps et ses vitrines animées

Ouvert le 11 mai 1865, le premier magasin Le Printemps, situé à Paris, boulevard Haussmann, est un monument classé historique depuis 1975. Il est aujourd'hui une référence en matière de mode, de beauté et de décoration de la maison. Il s'étend sur 45.000 m<sup>2</sup> et comporte trois



bâtiments. Le Printemps est très célèbre pour ses vitrines spectaculaires, qui brillent de milles feux pour les fêtes de fin d'année. C'est une tradition qui remonte à la création du magasin : chaque fin d'année, pendant six semaines, les « vitrines animées » de Noël attirent des millions de personnes qui viennent assister au spectacle de son et de lumière.

### 2 Coche la bonne case dans le tableau.

1. C'est le magasin le plus grand d'Europe.
2. Il est situé dans le boulevard Haussmann.
3. Il s'étend sur 45.000 m<sup>2</sup>.
4. Il a été fondé au XIX<sup>e</sup> siècle.
5. Il est classé comme monument historique.
6. Il est réputé pour ses vitrines animées.
7. Son architecture est dans le style art-déco.
8. On y trouve des produits de mode et de beauté.

Galleries Lafayette	Printemps	Les deux

## Projet de groupe

Divisez la classe en quatre groupes. Chaque groupe dresse la liste des vêtements et accessoires à emporter pendant les vacances.

**Groupe 1** : des vacances à la mer

**Groupe 2** : des vacances au ski

Collez aussi des images et réalisez un poster.

**Groupe 3** : des vacances sportives

**Groupe 4** : des vacances à l'étranger



Engager un échange verbal

→ Remets le dialogue dans l'ordre.

- D'accord. Tu fais tes courses et puis, on prend un café ?
- Pas mal, merci. Tu vas au collège ?
- Oui, ça me ferait plaisir.
- Tiens, bonjour, Léa ! Quel plaisir de te revoir ! Comment ça va ?
- Non, je vais au supermarché. Tu veux m'accompagner ?
- Salut, Chloé ! Ça va très bien, et toi ?

Exprimer la quantité

→ Complète le dialogue par les mots ci-dessous.

bouteille / paquet / pot / sachet / six

- Bonjour, madame. Vous désirez ?
- Je voudrais \_\_\_ œufs, un \_\_\_ de fromage râpé et un \_\_\_ de crème fraîche, s'il vous plaît.
- Voilà, madame. Et avec ceci ?
- Je voudrais aussi un \_\_\_ de beurre et une \_\_\_ de lait.
- Ce sera tout ?
- Oui, merci beaucoup.

Situer dans le temps

→ Coche la réponse convenable.

- a. Quand est-ce que tu prends ton déjeuner ?  
 Le matin.  À midi.  Le soir.
- b. À quelle heure te lèves-tu le matin ?  
 À 7 heures.  Vers le soir.  
 Avant minuit.
- c. Quand est-ce que tu as cours d'anglais ?  
 Jusqu'à 11 heures.  En fin d'après-midi.  
 La nuit.
- d. Quand est-ce que tu te couches ?  
 Vers minuit.  Le matin.  
 Dans l'après-midi.
- e. Quand partez-vous en vacances ?  
 Le mardi.  Jeudi prochain.  
 Chaque matin.

Présenter des activités quotidiennes

→ Écoute et entoure la réponse qui convient.



Vrai Faux

- Magali se lève à sept heures et quart.
- Au petit déjeuner, elle mange un sandwich.
- Pour aller à l'école, elle prend le bus.
- Ses cours commencent à 9 heures.
- Elle prend son déjeuner à la cantine.
- Le soir, elle sort avec ses copines.

Décrire un événement

→ Écoute le dialogue et remplis le tableau par les informations que tu entends.



Événement	
Lieu	
Période	
Activités	
Attractions	
Clou du spectacle	

Exprimer ses goûts/ ses préférences

→ Écoute et coche la bonne case.



	aime	n'aime pas
La pizza		
Les hamburgers		
Les légumes		
Les épinards		
Le poisson		
Le chocolat		

# Vocabulaire

## Les commerces

→ Écoute et entoure les magasins où la jeune fille va faire ses courses.

charcuterie    boulangerie    crèmerie  
 épicerie    fruits et légumes  
 librairie    poissonnerie    boucherie

## Les aliments

→ Dans la liste ci-dessous, coche les aliments qui se trouvent dans le panier.



- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> une baguette | <input type="checkbox"/> du fromage     |
| <input type="checkbox"/> du jambon    | <input type="checkbox"/> des carottes   |
| <input type="checkbox"/> de l'eau     | <input type="checkbox"/> du vin         |
| <input type="checkbox"/> une salade   | <input type="checkbox"/> des concombres |
| <input type="checkbox"/> du salami    | <input type="checkbox"/> du jus         |
| <input type="checkbox"/> du poisson   | <input type="checkbox"/> des fraises    |
| <input type="checkbox"/> du beurre    | <input type="checkbox"/> des tomates    |

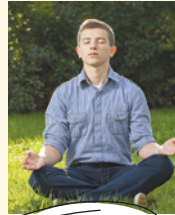
## Les repas de la journée

→ Complète les phrases par les repas de la journée.

- Le soir, Sylvie prend le \_\_\_ au restaurant avec ses amis.
- Qu'est-ce que tu préfères au \_\_\_ : des céréales, des croissants ou une omelette ?
- Dans l'après-midi, Nathan prend toujours un petit \_\_\_ : des biscuits au chocolat et une banane.
- Il est midi déjà : on prend le \_\_\_ ensemble ?

## Les activités quotidiennes

→ Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.



A



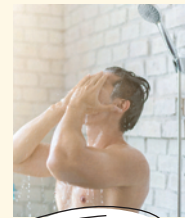
B



C



D



E

A : \_\_\_ ; B : \_\_\_ ; C : \_\_\_ ; D : \_\_\_ ; E : \_\_\_ .

## Les plats traditionnels

→ Relie les noms à leur déterminant.

- |              |   |                  |
|--------------|---|------------------|
| de la dinde  | • | • aux épices     |
| une bûche    | • | • d'épice        |
| du foie      | • | • de Noël        |
| un gâteau    | • | • aux marrons    |
| du pain      | • | • gras           |
| du vin chaud | • | • d'anniversaire |

## Les vêtements

→ Trouve dans la grille 10 noms de vêtements.

A	C	H	J	U	P	E	J	B	S
R	O	B	E	M	A	P	U	L	L
B	R	C	A	U	N	L	C	O	P
L	I	O	N	S	T	U	I	U	D
O	A	N	O	R	A	K	V	S	O
U	P	E	G	I	L	E	T	O	M
S	M	U	V	C	O	Z	I	N	R
E	U	T	M	A	N	T	E	A	U

## L'article partitif

→ Entoure la forme qui convient.

1. Le matin, je prends **du/ de la** pain, **du/ de l'** beurre, **du/ de la** confiture.
2. Mon fils mange **du/ de la** poulet avec **du/ des** riz et **de l'/ de la** salade.
3. Vous buvez **du/ de l'**eau ou **du/ de la** jus de fruits ?
4. Je bois **du/ des** thé avec **du/ des** sucre.
5. En dessert, il prend **du/ des** fruits ou **du/ de la** glace.

## Les adverbes de quantité

→ Choisis la forme qui convient pour compléter les phrases.

1. Elle fait **beaucoup/ beaucoup de** sport.
2. Vous voyagez **beaucoup/ beaucoup de** ?
3. Si tu manges **trop/ trop de**, tu vas grossir.
4. Je mets **peu/ peu d'**huile dans la salade.
5. Ils ne font pas **assez/ assez d'**exercices.
6. Ils ne travaillent pas **assez/ assez de**.

## Les verbes pronominaux en -er

→ Mets les verbes entre parenthèses au présent.

Marie (**se réveiller**) \_\_\_ à 6 h 45. Elle (**se doucher**) \_\_\_ , (**s'habiller**) \_\_\_ , prend son petit déjeuner, puis elle (**se préparer**) \_\_\_ pour aller à l'école. Elle (**se dépêcher**) \_\_\_ pour arriver à temps. Quand elle rentre à la maison, elle (**se reposer**) \_\_\_ , puis elle (**s'occuper**) \_\_\_ de ses devoirs.

## Le pronom COD

→ Complète le texte par les pronoms **le, la, l' ou les**.

Mon petit déjeuner, je \_\_\_ prends à 8 heures. C'est ma mère qui \_\_\_ prépare. D'habitude, je prends une tartine, je \_\_\_ préfère avec du beurre et de la confiture. Je déteste les céréales, je \_\_\_ trouve sans goût. À la fin, je prends une limonade avec du miel, je \_\_\_ adore.

## Les nombres de 60 à 100

→ Écris en toutes lettres les nombres suivants.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 61 - ___ | 89 - ___  |
| 70 - ___ | 97 - ___  |
| 71 - ___ | 100 - ___ |

## Le féminin de l'adjectif

→ Fais l'accord des adjectifs entre parenthèses.

Ma sœur est (**actif**) \_\_\_ , (**organisé**) \_\_\_ , (**sérieux**) \_\_\_ et (**gentil**) \_\_\_ . Elle porte une (**joli**) \_\_\_ robe (**violet**) \_\_\_ , une jaquette (**léger**) \_\_\_ et des chaussures (**neuf**) \_\_\_ .

## Les degrés de comparaison

→ Complète à l'aide des mots suivants.

aussi élégante / la plus /  
moins appliqué / que sa sœur / très joli

- a. Noémie est plus petite \_\_\_
- b. Cette robe est \_\_\_ que cette blouse.
- c. J'aime ce manteau blanc, il est \_\_\_ .
- d. Luc est \_\_\_ à l'école que son frère.
- e. Simone est \_\_\_ généreuse de toutes ses copines.

## L'adjectif indéfini

→ Complète avec **tout, toute, tous, toutes**.

1. Juliette fait du sport \_\_\_ les jours.
2. Marc répond à \_\_\_ nos questions.
3. \_\_\_ mes copains sont amusants.
4. Il travaille pendant \_\_\_ la soirée.
5. \_\_\_ le monde aime la musique.

## Les verbes du III<sup>e</sup> groupe

→ Souligne la forme qui convient.

- a. Qu'est-ce que tu **veux/ veut** acheter ?
- b. Il **dois/ doit** se réveiller tôt.
- c. Vous **veux/ voulez** du thé ou du café ?
- d. S'il pleut, ils **mets/ mettent** leur imperméable.

## Autoévaluation

### 1 Lis le texte et coche la bonne case.

4p

#### Au moins 5 fruits et légumes par jour

L'un des avantages des fruits et des légumes, c'est qu'ils peuvent être consommés crus, cuits ou préparés. Il existe mille manières de les intégrer à votre quotidien ! Choisissez une salade ou un sandwich à base de crudités. Ajoutez des champignons, des tomates ou des poivrons à vos plats de pâtes, de riz ou sur vos pizzas.

Ajoutez un fruit à votre petit déjeuner : pressé ou coupé en morceaux dans des céréales ou du yaourt et un fruit au goûter. Et en dessert, préférez les fruits.

Bon à savoir : un yaourt aux fruits ne compte pas comme une portion de fruits, car il y a souvent peu de fruits et beaucoup de sucre. Un verre de jus de fruits mélangés ne compte pas comme plusieurs portions, mais comme une seule !

d'après [santepubliquefrance.fr](http://santepubliquefrance.fr)

Ce texte donne :

- une recette de cuisine
- une liste de courses
- des recommandations.

### 2 Relis le texte et coche les affirmations vraies.

12p

- Il faut consommer seulement des fruits crus.
- Il y a plusieurs moyens de les intégrer au menu quotidien.
- On peut manger des fruits au petit déjeuner, au goûter ou au dessert.
- Un yaourt aux fruits compte comme un fruit frais.

### 3 Trouve la question qui convient à chaque réponse.

12p

- Une baguette et deux croissants, s'il vous plaît.
- Très bien, merci. Et toi ?
- J'aime la pizza et les pâtes.
- D'habitude, je me réveille à six heures et demie.
- La fête a lieu samedi prochain, à 17 heures.
- Je préfère le T-shirt, je trouve qu'il est plus confortable que la blouse.

Va à la page 127 pour vérifier tes réponses.

### 4 Écris le nom de deux ingrédients pour chacun des plats ci-dessous.

12p



### 5 Complète par l'article partitif qui convient.

12p

1. La sauce béchamel contient \_\_\_ lait, \_\_\_ beurre, \_\_\_ farine, \_\_\_ sel et \_\_\_ poivre.
2. Pour le déjeuner il va préparer \_\_\_ soupe, \_\_\_ pâtes et \_\_\_ poisson.
3. Comme boissons, il y a \_\_\_ eau, \_\_\_ jus de fruits, \_\_\_ vin et \_\_\_ bière.

### 6 Remplace les noms COD par le pronom convenable.

12p

- Il ouvre son cadeau.
- Il met son chapeau.
- J'invite mes amis.
- Tu achètes les gâteaux.
- Il lit la carte de vœux.
- Elle décore le sapin.

### 7 Mets au féminin les adjectifs ci-dessous.

12p

- a. Cette robe est belle, mais trop (**cher**) \_\_\_ .
- b. Ma copine est (**intelligent**) \_\_\_ .
- c. Marie est très (**généreux**) \_\_\_ .
- d. Luc porte une (**gros**) \_\_\_ écharpe en laine.

### 8 Complète avec un comparatif ou un superlatif.

12p

1. La voiture est \_\_\_ rapide \_\_\_ le train, mais elle est \_\_\_ rapide \_\_\_ l'avion.
2. Le diamant est la pierre \_\_\_ précieuse.
3. La Belgique est \_\_\_ grande \_\_\_ la France.
4. Un kilo d'oranges est \_\_\_ lourd \_\_\_ 'un kilo de sucre.
5. La Russie est le pays \_\_\_ grand du monde.

### 9 Conjugue les verbes au présent.

12p

- Nous ne (**boire**) \_\_\_ que de l'eau.
- Je (**mettre**) \_\_\_ mes lunettes de soleil.
- Quand est-ce que vous (**devoir**) \_\_\_ partir ?
- Ils (**vouloir**) \_\_\_ une pizza au fromage.

### Dans cette unité, tu apprends à :

- exprimer l'intention
- faire des projets d'avenir

### Tu utilises :

- le nom des moyens modernes de communication
- le féminin et le pluriel du nom
- le futur simple
- le présent du verbe *pouvoir*

### Tu découvres :

- les nouveaux métiers du numérique

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

• L'appareil utilisé par Thierry est :



• Il a comme passion :



• Sylvie, où aime-t-elle écouter de la musique ?



• Pour lire les infos on a besoin de:



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.

Vrai Faux

- Les deux enfants aiment les jeux sur le portable.
- Thierry envoie des textos pour communiquer avec ses amis.
- Avec son portable, il lit les infos et consulte la météo.
- Il a la possibilité de surfer sur Internet.
- La musique sur le portable ne l'intéresse pas du tout.
- Il dit qu'il passe trop de temps sur les réseaux sociaux.
- Thierry aimerait devenir informaticien.

4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue la scène avec ton copain/ta copine.

Exprimer l'intention  
Faire des projets d'avenir

1 Lis et observe les phrases.



- a. Il fait beau. Je veux sortir à vélo.
- b. C'est samedi. J'ai l'intention de voir un film.
- c. J'espère devenir un bon architecte.
- d. J'aime le sport. Je voudrais faire du tennis.
- e. Tu adores l'histoire. Tu aimerais être historien.
- f. J'ai soif. J'ai envie de prendre un jus d'orange.

2 Coche les phrases qui expriment l'intention.

- Mon frère veut aller au théâtre.
- Les filles ont envie de jouer.
- Tu lis un roman d'aventures.
- Il voudrait devenir pompier.
- Il veut prendre des cours d'art.
- Ils ont besoin d'une carte.
- Elle a l'intention de faire un grand voyage.
- Je vous souhaite de bonnes vacances.
- Je veux visiter les châteaux de la Loire.

3 Choisis la bonne réponse.

- Qu'est-ce que tu cherches sur Internet ?
  - J'ai l'intention d'apprendre l'espagnol.
  - Je voudrais lire un article sur les médias.
  - J'aimerais inviter mes amis chez moi.
- Qu'est-ce que tu voudrais acheter ?
  - Je voudrais jouer sur l'ordinateur.
  - J'aimerais acheter une tablette.
  - J'aimerais recevoir un smartphone.
- Qu'est-ce que tu veux faire avec ton portable ?
  - Je voudrais passer une semaine à la mer.
  - J'aimerais faire du sport chaque jour.
  - Je voudrais prendre quelques photos.
- Tu vas faire partie de ce club sportif ?
  - Oui, je fais du sport tous les jours.
  - Oui, j'espère bien, j'adore le foot.
  - Oui, je voudrais regarder ce match.

4 Associe.



Il aime ...

- la musique •
- le sport •
- les maths •
- l'histoire •
- le dessin •
- les animaux •
- les avions •
- la justice •
- les langues •

Il veut devenir ...

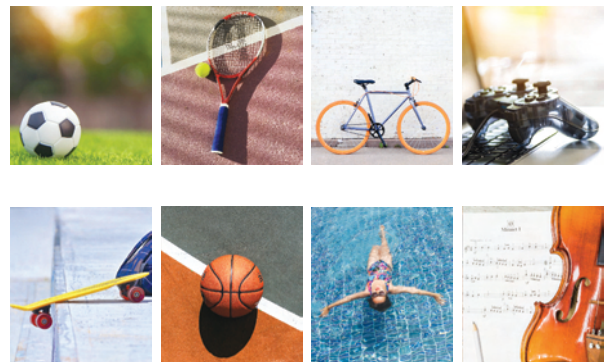
- prof de maths
- pilote
- architecte
- entraîneur
- chanteur
- interprète
- avocat
- vétérinaire
- historien

5 Écoute et complète les phrases.



1. Je suis rigoureux. Je \_\_\_ devenir comptable.
2. Ils ont \_\_\_ d'étudier le japonais.
3. J'aime les avions ? Je \_\_\_ devenir pilote.
4. Tu \_\_\_ travailler dans l'informatique ?
5. J'\_\_\_ être un écrivain très connu.
6. J'ai \_\_\_ de manger du chocolat.
7. J' \_\_\_ voyager en France cette année.

6 Gabriel fait des projets pour le week-end.  
Regarde les images et dis quelles activités il a l'intention de choisir.



→ Travail à deux

Ton copain et toi, vous parlez de vos projets pour les vacances d'été. Indiquez les activités que vous voulez pratiquer, où vous voulez aller et avec qui. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

# Je découvre les mots

## La technologie de la communication

### 1 Écoute et répète les mots.



l'écran



la webcam



la manette de jeux



le clavier



l'ordinateur



la clé USB



les touches



la souris



l'imprimante

### 2 Lequel des objets ci-dessus sert à... ?

- réaliser un appel vidéo ?
- stocker l'information ?
- taper l'adresse d'un site ?
- sélectionner une icône ?
- imprimer des documents ?
- jouer à des jeux vidéo ?

### 3 Mets dans l'ordre les actions qu'on effectue pour envoyer un courriel.

- Il lance le moteur de recherche.
- Il rédige le contenu de son courriel.
- 1 André allume l'ordinateur.
- Il écrit l'adresse du destinataire.
- Il introduit son mot de passe.
- Il clique sur le bouton « Envoyer ».

### 4 Complète les phrases par :

mot de passe – mail – boîte – Internet  
– correspondant

Patrick a l'habitude de naviguer sur \_\_\_\_ . Il aime utiliser le \_\_\_\_ pour communiquer avec son \_\_\_\_ . Il consulte sa \_\_\_\_ mails chaque jour. Pour cela il tape son adresse et son \_\_\_\_ .

### 5 Écoute le document et entoure les mots que tu entends.



- sonnerie  portable  appel  appareil
- réveil  rappeler  batterie  recharger
- éteindre  composer le numéro  texto

### 6 Choisis la variante correcte.

J'appuie sur la touche **verte/ rouge** pour répondre au téléphone. Si mon ami ne répond pas, je lui envoie un **sms/ appel**. Je n'entends pas toujours **le son/ la sonnerie** de mon téléphone. Avec le smartphone on peut envoyer des **photos/ cadeaux** à nos amis. Un sms est appelé aussi **un texto/ un texte**. Dans **mon agenda/ ma messagerie**, j'ai les numéros de tous mes contacts.

### 7 À quel dispositif associes-tu les objets ci-dessous ?

- une clé USB** : un téléphone | un ordinateur
- un clavier** : un ordinateur | une tablette
- un écran tactile** : un portable | un ordinateur
- une oreillette** : un portable | une tablette
- une housse** : un smartphone | un ordinateur
- un chargeur** : un ordinateur | un téléphone

### 8 Coche l'icône qui convient pour :

- regarder une vidéo
- lire un texto
- jouer en ligne
- effectuer des réglages
- partager des photos
- se connecter au Wi-Fi
- faire un selfie





**9** Lis ces textos et complète le tableau.  
 Ensuite, réécris-les en français correct.

Slr ! T ou ? Tu px  
 répondre, stp ?  
 A +



Bjr ! On C voit  
 qd C soir ?  
 Biz

français standard	langage textos
à plus tard	
bises	
bonjour	
ce	
peux	
quand	
s'il te plaît	
salut	
se	
Tu es où	

**10** Ton correspondant français t'envoie ce texto.  
 Réponds-lui en quelques mots. Écris les  
 phrases dans ton cahier.

Salut Marcel,  
 J'aimerais correspondre  
 avec toi sur un réseau social.  
 Tu as une préférence ?  
 Moi, j'aime bien Facebook et  
 Instagram.

**11** Identifie le nom des applications à partir  
 de leur logo et classe-les dans le tableau.

		
		
		
Moteurs de recherche	Réseaux sociaux	Applications e-mail


**12** Associe chaque symbole à sa signification.

		
J'adore	Je souris	J'aime
		
Je suis en colère	Je suis étonné	Je suis triste

**13** Trouve le mot convenable.

- Personne qui utilise internet :
  - un internaute
  - un visiteur
  - un navigateur
- Site de socialisation sur Internet :
  - un profil
  - un compte
  - un réseau social
- Dispositif qui affiche les informations :
  - un écran
  - une webcam
  - une touche
- Programme qui peut attaquer un ordinateur :
  - un microbe
  - une bactérie
  - un virus
- Message publicitaire non souhaité :
  - un spam
  - un spot
  - une promo
- Logiciel utilisé pour surfer sur Internet :
  - un navigateur
  - un marin
  - un matelot

**14** Complète les phrases par les mots ci-dessous.

 chatter – envoyer – poster – télécharger  
 – communiquer

Mon ami n'aime pas \_\_\_ des mails, il préfère \_\_\_  
 sur la messagerie instantanée.  
 Pour enregistrer une pièce jointe dans son  
 ordinateur il faut la \_\_\_ .  
 Quand je rentre des vacances, j'aime \_\_\_ des  
 photos de mes voyages sur mon blog.  
 Grâce à Internet, on peut \_\_\_ avec des personnes  
 de toute la planète.

# Je m'entraîne en grammaire

## Le féminin du nom

1 Écoute et observe le tableau.



La formation du féminin	
masculin + <b>e</b>	un ami – une amie <b>e</b> un marié – une mariée <b>e</b> un avocat – une avocate <b>e</b>
Cas particuliers	
consonne double	un gardien – une gardi <b>enne</b> un cadet – une cad <b>ette</b>
- (i) <b>er</b> → - (i) <b>ère</b>	un épicier – une épici <b>ère</b>
- <b>eur</b> → - <b>euse</b>	un danseur – une danse <b>euse</b>
- <b>teur</b> → - <b>trice</b>	un acteur – une actri <b>ce</b> mais un acheteur – une achete <b>use</b> un chanteur – une chante <b>use</b>
- <b>f</b> → - <b>ve</b>	un veuf – une veu <b>ve</b>
la même forme	un architecte – une architect <b>e</b>

2 Complète par le féminin des noms donnés.

- un fermier – une ferm\_\_\_
- un veuf – une veu\_\_\_
- un patineur – une patin\_\_\_
- un animateur – une anima\_\_\_
- un employé – une employé\_\_\_
- un Italien – une Ital\_\_\_
- un sorcier – une sorc\_\_\_

3 Remplis le tableau par la forme du masculin.

Marie est...

Christian est...

informaticienne.	
caissière.	
danseuse.	
chanteuse.	
rédactrice.	
sportive.	

## Le pluriel du nom

1 Observe le tableau.

La formation du pluriel	
singulier + <b>s</b>	un enfant – des enfant <b>s</b> un ami – des ami <b>s</b>
Cas particuliers	
- <b>eau</b> → - <b>eaux</b>	un bureau – des bureau <b>x</b> un tableau – des tableau <b>x</b>
- <b>al</b> → - <b>aux</b>	un journal – des journ <b>aux</b> un animal – des anim <b>aux</b> mais un bal – des bal <b>s</b> un carnaval – des carnava <b>ls</b> un festival – des festiva <b>ls</b>
la même forme	un cours – des cours une noix – des noix un nez – des nez

2 Complète le pluriel des noms.

- un écrivain – des écrivain\_\_\_
- un chapeau – des chap\_\_\_
- un château – des chât\_\_\_
- un hôpital – des hôpit\_\_\_
- un cheval – des chev\_\_\_
- un écran – des écran\_\_\_
- un cadeau – des cad\_\_\_

3 Écris les adjectifs entre parenthèses à la forme convenable.

Ses (animal) \_\_\_ préférés sont les (cheval) \_\_\_ et les (ours) \_\_\_ . Je regarde les (photo) \_\_\_ prises devant les (château)\_\_\_ . Dans cette ville il y a plusieurs (hôpital)\_\_\_ . Vous participez à tous ces (festival)\_\_\_ ? Les (corbeau) \_\_\_ sont des (oiseau)\_\_\_ . Les (bateau)\_\_\_ glissent sur les (canal) \_\_\_ .

## Le futur simple

### 1 Écoute et observe le tableau.



#### Le futur simple

Formation : radical du futur + terminaisons

#### Le verbe AVOIR

j'**aurai**  
tu **auras**  
il/ elle/ on **aura**  
nous **aurons**  
vous **aurez**  
ils/ elles **auront**

#### Le verbe ÊTRE

je **serai**  
tu **seras**  
il/ elle/ on **sera**  
nous **serons**  
vous **serez**  
ils/ elles **seront**

#### Forme interrogative

Aura-t-il envie de sortir ? Est-ce qu'il aura envie de sortir ?

Sera-t-il champion ? Est-ce qu'il sera champion ?

#### Forme négative

Tu **n'**auras **pas** cette voiture.  
Il **ne** sera **pas** attentif.

### 2 Complète avec la bonne terminaison. Regarde la vidéo pour te vérifier.



- Tu aur\_\_\_ bientôt 14 ans.
- Elle ser\_\_\_ médecin.
- Vous aur\_\_\_ une belle journée.
- Je ser\_\_\_ un bon guide.
- Ils ser\_\_\_ au zoo.
- Nous aur\_\_\_ un chien.

### 3 Remplace le présent par le futur simple. Écris les phrases dans ton cahier.

Demain, elle a une grande responsabilité. Ta sœur est avocate et toi, tu es journaliste. Vous avez de nouveau un bon résultat. Je n'ai pas la permission de sortir, mes parents ne sont pas d'accord. Ils ne sont pas en France au mois de juillet.

### 4 Complète avec être ou avoir au futur.

Quand je \_\_\_ grand, je \_\_\_ créateur de jeux vidéo. J'\_\_\_ une belle famille. Ma femme et moi, nous \_\_\_ une petite fille. Elle \_\_\_ les yeux de sa mère. Nous \_\_\_ très heureux.

## Le présent du verbe POUVOIR

### 1 Écoute et observe le tableau.



Je **peux** prendre un taxi.  
Tu **peux** me prêter ton stylo ?  
Il / Elle / On **peut** venir demain.  
Nous **pouvons** faire du vélo.  
Vous **pouvez** me téléphoner ce soir.  
Ils/ Elles **peuvent** y arriver.

#### Forme interrogative

Peux-tu m'aider ?  
Est-ce que tu peux m'aider ?

#### Forme négative

Tu **ne** peux **pas** travailler samedi.

### 2 Associe le sujet au reste de la phrase.



- |         |                                |
|---------|--------------------------------|
| a. Je   | 1. peut écouter la radio.      |
| b. Tu   | 2. peuvent vous aider.         |
| c. Elle | 3. peux me donner ton e-mail ? |
| d. Nous | 4. pouvez parler moins fort ?  |
| e. Vous | 5. peux poser une question ?   |
| f. Ils  | 6. pouvons faire ce voyage.    |

### 3 Complète par le présent du verbe pouvoir.

1. À quelle heure \_\_\_ -vous venir ?
2. Tu \_\_\_ me dire la vérité.
3. Je \_\_\_ vous parler une minute ?
4. Ils sont en retard, ils ne \_\_\_ plus attendre.
5. Nous ne \_\_\_ rien faire.
6. Il \_\_\_ compter sur mon aide.

## Phonétique - Le « e » muet

### 1 Écoute et répète.



Le son [ə] s'écrit e.

- dans les mots formés par une seule syllabe : **ce, me, je, le, se, ne, que**
- en fin de syllabe : **fen**être, **de**voir, **ren**ard
- dans certains mots : nous **fai**sons, **mons**ieur

### 2 Dictée. Écoute et écris les phrases dans ton cahier.



→ Lis le texte ci-dessous.

Dans la grande salle à manger, je m'assois près de Samy, qui tapote\* sur son téléphone. Je le regarde, étonnée. Notre oncle Anthony interdit ce genre d'appareils à table, il prétend que ça rompt le lien familial. Quant à mes parents, ils me trouvent trop jeune pour en avoir un.

— Je viens de créer des backlinks\* pour notre site Internet, m'informe mon cousin.

— Des quoi ? je demande.

— Bon, Clémentine, comme tu es nulle en informatique, je t'explique. En faisant remonter notre site Internet dans les premières pages du moteur de recherche, on accroît le nombre de visiteurs. Et donc, de clients potentiels !

— Eh, je ne suis pas nulle en informatique ! je me révolte. C'est juste que toi, t'es un petit génie !

— Pas faux, plaisante Samy en rougissant sous ses taches de rousseur. Ton père est parti ?

— Oui... Mais ça va. Tu parles !\* C'est juste que je refuse d'embêter\* les gens avec mes états d'âme. Samy, lui, ne voit son père qu'une ou deux fois par an. Et la mère de Valentin, mon « presque cousin », travaille comme reporter et elle ne se trouve quasiment jamais en France.

À cet instant, Anthony sort de la cuisine. Samy se dépêche de cacher son téléphone derrière lui, sur son fauteuil roulant. Tout le monde est réuni autour de la longue table. [...] L'entrée est délicieuse et nos hôtes\* vraiment gentils. J'apprends que les Gianelli vivent à Lyon et qu'ils travaillent tous les deux dans la communication. C'est apparemment notre site Internet qui les a incités à réserver – ainsi que les cours d'équitation, dispensés par ma mère.

d'après Catherine Kalengula, *Les Enquêtes de Clém*



**tapoter** – frapper à petits coups répétés  
**un backlink** – un lien entrant qui renvoie sur une page web

**Tu parles !** – je plaisante ; ce n'est pas vrai  
**embêter** – agacer, contrarier  
**nos hôtes** – nos invités

COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

- Qui raconte cette histoire ?
- Valentin.
  - Clémentine.
  - Samy.

- Où se trouvent les personnages ?
- En visite chez des amis.
  - Dans une salle d'informatique.
  - Dans une salle à manger.

## COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

### 1 Choisis l'image qui correspond au texte.

Samy tapote sur son  

Clémentine est nulle en  

La mère de Clémentine donne des cours de



Les Gianelli habitent en

### 2 Complète les phrases par des mots du texte.

Clémentine s'étonne que Samy utilise son \_\_\_ à table, alors que son père \_\_\_ l'usage de ce genre d'\_\_\_ pendant les repas.

Samy est très fort en \_\_\_. Il vient de créer des liens sur leur \_\_\_. Cela veut dire que les moteurs de \_\_\_ vont afficher leur \_\_\_ parmi les premières, ce qui va augmenter le nombre de \_\_\_.

Clémentine est \_\_\_ en informatique, tandis que Samy est un petit \_\_\_ dans ce domaine.



## PRODUCTION ÉCRITE

→ Qu'est-ce que tu peux faire avec ton portable ? Quelles applications utilises-tu le plus souvent ?

## Projet individuel

Rédige six règles à respecter quand tu utilises ton téléphone portable en société.

### 3 Vrai, faux ou on ne sait pas ?

Coche la bonne case.

Vrai Faux ?

- Samy est le frère de Clémentine.
- Samy se trouve dans un fauteuil roulant.
- Il ne voit pas son père très souvent.
- L'oncle de Clémentine s'appelle Valentin.
- La mère de Valentin voyage beaucoup à l'étranger.
- Son père travaille comme reporter.
- Clémentine et Samy ont un site Internet.
- Les Gianelli aimeraient visiter la région.
- Ils travaillent dans l'informatique.
- Tout le monde est réuni dans le jardin.

### 4 Réponds aux questions.

- Pourquoi Anthony interdit-il les téléphones à table ?
- Est-ce que Clémentine a un téléphone portable ? Pourquoi ?
- Pourquoi Samy crée-t-il des backlinks ?
- Où Samy cache-t-il son téléphone ?
- Pourquoi Clémentine est-elle triste ?
- Où travaillent les Gianelli ?

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

→ Quels usages faites-vous de votre téléphone portable ? Écoute les réponses à cette question et indique sous chaque logo le numéro qui convient.

6 p



### Document 2

1 Écoute et coche la bonne case.

4 p

a. Où a lieu le dialogue ?

- Dans un collège.
- À la radio.
- Dans la rue.

b. Quel est le thème du dialogue ?

- Les avantages des réseaux sociaux.
- Le téléphone portable au collège.
- Les ados et les moyens de communication.

2 Écoute et coche les rubriques qui intéressent chacun de ces jeunes.

9 p

	Camille	Nathan	Emma
Téléphone			
E-mail			
Réseau social			
WhatsApp			
SMS			

3 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

6 p



- Pour être en contact avec ses grands-parents, Camille utilise les réseaux sociaux.
- Nathan n'est pas d'accord avec les réseaux sociaux.
- Emma a un frère qui étudie en Allemagne.
- Emma n'est pas contente de l'application utilisée.

Vrai Faux

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## PRODUCTION ORALE

→ Parle de tes moyens de communication préférés, en répondant aux questions ci-dessous :

25 p

- Quel moyen de communication utilises-tu le plus souvent pour échanger avec tes amis ? Pourquoi ?
- Combien de temps par jour passes-tu sur ton portable ?
- Quelles sont les applications que tu utilises tous les jours / rarement ?
- Qu'est-ce que tu préfères : téléphoner à tes amis ou leur envoyer des messages ? Pourquoi ?

## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Lis le texte, puis coche la bonne case.

25 p



Le 6 février est la Journée mondiale sans téléphone portable. Le but ? Réussir à vivre en laissant de côté son smartphone pendant 24 heures. L'idée de cette journée sans portable vient d'un écrivain français, Phil Marso. En 2001, il écrit un livre policier dans lequel le téléphone portable a une place importante. Pour aller plus loin, il crée une journée sans mobile.

Cette journée a un mérite : elle nous montre à quel point les portables ont pris de la place dans nos vies. La plupart des gens se servent de leurs smartphones tout au long de la journée, pour communiquer avec des proches ou regarder des vidéos, par exemple. Le portable a en partie rendu nos vies plus faciles. On peut faire des choses plus rapidement qu'avant, comme réserver un billet de train ou trouver son chemin. Mais il a aussi ses défauts. Il nous rend parfois accros. Selon leur âge, les adultes l'utilisent entre une et trois heures tous les jours.

Les parents ne sont pas les seuls à avoir un portable. Environ neuf ados sur dix en ont un. Onze ans est l'âge moyen auquel un enfant reçoit son premier téléphone portable. C'est à peu près l'âge de l'entrée au collège.

Alors, toi ou tes parents, réussissez-vous à vous passer de votre téléphone pendant une journée ? Êtes-vous prêts à le faire ? Donne-nous ton avis en commentaire.

d'après <https://www.ljournalactu.com/france/24-heures-sans-telephone-portable/>

Vrai

Faux

A. a. Qu'est-ce qu'on fait le 6 février ?

- On renonce aux applications sur le portable.
- On renonce au portable dans les transports.
- On n'utilise pas son portable.

b. Cette journée s'adresse :

- au public, en général.
- aux collégiens et aux lycéens
- aux parents et aux adultes, en général.

c. Cette initiative met en évidence :

- le danger du portable pour notre santé
- la place du portable dans notre quotidien
- le développement des contacts humains.

B. a. L'idée de cette journée

appartient à un Espagnol.

b. Cette journée existe depuis 2000.

c. L'usage du portable a des aspects positifs.

d. On peut parler d'une dépendance au portable.

e. Un adulte utilise le portable une demi-heure par jour.

f. Il l'utilise en priorité pour trouver des informations sur Internet.

g. En général, on a le premier portable à l'école primaire.

## PRODUCTION ÉCRITE

→ Réponds toi-aussi à la question du texte ci-dessus, en donnant ton avis dans le commentaire. (80-90 mots)

25 p

# Civilisation

## Les nouveaux métiers du numérique

### 1 Lis le document ci-dessous.

25 p

📷 Avec la constante évolution et l'innovation du secteur numérique, de nouveaux métiers se créent tous les jours pour répondre à des enjeux concernant tous les domaines d'activité : management, marketing, communication, sécurité, design, éducation, industrie...



#### Le webmaster

Il conçoit, anime et met à jour un site web. Il s'occupe aussi du bon fonctionnement du site et il essaie de le rendre unique et original afin de le démarquer des autres sites présents sur le web. Il contrôle les contenus mis en ligne, la création des pages et la maintenance du site. Il doit avoir la capacité d'animer une équipe et d'être un bon communicant.

#### Le web designer

Il conçoit l'aspect graphique du site, en choisissant la place des photos et des pictogrammes, la taille des caractères, la couleur de chaque rubrique, les fonds d'écran. Son objectif est de rendre le site attractif et de lui donner une identité unique qui attire les internautes. Il doit être créatif et avoir le sens du relationnel : écoute, diplomatie, patience.

#### Le développeur mobile

Il développe des applications destinées à être utilisées sur des supports mobiles tels que tablette et Smartphone. Il peut s'agir de la version mobile d'un site Internet ou d'une véritable application consultable sur Smartphone et/ou tablette : jeux, musique, infos, services de géolocalisation, réseaux sociaux, communication, paiements etc. Il doit être créatif, dynamique et rigoureux.

### 2 Relie les trois colonnes.

- a. Le webmaster
- b. Le web designer
- c. Le développeur mobile

s'occupe

- 1. du bon fonctionnement d'un site Internet.
- 2. des applications sur Smartphone.
- 3. de l'aspect graphique d'un site.

### 3 Coche la bonne case dans le tableau.

	créativité	écoute	communication	esprit d'équipe
webmaster				
web designer				
développeur mobile				

## Projet de groupe

Formez des groupes, selon le métier que vous préférez, puis rédigez la fiche de cette profession : en quoi elle consiste et quelles qualités elle exige. Réalisez ensuite un dépliant réunissant tous vos travaux.



### Dans cette unité, tu apprends à :

- demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements en cours
- parler de ton animal préféré

### Tu utilises :

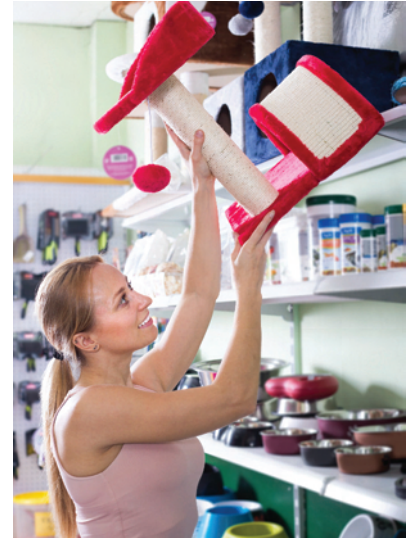
- le nom des animaux et de leur lieu de vie
- les pronoms indéfinis
- le pronom interrogatif *quoi*
- le présent du verbe *savoir*
- l'élision

### Tu découvres :

- le parc zoologique de Beauval

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

• Dans le vivarium, il y a :



• Dans l'enclos des félins il y a :



• À la maison, Nina a :



• L'animal de compagnie de Paul est :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai Faux

• Nina invite son copain au parc animalier de la ville.

• Paul va au zoo une fois par semaine.

• Il participe aux soins des animaux.

• Pour lui, c'est une expérience magnifique.

• Ses animaux préférés sont les reptiles et les félins.

• Ils pensent que les félins sont dangereux.

• L'animal de compagnie de Nina s'appelle Linette.

• Les deux copains se donnent rendez-vous devant l'école.

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue le dialogue avec ton copain/ ta copine.

Demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements en cours

## 1 Observe le tableau.

De quelle expérience s'agit-il ?

Je suis volontaire dans un refuge pour animaux domestiques.

Qu'est-ce que tu fais exactement ?

Je donne à manger aux animaux, je fais des promenades avec les chiens, je trouve des gens pour l'adoption.

Depuis quand tu fais ça ?

Depuis 2017/ un an/ septembre...

Pourquoi tu fais ça ?

Parce que j'adore les animaux.

Qu'est-ce que cette expérience t'apporte ?

- expérience agréable :

Je me sens utile./ C'est magnifique...

Ça me fait plaisir! Ça me plaît!

- expérience désagréable :

Cette expérience ne m'apporte rien.

C'est sans intérêt...

## 2 Associe questions et réponses.

- De quelle expérience s'agit-il ?
  - Qu'est-ce que tu fais exactement ?
  - Depuis quand tu fais ça ?
  - Pourquoi tu fais ça ?
  - Qu'est-ce que cela t'apporte ?
- Cela fait déjà un an que je m'occupe des animaux.
  - Pendant mon temps libre je fais de la garde d'animaux de compagnie.
  - C'est une expérience qui m'apporte beaucoup de satisfaction.
  - Je m'occupe d'eux pendant que leurs propriétaires sont en vacances.
  - Parce que j'aime les animaux. Ça me permet aussi de gagner mon argent de poche.

## 3 Lis l'annonce ci-dessous, puis réponds aux questions.

### Événement WWF : Adopte un animal !



L'adoption symbolique consiste à parrainer un animal sauvage en lui versant des dons réguliers pour le protéger. En échange, vous recevez des nouvelles de votre petit protégé et vous en apprenez plus sur son mode de vie et

ses besoins. L'adoption symbolique permet de sensibiliser, responsabiliser, mais aussi de donner à vos enfants un sentiment d'utilité et de lien avec l'animal adopté. Afin d'illustrer ses actions de conservation de la vie sauvage, l'association WWF vous propose un kit d'adoption composé d'une peluche représentant l'animal adopté, un certificat d'adoption, un poster descriptif de l'espèce adoptée et un bon d'adoption. En France, vous avez le choix entre un éléphant, un tigre, un panda, un chimpanzé ou un ours polaire. Chaque animal représente un combat bien distinct (exemple : en adoptant l'éléphant vous contribuez à la lutte contre le braconnage).

- De quel événement s'agit-il ?
- En quoi il consiste ?
- Qu'est-ce que l'adoption apporte aux enfants ?
- Qu'est-ce que contient le kit d'adoption ?

### → Travail à deux

Parle à ton/ ta camarade d'une de tes expériences en cours (réelles ou imaginaires). Il/ Elle te pose des questions pour apprendre plus d'informations. Imaginez le dialogue.

# Je découvre les mots

## Les animaux sauvages

### 1 Écoute et répète les mots.



le lion



le zèbre



la girafe



le rhinocéros



le guépard



le singe



le loup



le serpent



le renard



l'écureuil



la baleine



le dauphin

### 2 Devine de quel animal il s'agit.

- Il est roux, sa queue est touffue et il adore les noisettes.
- Il grimpe aux arbres et il aime les bananes.
- Il est surnommé le roi des animaux.
- Il est noir avec des rayures blanches.
- Il vit dans l'eau, mais il n'est pas un poisson. Il est très intelligent.

### 3 Choisis la réponse qui convient.

- Je suis un mammifère marin. Je suis...  
 un zèbre     une baleine     un singe.
- Je peux être venimeux. Je suis...  
 un loup     un renard     un serpent.
- Je suis gros et brun. Je suis...  
 un dauphin     un écureuil     un ours.
- Je suis un animal carnivore. Je suis...  
 une girafe     un éléphant     un loup.

### 4 Relie les trois colonnes.

- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 1. La baleine | a. le serpent le plus long.  |
| 2. Le guépard | b. l'oiseau le plus gros.    |
| 3. La girafe  | c. le nageur le plus rapide. |
| 4. Le python  | d. l'animal le plus haut.    |
| 5. L'autruche | e. l'animal le plus gros.    |
| 6. Le dauphin | f. l'animal le plus rapide.  |

est


### 5 Coche la bonne case.


- plumes :  pélican     rhinocéros     singe  
 pattes :  serpent     baleine     guépard  
 carapace :  écureuil     ours     tortue  
 cornes :  lion     gazelle     tigre  
 trompe :  girafe     renard     éléphant  
 nageoires :  dauphin     serpent     loup

### 6 Complète le texte par le nom des animaux qui correspond aux images.

Au zoo, il y a beaucoup d'animaux sauvages :

des  , des  , des  .

Les  sautent et font des grimaces,

les  restent immobiles dans leur

bassin et les  donnent un spectacle impressionnant.

## Les milieux naturels

### 1 Écoute et observe les images.



la mer/ l'océan



la rivière



la forêt



le champignon



la fougère



le lac



la banquise



le chêne



le bouleau



le pin

### 2 Relie.

banquise	•	•	eau douce
océan	•	•	cours d'eau
lac	•	•	eau salée
rivière	•	•	arbres
forêt	•	•	glace

### 3 Classe les animaux dans le tableau.

baleine – caméléon – dauphin – écureuil – girafe  
 – guépard – lion – loup – morse – ours polaire –  
 phoque – renard – requin – serpent – singe

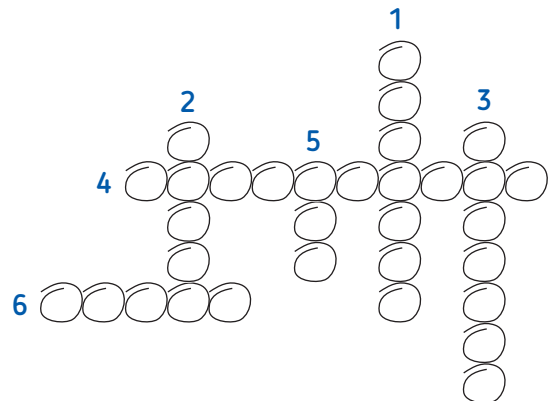
Dans la forêt	
Dans la savane	
Dans la jungle	
Dans l'océan	
Sur la banquise	

### 4 Coche les phrases vraies.

1. Dans la jungle il y a des tigres.
2. Les crocodiles vivent sur la banquise.
3. Dans la forêt il y a des hérissons.
4. Les éléphants vivent dans les océans.
5. Dans un lac on peut voir des requins.
6. Dans une rivière il y a des poissons.
7. Les grenouilles vivent dans les lacs.

### 5 Lis les définitions et remplis la grille.

1. C'est une plante qu'on trouve dans la forêt.
2. C'est un arbre qui produit des glands.
3. C'est un arbre qui a l'écorce blanche.
4. C'est une plante qui peut être comestible.
5. C'est un grand arbre toujours vert.
6. C'est un terrain couvert d'arbres.



### 6 Complète les phrases avec les mots suivants :

**bouleau / branches / champignons / forêt /  
 écureuil / fougères / hérissons / noisettes**

Cet après-midi, Pierre et Marc font une sortie en \_\_\_\_\_. Ils portent un petit panier pour cueillir des \_\_\_\_\_. Au pied d'un \_\_\_\_\_, parmi les \_\_\_\_\_, ils voient une famille de \_\_\_\_\_ avec ses petits. Ils sont mignons avec leurs piquants ! Sur les \_\_\_\_\_ d'un chêne, un \_\_\_\_\_ roux ronge des \_\_\_\_\_.

# Je m'entraîne en grammaire

## Les pronoms indéfinis

### 1 Observe le tableau.



Tu connais **quelqu'un** ?

Non, je ne connais **personne**.

Tu vois **quelque chose** ?

Non, je ne vois **rien**.

Tu veux acheter **quelque chose** ?

Non, je ne veux **rien** acheter.

Mon ami est **quelqu'un de** sérieux.

Je mange **quelque chose de** bon.

Elle ne voit **personne de** connu.

Il ne trouve **rien d'**intéressant.

Il ne voit **personne**. (pronom)

Léa est **une personne** calme. (nom)

### 2 Relie questions et réponses.



- a. Tu t'intéresses à quelque chose ?
- b. Elle attend quelqu'un ?
- c. Quelque chose te plaît ?
- d. Quelqu'un a besoin d'aide ?
- e. Vous buvez quelque chose ?

1. Non, merci, je ne bois rien.
2. Non, personne n'a besoin d'aide.
3. Non, elle n'attend personne.
4. Non, je ne m'intéresse à rien.
5. Non, rien ne me plaît.

### 3 Réponds négativement.

1. Tu vois quelqu'un ?
2. Quelqu'un veut du café ?
3. Vous attendez quelqu'un ?
4. Elle voit quelque chose ?
5. Tu entends quelque chose ?

### 4 Trouve la question qui convient.

- a. Non, personne ne veut voir ce film.
- b. Non, il n'y a personne dans la rue.
- c. Non, nous n'avons besoin de rien.
- d. Non, il ne prend rien.
- e. Non, je ne mange rien.

### 5 Complète avec **personne** ou **rien**.

1. Léo n'aime pas la lecture. Il ne lit \_\_\_.
2. Tous les élèves sont là. Il ne manque \_\_\_.
3. Tu as du courage. Tu n'as peur de \_\_\_.
4. Lili veut rester seule. Elle ne veut voir \_\_\_.
5. Vous parlez trop bas. Je n'entends \_\_\_.
6. Je te dis un secret. Ne le répète à \_\_\_.

### 6 Complète par **quelque chose/ rien** ou **quelqu'un/ personne**.

- a. Il y a \_\_\_ à la maison ?  
Non, il n'y a \_\_\_.
- b. \_\_\_ connaît la vérité ?  
Non, \_\_\_ ne connaît la vérité.
- c. Est-ce qu'il y a \_\_\_ sur le bureau ?  
Non, il n'y a \_\_\_.
- d. Il dit \_\_\_ ?  
Non, il ne dit \_\_\_.
- e. Tu comprends \_\_\_ ?  
Non, je ne comprends \_\_\_.
- f. \_\_\_ a téléphoné ?  
Non, \_\_\_ n'a téléphoné.

### 7 Mets les phrases à la forme négative.

- J'ai quelque chose à te dire.
- Il y a quelqu'un à la porte.
- Nous avons quelque chose à faire.
- Tu connais quelqu'un dans la salle.
- J'ai besoin de quelque chose.
- Elle veut parler à quelqu'un.

### 8 Reconstitue les phrases ci-dessous.

Choisis entre **quelqu'un/ personne/ quelque chose/ rien de/ d'**.

1. Je connais \_\_\_ capable.
2. Je ne trouve \_\_\_ beau.
3. Il dit \_\_\_ intéressant.
4. C'est \_\_\_ intelligent.
5. On ne trouve \_\_\_ motivé.
6. J'achète \_\_\_ joli.
7. Elle fait \_\_\_ original.
8. Il cherche \_\_\_ sérieux.
9. Elle prépare \_\_\_ bon.
10. Je suis \_\_\_ aimable.

## Le pronom interrogatif QUOI

### 1 Observe le tableau.

À **quoi** pensez-vous ?  
 De **quoi** as-tu besoin ?  
 Sur **quoi** comptes-tu ?  
 Par **quoi** commences-tu ?  
 Avec **quoi** écris-tu ?  
 En **quoi** peut-il t'aider ?

Qu'est-ce **que** tu fais demain ?  
**Que** fais-tu demain ?  
 Tu fais **quoi** demain ? (familier)

### 2 Complète par la préposition qui convient : à, de, en, sur, par, avec.

- \_\_\_ quoi est-ce que vous commencez ?
- \_\_\_ quoi réfléchissez-vous ?
- \_\_\_ quoi est-ce qu'ils parlent ?
- \_\_\_ quoi peut-on jouer ?
- \_\_\_ quoi est-ce que vous comptez ?
- \_\_\_ quoi je peux vous être utile ?

### 3 Trouve la question qui correspond à chaque réponse.

**Modèle :** *J'ai besoin d'un dictionnaire.*  
*De quoi as-tu besoin ?*

1. J'ai peur **des souris**.
2. Nous jouons **à cache-cache**.
3. Il est question **des animaux de la jungle**.
4. Elle dessine **avec un crayon noir**.
5. Nous parlons **de nos passions**.
6. Je m'intéresse **à l'histoire**.

### 4 Reformule les questions en langue familière, selon le modèle.

**Modèle :** *Que fais-tu ? Tu fais quoi ?*

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| a. Que manges-tu ?  | d. Que font-ils ?      |
| b. Que prends-tu ?  | e. Que veux-tu ?       |
| c. Que lisez-vous ? | f. Que proposez-vous ? |

## Le présent du verbe SAVOIR

### 1 Écoute et observe le tableau.



Je **sais** jouer aux échecs.  
 Tu **sais** quel temps il fait demain ?  
 Il/ Elle/ On **sait** son métier.  
 Nous **savons** la leçon par cœur.  
 Vous **savez** parler espagnol ?  
 Ils/ Elles **savent** conduire une moto.

#### Forme interrogative :

Sais-tu nager ?/ Est-ce que tu sais nager ?

#### Forme négative :

Je **ne** sais **pas** nager.

### 2 Choisis le pronom qui convient.

- **Tu/ Il** sais toujours tout !
- **Je/ Elle** sait préparer ce gâteau.
- **Nous/ Ils** savons ce qui te dérange.
- **Vous/ Elles** savent pourquoi il s'absente.
- **Vous/ Nous** savez ce qui ne va pas.

### 3 Complète par le verbe savoir au présent.

- a. Il est petit, il ne \_\_\_ pas encore lire.
- b. Mes enfants \_\_\_ compter jusqu'à cent.
- c. Vous \_\_\_ répondre à cette question ?
- d. Je ne \_\_\_ pas où sont mes lunettes.
- e. Nous \_\_\_ que vous avez besoin d'aide.

## Phonétique - L'élision devant le « h » muet

### 1 Écoute et observe le tableau.



la/ le → l'	l'histoire, l'homme
de → d'	le sac d'Hadrien
je/ ne → j'/ n'	j'habite, je n'habite pas
me/ te/ se → m'/ t'/ s'	je m'habille, tu t'habilles, il s'habille

### 2 Écoute et coche la bonne case.



	1	2	3	4	5	6
le						
la						
l'						

→ Lis le texte ci-dessous.

– Maman, la chienne de Thomas vient d’avoir des petits et il les donne. Est-ce que je peux en prendre un ? dis-je en entrant dans la cuisine.

– Oh, oui, s’il te plaît, maman, renchérit ma sœur Caroline.

– Pas question ! Il fera des trous dans le jardin, il salira\* la maison, il faudra le sortir et...

J’ajoute, en espérant la faire fléchir\* :

– C’est un tout petit chien, un caniche abricot.

– N’insiste pas, Tanguy, c’est non.

– Un chat, alors ? propose ma sœur.

– Je suis allergique aux poils de chat.

Comme je suis têtu, je propose des animaux moins encombrants\* et plus sages.

– Un hamster ?

– Ah, non ! Ça ressemble à un rat et ça sent mauvais !

– Une tortue ?

Ma mère ne répond pas, mais elle a l’air énervée.

– Et un poisson rouge ? ajoute Caroline.

– Non, non et non ! crie ma mère.

Bon, vous l’avez compris, ma mère ne veut pas d’animaux à la maison. À vrai dire, elle les déteste, mais moi... moi, je les adore. Mon rêve, c’est de devenir vétérinaire pour soigner les animaux et peut-être partir même en Afrique pour m’occuper des éléphants, des lions, des panthères...

Évidemment, ma mère n’est pas d’accord.

« Tout, mais pas vétérinaire. Toute la journée tu seras en contact avec les bêtes\*. C’est... répugnant\*... » Elle dit que je ferais mieux de devenir médecin. Mais moi, ce qui me plaît justement c’est d’être avec les animaux. Rien d’autre ne me passionne dans la vie. Pour pouvoir entrer à l’école vétérinaire, je dois être bon en maths et en sciences, alors, il faut que je m’accroche\* !



d’après Anne-Marie Desplat-Duc, *Vétérinaire, c’est super !*

**salir** – tacher, rendre sale

**fléchir** – céder, se laisser convaincre

**encombrant** – importun, qui dérange

**les bêtes** – les animaux

**répugnant** – dégoûtant, désagréable

**s’accrocher** – persévérer, être tenace

COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Ce texte est :

- un article de journal
- un extrait d’un roman
- une lettre amicale.

Qui raconte cette histoire ?

- Caroline.
- Tanguy.
- Thomas.



## COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

### 1 Quel animal Tanguy veut-il avoir ?



### 2 Trouve l'animal dont le nom ne figure pas dans le texte.



### 3 Coche la bonne case.



- Tanguy aime beaucoup les animaux.
- Il veut devenir médecin.
- Il rêve de partir en Afrique.
- Le caniche abricot est une race de chiens.
- Le père de Tanguy est vétérinaire.
- Caroline est la mère de Tanguy.
- Elle voudrait avoir un chat.

Vrai Faux ?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4 Associe.



Le chien

Le hamster

Le chat

- sent très mauvais.
- ressemble à un rat.
- fait des trous dans le jardin.
- donne des allergies.
- salit la maison.
- est moins encombrant.
- a besoin de sortir.

### 5 Choisis la variante qui convient au texte.

Thomas a **une chienne/ une tortue**.

La mère a l'air **contente/ énervée**.

Elle est allergique aux poils **de chat/ de chien**.

Elle déteste **les animaux/ les lions**.

Le hamster ressemble à **une souris/ un rat**.

Être en contact avec les bêtes, c'est **répugnant/ agréable**.

Une tortue ou un poisson sont des animaux plus **sages/ jolis**.

Il aimerait s'occuper **des éléphants/ des poissons**.

Il veut entrer à l'école **vétérinaire/ de médecine**.

### 6 Réponds aux questions.

- Pourquoi la mère des enfants ne veut-elle pas de chien à la maison ?
- Quelle profession Tanguy veut-il avoir quand il sera grand ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qu'il doit faire pour exercer ce métier ?
- Est-ce que sa mère est d'accord avec sa décision ? Pourquoi ?

## PRODUCTION ÉCRITE

→ Tu partages la même passion pour les animaux que Tanguy. Écris-lui un mél pour lui parler de ton animal préféré et du métier que tu voudrais avoir plus tard.

## Projet de classe

Rédige un petit texte, accompagné d'une photo, pour décrire l'animal de compagnie que tu as/ que tu aimerais avoir. Présente-le à tes copains.

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

→ Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.

8 p



### Document 2

1 Écoute et coche la bonne case.

12 p



- a. Caroline aime :
- les sorties au parc avec ses amis
  - les randonnées en forêt
  - les séjours scolaires en pleine nature.
- b. Caroline et son frère n'aiment pas :
- les longs trajets à pied
  - les randonnées de courte durée
  - les repas en forêt.
- c. En famille, elle préfère :
- les balades à pied
  - les sorties à vélo
  - les escalades.

- d. Ils s'arrêtent à l'ombre des chênes pour :
- faire du camping
  - prendre des photos
  - prendre le repas.

e. Aux pieds des arbres, il y a :



f. Parmi les animaux qu'elle voit souvent, il y a :



2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

5 p

- a. Caroline fait des escapades nature près de sa ville.
- b. Avec ses copains, elle préfère les parcours très courts.
- c. Parmi les bienfaits de ces sorties, il y a l'air pur et la détente.
- d. Caroline aime beaucoup les grands arbres de la forêt.
- e. Le bruit de la nature qu'elle aime le plus, c'est le murmure de l'eau.

Vrai	Faux
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## PRODUCTION ORALE

→ Parle de ton animal sauvage préféré, en répondant aux questions ci-dessous :

25 p

- Quel est l'animal sauvage que tu aimes ? Pourquoi ?
- Comment est-il ? Décris-le en quelques phrases (taille, yeux, particularités physiques - queue, oreilles, moustaches etc.).
- Où vit-il ? Qu'est-ce qu'il mange ?
- C'est un animal protégé ? Quels sont les dangers qui le menacent ?

**COMPRÉHENSION DES ÉCRITS**

→ Observe l'affiche, lis le texte, puis coche la bonne case.

25 p



Genre : Aventures/ Fiction (2007)  
 De : Luc Jacquet  
 Avec : Isabelle Carré, Bertille Noël-Bruneau

Une petite fille de 10 ans vit près d'une forêt. Un matin d'automne, sur le chemin de l'école, elle aperçoit un renard. Elle s'approche pour l'observer, mais l'animal sent sa présence et s'enfuit. Fascinée par cette rencontre, l'enfant passe désormais tout son temps libre dans la forêt, à regarder la nature et à rechercher le renard. Au printemps suivant, elle finit par le retrouver. La fillette et le renard vont peu à peu s'appivoiser et une émouvante amitié va se créer entre elle et l'animal. Aux côtés de son nouvel ami, l'enfant va découvrir la magie de la nature et ses multiples secrets. Une histoire avec des scènes magnifiques et surtout une ode à cette relation particulière entre l'enfant et la nature. Leur aventure se conclut sur une leçon essentielle : aimer n'est pas posséder. (d'après [www.allocine.fr](http://www.allocine.fr))

- |  |  |
|--|--|
| <p>A. a. « Le renard et l'enfant », c'est le titre d'un :</p> <p><input type="radio"/> documentaire</p> <p><input type="radio"/> film</p> <p><input type="radio"/> livre.</p> <p>b. C'est une création de :</p> <p><input type="radio"/> Luc Jacquet</p> <p><input type="radio"/> Bertille Noël-Bruneau</p> <p><input type="radio"/> Isabelle Carré.</p> | <p>c. Son thème est :</p> <p><input type="radio"/> le lien entre l'humain, la nature et l'animal</p> <p><input type="radio"/> les espèces animales de la forêt</p> <p><input type="radio"/> les curiosités du monde animal.</p> <p>d. La fille et le renard se trouvent :</p> <p><input type="radio"/> dans un jardin</p> <p><input type="radio"/> dans un parc animalier</p> <p><input type="radio"/> dans la nature.</p> |
|--|--|

- B. a. La fille découvre le renard dans la cour de récréation.
- b. La forêt n'est pas loin de chez elle.
- c. La première rencontre a lieu en été.
- d. L'animal a de plus en plus peur de la fille.
- e. La fille s'attache au renard et fait tout pour l'appivoiser.

<u>Vrai</u>	<u>Faux</u>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**PRODUCTION ÉCRITE**

→ Tu lis ces messages sur un forum et tu décides d'exprimer ton opinion sur le sujet. (80-90 mots) 25 p



Bonjour à tous ! Moi, j'adore les animaux et je n'aime pas les voir enfermés dans des zoos, seulement pour satisfaire notre curiosité. Et vous, vous êtes pour ou contre les zoos ?



Salut ! Moi, je suis pour les zoos, car ça permet aux enfants de connaître les animaux et de les voir de près. Comme ça ils apprennent à les respecter et à les protéger.

## Civilisation

### Le parc zoologique de Beauval

1 Lis le document ci-dessous.



Le ZooParc de Beauval est le premier zoo de France en terme de nombre d'animaux et de visiteurs. Sur plus de 40 hectares, ce parc zoologique regroupe 10.000 animaux de 600 espèces différentes. Situé dans la région du Centre-Val de Loire, le site a été classé parmi les 10 meilleurs zoos au monde. La raison? Les spécimens qu'il propose de découvrir, dont les très rares pandas géants, uniques en France. Mais aussi la plus grande diversité animalière de France : lamantins, koalas, okapis, lions blancs, alligators, tigres blancs, kangourous, hippopotames.

Le parc organise beaucoup d'activités destinées aux jeunes passionnés qui rêvent d'approcher les animaux.

#### Des animations pédagogiques

Pendant 5 demi-journées, accompagnés par les animateurs scientifiques, les enfants partent à la découverte des espèces animales peuplant le parc. Ils participent au nourrissage des animaux et à des activités de bricolage. Les thématiques varient selon la saison. Il y a des animations sur plusieurs espèces : guépards, loups arctiques, reptiles, pandas géants, gorilles et orangs-outans.

#### Soigneur junior

Les enfants de 10 à 17 ans côtoient les animaux pour des rencontres privilégiées ! Le temps d'une journée, ils découvrent les coulisses d'un parc animalier, en préparant et en servant les repas des animaux. Ils sont également initiés à la protection des espèces et aux métiers de soigneur animalier, vétérinaire...

2 Réponds par vrai ou faux.

- Le ZooParc de Beauval est classé le premier zoo du monde.
- Ce parc présente la plus grande diversité animalière de France.
- Les pandas géants sont des espèces animales très rares.
- Les animations permettent aux enfants de nourrir les animaux.
- L'atelier « Soigneur Junior » s'adresse à des enfants de moins de 10 ans.
- Il permet aux enfants d'apprendre à protéger les animaux.
- Les jeunes apprennent aussi des informations sur différents métiers.

Vrai

Faux

### Projet de classe

Créez un dépliant publicitaire sur le parc zoologique de votre région. Donnez des informations sur le parc, les animaux qui s'y trouvent, les horaires d'ouverture, les animations et les activités. Collez aussi des photos illustrant vos animaux préférés.

### Dans cette unité, tu apprends à :

- raconter au passé
- demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements passé(e)s

### Tu utilises :

- les mots qui désignent les plantes, les animaux de la ferme, la ville/ la campagne
- le passé composé avec l'auxiliaire *avoir*
- le présent du verbe *dire*
- la liaison

### Tu découvres :

- L'Alsace

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

• En Alsace, Antoine a été attiré surtout par :



• Nicole montre ses photos sur :



• Nicole a fait :



• Elle a admiré :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.

Vrai Faux

- Antoine a été à la campagne au nord-est de la France.
- Il a vu une ferme moderne avec beaucoup d'animaux.
- La choucroute est une spécialité de Provence.
- Nicole a pratiqué des activités sportives au bord de la mer.
- Elle a visité aussi la ville de Marseille avec son Vieux Port.
- Nicole est allée à Marseille, chez ses grands-parents.
- Les deux enfants veulent mettre leurs photos dans un album.

4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue la scène avec ton copain/ ta copine.

## Parler des activités au passé Raconter un événement

### 1 Observe les phrases et identifie les activités au passé.

- Hier, j'ai vu un bon film à la télé.
- Avant-hier, j'ai participé à une fête.
- Aujourd'hui, je vais à la campagne.
- J'admire un beau paysage.
- Ce soir, je suis invité au théâtre.
- La semaine passée, j'ai été à un concert.
- Ce matin, ma sœur a téléphoné à son amie.

### 2 Associe.



J'ai été ...

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. à la mer.      | a. J'ai vu un film.            |
| 2. à la montagne. | b. J'ai chanté.                |
| 3. à un concert.  | c. J'ai fait des escalades.    |
| 4. à l'aéroport.  | d. J'ai beaucoup nagé.         |
| 5. au cinéma.     | e. J'ai admiré la Tour Eiffel. |
| 6. à Paris.       | f. J'ai pris l'avion.          |

### 3 Observe le tableau.



*J'ai pris* un livre et *j'ai commencé* à étudier.  
*D'abord*, j'ai lu la leçon.  
*Ensuite*, j'ai souligné les phrases importantes.  
*Puis*, j'ai écrit les mots clés.  
*Après*, j'ai révisé les notes dans le cahier de classe.  
*Enfin*, j'ai compris le sujet.

### 4 Complète avec **d'abord/ ensuite/ puis/ après/ enfin** pour remettre en ordre les séquences ci-dessous. Écris le texte dans ton cahier.

Les élèves sont entrés en classe et le professeur leur a distribué des fiches.  
 \_\_\_\_, ils ont fait les exercices.  
 \_\_\_\_, ils ont lu les consignes.  
 \_\_\_\_, ils ont remis les feuilles au professeur.  
 \_\_\_\_, ils sont sortis de la classe.  
 \_\_\_\_, ils ont révisé leurs copies.

### 5 Raconte à l'aide des images.

Le matin, Pierre a été à l' \_\_\_\_\_. Il a rencontré ses \_\_\_\_\_. D'abord, ils ont eu une classe de \_\_\_\_\_, ensuite une classe de \_\_\_\_\_ et puis la \_\_\_\_\_. Après, ils ont joué au \_\_\_\_\_. À midi, ils ont mangé à la \_\_\_\_\_. À 3 heures de l'après-midi, Pierre est arrivé à la \_\_\_\_\_.

## Demander/ donner des informations sur une expérience passée

### 1 Relie les questions et les réponses.

- |  |  |
|--|--|
| a. Qu'est-ce que tu as vu en France ?    | 1. Avec mes parents, bien sûr.                       |
| b. Comment a été ton voyage ?            | 2. J'ai vu les châteaux de la Loire.                 |
| c. Avec qui as-tu été en France ?        | 3. Oh, il a été magnifique.                          |
| d. Vous avez pris l'avion ?              | 4. Oui, c'est plus rapide.                           |
| e. Tu as acheté quelque chose de Paris ? | 5. Oui, un joli calendrier avec des photos de Paris. |

### → Travail à deux

Pose les questions ci-dessous à ton ami. Vous pouvez continuer avec d'autres questions.

**Modèle :** – Tu as été où en vacances ?  
 – À la mer.

- Avec qui as-tu été à la mer ?
- Quel temps il a fait ?
- En quel mois as-tu été à la mer ?
- Combien de temps a duré ton séjour ?

# Je découvre les mots

## À la campagne

### 1 Écoute et répète les mots.



un village



un chemin



un champ



une ferme



un potager



un verger

### 2 Complète les phrases avec les mots ci-dessus.

- Hugo a une \_\_\_ où il élève des animaux.
- Ses grands-parents habitent un petit \_\_\_.
- Dans un \_\_\_ il y a des arbres fruitiers.
- On va prendre le \_\_\_ qui mène à la ferme.
- Elle cultive des légumes dans son \_\_\_.
- Au bord du village il y a un \_\_\_ de céréales.

### 3 Relie les mots aux étiquettes.

un centre commercial

un chemin

un potager

un cinéma

VILLE

VILLAGE

un musée

une ferme

un champ

un théâtre

une forêt

un boulevard

### 4 Classe les activités suivantes dans le tableau.

- faire du jardinage
- aller à l'université
- faire des randonnées
- visiter une exposition
- aller à la pêche
- élever des animaux
- prendre le métro
- cueillir des fruits
- aller à l'opéra
- faire du shopping

en ville

à la campagne

### 5 Associe chaque fleur à sa définition.



un tournesol



une marguerite



un iris



une tulipe



un coquelicot



un perce-neige






- Il pousse sous la neige.
- Il tourne autour du soleil.
- Il pousse dans les champs.
- Elle a des pétales blancs.
- Sa fleur est en forme de coupe.
- Ses pétales sont violets.

### 6 Travaille selon le modèle.

**Modèle :** une pomme → un pommier

- une poire → un \_\_\_
- un abricot → un \_\_\_
- une mûre → un \_\_\_
- une prune → un \_\_\_
- une cerise → un \_\_\_
- une fraise → un \_\_\_

### 7 Complète par les arbres qui correspondent aux fruits.

Derrière la maison il y a un  \_\_\_ qui donne des fruits très sucrés. Dans ce verger il y a des  \_\_\_ et des  \_\_\_. Nous avons planté des  \_\_\_ dans le jardin. On va cueillir quelques fruits dans le  \_\_\_ pour la tarte de maman.



## Les animaux de la ferme

### 1 Écoute et répète les phrases.



Le chat miaule.



Le chien aboie.



Le coq chante.



La poule fait des œufs.



Le canard aime l'eau.



Le mouton donne de la laine.



La vache donne du lait.



Le cochon grogne.



Le cheval vit dans l'écurie.

### 2 Réponds par vrai ou faux.



- La poule donne des œufs.
- Le mouton est un animal sauvage.
- Le chien garde la maison.
- Le coq a une crête rouge.
- Le canard donne du lait.
- Le cheval mange de l'herbe.

Vrai Faux

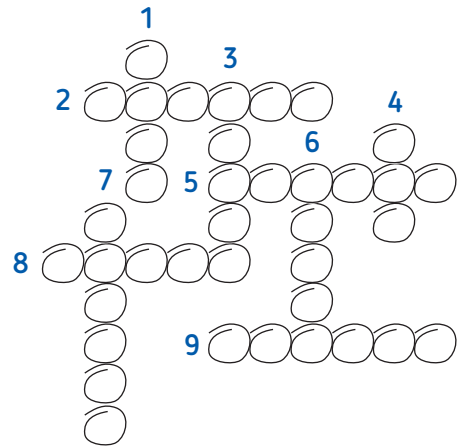
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3 Devine le nom de l'animal.

- a. Je suis de petite taille et j'adore le poisson.
- b. Je suis un mammifère. J'ai des cornes et je donne du lait.
- c. J'habite dans une niche et j'adore les os.
- d. Je suis grand et j'ai une crinière. J'aime galoper.
- e. Je vis dans un troupeau. Mes poils sont doux et bouclés.
- f. Je mange des graines et je fais cot-cot.
- g. Je suis l'emblème de la France.








### 4 Remplis la grille par le nom de l'animal qui correspond à chaque définition.

1. Il chasse les souris.
2. Il vit dans une écurie.
3. Elle a des cornes.
4. Il chante tôt le matin.
5. Il est gras et rose.
6. Il est l'ami fidèle de l'homme.
7. Il donne de la laine.
8. Elle fait des œufs.
9. Il adore l'eau.



### 5 Reconstitue chaque expression en t'aidant des images, puis trouve son sens.



- Il fait un froid de  ...  
 Il fait très froid.  Il fait assez frais.
- Il a une fièvre de  ...  
 Il a beaucoup d'énergie.  
 Il a une forte fièvre.
- Revenons à nos  ...  
 Rentrons chez nous.  
 Revenons à notre sujet.
- Ils sont comme  ... et  ...  
 Ils se disputent souvent.  
 Ils jouent ensemble.
- Il est fier comme un  ...  
 Il est très timide.  Il est orgueilleux.
- Ils sont copains comme  ...  
 Ils sont très amis.  Ils ne s'entendent pas.

# Je m'entraîne en grammaire

## Le passé composé avec l'auxiliaire AVOIR

### 1 Écoute et observe le tableau.



Le passé composé marque une action passée.

#### Formation :

verbe auxiliaire au présent + participe passé du verbe à conjuguer.

	Auxiliaire	Participe
	<b>avoir</b>	passé
danser :	J' <b>ai</b>	dansé
écouter :	Tu <b>as</b>	écouté
travailler :	Il/ Elle <b>a</b>	travaillé
voyager :	Nous <b>avons</b>	voyagé
finir :	Vous <b>avez</b>	fini
choisir :	Ils/ Elles <b>ont</b>	choisi

#### Forme négative :

Je **n'ai pas** dansé. Il **n'a pas** travaillé.

#### Forme interrogative :

As-tu dansé ? Est-ce que tu as dansé ?

A-t-il travaillé ? Est-ce qu'il a travaillé ?

A-t-elle fini ? Est-ce qu'elle a fini ?

### 2 Complète avec le participe passé des verbes entre parenthèses.

- Léo a \_\_\_ beaucoup de questions. (**poser**)
- Les enfants ont \_\_\_ des glaces. (**manger**)
- J'ai \_\_\_ une tarte aux fruits. (**préparer**)
- Nous avons \_\_\_ un bon film. (**regarder**)
- Vous avez \_\_\_ le formulaire. (**remplir**)
- Marie a \_\_\_ à finir son projet. (**réussir**)

### 3 Mets les verbes au passé composé.

- |           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| ranger    | Tu ___ les livres sur l'étagère. |
| réfléchir | Nous ___ avant de répondre.      |
| parler    | Ils ___ en français.             |
| fermer    | J' ___ les yeux.                 |
| écouter   | Vous ___ de la musique.          |
| réagir    | Ils ___ à ma critique.           |
| choisir   | J' ___ un dessert.               |

### 4 Travaille selon le modèle.

**Modèle :** Je trouve → J'ai trouvé  
Il finit → Il a fini

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. Tu joues         | 7. Vous dansez      |
| 2. Elle grossit     | 8. Nous grandissons |
| 3. Nous chantons    | 9. Je rêve          |
| 4. Ils vieillissent | 10. Vous finissez   |
| 5. Il neige         | 11. Ils mangent     |
| 6. Tu rougis        | 12. Je maigris      |

### 5 Forme des phrases, comme dans l'exemple.

#### Modèle :

Elles/ visiter un zoo → Elles ont visité un zoo.

- Nous/ plonger dans la piscine.
- Tu/ accepter son invitation.
- Vous/ fermer la porte.
- Je/ oublier mon parapluie.
- Il/ raconter une histoire.
- Vous/ bâtir une maison.

### 6 Réponds négativement aux questions.

- Ont-ils gagné le concours ?
- Est-ce que tes parents ont travaillé samedi ?
- As-tu aimé ce spectacle ?
- Avez-vous fini vos exercices à temps ?
- A-t-elle retrouvé ses clés ?

### 7 Observe, puis choisis le participe qui convient.



#### Les participes passés des verbes du III<sup>e</sup> groupe

avoir – <b>eu</b>	être – <b>été</b>	lire – <b>lu</b>
faire – <b>fait</b>	dire – <b>dit</b>	écrire – <b>écrit</b>
prendre – <b>pris</b>	mettre – <b>mis</b>	boire – <b>bu</b>
pouvoir – <b>pu</b>	vouloir – <b>voulu</b>	voir – <b>vu</b>

- J'ai  fait  dit  pu une promenade.
- Nous avons  été  bu  vu un film.
- Elles ont  pu  mis  eu venir.
- Vous avez  fait  lu  été ce livre ?
- Tu as  été  voulu  pris à Paris ?
- Il a  écrit  eu  voulu acheter un CD.
- Nous avons  fait  pris  dit le bus.
- Il a  été  dit  bu la vérité.

**8 Complète par les verbes entre parenthèses au passé composé.**

- a. Vous \_\_\_ de la chance. (*avoir*)
- b. Il \_\_\_ très gentil avec moi. (*être*)
- c. J' \_\_\_ les courses ce matin. (*faire*)
- d. Elle \_\_\_ sa nouvelle robe. (*mettre*)
- e. Ils \_\_\_ partir plus tôt. (*vouloir*)
- f. Tu \_\_\_ ce magazine ? (*lire*)

**9 Remplace le présent par le passé composé.**

- Marion prend des cours de guitare.
- Nos amis peuvent nous accompagner.
- Caroline dit au revoir à ses copains.
- Nous faisons une surprise à Luc.
- Ils mettent de la musique dans la voiture.

**10 Transforme selon le modèle.**

**Modèle :** *Tu prends le métro ou le bus ?  
D'habitude, je prends le bus, mais hier j'ai pris le métro.*

- 1. Tu écris un mail ou un texto à ton ami ?
- 2. Ton frère fait du vélo ou du roller ?
- 3. Vous voulez vous reposer ou sortir ?
- 4. Elle voit des comédies ou des films policiers ?
- 5. Tes amis lisent des livres ou des BD ?
- 6. Vous buvez du thé ou du café ?
- 7. Vous écrivez à vos cousins ou à vos amis ?

**11 Réécris le texte au passé composé.**



Cet été, je passe mes vacances à la campagne. Avant de partir, je prends mon billet de train et j'achète des cadeaux pour mes grands-parents. Je suis très contente de revoir ma famille. Mon séjour est très agréable et je n'ai pas le temps de m'ennuyer. J'aide ma grand-mère à préparer les repas, j'arrose les plantes du jardin et je donne à manger aux animaux de la ferme. Je fais des balades à vélo et je respire l'air frais de la forêt.

*L'été dernier, j'ai passé \_\_\_*

**12 Raconte ce que tu as fait hier.**

**Le présent du verbe DIRE**

**1 Écoute et observe le tableau.**

	Je <b>dis</b> oui.	Nous <b>disons</b> la vérité.
	Tu <b>dis</b> bonjour.	Vous <b>dites</b> ?
	Il/ Elle <b>dit</b> au revoir.	Ils/ Elles <b>disent</b> non.

**Forme négative :**

Je ne dis pas ça. Tu ne dis rien.

**Forme interrogative :**

Dites-vous ... ? / Est-ce que vous dites ... ?

**2 Choisis le pronom qui convient.**


- a. Qu'est-ce que **tu/ elle** dis de ma réussite ?
- b. Pourquoi **tu/ vous** ne dites rien ?
- c. **Elle/ Elles** disent préférer la campagne.
- d. **Il/ Nous** dit que le travail est important.
- e. **Vous/ Nous** disons bonne nuit aux enfants.

**3 Complète par le verbe dire au présent.**

- 1. Le candidat \_\_\_ son nom au professeur.
- 2. Ce que tu \_\_\_ n'est pas vrai.
- 3. Je te \_\_\_ un petit secret.
- 4. Nous \_\_\_ que vous avez raison.
- 5. Vous ne \_\_\_ jamais non.

**Phonétique – La liaison**

**1 Écoute et observe le tableau.**

 Dans certains cas, on prononce dans la même syllabe la lettre finale d'un mot avec la voyelle/ le h muet du mot qui suit.

Les consonnes qu'on entend souvent sont :

le / z /	les <u>a</u> rbres, deux <u>e</u> nfants, ils <u>h</u> abitent
le / t /	mon petit <u>a</u> mi, un grand <u>h</u> omme
le / n /	un <u>a</u> vonion, un bon <u>a</u> mi, on <u>e</u> coute

**2 Lis les phrases et marque les liaisons.**

Je vous invite dans mon appartement. Nous aimons les animaux. Ils adorent les histoires.

→ Lis le texte ci-dessous.

Quand nous arrivons au village, j'ai l'impression d'être à ma place.

– Voilà, nous y sommes ! s'exclame maman, derrière le volant de la camionnette.

Je n'ai pas de mots pour exprimer mon bonheur ! Nous allons habiter ici, et pas seulement pour les vacances. Pour de bon ! C'est comme un rêve qui se réalise. J'aperçois cinq petites maisons aux volets bleus, une longue ferme en pierre grise, une écurie.... Les Quatre-Vents est un ancien village de pêcheurs laissé à l'abandon, que mes grands-parents ont passé leur vie à restaurer. J'aime cet endroit. J'y viens tous les étés. [...]

On voit l'océan, tout près, bleu comme le ciel. Une vraie carte postale.

– C'est génial d'être ici, je ne peux m'empêcher de commenter.

Quitter Paris, mes copines, c'est quand même un grand changement ! Je ne dis pas que c'est facile, et sans doute qu'arriver dans une nouvelle école sera un peu compliqué. Mais là, maintenant, j'ai juste envie de profiter de mes vacances. La rentrée semble être à des années-lumière.

Dans la cour, il y a la famille Neuville : Anthony, le frère aîné de maman, avec sa femme Bénédicte et leurs trois enfants. Juliette, la petite sœur de maman, est agent immobilier et elle occupe l'une des maisons de pêcheur avec mon cousin Samy. Chez les Neuville, maman est la seule à avoir un métier dont il est difficile de vivre. Elle est auteure de romans.

En les regardant tous réunis, j'ai le cœur gros. C'est comme s'il manquait quelque chose à ma si belle carte postale. Ou plutôt quelqu'un. Papa. Il ne peut pas quitter son travail – il est chauffeur de bus. Alors, il viendra nous rejoindre un week-end sur deux.

À peine descendue, je vois les chevaux sortir de l'écurie. Je souris jusqu'aux oreilles.

– Tu as l'air contente, observe Juliette en m'embrassant.

Contente, le mot est faible ! Je suis au paradis !

d'après Catherine Kalengula, *Les Enquêtes de Clém*



COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Les personnages sont à la campagne :

- en week-end
- pour voir une ferme
- pour y habiter.

La fille qui raconte est :

- triste
- contente
- impatiente.

### COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

#### 1 Observe les photos et choisis la bonne réponse.

- La mère conduit :



- La fille voit des maisons aux volets :



- La maison est près de :



- Le père de la fille est chauffeur de :



#### 2 Trouve le personnage.

Qui est \_\_\_ ?

- le cousin de la fille ?
- la sœur de sa mère ?
- le frère de sa mère ?
- auteure de romans ?
- agent immobilier ?
- chauffeur de bus ?

### PRODUCTION ÉCRITE

- Rédige un petit texte intitulé « Une journée à la campagne ». Dis à quelle occasion tu y es allé(e), ce que tu as fait et ce que tu as vu.

### Projet individuel

Réalise des fiches illustrées qui contiennent le vocabulaire de la campagne : fleurs, fruits et animaux. Choisis les illustrations, dessins ou photos. Mets des étiquettes avec les noms correspondants.

#### 3 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.



Vrai Faux

- La mère est heureuse d'arriver à la campagne.
- La fille voit une ferme et une écurie.
- Les Quatre-Vents est une petite ville très animée.
- Cet endroit n'a jamais été restauré.
- La fille croit qu'elle va s'adapter facilement à une nouvelle vie.
- Pour l'instant elle veut profiter pleinement de ses vacances.
- Elle regrette l'absence de son papa.
- Le père va venir à la campagne chaque samedi.

#### 4 Complète les phrases avec des mots du texte.

La fille n'a pas de \_\_\_ pour exprimer son bonheur. Elle aime cet \_\_\_\_. C'est comme un \_\_\_ qui se réalise.

Les grands-parents ont passé leur vie à \_\_\_ le village.

Quitter Paris, c'est un grand \_\_\_\_. La rentrée semble être à des \_\_\_

La fille sourit jusqu'aux \_\_\_\_. Elle a l'air \_\_\_\_. Elle se sent au \_\_\_.

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

1 Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.

6 p



### Document 2

1 Écoute et coche la bonne case.

6 p



a. Cette ferme présente :

- des animaux d'élevage et des cultures
- des cultures de légumes-fruit
- des animaux d'élevage.

b. Dans cette ferme, il n'y a pas de :



c. Parmi les volailles de cette ferme, il n'y a pas de :



2 Écoute encore une fois et coche les affirmations vraies.

9 p

- Cette ferme est située en Normandie.
- Les activités s'adressent aux lycéens et aux adultes.
- On propose aux visiteurs un circuit de visite libre dans le verger.
- Les activités pour les familles ont lieu le dimanche après-midi.
- Il y a des visites tous les jours de la semaine.
- On ne peut pas manger à la ferme.
- La visite se fait sur réservation.
- La ferme est ouverte au public de 10h à 20h.

3 Écoute encore une fois et associe l'atelier à l'activité qui lui correspond.

10 p

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. « Le petit fermier »         | a. on présente les produits laitiers. |
| 2. « De la graine à la farine » | b. on apprend à faire du pain.        |
| 3. « De l'herbe au lait »       | c. on donne à manger aux animaux.     |
| 4. « Du lait au fromage »       | d. on découvre le trajet du lait.     |

## INTERACTION

→ Pose des questions à ton/ ta camarade sur la vie à la campagne/ en ville.

25 p

### Exemple :

- Qu'est-ce que tu préfères, la vie en ville ou à la campagne ? Pourquoi ?
- Quand et pour combien de temps vas-tu à la campagne ?
- Quels sont, selon toi, les avantages de la vie à la campagne ? Et de la vie en ville ?
- Qu'est-ce que tu aimes le plus à la campagne ?
- Quels sont tes animaux domestiques préférés ? Quels fruits aimes-tu le plus ?

## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

### 1 Lis le texte et coche la bonne case.

25 p



La Fête de la Nature se déroule chaque année au mois de mai, à une date proche du 22 mai, date de la journée internationale de la biodiversité. À cette occasion, durant 5 jours, des milliers de manifestations sont organisées par les associations d'éducation à la nature, les collectivités locales, les établissements scolaires ou les particuliers, sur tout le territoire français, dans les villes comme à la campagne. Créée en France en 2007, la Fête de la Nature est devenue un moment de rassemblement festif et convivial. Son objectif : découvrir ou redécouvrir les richesses naturelles et renouer avec son environnement. L'initiative est aujourd'hui reprise en Suisse et aux Pays-Bas.

Après avoir mis à l'honneur « l'invisible » en 2018, l'édition 2019 s'attache à montrer le mouvement et toutes ses implications dans la nature. Fragile et surprenante, la nature bouge sans cesse et nous invite à nous mobiliser pour la célébrer par des milliers de manifestations gratuites et ouvertes à tous. Collectivités, associations et même particuliers, vous avez jusqu'au 15 mai pour proposer des activités variées sur tous les sujets pour une expérience au contact de la nature !

(d'après [www.fetedelanature.com](http://www.fetedelanature.com))

- A. a. La Fête de la Nature est célébrée :
- le 15 mai
  - le 22 mai
  - autour du 22 mai.
- b. Cette fête dure :
- un week-end
  - cinq jours
  - un jour.
- c. Elle a lieu :
- dans les grandes villes
  - dans toute la France
  - dans les petits villages.
- d. La Fête de la Nature :
- est réservée aux professionnels
  - est destinée à tout le monde
  - est réservée aux élèves.
- e. La première Fête de la Nature a eu lieu :
- en 2007
  - en 2018
  - en 2019.
- f. Quand a-t-on choisi comme thème l'invisible ?
- En 2019.
  - En 2018.
  - C'est le thème de tous les ans.

Vrai  Faux

- B. a. La Fête de la Nature est appelée aussi Fête de la biodiversité.
- b. Elle est organisée seulement en France.
- c. Cette fête rassemble tout le monde.
- d. La participation aux activités coûte cher.

## PRODUCTION ÉCRITE

- Tu décides de participer à la Fête de la Nature. Imagine une activité sur le sujet proposé et décris-la. (80-90 mots)

25 p

## Civilisation

### L'Alsace

1 Lis le document ci-dessous.



L'Alsace est une région française située au nord-est de la France, au cœur de l'Europe. Elle est bordée par le fleuve Rhin et son relief est toute une mosaïque : le massif montagneux des Vosges, des collines, des plaines et des forêts pittoresques. Le symbole de la région est la cigogne.

#### Strasbourg

Capitale de l'Alsace et de la région Grand Est, Strasbourg est aussi une Capitale européenne, à côté de Bruxelles. Ici se trouvent le siège du Parlement européen, ouvert aux visiteurs, et la Cour européenne des droits de l'homme. Strasbourg est une ville pittoresque et romantique, avec le quartier très connu La Petite-France et le centre-ville, classé au patrimoine mondial de l'Unesco.

#### L'Écomusée



Il y a en Alsace même un Écomusée, le plus grand musée à ciel ouvert qui réunit plus de 70 bâtiments originaires de toute l'Alsace : maisons, fermes, chapelles, écoles etc. Le musée offre aux visiteurs la possibilité d'assister à des activités diverses. Animations, expositions, promenades en barque ou en charrette, ce sont des attractions pour les petits et les grands. Il y a des ateliers payants et d'autres en entrée libre.

### Projet en équipe

Formez des équipes de 6 élèves. Documentez-vous sur une région de votre pays et réalisez un dépliant pour la présenter (chef-lieu, institutions, attractions touristiques, ressources, flore et faune etc.).

#### Maisons à colombage



Les maisons à colombage font le charme particulier d'Alsace. En été, leurs balcons sont pleins de fleurs. Les petites ruelles, les places, les fontaines et les petits ponts font aussi partie du paysage merveilleux de cette région.

2 Choisis la bonne réponse.

Vrai Faux

- |  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. L'Alsace est située au nord-est du pays.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Son symbole est le coq.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Le siège du Parlement européen se trouve à Bruxelles. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. À Strasbourg, on peut voir des maisons à colombage.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. La Petite-France est une rue célèbre de Strasbourg.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. À l'Écomusée, l'entrée est libre à tous les ateliers. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



### Dans cette unité, tu apprends à :

- décrire des monuments
- t'orienter dans l'espace

### Tu utilises :

- le nom des endroits de la ville
- l'article contracté
- le pronom démonstratif neutre
- le présent du verbe *voir*
- l'accentuation et l'intonation

### Tu découvres :

- des attractions touristiques

# Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

Jean-Paul veut voir :



De l'Opéra Garnier jusqu'à l'Arc de Triomphe, il peut prendre :



Quand il arrive au boulevard Haussmann, il continue :



Nicole prend des cours de :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai Faux

- Jean-Paul est à Paris comme touriste.
- Les voyages représentent ses loisirs préférés.
- Il fait de longues promenades, mais il n'est pas du tout fatigué.
- Il s'est déjà promené sur les Champs-Élysées.
- Il ne connaît pas le Jardin des Tuileries.
- Jean-Paul aime s'arrêter dans des parcs ou sur des terrasses.
- La passion commune des deux jeunes est la photographie.

4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue la séquence avec ton copain/ta copine.

## Décrire des monuments

### 1 Observe l'image et lis le texte ci-dessous.



L'Arc de Triomphe, l'un des monuments les plus connus de Paris, se trouve sur la Place de l'Étoile. Il a été bâti à l'initiative de Napoléon I<sup>er</sup> après la victoire d'Austerlitz. Sa construction, inspirée de l'architecture romane, a été finie en 1836. Sous l'Arc de Triomphe il y a la tombe du Soldat Inconnu, mort dans la Première Guerre mondiale. À l'intérieur de l'Arc de Triomphe se trouve un petit musée.

### 2 Réponds aux questions.

- Où se trouve l'Arc de Triomphe ?
- Qui a eu l'idée de le faire construire ?
- À quelle occasion ?
- De quelle architecture est inspiré son style ?
- Qu'est-ce qui se trouve sous l'Arc de Triomphe ?  
Et à l'intérieur ?

### 3 Voilà la fiche d'un autre monument. Décris-le à l'aide des indications.

#### La Cathédrale Notre-Dame de Paris



- construction en style gothique située au km 0 de Paris
- bâtiment commencé au XII<sup>e</sup> siècle
- édifice trois fois plus long que large
- célèbre pour ses vitraux
- la grande rosace -10 mètres de diamètre

## S'orienter dans l'espace

### 1 Observe le tableau.

#### Demander le chemin

Excusez-moi, je cherche la rue Voltaire.  
Où est la gare, s'il vous plaît ?

#### Indiquer le chemin

Vous allez/ continuez tout droit.  
Vous traversez le boulevard/ la place.  
Vous prenez la première/ la deuxième rue à droite/ à gauche.  
Vous tournez à droite/ à gauche.

### 2 Regarde le plan et complète les phrases.



Pour aller de l'école à la mairie, tu vas tout \_\_\_\_, tu passes devant le Musée d'Art, ensuite tu prends la première \_\_\_\_ à \_\_\_\_ . Tu continues \_\_\_\_ droit. La mairie se trouve au coin de la \_\_\_\_, sur le côté \_\_\_\_ .

### 3 Écoute le texte, suis les indications sur le plan ci-dessus et dis où tu arrives.



### 4 Donne des indications à ton/ ta camarade pour arriver :

- de la bibliothèque au restaurant
- de la mairie au cinéma
- de l'hôpital à la banque
- de l'école au parc

### → Travail à deux.

Apportez le plan d'une ville de votre région. Un élève choisit un point de départ et un point d'arrivée et l'autre lui donne les indications qu'il doit suivre. Imaginez le dialogue.

# Je découvre les mots

## En ville

### 1 Écoute et répète les mots.



un musée



un hôtel



un restaurant



une salle de spectacle



un gratte-ciel



un stade

### 2 Complète les phrases.

- Au \_\_\_ il y a des tableaux et des sculptures.
- Les compétitions sportives ont lieu sur les \_\_\_.
- Dans ce quartier il y a un bon \_\_\_.
- Cet édifice très haut est un \_\_\_.
- J'aime écouter des concerts dans une \_\_\_.
- Ils vont réserver une chambre à l'\_\_\_.

### 3 Écoute et associe chaque message au lieu où tu peux l'entendre.



Message	Lieu
1	au théâtre
2	au musée
3	à la gare
4	à l'aéroport
5	au magasin
6	à la piscine

### 4 Dans chaque série, chasse l'intrus.

- réservation - hôtel - escale - demi-pension
- bateau - escapade - bus - train
- randonnée - dépliant - promenade - circuit
- guide - plan - invitation - renseignements
- château - musées - monuments - gare

### 5 Complète le dialogue par les mots ci-dessous.

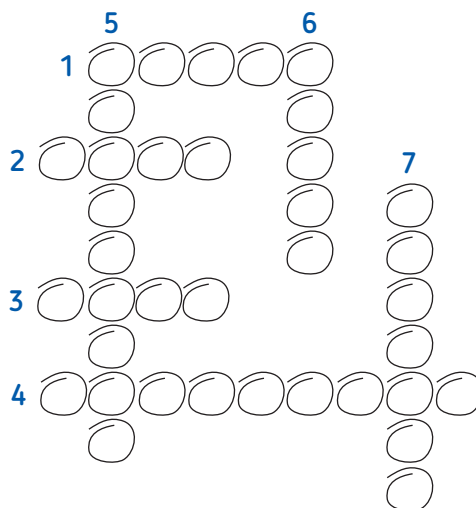
adresse - chambre - combien - comment  
- confirmation - libre - petit-déj - vue

- Bonjour, Madame. Je voudrais réserver une \_\_\_ pour trois personnes, pour le week-end prochain.
- Il y a une chambre \_\_\_, avec salle de bains.
- Elle donne sur le jardin ?
- Ah, non, elle a \_\_\_ sur la rue.
- Ça coûte \_\_\_ ?
- 90 euros, au total, \_\_\_ inclus.
- D'accord.
- Vous vous appelez \_\_\_ ?
- Mélanie Dupont. Mon \_\_\_ électronique est melanie.d@yahoo.fr.
- C'est noté. Vous allez recevoir la \_\_\_.
- Merci, Madame. Au revoir.

### 6 Remplis la grille.

On y va pour...

- acheter des timbres
- se promener
- prendre le train
- acheter des livres
- acheter des médicaments
- apprendre
- nager



**7 Associe pour reconstituer les phrases.**

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| a. Je fais    | 1. mon voyage.        |
| b. Je suis    | 2. un beau pays.      |
| c. Je prépare | 3. en vacances.       |
| d. Je prends  | 4. les bagages.       |
| e. Je pars    | 5. des photos.        |
| f. Je visite  | 6. un grand voyageur. |

**8 Complète le message avec les mots suivants.**

croisière – monuments – musées – guide  
– photos – séjour – touristes – ville

*Cher Victor,*

Je t'écris de Lyon, où je passe un \_\_\_ d'une semaine. La \_\_\_ est très animée et il y a beaucoup de \_\_\_ venus de tout le monde. Tout est magnifique : les \_\_\_ historiques, les rues, les boutiques. J'ai pris un \_\_\_ qui me fait découvrir des endroits insolites. J'ai déjà visité quelques \_\_\_ intéressants et ce matin j'ai fait une \_\_\_ sur la Saône qui m'a offert une vue magnifique sur le paysage. Je prends beaucoup de \_\_\_ que je te montrerai lors de mon retour.

*Bisous, Coralie*

**9 Observe les préférences des jeunes et dis dans quel endroit de la ville ils peuvent aller. Complète le tableau.**

- André aime les acrobates et les clowns.
- Léon est passionné de cyclisme.
- Paul aimerait devenir acteur.
- Nathalie pratique le patinage.
- David aime les animaux.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. à la patinoire. | 4. au cirque. |
| 2. au cinéma.      | 5. au zoo.    |
| 3. au vélodrome.   |               |

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

**10 Choisis la publicité qui pourrait intéresser chacune des personnes ci-dessous.**

- Mireille s'intéresse à la peinture. C'est sa plus grande passion.
- Luc adore le foot. Son équipe préférée est Paris Saint-Germain.
- Valérie aime la danse. Elle va souvent voir des spectacles de ballet.
- Pierre adore observer le ciel et les étoiles.
- Sophie aime les montagnes russes et les parcs d'attractions.

**Stade de France**  
La grande finale de la Coupe de France  
Réservez vos billets!

**DISNEYLAND PARIS**  
Partez à l'ascension de hauteurs vertigineuses à bord d'un wagonnet lancé à toute allure.

Peinture, sculpture, photographie, le **Musée d'Orsay** propose aux jeunes des parcours riches et variés.

**CASSE-NOISETTE**  
Opéra - Ballet au Palais Garnier du 09 au 24 mai

**L'Observatoire de Paris** vous invite aux journées Portes ouvertes !  
Au programme : observations diurnes et nocturnes, conférences, ateliers, visites...

**11 Choisis la variante correcte.**

- Ils découvrent les espèces d'arbres dans le **jardin botanique/ un parc d'attractions**.
- Quand il fait chaud, les enfants qui aiment l'eau vont dans un parc **aventure/ aquatique**.
- Pour prendre des cours de guitare on va dans un **club jeunesse/ un studio radio**.
- Pour réserver un séjour, on va dans une agence de **publicité/ voyages**.

# Je m'entraîne en grammaire

## L'article contracté

### 1 Écoute et observe le tableau.



	Il va...	Il vient...
masculin singulier	<b>à + le</b> au musée.	<b>de + le</b> du musée.
	<b>à + l'</b> à l'hôpital.	<b>de + l'</b> de l'hôpital.
féminin singulier	<b>à + la</b> à la piscine.	<b>de + la</b> de la piscine.
	<b>à + l'</b> à l'école.	<b>de + l'</b> de l'école.
pluriel	<b>à + les</b> aux toilettes.	<b>de + les</b> des toilettes.

### 2 Choisis le nom qui convient.

- Le matin, ils vont à la \_\_\_\_ .  
 collège     plage     gymnase
- Martine va faire les courses au \_\_\_\_ .  
 boutique     épicerie     supermarché
- Tu vas à la \_\_\_\_ ce week-end ?  
 montagne     concert     cinéma
- À quelle heure allez-vous à l' \_\_\_\_ ?  
 bureau     aéroport     gare
- Nous allons à l' \_\_\_\_ en taxi.  
 centre-ville     hôtel     pharmacie

### 3 Complète par à la, à l', au ou aux.

- Allez vite \_\_\_\_ urgences !
- Le dimanche, elle va \_\_\_\_ église.
- Vous allez \_\_\_\_ restaurant ce soir ?
- Tu vas \_\_\_\_ fête de Sébastien.
- Elles vont \_\_\_\_ Galeries Lafayette.

### 4 Entoure l'article convenable.

Il vient **de l' / du** Université.  
 Je viens **de la / des** piscine.  
 Vous venez **de la / du** centre-ville.  
 Ils viennent **du / des** marché.  
 Nous venons **de l' / de la** bibliothèque.

### 5 Observe le tableau et lis les phrases.



#### à + article défini

Elle téléphone **au** docteur.  
 Julien préfère la glace **à la** vanille.  
 Ma mère s'intéresse **à l'**art.  
 Papy raconte une histoire **aux** enfants.

#### de + article défini

Mon cousin joue **du** piano.  
 Les touristes achètent un plan **de la** ville.  
 C'est le livre **de l'**étudiant.  
 J'adore le parfum **des** roses.

### 6 Associe.

- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| a. Ils parlent de l'      | 1. musée.      |
| b. Ma sœur fait de la     | 2. menthe.     |
| c. Les enfants jouent aux | 3. voisins.    |
| d. C'est le chien des     | 4. cartes.     |
| e. Il dit bonjour au      | 5. examen.     |
| f. Elle boit du thé à la  | 6. guitare.    |
| g. L'hôtel est à côté du  | 7. professeur. |

### 7 Complète par au, aux, du, des.

- Ces garçons jouent \_\_\_\_ ballon.
- Il cherche l'adresse \_\_\_\_ musée.
- J'adore les tartes \_\_\_\_ fruits.
- Elle achète des pains \_\_\_\_ chocolat.
- Ce sont les photos \_\_\_\_ enfants.
- On joue \_\_\_\_ football ou \_\_\_\_ basket ?
- Les feuilles \_\_\_\_ arbres sont encore vertes.
- Les habitants \_\_\_\_ village organisent une fête.

### 8 Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

- au/ allons/ Louvre/ Nous/ du/ musée.
- veulent/ Ses/ directeur/ parents/ au/ parler.
- de la/ coin/ se/ La/ rue/ banque/ trouve/ au.
- guitare/ Pierre/ du/ et/ violon/ de la/ joue.
- premier/ Il/ au/ immeuble/ étage/ de l'/ monte.
- du/ rentre/ soir/ Je/ de l'/ à/ six/ école/ heures.
- Il/ de la/ aux/ s'intéresse/ ville/ monuments.

## Le pronom démonstratif neutre

### 1 Observe le tableau.

#### CE (C')

- devant le verbe **être**

Les comédies, **c'**est amusant.

**Ce** sont mes copains du club de foot.

- devant un pronom relatif

**Ce** qui me plaît le plus, ce sont les voyages.

**Ce** que j'aime, c'est la musique.

#### ÇA (dans la langue familière)

Les jeux vidéo, il adore **ça** (= les jeux vidéo).

Je fais du sport et **ça** (= faire du sport) me plaît.

Ne dis pas **ça** (= ces mots) !

Donne-moi **ça** (= cet objet) !

#### Dans des expressions :

Comment **ça** va ? Comme ci, comme **ça**.

**Ça** te dit de ... ? **Ça** m'est égal.

**Ça** y est !      **Ça** alors !      **Ça** suffit !

### 2 Complète par ce ou c'.

- \_\_\_ sont mes parents qui m'ont aidé.
- \_\_\_ qu'il aime, \_\_\_ sont les randonnées.
- \_\_\_ est toi qui m'as téléphoné hier soir ?
- \_\_\_ que je déteste, \_\_\_ est la violence.
- \_\_\_ qui me plaît, \_\_\_ est la danse.

### 3 Choisis entre ce ou ça et complète.

- Les films d'horreur, \_\_\_ ne me plaît pas.
- La crème caramel, j'aime \_\_\_.
- \_\_\_ que j'aime, \_\_\_ sont les animaux.
- Ce spectacle est nul, \_\_\_ ne me dit rien.
- Écouter de la musique, \_\_\_ me fait plaisir.

### 4 Relie.

- |                |     |                             |
|----------------|-----|-----------------------------|
| Ça y est,      | • • | tu m'énerves !              |
| Ça te dit d'   | • • | et je n'aime pas ça.        |
| Ce que j'aime, | • • | aller au cinéma demain?     |
| Les fruits,    | • • | c'est la cuisine française. |
| Il m'a menti   | • • | c'est bon pour la santé.    |
| Ça suffit,     | • • | c'est fini !                |

## Le présent du verbe VOIR

### 1 Écoute et observe le tableau.



Je **vois** une pièce de théâtre.

Tu **vois** des mouettes sur la plage.

Il/ Elle/ On **voit** un film à la télé.

Nous **voyons** un écureuil dans l'arbre.

Vous **voyez** un spectacle.

Ils/ Elles **voient** des animaux au zoo.

#### Forme négative

Je **ne** vois **pas** bien.

#### Forme interrogative

Vois-tu... ? / Est-ce que tu vois... ?

### 2 Associe le sujet au reste de la phrase.

- |      |   |   |                               |
|------|---|---|-------------------------------|
| Tu   | • | • | voyez la fille là-bas ?       |
| Elle | • | • | vois souvent tes cousins ?    |
| Vous | • | • | voyons un clown au cirque.    |
| Je   | • | • | voit le lever du soleil.      |
| Nous | • | • | voient la Tour Eiffel.        |
| Ils  | • | • | vois mes amis tous les jours. |

## Phonétique

### L'accentuation et l'intonation

### 1 Écoute et répète.



#### L'accentuation

En français, l'accent est placé sur la dernière syllabe du mot : mu-**sée**, jar-**din**, ca-**fé**, mé-**tro**.

#### L'intonation

La phrase déclarative : Il vient ce soir.

La phrase interrogative : Tu vas à Paris ?

La phrase exclamative : Quelle belle ville !

### 2 Écoute et coche l'intonation que tu entends.



	1	2	3	4	5	6	7
.							
?	✓						
!							

→ Lis le texte ci-dessous.

À la station de métro Charonne, nous prenons la ligne 9. Il y a foule dans le métro ce matin. Nous descendons à l'arrêt menant aux jardins du Trocadéro. En mettant le nez dehors, je la vois, ENFIN ! La fameuse tour Eiffel, la tour la plus célèbre du monde entier ! Je suis trop heureuse !

– La tour est l'œuvre de Gustave Eiffel et de ses collaborateurs, qui l'ont érigée pour l'exposition universelle de Paris de 1889, commente maman. Elle est toute en acier. Avec l'antenne à son sommet, elle mesure 324 mètres. La tour Eiffel est aujourd'hui le symbole de Paris, mais on a failli la détruire en 1909, tellement les gens la trouvaient laide.

– Oh ! Mais pourquoi ? Moi, je la trouve magnifique ! [...]

Ça y est, l'ascenseur vitré démarre et la tour m'appartient enfin ! En progressant vers le haut, maman et moi découvrons le fabuleux paysage des alentours. Notre vision s'élargit et, peu à peu, nous distinguons les toits, puis les monuments. J'adore ! Au premier étage, nous devons descendre. Comme le plancher est vitré, la sensation de marcher au-dessus du vide est fantastique. Mais moi, j'ai hâte d'arriver tout en haut. Pour en voir davantage, nous reprenons l'ascenseur vers le deuxième niveau. C'est-à-dire à l'étage où se trouvent les restaurants et où la vue est la meilleure. Le spectacle est génial. Pour nous aider à nous repérer dans le paysage, des panneaux d'orientation avec des photos et des flèches nous indiquent les édifices les plus importants. Facile ! Il faut prendre un nouvel ascenseur pour gagner le troisième étage. M'y voilà enfin. J'ai vraiment l'impression d'être au paradis ! J'ai le sentiment d'être un oiseau et la sensation est grisante. À ce dernier étage, une reconstitution du bureau de Gustave Eiffel et des personnages en cire nous accueillent. On dirait des vrais ! Quel magnifique début de journée ! Je suis contente.



d'après **Rose-Line Brassat**, *Juliette à Paris*

**COMPRÉHENSION GLOBALE**

→ Coche la bonne case.



Juliette va voir :

- les jardins du Trocadéro
- la Tour Eiffel
- une exposition de Paris.

Elle voyage avec :

- ses amis
- un guide
- sa mère.



**COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE**

**1 Choisis la bonne image.**

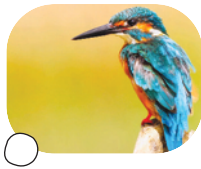
- La plus célèbre tour du monde est :



- Comment était le métro ce jour-là ?



- Juliette a l'impression d'être ...



**2 Associe les mots aux images.**

ascenseur en verre

arrêt de métro

les toits

panneau d'orientation



**3 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.**

Vrai      Faux

- Juliette prend le métro pour arriver aux jardins du Trocadéro.
- La Tour Eiffel a trois niveaux.
- Généralement, elle est ouverte au public.
- La Tour mesure 324 mètres sans l'antenne à son sommet.
- Au premier niveau se trouvent les restaurants.
- Pour accéder au troisième étage, Juliette prend l'escalier.
- Elle est fascinée par le paysage qu'elle peut admirer du haut de la Tour Eiffel.

**4 Complète les phrases par des mots du texte.**

La Tour Eiffel a été construite à l'occasion de \_\_\_\_.  
 Elle est aujourd'hui le \_\_\_\_ de Paris.  
 Les jardins du \_\_\_\_ se trouvent tout près du monument.  
 Pour se repérer dans le paysage, les touristes disposent de panneaux d'orientation avec des \_\_\_\_ et des \_\_\_\_ qui indiquent les édifices les plus importants.  
 Au dernier étage il y a une reconstruction du bureau de son créateur, l'ingénieur \_\_\_\_ Eiffel.

**PRODUCTION ÉCRITE**

- Quel endroit de ta ville/ ton village préfères-tu ? Décris-le et raconte comment tu l'as découvert.

**Projet individuel**

Réalise la fiche de ton monument préféré. Décris-le et dis pourquoi tu l'aimes. Illustre-le par des images et montre ton travail à la classe.

# Évaluation

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### Document 1

→ Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.

6 p



### Document 2

1 Écoute et coche la bonne réponse.

9 p



- a. Daniel invite Mireille :
- au cinéma
  - au musée
  - au parc.
- b. Mireille prend le métro et descend :
- place Louis Pasteur
  - au centre-ville
  - place de la République.
- c. Le parc des Expositions est à \_\_\_ du métro.
- deux minutes
  - dix minutes
  - vingt minutes.
- d. Mireille préfère la séance de :
- 14 heures
  - 16 heures
  - 18 heures.
- e. Après le film, Mireille veut :
- aller dans le parc
  - manger au restaurant
  - voir une exposition.
- f. Daniel attend Mireille :
- devant l'hôtel
  - à l'entrée du parc
  - à proximité du musée.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

10 p

- Une fois arrivée l'avenue Pasteur, Mireille prend la première rue à gauche.
- La passion de la jeune fille, c'est l'art.
- L'exposition ferme ses portes à 19 heures.
- Le Musée des Arts Décoratifs est en face d'un restaurant.
- Daniel et Mireille se donnent rendez-vous à 15 heures et demie.

Vrai Faux

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## INTERACTION

→ Pose des questions à ton/ ta camarade sur sa ville préférée.

25 p

### Exemple :

- Quelle est ta ville préférée ? Tu y vas souvent ? Quand ?
- Pourquoi aimes-tu cette ville ? (l'ambiance/ les commerces/ la vie culturelle et sportive)
- Comment t'y déplaces-tu d'habitude ? (en bus/ en métro/ en voiture/ à pied)
- Tu aimes te balader dans les rues ? À quel moment de la journée ? Tu fais souvent les vitrines ?
- Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu sors le soir ? Tu aimes aller au théâtre ou à un spectacle ?

**COMPRÉHENSION DES ÉCRITS**

25 p

→ Lis la carte postale, puis coche la bonne case.

*Chère Léa,*

Une grosse bise de Strasbourg, où je passe une semaine de rêve avec mes parents et ma sœur Lucie. Il fait beau, peu de nuages, pas de pluies : un temps idéal pour nos longues promenades. L'hôtel se trouve à deux pas du quartier le plus connu de la ville, la Petite France. De ma fenêtre, j'admire les maisons à colombage très bien conservées et le soir je me promène dans les petites ruelles pavées au bord de l'eau.

Il y a plein de choses intéressantes à voir : la Cathédrale (la plus vieille cathédrale gothique au monde), les institutions européennes, les monuments, les musées. Les gens sont sympas et accueillants, la cuisine est excellente. Je mange de la choucroute, bien sûr (on est en Alsace, n'est-ce pas ?).

J'ai rencontré plein de jeunes de tous les pays. J'ai fait aussi la connaissance d'une amie italienne, Sophia. C'est super.

À mon retour, je te montre plein de photos.

*À très bientôt,*

*Noémie*



Mlle Léa Roussel

22 Rue du Mistral

31500 Toulouse

A. a. Noémie écrit :

- à Lucie
- à Léa
- à Sophie.

b. Elle passe ses vacances :

- à Strasbourg
- en Italie
- à Toulouse.

c. Elle est en vacances avec :

- son amie, Léa
- une copine italienne, Sophia
- ses parents et sa sœur, Lucie.

d. Ses vacances sont :

- ennuyeuses
- horribles
- géniales.

	Vrai	Faux	On ne sait pas
B. a. La météo n'est pas favorable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. L'hôtel est à la périphérie de la ville.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Tous les étés, Noémie passe quelques jours à Strasbourg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. La choucroute est un plat traditionnel alsacien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Noémie a l'intention de faire une balade en bateau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. La Cathédrale est l'une des plus récentes de France.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**PRODUCTION ÉCRITE**

→ En vacances à Paris, tu envoies une petite carte postale à ton ami(e). Tu lui parles de tes activités, du temps qu'il fait, tu lui donnes tes impressions et la date de retour. (80-90 mots)

25 p

## Civilisation

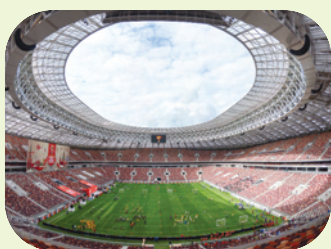
### Passionnés de voyages

#### 1 Lis les documents ci-dessous.

- 📷 En vacances, beaucoup d'ados aiment découvrir les grandes villes avec leurs monuments les plus célèbres. Aller à Paris, c'est voir la Tour Eiffel, la Cathédrale Notre-Dame, le Musée du Louvre, les Champs-Élysées... Tout est fascinant. Il y a aussi d'autres attractions pour les passionnés de sport et de musique.

#### Le Stade de France

C'est le plus grand stade français et le plus grand stade modulable du monde, destiné surtout aux matchs de football et de rugby. Il a été inauguré en 1998, à l'occasion de la Coupe du Monde de football. Il accueille aussi d'autres compétitions sportives : athlétisme et même des courses automobiles. Comme tout grand stade, c'est aussi un lieu choisi pour les concerts ou d'autres grands spectacles. Il compte plus de 80 000 places. Il est



entré dans les circuits des agences locales de tourisme et une visite dure une heure, permettant ensuite de prendre le repas dans l'un de ses restaurants.

#### L'Olympia

Situé dans le 9<sup>e</sup> arrondissement de Paris, L'Olympia est le plus ancien music-hall de Paris, datant de 1888. Au début, le public a assisté à des attractions foraines (acrobates, contorsionnistes) et ensuite à des revues de music-hall ou à des concerts.



À partir de 1954, L'Olympia fonctionne comme une salle de concerts très importante. Les plus grands chanteurs français, mais aussi des quatre coins du monde, se sont produits sur cette scène. Elle reste un repère important dans le monde de la musique. On a bien sûr la possibilité d'une visite guidée du foyer et de la grande salle.

#### 2 Coche les bonnes cases.

	sport	musique	concerts en plein air	visite guidée	foyer	restaurant
Stade de France						
Olympia						

#### 3 Complète par des mots du texte.

- Le Stade de France est le plus grand stade \_\_\_ du monde.
- Sa visite guidée est prévue pour \_\_\_ heure.
- L'Olympia a été au début un espace pour les attractions \_\_\_ .
- À présent, les plus grands \_\_\_ du monde montent sur cette scène.

### Projet de classe

Selon vos passions, cherchez des informations sur Internet pour découvrir des attractions touristiques que vous aimeriez voir lors d'un voyage en France. Réalisez une fiche avec des photos et un texte utile aux possibles visiteurs. Réunissez-les dans une brochure publicitaire d'une agence de voyages.

## Parler des activités au passé Raconter un événement

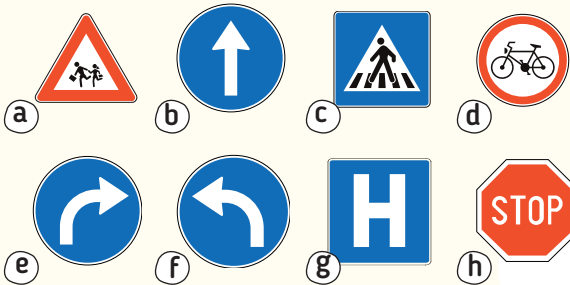
→ Écoute et remplis le tableau par les informations que tu entends.



Où ?	
Quand ?	
Avec qui ?	
Activités	
Durée	
Heure du retour	

## S'orienter dans l'espace

→ Écoute et associe à chaque panneau routier le message qui lui correspond.



## Les milieux naturels

→ Choisis le mot convenable et complète la lettre :

sapins – champignons – village – oiseaux –  
chênes – écureuils – bouleaux – rivière – forêt

Salut, Sylvie,

Je suis à Saint Bonnet, chez mes grands-parents. C'est un très beau \_\_\_\_\_. Le matin, je me promène dans la \_\_\_\_\_ qui se trouve à proximité. J'entends le chant des \_\_\_\_\_ et le murmure de la \_\_\_\_\_. Il y a plein de choses à découvrir : les \_\_\_\_\_ toujours verts, les \_\_\_\_\_ majestueux, les \_\_\_\_\_ à l'écorce blanche, les \_\_\_\_\_ qui sautent de branche en branche, les \_\_\_\_\_ qui poussent vite après une forte pluie.

Je t'invite pour passer le week-end ensemble.

Bisous,

Louise

## Le futur simple

→ Complète les phrases :

auras	seras	aura
aurez	serons	seront

Pour son anniversaire, ma sœur \_\_\_\_\_ un petit chat.

Tu \_\_\_\_\_ à la librairie avec ton copain.

Nous \_\_\_\_\_ toujours attentifs aux détails.

Si je me déguise en monstre, tu \_\_\_\_\_ peur.

Vous \_\_\_\_\_ chaud sur la plage.

Dimanche, les magasins \_\_\_\_\_ fermés.

## Les verbes du III<sup>e</sup> groupe

→ Complète par le verbe donné au présent.

Paul \_\_\_\_\_ voir des animaux au zoo. (*vouloir*)

Nous \_\_\_\_\_ nager et jouer au volley-ball. (*savoir*)

Tu \_\_\_\_\_ que tu aimes beaucoup les arbres. (*dire*)

Je \_\_\_\_\_ la nouvelle revue de l'école. (*voir*)

Vous \_\_\_\_\_ faire du sport chaque jour. (*pouvoir*)

## Le passé composé

1 Complète par les terminaisons des participes passés.

Nathalie a achet\_\_\_\_\_ des fleurs. Claire a trouv\_\_\_\_\_ un joli cadeau. Leur frère a fin\_\_\_\_\_ les classes à 14h. Ils ont pri\_\_\_\_\_ le déjeuner ensemble. Ensuite ils ont écri\_\_\_\_\_ leurs devoirs. Le soir les enfants ont fai\_\_\_\_\_ une surprise à leur mère. Il a réuss\_\_\_\_\_ à jouer de la guitare après longtemps.

2 Mets le texte au passé composé. Écris-le au passé composé.

Adam voyage à Paris. Il visite la ville, marche dans les rues et admire les monuments. Il dort dans un hôtel près du Louvre ; comme ça il peut parcourir le centre-ville à pied. Un soir, il choisit un spectacle à l'Opéra et un autre soir il voit une pièce de théâtre. Il prend des photos et il achète des cadeaux pour ses amis. Il est très content de son séjour.



## MISE EN ROUTE

### Exercice 1 – page 9 (Je me présente)

Bonjour, je m'appelle Marie Dubois. En fait, j'ai deux prénoms, Marie Annabelle, mais tout le monde m'appelle par mon premier prénom. Mon nom de famille, c'est Dubois. J'ai 13 ans, ma date de naissance, c'est le 7 mai. Je suis française, je suis née à Annecy, en France, mais j'habite à Lyon depuis dix ans et je suis élève au Collège « Saint-Exupéry ». J'aime les langues étrangères, j'ai un bon niveau en anglais et espagnol. Je m'intéresse aussi à l'italien, je l'apprends seule à la maison, mais je ne le parle pas encore. C'est une langue que j'aime beaucoup et que j'ai l'intention de maîtriser petit à petit. J'aime lire, j'adore les livres d'aventures qui me transportent dans un monde passionnant. J'aime aussi faire de la peinture et jouer avec les couleurs. Je ne suis pas sportive, mais les week-ends ou pendant les vacances j'adore sortir avec mes copains, faire du roller ou du vélo, par exemple. En hiver, j'aime faire du patinage, je vais souvent à la patinoire, mais je n'aime pas du tout le ski.

### Exercice 1 – page 9 (Je parle de mes loisirs)

En matière de loisirs, j'ai toujours plein d'idées en tête et j'aime faire beaucoup d'activités. Le lundi après-midi je vais à l'école municipale de musique et de danse où j'ai cours de guitare entre 17h et 18h :30. J'adore jouer de cet instrument, ça me permet d'être créatif. Quand j'ai le temps, pendant les vacances, par exemple, je passe des heures à créer des chansons et c'est pourquoi j'emmène ma guitare et mes partitions partout avec moi. Le mercredi, comme j'ai peu de cours au collège, je fais du sport. Je suis membre d'un club de foot dans mon quartier, près de chez moi et je m'entraîne tous les mercredis, à partir de 15 heures. Le samedi, j'ai l'occasion de pratiquer mon passe-temps préféré : j'aime prendre des photos en plein air, par exemple sur la plage ou dans un jardin public. Le dimanche matin je vais à la piscine avec mon père, la nage c'est notre passion commune. L'eau me détend et je me sens vraiment bien après.

### Exercice 1 – page 10 (Je parle de ma vie à l'école)

Je m'appelle Cédric. J'ai douze ans et demi et je suis nouveau dans cette école. J'aime les équipements sportifs de mon collège, le gymnase et le terrain de football, j'aime aussi le laboratoire où on fait des expériences en sciences et la cantine. Mes matières préférées sont les sciences, l'informatique et l'éducation physique et sportive, parce que j'adore jouer au ballon et courir. Le jour de la semaine que j'aime le plus, c'est le jeudi, j'ai tous mes cours préférés. Je déteste le lundi, parce que j'ai deux cours de maths, une matière difficile, et un cours d'histoire-géo que je ne supporte pas, car le prof est très sévère.

Moi, c'est Noémie, j'ai 13 ans. C'est ma troisième année dans ce collège. J'aime la cour de récréation et les salles de classe, elles sont spacieuses, lumineuses et bien équipées. Dans ma

salle de classe, par exemple, nous avons un tableau interactif que j'adore, parce que les cours sont plus intéressants. Mon prof préféré, c'est le prof d'arts plastiques, monsieur Girard, il est toujours disponible, compréhensif et gentil. Les matières que j'aime le plus sont le français et les arts plastiques. Mon jour préféré de la semaine, c'est le mercredi et le jour que je n'aime pas du tout c'est le mardi, parce j'ai des cours difficiles, surtout le cours de physique-chimie que je n'aime pas du tout.

### Exercice 1 – page 11 (Je décris mes copains)

1. Simone est belle et mince. Son visage ovale est encadré par des cheveux longs et châains. Elle paraît très calme, mais elle est plutôt dynamique. Elle est honnête, simple, généreuse, on partage souvent des choses ensemble. 2. Ma meilleure amie est une fille de taille moyenne. Elle s'appelle Caroline. Elle est blonde. Elle a toujours un beau sourire qui illumine son visage. Elle est gentille et serviable. 3. Ma copine, Sylvie, a les cheveux roux et de grands yeux verts. Elle est assez grande, mince et jolie. Elle a la peau blanche et sur son nez fin il y a quelques taches de rousseur. Elle est intelligente, douce et drôle. On s'amuse bien ensemble. 4. Ma meilleure amie s'appelle Coralie. Elle est brune aux yeux verts. Elle est jolie et très sympa. Elle aime la danse et la musique.

### Exercice 1 – page 11 (Je décris ma maison et ma chambre)

Salut, Julie, c'est Coralie. Je t'appelle au sujet du projet en sciences. On travaille ensemble samedi, comme promis, mais il y a un petit changement. Mes parents font des travaux de rénovation chez nous et je reste toute la semaine chez mes grands-parents. Ils habitent dans le même quartier que moi, dans un immeuble en face du cinéma Rex. Je t'attends donc ici. L'adresse exacte, c'est 52, Rue de la Liberté, Bâtiment A, appartement 12. C'est la famille Berthier, Martine et Christian Berthier. À demain !

## UNITÉ I

### Exercices 1, 2, 3 – page 16

- Salut, Nicolas. Comment ça va ?
- Salut, Mathilde. Ça va bien, merci. Et toi ?
- Très bien... Mais, tu es pressé. Tu vas où ?
- Je vais au supermarché du coin, je dois faire les courses. Tu veux m'accompagner ?
- Oui, pourquoi pas ? C'est à deux pas d'ici. Tu as la liste des courses ? Qu'est-ce que tu dois acheter ?
- Plein de choses.... D'abord, allons à la boulangerie pour acheter du pain et des croissants.
- D'accord. Et après ?
- Du lait et des yaourts.
- Donc, on va au rayon « Fromages et laiterie », juste en face. C'est tout ? Qu'est-ce qu'il reste sur la liste ? Fais voir.
- Voilà. Des oranges, des pommes, des bananes et une salade,

quelques carottes et des tomates.

- Tiens ! Le rayon « Fruits et légumes » est à droite. C'est tout ?
- Voyons... Puis on passe à l'épicerie, je dois prendre aussi un kilo de sucre et deux kilos de farine.
- D'accord, très bien. On a tout maintenant, allons à la caisse, puis rentrons à la maison.
- Attends, je dois acheter un cadeau pour l'anniversaire de Chloé, ma cousine.
- Allons au magasin de vêtements, à côté du supermarché. On trouvera peut-être une jolie écharpe ou un bonnet sympa et des gants pour les jours froids qui approchent. ...
- Excellente idée ! Merci de m'avoir accompagné, Mathilde.

## Évaluation Document 1

1. Vous n'avez pas de gâteaux au chocolat aujourd'hui ? Alors, je voudrais deux éclairs et deux brioches, s'il vous plaît. 2. La crème fraîche, les œufs, le lait et les yaourts, ça vous fera 15 euros, madame. 3. Alors, il me faut... une salade verte, deux kilos de pommes de terre, un demi-kilo de carottes et quatre pommes, s'il vous plaît. 4. Je voudrais du porc, mais je ne sais pas quoi prendre. Qu'est-ce que vous me conseillez ? Des côtelettes ou du filet ?

## Document 2

- Écoute, Mathieu, je dois faire les courses pour l'anniversaire de maman. Tu as besoin de quelque chose ?
- Euh... non, mais si tu veux, je t'accompagne.
- Non, reste à la maison et range ta chambre. Si tu veux m'aider, on peut cuisiner ensemble, cet après-midi.
- Bien sûr. Simone, qu'est-ce que tu fais de bon ? Des tartes au saumon fumé ?
- Non, je voudrais faire un gâteau et des amuse-bouche, des recettes faciles et rapides à préparer. Nous n'avons pas beaucoup de temps, maman rentre à 7 heures.
- Tu achètes des champignons ? J'adore les champignons farcis au fromage.
- Je ne sais pas, peut-être. Tu adores les champignons, mais maman préfère les palmiers jambon fromage et les tartelettes aux tomates, tu sais ?
- Oui... Mais si tu achètes des champignons, je vais les préparer moi-même.
- D'accord. Alors, est-ce qu'il reste du jambon dans le frigo ?
- Non, il n'y a plus de jambon. Mais il y a encore du beurre, du fromage et des tomates.
- Bon, alors je dresse la liste des courses. Du jambon, un rouleau de pâte feuilletée pour les palmiers, tes champignons.... Et pour le gâteau, voyons... Il me faut un pot de crème, de la farine, du sucre, 4 œufs et des fraises, bien sûr.
- Il y a encore du sucre et de la farine dans le placard et dans le frigo une douzaine d'œufs et deux pots de crème.
- Alors, j'ai tout ce qu'il me faut pour le gâteau, excepté les fruits. Bon, alors, je reprends : du jambon, un rouleau de pâte

feuilletée, des champignons et une barquette de fraises.

- Achète aussi des oranges et du raisin.
- Un kilo d'oranges, d'accord, et le raisin pour toi, maman n'aime pas le raisin. Je vais prendre aussi un ananas, j'adore. C'est noté. Je crois que c'est tout...
- Et comme boissons ? De l'eau, du jus, du vin...
- C'est papa qui achète les boissons. Bon, je dois partir au supermarché. N'oublie pas de ranger tes affaires. Je rentre vite.

## UNITÉ 2

### Exercices 1,2,3 - page 28

- Bonjour, Christine. Comment vas-tu ?
- Salut, Antoine. Je vais bien, merci, et toi ?
- Moi aussi. Tu vas à la cantine ?
- Oui. Il est une heure de l'après-midi. On prend le déjeuner ensemble ?
- Bien sûr. Alors, entrons ! Que veux-tu prendre ?
- Une salade méditerranéenne, fromage, tomates, œufs, olives, salade verte, comme entrée, et ensuite mon plat préféré, du poisson grillé avec du riz. Et toi ?
- Moi j'ai envie d'une salade, du riz au maïs et aux olives. J'aimerais aussi le duo de crudités, carottes et céleri, mais j'en mange souvent à la maison. Et ce qui me plaît beaucoup à la cantine, c'est le bœuf aux tomates !
- Un petit morceau de fromage après ?
- Pourquoi pas ? J'adore le camembert.
- Moi aussi ! Et comme dessert ? Un yaourt aux cerises ?
- Non, pas de dessert aujourd'hui. Seulement une bouteille d'eau.
- Alors, moi je vais prendre un jus d'orange. Ça suffit pour aujourd'hui.
- Excuse-moi, je suis un peu pressé, à deux heures j'ai un match de football avec l'équipe de ma classe. Et toi, que fais-tu demain ? Tu viens à l'anniversaire de Sophie ?
- Oui, à 17h chez elle.
- Ce sera chouette !
- Oui.

### Exercice 1 - page 29 (Les moments de la journée)

- 1 - On va prendre un café ?
- Désolée, je ne peux pas, mon cours de théâtre commence à 15 heures et demie.
- 2 - Qu'est-ce que tu prends ? Du poulet ou du bœuf ?
- Juste une salade, je n'ai pas très faim.
- 3 - Tu vois l'heure qu'il est ? Ne reste pas devant ton ordinateur ! Tu as une journée difficile demain, tu dois te coucher maintenant !
- Mais attends, il n'est qu'une heure du matin !
- 4 - Paul, mais tu es encore au lit ! Lève-tôt, il est déjà sept heures et quart, tu vas être en retard à l'école.
- Ne t'en fais pas, j'ai le temps !



5 - Bonne nuit, ma chérie ! Repose-toi bien et fais de beaux rêves !

6 - On entre au cinéma ? Tu as envie de voir un film ? La séance commence dans un quart d'heure.

- Eh oui, mais le film finit à 20 heures, c'est un peu tard, non ?

## Exercice 1 - page 29 (Les activités quotidiennes)

Je m'appelle Sébastien. Ma plus grande passion, c'est le sport. Après les cours, ma journée est pleine d'activités et il faut dire que le sport occupe une grande partie de ma journée. D'abord, je vais en cours de karaté. Ensuite, je fais une partie de football avec mes copains. C'est ce que j'aime le plus. Après le foot, je fais un peu de vélo dans le parc. Le soir, quand je rentre à la maison, je prends vite mon dîner, puis je sors avec Obélix, mon chien. Ensuite, je révise mes leçons pour le lendemain. Ça me prend une heure, une heure et demie tout au plus. Pour finir, je m'amuse en compagnie de mon jeu vidéo préféré. Quel jeu ? Un jeu de foot, évidemment.

## Exercice 1 - page 30

1. Alors, ça dépend du soir, mais en règle générale je prends quelque chose de léger, par exemple du poisson, de la soupe ou de la salade. 2. Dans l'après-midi, vers quatre heures, je prends toujours quelque chose de sucré : du riz au lait, des cookies, une petite brioche, des crêpes... Chaque jour c'est différent, mais c'est toujours quelque chose fait maison. J'aime aussi les fruits. 3. D'habitude le matin je prends un croissant ou un pain au chocolat et du lait. J'aime aussi les tartines à la confiture, c'est très bon. Par contre, je n'aime pas du tout les céréales. Et je déteste le café. 4. À midi, je mange à la cantine de l'école. Le menu est varié : en entrée, il y a du potage, de la soupe ou de la salade. Comme plat principal on sert de la viande (porc, poulet, bœuf...) et des légumes en accompagnement. Le dessert varie aussi : soit des fruits soit des yaourts sucrés, parfois un petit gâteau...

## Exercice 4 - page 31

Je me réveille assez tôt le matin, à 7 heures. J'ai une demi-heure pour me doucher et m'habiller, puis à 7 heures trente je vais dans la cuisine pour prendre le petit déjeuner. Je n'ai pas beaucoup de temps, car à 8 heures je dois être au collège. On a cours toute la matinée, puis on va à la cantine à 13 heures. Dans l'après-midi j'ai cours de guitare et après, à 16 h 30 j'ai rendez-vous avec Léo, mon copain. On se rencontre à la station de métro, puis on va faire une partie de tennis, à partir de 17.00. Avant de rentrer, je dois faire les courses, alors je vais au supermarché vers les 18 heures, puis je prends le dîner en famille, en général à 7 heures du soir. Une heure après, je fais mes devoirs, jusqu'à 11 heures, quand je dois aller au lit.

## Évaluation Document 1

1. C'est l'heure de partir à l'école. Papa m'attend dans la voiture. Les cours commencent à 8 heures du matin, je dois

me dépêcher. 2. Il est tard, presque 22 heures et demie. Je suis vraiment fatigué, je vais donc au lit. 3. Ah ! Le réveil... L'un des moments les plus délicats de la journée. Pas facile de sortir d'un lit tout chaud pour démarrer une journée d'études. 4. Je rentre chez moi vers 4 heures de l'après-midi. Je me repose une heure en écoutant de la musique ou en regardant la télé, puis je prépare mes leçons pour le lendemain.

## Document 2

- Salut, Isabelle. Dis donc, ton séjour en France, ça s'est bien passé ?

- Super, trois semaines de rêve. J'ai été logée en famille d'accueil, tu sais ? Des gens sympas, gentils et amusants.

- Une bonne occasion de parler français, n'est-ce pas ?

- Bien sûr. Mais aussi une excellente occasion de découvrir le style de vie des Français, leurs habitudes quotidiennes, de prendre les repas en famille.

- Ils ont un horaire fixe pour les repas ?

- Ça dépend de la famille. En général, on prend le petit déjeuner entre 7 et 8 heures, le déjeuner entre 13 et 14 heures et le dîner vers 20 heures.

- Et qu'est-ce qu'ils prennent au petit déjeuner ?

- C'est un peu comme chez nous. Il y a toujours une boisson chaude (du café, du café au lait, du thé, du lait, du chocolat), des tartines avec du beurre et de la confiture ou du miel ou bien des céréales, un yaourt, des croissants, du jus de fruits.

- Et le repas de midi ?

- Un déjeuner complet français comprend d'abord une entrée, un plat léger qui ouvre le repas, par exemple une salade, des amuse-bouche, de la charcuterie, ensuite un plat principal, puis le fromage et le dessert et à la fin, du café. Les week-ends, quand la famille se réunit, ou quand on a des invités, on sert en général un repas complet.

- Et comme plat principal ? C'est de la viande ?

- Oui, de la viande ou du poisson avec des légumes, des pâtes, des frites ou du riz. Avant le dessert, on mange souvent un peu de fromage. Et bien sûr, le dessert qui termine le repas. Il est toujours sucré, mais il peut prendre différentes formes : une pâtisserie, un fruit, un yaourt.

- Et le soir ? Qu'est-ce qu'on prend au dîner ?

- La différence avec le déjeuner n'est pas très grande. En général, le soir on mange un repas complet, en famille ou au restaurant., mais on mange un peu moins et ... on peut prendre de la soupe.

- Et toi, Isabelle, qu'est-ce que tu aimes le plus dans la cuisine française ?

- Il y a plein de recettes savoureuses. Mais ce que j'aime le plus, c'est que pour les Français, le repas est synonyme de plaisir et de partage en famille et entre amis.

## UNITÉ 3

### Exercices 1, 2, 3 – page 40

- Salut, David !
- Bonjour, Julie ! Comme elle est belle cette vitrine, avec ces guirlandes rouges et tant de décorations !
- J'aime beaucoup me promener en ville avant les fêtes d'hiver. Maintenant je cherche des cadeaux pour mes parents. Toi aussi ?
- Ah, oui... C'est normal. C'est déjà la veille de Noël ! J'ai un foulard vert pour ma mère, mais je veux trouver une écharpe grise pour mon père et ensuite... mission difficile. Je dois chercher quelque chose d'intéressant pour mon frère cadet, Marcel.
- Il a quel âge ?
- Il a huit ans. Je crois qu'il aimerait un jeu de construction.
- Et toi, qu'est-ce que tu aimerais recevoir à Noël ?
- Moi ? Oh... je rêve depuis longtemps d'une montre. Est-ce qu'on peut entrer ?
- Bien sûr ! Oh, voilà un joli bracelet. C'est parfait pour ma mère ! Et une petite décoration pour la table avec des bougies et des étoiles. Comme je suis contente !
- Voici aussi un livre très intéressant pour ton père. L'histoire, c'est l'une de ses passions, n'est-ce pas ?
- Oh, merci David ! Il va le lire avec plaisir.
- Donc, c'est tout !
- Dépêchons-nous. Ce soir nous allons décorer le sapin.
- Mais toi, qu'est-ce que tu attends du Père Noël ?
- Mes bonbons préférés... et une paire de bottes, parce que j'ai été très sage...
- Bravo. Allons-y. Je suis impatient de décorer le sapin. Nous avons de petits anges, des boules rouges et blanches et une guirlande lumineuse.
- Moi aussi j'ai une boîte pleine de décorations et nous devons préparer aussi nos chaussettes. Au revoir, David !
- À bientôt, Julie !

### Exercice 1 – page 43

1. Le 24 décembre au soir, les Français font un grand repas. Composé d'une succession de plats froids et chauds, ce repas copieux est avant tout l'occasion de réunir les membres de la famille. 2. C'est une représentation figurative de la scène de la Nativité, c'est-à-dire de la naissance de Jésus, avec des personnages sculptés ou faits de différentes façons. Pour les catholiques qui suivent la tradition, c'est un hommage à la maternité, à l'enfance et à la vie. 3. La nuit du 24 au 25 décembre, il remplit sa hotte de jouets fabriqués par les lutins. Il installe ce gros sac sur son traîneau, tiré par des rennes et s'envole pour distribuer ses cadeaux. Il entre par la cheminée pour laisser les cadeaux au pied du sapin. 4. Créé en Allemagne au XIX<sup>e</sup> siècle, il s'inspire des images pieuses données aux enfants chaque matin durant les 24 jours qui précèdent Noël. Dans sa forme actuelle, avec de petites portes

ou fenêtres à ouvrir et avec des surprises en chocolat, il apparaît beaucoup plus tard. Son succès, il le doit à sa fonction : faire patienter les enfants jusqu'à Noël.

### Exercice 2 – page 44

a. 60   b. 84   c. 98   d. 79   e. 85   f. 91

### Exercice 3 – page 44

1. Il roule à 70 km à l'heure. 2. Mon numéro de téléphone, c'est le 03 61 93 65 78 . 3. Mon adresse est : 98, Place d'Italie. 4. Pour aller à l'école je prends le bus no. 84. 5. Son oncle habite à 75 km de Paris. 6. Nous avons un atlas de 98 pages. 7. La cour de l'école a 81 mètres carrés.

### Évaluation Document 1

1. C'est le grand jour. Encore un an de plus. La famille se réunit autour d'un gâteau décoré de bougies. On allume le même nombre de bougies que l'âge de la personne. 2. C'est un moment de joie intense, pour les petits comme pour les grands. Toute la famille se retrouve pour partager de bons moments et créer des souvenirs inoubliables autour du sapin et autour d'un bon repas ! 3. Le saint patron et protecteur des enfants est fêté tous les 6 décembre, surtout dans l'est de la France, ainsi que dans de nombreux pays d'Europe. La veille, les petits enfants placent leurs souliers devant la cheminée avant d'aller se coucher. 4. Pour les enfants, cette fête est très importante. Ils préparent à l'école un cadeau « fait-main », apprennent par cœur une jolie comptine ou écrivent un poème pour honorer leurs mères et les remercier de l'attention, de la protection et de l'amour qu'elles leur donnent.

### Document 2

J'aime beaucoup les fêtes de fin d'année, Noël et le Jour de l'An, mais surtout Noël. Chez moi, on commence à préparer Noël dès le début de décembre. J'aime aller avec ma mère dans les magasins et acheter des décorations. Même s'il fait froid, j'adore me balader dans la rue pour admirer les vitrines, aller aux marchés de Noël, voir les gens sourire un peu plus, écouter les chants de Noël... L'ambiance dans les rues est vraiment magnifique, tout est joliment décoré... J'adore tout ça ! Lorsque le mois de décembre commence, je suis toujours impatiente d'installer le sapin dans le salon, c'est l'un de mes moments préférés. J'aime le décorer avec mes parents et mon frère cadet et sentir son odeur dans toute la maison. On passe tout l'après-midi de 24 à accrocher des boules, des guirlandes, des clochettes et l'étoile brillante au sommet et après, on prend plein de photos.

Et puis, j'adore le repas traditionnel, avec la bûche de Noël et bien sûr, la grande surprise des cadeaux joliment emballés, l'émotion que j'éprouve chaque année quand je les découvre. Pour ne plus parler de la joie de mon petit frère qui prépare chaque année une longue liste de cadeaux qu'il envoie par courrier au Père Noël. Le plus important pour moi à Noël c'est de se retrouver en famille et de profiter de ces beaux

moments, tous réunis, mes grands-parents, mes oncles, mes tantes, mes cousins. C'est pourquoi les vacances de Noël sont de loin les plus chères à mon cœur. J'aime aussi mon anniversaire, c'est le 7 juin, c'est donc ma deuxième fête préférée après Noël. Ce que j'aime le plus, c'est que je le fête trois fois : le jour J en famille, puis à l'école avec la classe et enfin en ville, avec les copains ! Ça fait beaucoup d'occasions de recevoir des cadeaux et des bonbons. Et puis, tout ce qui fait partie du rituel : musique, photos, danse, confettis, le moment où je fais un vœu et je souffle les bougies. J'organise toujours seule mes anniversaires et je fais ça à l'avance car c'est super important pour moi de faire quelque chose de vraiment cool !

## UNITÉ 4

### Exercices 1, 2, 3 - page 52

- Tiens, Loïc, on réalise un sondage pour la revue de l'école.
- Ah bon ? À quel sujet ?
- Les préférences vestimentaires des ados de 14 à 16 ans.
- Tu es une passionnée de mode, toi ?
- J'aime bien avoir un look branché, donc je m'intéresse à la mode, mais je porte ce qui me plaît et ce qui me correspond. Pour choisir mes vêtements, je m'inspire un peu de ce que je vois à la télé et dans les magazines, mais aussi sur Internet. Je dirais que mon style est plutôt classique. Je porte des choses comme toutes mes copines, mais j'essaie d'ajouter une petite touche personnelle, surtout des accessoires, comme des bijoux ou des foulards colorés ou des ceintures chics...
- Pour moi, la mode, ce n'est pas important. Si je trouve un vêtement à mon goût, je n'ai pas besoin qu'il soit à la mode. Le plus important, c'est que je trouve ça beau et confortable. J'aime beaucoup le style décontracté, je pense qu'il est le plus adapté à ma personnalité : je suis actif et dynamique et j'aime me sentir à l'aise dans mes vêtements.
- Quelle est ta tenue préférée pour aller au collège ?
- Moi, ma pièce préférée est le jean. Je le porte avec des tee-shirts à imprimé, un anorak ou une veste et des baskets. Je déteste les pantalons très larges et les chemises à carreaux.
- Moi, je préfère porter un pantalon avec un chemisier et un gilet ou un cardigan très ample. Parfois je mets une jupe avec un débardeur et un blouson et des ballerines. Je n'aime pas les robes, je n'en porte presque jamais.
- Alors, tu veux qu'on réponde aux questions de ce sondage ?
- Pourquoi pas ?

### Exercice 3 - page 53

1. Marion est plus gentille que sa sœur. 2. Ce gâteau est moins bon que tes crêpes. 3. Ce pantalon est aussi moderne que cette jupe. 4. Léa est moins distraite que sa copine. 5. La glace à la vanille est aussi bonne que la glace au chocolat. 6. Le livre est plus intéressant que le film. 7. Vos enfants sont aussi sages que mes filles. 8. Dans ce magasin les prix sont

plus avantageux qu'ailleurs.

### Évaluation Document 1

1. Sophie préfère les tenues confortables et pratiques. Aujourd'hui elle porte un jean et un tee-shirt. Comme accessoire, elle a un joli petit foulard en soie à fleurs. 2. Simone est dynamique et sportive. Elle porte un jean et un débardeur en coton qui met en valeur sa taille élancée. Et des chaussures de sport, bien sûr. 3. Marie ne porte rien d'extravagant. Elle a une tenue simple, mais chic : une jolie jupe, une belle blouse à manches courtes et des baskets noires. 4. Corinne présente une tenue d'été très décontractée : une jupe en jean, avec un tee-shirt simple, mais élégant et une ceinture en cuir de la même couleur que ses chaussures.

### Document 2

- Écoute, Olivier, c'est à quelle heure ton départ demain ?
- À 8 heures et demie, rendez-vous avec Julien à l'entrée de la gare. Les profs et les autres copains nous attendent dans le hall central, devant le tableau d'affichage. Le train part à 9 heures moins le quart.
- Julien, c'est ton copain ?
- Oui, on est dans la même classe et on joue au basket ensemble. Tu sais, c'est son anniversaire dimanche. On va faire une fête surprise à cette occasion, et un cadeau surprise, bien sûr. Ce sera super.
- Alors, prépare-toi ! Ne fais pas tout à la dernière minute, comme d'habitude. Tu vas passer dix jours en colonie de vacances, c'est assez long. Prends le temps de faire ta valise pour ne rien oublier : fringues, accessoires, chaussures.
- Tout est prêt, papa. Voilà.... Les jeans, les tee-shirts, les bermudas, trois paires de shorts, des chemises, la casquette pour me protéger du soleil.
- N'oublie pas que la météo peut souvent jouer de mauvais tours, même au bord de la mer. Alors, un blouson pour les soirées fraîches, un pull pour les jours de mauvais temps sont indispensables entre les tee-shirts et les bermudas.
- J'ai un pull et un blouson à capuche, facile à mettre et à enlever, ça suffit.
- Range bien tes vêtements. La valise a deux poches intérieures, alors tu peux ranger tes chaussures et les sous-vêtements à l'intérieur. Comme ça, ils prennent moins de place.
- D'accord. Les baskets et les chaussures de plage à gauche et les chaussettes, dans la poche de droite.
- N'oublie pas ta trousse de toilette et la serviette de bains !
- Je n'oublie rien. La serviette est dans la valise. Ma trousse est prête : brosse à dents, dentifrice, shampoing, gel douche, déodorant ....
- Et la crème solaire ? Les lunettes de soleil ?
- La crème est dans la trousse. Les lunettes de soleil sont dans mon sac à dos. Maintenant, tout est prêt. Il ne me reste plus qu'à boucler ma valise.

## BILAN I

### Présenter des activités quotidiennes - page 63

Bonjour. Je m'appelle Magali. Voilà comment se déroule une journée habituelle de ma vie. Le matin je me réveille à sept heures et demie. Je prends une douche, je m'habille, puis je prends mon petit déjeuner : un croissant et une tasse de café au lait. Je prépare un bon sandwich pour le déjeuner, car je ne mange pas à la cantine. À 8 heures et demie je quitte la maison et je prends le bus pour aller à l'école. Les cours commencent à 9 heures et se terminent à cinq heures de l'après-midi. Avant de rentrer chez moi, je prends un goûter avec mes copines, ensuite je fais mes devoirs. À dix-neuf heures, on prend le dîner. C'est le moment de la journée que je préfère, parce que toute la famille se réunit. Le soir, je regarde un peu la télé, je surfe sur internet ou je lis un bon livre et je me couche vers onze heures.

### Décrire un événement - page 63

- Allô, salut, Marc. C'est Gabrielle.
- Salut, Gabrielle, ça va ?
- Oui, ça va bien, merci. Écoute, ça te dit de visiter le marché de Noël de cette année ?
- Oui, j'aimerais bien t'accompagner. Il est où ?
- Au jardin des Tuileries, du 24 novembre au 6 janvier.
- Tu as lu l'annonce ? Qu'est-ce qu'on propose comme activités ?
- D'abord, il y a un village qui réunit près de 20 régions françaises et leurs spécialités culinaires...
- Mmm, délicieux... et puis ?
- Puis les samedis et dimanches il y a des spectacles de théâtre gratuits. En plus, il y a la grande roue des Tuileries et une patinoire géante de 1400m<sup>2</sup>. Et, tu sais, je voudrais bien voir le sapin décoré, on dit que c'est le plus grand de Paris.
- Chouette ! D'accord, on y va !
- Attends, ce n'est pas tout : les 24 et 25 décembre, père Noël traversera le ciel de Paris sur son traîneau tiré par des rennes volants.
- Vraiment ? Mais c'est super ! On ne va pas rater ça ! On y va le 24 décembre ?
- Oui, et n'oublie pas d'apporter tes patins à glace !

### Exprimer ses goûts- ses préférences - page 63

Mes plats préférés ? Quand je sors en ville, je prends toujours une pizza. J'adore la pizza au fromage ou aux champignons. Je n'aime pas beaucoup les hamburgers, j'en mange très rarement. À la maison, je préfère le poulet avec un accompagnement de légumes : pommes de terre, carottes, haricots verts... Par contre, je n'aime pas les épinards. Je ne mange jamais de poisson, je le déteste. Comme dessert, je préfère les crêpes, les glaces, en général tout ce qui contient du chocolat, parce que j'adore le chocolat.

### Vocabulaire - les commerces - page 64

Pour le déjeuner d'aujourd'hui, je vais préparer d'abord une salade de crudités. Je vais acheter des carottes, du céleri et des oignons. Ensuite, comme plat principal, de la viande de bœuf avec des légumes. En dessert, je pense faire des crêpes, alors, il me faut du lait, des œufs, de la farine et de la confiture d'abricots.

### Vocabulaire - les activités quotidiennes - page 64

1. Le matin, je me réveille, puis je vais dans la salle de bain pour faire ma toilette. 2. Ensuite, je prends mon petit déjeuner : un grand bol de céréales au chocolat avec du lait. 3. Vers 7 heures et demie, je m'habille, je prends mon cartable, je dis au revoir à ma famille et je vais en classe. 4. Dans l'après-midi, j'ai différentes activités : guitare, théâtre et cours d'informatique. Je ne suis pas très sportif, mais je fais du yoga une fois par semaine. 5. Mes amis et moi, on adore les comédies. Le soir, on va souvent au cinéma et on voit des films en 3D.

## UNITÉ 5

### Exercices 1, 2, 3 - page 68

- Salut, Thierry. Toi aussi, chez le dentiste ?
- Ah, oui. Bonjour, Sylvie. J'attends mon tour !
- Et tu joues sur ton portable ! Il est nouveau, n'est-ce pas ?
- Oui, c'est un smartphone nouvelle génération, à écran souple qui peut se déplier pour devenir une tablette.
- Super ! Il me plaît beaucoup.
- J'ai quelques jeux de stratégie qui me passionnent vraiment.
- Moi aussi j'adore jouer sur mon portable.
- Cette idée de smartphone me semble géniale. C'est un véritable ordinateur de poche. On a tout ici, pas seulement le téléphone. Le réveil, l'appareil photo... Je communique avec mes potes par des textos et grâce à la connexion Internet je peux surfer sur le web, lire les infos, consulter la météo, le programme des films ...J'écoute souvent de la musique, bien sûr ... et tant d'autres.
- Oh, la musique, j'adore ça dans les moyens de transport, dans les salles d'attente...j'ai l'impression que le temps passe plus vite.
- Moi, j'apprécie aussi les réseaux sociaux, mais je prends soin de ne pas passer trop de temps sur Facebook, Instagram, Snapchat... je suis heureux aussi car je peux même mesurer la distance parcourue à vélo. J'utilise aussi le calendrier et les notes pour me souvenir des choses importantes.
- Tu profites donc au maximum de ton smartphone.
- Ah, oui. Comme j'aime beaucoup l'informatique et les nouvelles technologies, j'ai l'intention de devenir informaticien et de créer de nouvelles applications très utiles.
- Bonne idée. Bravo et bonne chance !
- Merci, Sylvie. Je dois entrer. À bientôt !
- À plus, Thierry !

## Exercice 5 – page 69 (Exprimer l'intention)

1. Je suis rigoureux. Je voudrais devenir comptable. 2. Ils ont l'intention d'étudier le japonais. 3. J'aime les avions ? Je veux devenir pilote. 4. Tu aimerais travailler dans l'informatique ? 5. J'espère être un écrivain très connu. 6. J'ai envie de manger du chocolat. 7. J'ai l'intention de voyager en France cette année.

## Exercice 5 – page 70

- Bonjour, Luc.
- Salut, Léa. Un instant. C'est la sonnerie de mon portable. J'ai un appel. Mais... où est mon appareil ?...Le voilà !
- C'est qui ?
- Mon frère. Mais l'appel est perdu. Je dois le rappeler.
- Bien sûr.
- Oh, maintenant il n'a plus de batterie. Il doit recharger son portable. Et je n'ai plus le numéro de son ami Thierry. Ils sont au stade ensemble.
- Un instant. Je crois qu'il est dans la liste de mes contacts. Le voilà. Tu peux composer le numéro : 06.34.55.08.35.
- Merci, Léa.
- De rien.
- Ben, il ne répond pas... Je lui envoie un texto.
- C'est parfait.

## Exercice 2 – page 73 (Dictée)

Je me regarde dans le miroir. Prenez votre temps, monsieur ! Le petit renard a mal au genou. Ouvrez la première fenêtre ! Le mercredi, nous faisons une promenade.

## Évaluation Document 1

1. Mon téléphone, c'est ma console de jeux... Je joue tous les jours sur mon portable, dans les moyens de transport, par exemple, quand je vais à l'école ou quand je rentre chez moi. Il y a des jeux captivants à télécharger sur portable, gratuits ou payants. 2. En vacances, dans la rue, dans les transports, on a toujours besoin d'aller chercher des informations sur le net. Bien sûr, j'ai accès à Internet via mon portable et c'est très pratique. 3. Un portable, ça sert à ... téléphoner. Je passe assez d'appels par jour. J'appelle mes parents, ma mère en priorité, mes amis... Il est important d'être en contact avec la famille et les copains. 4. Mon portable, c'est mon appareil photo numérique et c'est très pratique parce que je l'ai toujours sur moi. Je l'utilise tous les jours pour prendre des photos ou pour réaliser de courtes vidéos que je charge ensuite sur mon ordinateur ou que j'échange par messagerie instantanée.

## Document 2

- Chers auditeurs, bonjour et bienvenue sur Radio Jeunesse. On se retrouve aujourd'hui dans le studio de notre émission pour parler des nouveaux moyens de communication. Du courrier électronique à la messagerie instantanée, en passant par le courrier postal et la télécopie, le monde des télécommunications évolue sans cesse. Comme les jeunes

sont les plus réceptifs en matière d'innovation technologique, on pose cette question à nos invités : Chers ados, quelles sont les pratiques de communication que vous préférez ? Avec nous, cet après-midi, trois collégiens. Écoutons-les. Camille...  
- Bonjour, je m'appelle Camille, j'ai 14 ans. Moi, j'utilise les réseaux sociaux Facebook et Instagram pour être en contact avec mes amis, pour publier des photos, planifier des sorties, échanger des informations et ... des réponses à mes devoirs, parfois. Bien sûr, le téléphone reste un outil de communication de base. Je l'utilise tous les jours pour contacter mes proches, mes parents ou mes grands-parents qui ne sont pas familiarisés avec les nouvelles technologies, mais aussi pour prendre des nouvelles de mes amis.

- Et toi, Nathan ? Quels sont tes moyens de communication préférés ?

- Je n'aime pas trop les conversations téléphoniques. Pour échanger avec mes amis, je préfère les textos que je peux envoyer à volonté, c'est le moyen parfait de rester toujours connecté avec les autres. Je trouve que les SMS sont indispensables, très pratiques, rapides à écrire, ils peuvent être envoyés même en cours. J'utilise aussi la messagerie instantanée de mon réseau social, qui est accessible partout et tout le temps sur mon portable, sur mon ordi, chez moi ou dans les espaces publics... Comme ça, je peux retrouver mes amis, bavarder avec les amis d'amis...

- Merci, Nathan. Et toi, Emma, qu'est-ce que tu en penses ?

- Bonjour, je m'appelle Emma Berthier, j'ai 13 ans. J'utilise tous les moyens de communication, surtout le courrier électronique et l'application WhatsApp pour envoyer des messages textes, échanger des photos, des clips vidéos et appeler à l'étranger. Mon frère fait ses études à Berlin, alors, c'est très pratique, c'est un moyen gratuit de communiquer facilement avec lui.

- Camille, Nathan, Emma, Je vous remercie tous les trois d'avoir participé à l'émission. On se retrouve la semaine prochaine sur Radio Jeunesse à la même heure.

## UNITÉ 6

### Exercices 1, 2, 3 – page 80

- Dis, Paul, ça te dirait d'aller au zoo cet après-midi ?
- Au zoo ? Mais bien sûr, je pourrais même être ton guide.
- Ah bon, pourquoi tu dis ça ? Tu y vas souvent ?
- Assez souvent, à peu près une fois par mois. Je fais partie d'un programme qui s'appelle « Seigneur junior ».
- Et qu'est-ce que tu fais là-bas ?
- Je passe quelques heures en compagnie des soigneurs animaliers. Je trouve que c'est un métier passionnant, surtout que j'adore les animaux.
- Et comment ça se passe ?
- Je découvre le parc, je participe aux soins des animaux, je prépare et je sers les repas. Et puis, j'apprends beaucoup de

choses sur la protection et la préservation des espèces.

- C'est extraordinaire !
- Oui, c'est vrai. C'est une expérience magnifique. Ça me rend heureux parce que je fais ce qui me plaît et je me sens utile.
- Depuis quand tu fais ça ?
- Depuis six mois environ.
- Et quels sont tes animaux préférés au zoo ?
- Difficile de choisir. J'aime le vivarium où il y a de nombreuses espèces de reptiles : tortues, serpents, crocodiles... Ce sont des animaux surprenants. J'aime aussi observer les félins : lions, guépards, tigres, léopards, panthères... Ils me fascinent, car ils sont très agiles et pleins de grâce.
- Moi aussi j'adore les félins, mais les moins dangereux, il est vrai. J'ai un chat à la maison. Il est adorable. Il s'appelle Caramel. Et toi, tu as un animal de compagnie ?
- Oui, j'ai une tortue. Elle s'appelle Linette et elle est très mignonne.
- Alors, c'est entendu ? On se voit demain, à 2 heures, devant le zoo ?
- D'accord ! À bientôt, Nina !
- À demain !

### Exercice 2 - page 85

1. l'horloge 2. la harpe 3. l'hôtel 4. le hérisson 5. l'humour 6. l'horaire

### Évaluation Document 1

1. Si vous êtes en Alsace, visitez le parc zoologique de Mulhouse ! Parmi ses lieux d'intérêt, l'espace Grand Nord, consacré à la faune arctique. C'est ici que vous pouvez découvrir une créature majestueuse : l'ours polaire, le plus grand carnivore terrestre. 2. Dans ce parc de Normandie, les animaux vivent dans de grands espaces naturels sur plus de 60 hectares. À voir absolument : les rhinocéros, espèce en voie de disparition. 3. Au Parc Zoologique de Paris, rejoignez l'enclos des girafes ! En compagnie d'un animateur animalier, vous pouvez assister au repas de ces animaux géants, fascinants ! 4. Au sud de Poitiers il y a un parc animalier exceptionnel où plus de 400 primates sont en totale liberté. Vous allez apprécier le contact direct avec les singes et les nombreuses possibilités d'observation de cette espèce étonnante.

### Document 2

Je m'appelle Caroline et j'aime les sorties en plein air, en famille ou entre amis. Me balader en forêt, en liberté, c'est mon passe-temps préféré. Et comme j'ai la chance d'avoir une grande forêt à proximité de ma ville, j'y vais souvent avec mes parents et mon frère, équipés de notre panier pique-nique, prêts à profiter pleinement de la nature.

En famille, nous avons un parcours de 6 km à pied, facile et de courte durée, car mon petit frère ne résiste pas aux trajets plus longs et moi non plus. Mais j'adore ces randonnées non

sportives, pour le plaisir de la marche, pour l'amour de la nature, pour la joie de découvrir un paysage. C'est une bonne occasion de passer ensemble quelques heures agréables au cœur de la nature et de prendre de belles photos. Sur l'herbe, à l'ombre des chênes, on s'arrête pour savourer une pause déjeuner au grand air. Le pique-nique est toujours le moment que l'on attend le plus, c'est le prétexte parfait pour partager des moments en famille ou entre amis. Quand je suis avec mes copains, nous choisissons souvent un parcours plus long, réalisable à vélo et ça nous amuse vraiment. À pied ou à vélo, la forêt reste le lieu idéal pour respirer l'air pur, pour profiter des paysages magnifiques, pour recharger mes batteries et pour me détendre.

Je suis une grande passionnée de nature sauvage et j'aime tout ce qu'elle nous offre : ses parfums, sa fraîcheur, sa faune, ses plantes, ses arbres, ses sources d'eau vives et limpides. Mais ce que j'aime le plus, c'est de me retrouver entourée d'arbres géants : des pins, des chênes centenaires, des bouleaux aux pieds desquels poussent les beaux champignons et d'exercer mon oreille en écoutant les bruits de la forêt, les chants des oiseaux, par exemple le chant du coucou si facile à reconnaître, ou le bruit du vent dans les feuilles des arbres. J'ai souvent la chance d'apercevoir des animaux, surtout des écureuils qui sautent de branche en branche, mais à de rares occasions, on peut voir même un renard en chasse ou des hérissons... C'est vraiment un grand plaisir de surprendre un animal dans son milieu naturel, j'adore ça.

## UNITÉ 7

### Exercices 1, 2, 3 - page 92

- Salut, Nicole ! Je suis ici, comme promis, avec les photos de mon dernier voyage.
- Bonjour, Antoine ! Entre, s'il te plaît. Tu as été à la campagne, n'est-ce pas ?
- Oui, dans un joli village d'Alsace, au nord-est de la France pour une semaine, avec ma famille. Nous avons visité une ferme très moderne. La voilà. Tout est propre et bien rangé.
- Oh, quelles belles images ! Et que de fleurs à l'entrée !
- Ah, oui, comme dans toute l'Alsace... Ici ce sont les bâtiments pour les animaux. J'ai vu des vaches, des cochons, des chevaux. Nous avons admiré un beau paysage, mais j'ai été tout à fait impressionné par les maisons à colombages de cette région.
- Tu as goûté aussi aux spécialités de la région ?
- Ah, oui, bien sûr. De la choucroute, du pain d'épices... et voici les confitures de fruits rouges. Elles sont délicieuses. Et toi, tes vacances, ça s'est bien passé ?
- Moi, j'ai eu la chance d'aller dans un camp de jeunesse au sud de la France, en Provence. C'est différent.
- Tu as des photos, toi aussi ?

- Ah, oui, sur mon smartphone... Voilà l'hôtel, à Marseille, tout près de la plage. Nous avons pris des bains de soleil, nous avons beaucoup nagé. Nous avons aussi fait de la voile.
- Oh, tu es bien courageuse.
- En plus, le paysage était super, surtout le soir, sur la falaise...
- Ici vous êtes en ville ?
- Oui, nous nous sommes promenés, nous avons vu quelques monuments, le Vieux Port. Il est super, n'est-ce pas ?
- Ah, oui, toi aussi, tu as eu de belles vacances.
- Et ce n'est pas tout ! Un jour nous avons fait un tour aux environs et nous avons admiré les champs de lavande ! Ça te plaît ?
- Bien sûr.
- Il faut faire un petit album avec les plus belles photos.
- Bonne idée !

## Évaluation Document 1

1. Mon compagnon est mignon, doux et agréable. Il s'appelle Loulou. Il est gris et blanc et il a de longues moustaches. S'il veut jouer avec moi, il miaule très doucement. Alors, je le prends dans mes bras et je le caresse, car je l'adore. 2. Mon animal de compagnie est noir et blanc et il adore les carottes. Il est très gentil avec moi, mais un peu méchant avec les gens qu'il ne connaît pas. Si on le laisse se promener librement hors de sa cage, il exprime toute sa personnalité et sa vivacité. 3. Mon compagnon est un bel oiseau réputé pour son habileté à répéter les paroles de l'homme. Il est drôle, joueur et affectueux. Il est facile à apprivoiser, d'où sa popularité. 4. Je vous présente Mistral, mon animal de compagnie, ou plutôt mon ami. C'est un compagnon merveilleux, vif, intelligent, fidèle, affectueux et plein de personnalité. C'est un bichon très sympa. Il est très mignon et je l'adore.

## Document 2

Chers auditeurs, bonjour. Notre émission « Le mot-clé : nature » vous présente aujourd'hui une ferme entièrement biologique : la ferme du Château, située en plein cœur de Normandie. Chers parents, chers enseignants, il s'agit d'une ferme pédagogique qui accueille des familles et des écoles pour faire découvrir aux enfants les exploitations agricoles, les animaux domestiques et leurs produits. Bref, une leçon grandeur nature !

Ferme ou safari ?! Un peu les deux ! Un parcours libre de 3 km vous attend au milieu des vergers de pommiers, poiriers, abricotiers et ... de tous les animaux de la ferme, car c'est une ferme bio mixte : culture et élevage. Vous pourrez vous promener en totale liberté au milieu des animaux domestiques : des vaches, des chèvres, un troupeau de 30 moutons et des chevaux.

Et vous, chers enfants, vous pouvez faire plein de choses : visiter le potager, le verger et les bâtiments de la ferme, toucher les animaux et leur donner à manger, visiter la

fromagerie pour observer comment on fait le fromage (et pour le manger, à la fin), découvrir les volailles : des canards, des poules, des coqs, des oies.

Enfin, pour couronner la visite, on organise des ateliers pédagogiques : « Le petit fermier » pour apprendre à nourrir les animaux, « De la graine à la farine » pour faire le pain, « De l'herbe au lait » pour présenter la production laitière et s'initier à la traite des vaches, « Du lait au fromage » pour découvrir le trajet du lait depuis la traite de la vache jusqu'au fromage ou au beurre. Et n'oubliez pas, vous pouvez non seulement visiter la ferme, mais aussi déguster les produits fabriqués sur place (fromages, yaourts, confitures).

Si vous décidez de prendre le déjeuner à la ferme, il y a des tables de pique-nique. Vous pouvez donc profiter du charme de la campagne lors de votre repas ! Les visites s'adressent à tous, familles, écoles maternelles et primaires, collèges, lycées et peuvent durer 2 heures, une demi-journée ou une journée. La réservation, obligatoire, se fait directement auprès des agriculteurs. En famille ou entre amis, vous pourrez découvrir les joies de la vie rurale, au plus près des animaux. Ouverture au public tous les jours de 9h à 12h et de 15h à 19h. Fermé le dimanche après-midi.

## UNITÉ 8

### Exercices 1, 2, 3 - page 104

- Bonjour, Nicole !
- Salut, Jean-Paul ! Tes balades en ville, ça va ?
- Ah, oui, ça va bien, merci. Voyager, c'est ma grande passion. Mais peux-tu m'aider, tout de même ?
- Bien sûr, mon ami.
- Cet après-midi je veux arriver à l'Opéra Garnier et à l'Arc de Triomphe. Montre-moi, sur la carte de touriste, le plus court chemin, je t'en prie. Je suis déjà un peu fatigué.
- Voilà, nous sommes près du Palais Royal. Tu prends la première rue à droite, tu passes devant la Bibliothèque Nationale de France et tu arrives devant le Boulevard Haussmann. Là tu tournes à gauche et l'Opéra n'est pas très loin.
- Et pour l'Arc de Triomphe ? Est-ce que je peux prendre le métro ?
- Voyons... Oui, voici la ligne de métro que tu peux prendre. Ensuite, tu peux rentrer à pied sur les Champs-Élysées... jusqu'à la Place de la Concorde...
- Jardin des Tuileries, et encore quelques pas... Oui, je sais. Merci, Nicole !
- Je m'excuse, je ne peux pas t'accompagner à cause de mes cours de théâtre.
- Ne t'en fais pas. J'ai déjà vu, seul, la Cathédrale Notre Dame avec ses célèbres vitraux, le Palais du Luxembourg, la Sorbonne et le Panthéon ... J'admire à mon gré le paysage, les monuments historiques, je m'arrête de temps en temps

dans un parc ou sur une terrasse.

- Est-ce que tu prends des photos ?
- Oh, pas de voyage sans photos. J'aime souvent revoir les souvenirs de mes balades. Je vais te montrer demain les photos de ce séjour.
- Génial ! Tu sais, à part le théâtre, j'aime beaucoup prendre et regarder des photos. Merci, Jean-Paul. Au revoir.
- À bientôt, Nicole.

### Exercice 3 - page 105

Première route

Tu sors de l'hôtel. Tu vas à gauche. Tu prends la première rue à droite. Ensuite tu passes devant le Musée d'Art. Tu vas tout droit. À l'hôpital, tu tournes à gauche et enfin tu traverses le boulevard, à droite. Où es-tu maintenant ?

Deuxième route

Tu sors du cinéma. Tu traverses le boulevard juste en face. Tu vas à droite. Au premier coin tu tournes à gauche et au premier carrefour tu traverses à droite. Tu vas à gauche jusqu'au bout de la rue. Où arrives-tu ?

### Exercice 3 - page 106

1. Mesdames et Messieurs, le train 312 à destination de Bordeaux va partir quai numéro deux. Attention à la fermeture des portes. 2. Nous vous demandons de bien vouloir éteindre les téléphones portables et de ne pas prendre de photos pendant le spectacle. 3. Lors des vacances scolaires, l'établissement prolonge ses heures d'ouverture et ouvre du lundi au dimanche, de 10 heures à 19 heures. Découvrez l'école municipale de natation et profitez pleinement de toutes nos activités sportives et aquatiques. 4. La consommation de nourriture et de boissons est strictement interdite dans les salles où les œuvres sont exposées. 5. Les passagers du vol Air France AF415 à destination de Lyon, sont priés de se rendre porte 9 pour embarquement immédiat. Nous vous souhaitons un bon voyage. 6. Chers clients, les fêtes d'hiver approchent ! Dépêchez-vous de profiter de notre promotion sur les tablettes tactiles ! Rendez-vous au rayon du troisième étage.

### Phonétique - page 109

1. Le musée est ouvert ? 2. La vue est magnifique ! 3. Tu prends le métro ? 4. On y va à pied. 5. On va voir le Louvre ? 6. Ils se promènent dans la rue. 7. Quelle belle journée !

### Évaluation Document 1

1. Construit par Napoléon à la gloire des armées françaises, ce monument est situé au centre de la Place Charles de Gaulle ou place de l'Étoile. Avec ses 50 mètres de hauteur, c'est l'un des plus grands arcs du monde et l'un des monuments phares de la capitale française. 2. Ancien palais royal, cet édifice qui abrite des collections d'art célèbres est le site culturel le plus visité au monde. L'entrée principale tend à égaler sa célébrité : une magnifique pyramide de verre réalisée par un architecte américain d'origine chinoise. 3. Situé sur l'Île de la Cité, au

cœur de la ville, c'est le monument religieux le plus connu de Paris. Son architecture gothique exceptionnelle en fait l'une des attractions emblématiques de la capitale française. Sur le parvis de la cathédrale, une plaque de bronze indique le point zéro des routes de France. 4. Ce chef-d'œuvre architectural conçu par l'architecte Charles Garnier accueille des spectacles lyriques, des ballets et des concerts. L'intérieur présente une décoration très riche, notamment le somptueux escalier, la salle rouge et or et, bien sûr, le plafond peint par Marc Chagall.

### Document 2

- Allô ! Salut, Mireille.
- Salut, Daniel. Ça va ?
- Ça va bien, merci. Écoute, Mireille, tu es libre cet après-midi pour aller au cinéma ? Tu sais, le nouveau cinéma Lumière a ouvert ses portes.
- Super. C'est où ?
- Sur la nouvelle zone commerciale du parc des Expositions, Rue des Fleurs. Et il est vraiment grand : 700 places réparties en 7 salles. Il y en a pour tous les goûts : une petite salle, cinq salles moyennes et une grande salle de 300 fauteuils.
- D'accord. Excellente occasion de découvrir les lieux. C'est loin ? Je ne connais pas le quartier.
- Pas très loin. Tu prends le métro et tu descends place de la République. Là, tu prends l'avenue à gauche. C'est l'avenue Louis Pasteur. Ensuite, tu prends... attends... deux, trois ... tu prends la troisième rue à droite et tu vois le parc sur ta gauche. C'est à dix minutes à pied du métro.
- D'accord. C'est facile. Mais c'est à quelle heure ?
- On peut choisir la séance de 16 h ou de 18 h. Qu'est-ce que tu préfères ?
- À 16 h. Après le film, je voudrais voir une exposition, au Musée des Arts Décoratifs, pas loin du centre-ville. Au programme, des créations de masques. Ma passion pour l'art, tu sais...L'exposition est ouverte jusqu'à 20 h et demie.
- C'est où exactement ?
- En face du restaurant « Bon appétit ! », au bout de l'avenue de la Liberté.
- Alors, on se voit à 16 h moins le quart à l'entrée du parc des Expositions. Après le film, je peux t'accompagner au musée, si tu veux.
- D'accord. À samedi, alors.
- À samedi !

### BILAN II

#### Parler des activités au passé - Raconter un événement - page 115

Le vendredi dernier j'ai participé à une sortie scolaire, avec mes camarades de classe et notre professeur principal. Nous avons visité le château de Versailles, classé monument historique et inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Nous



y avons passé toute la journée, car la visite ne se limite pas au château. Le domaine est très étendu avec de nombreux jardins magnifiques et des parcs à parcourir. Le matin, nous avons découvert l'intérieur du château : les salons d'Apollon, de Diane, de Mars, la Galerie des Glaces, les sculptures, les peintures. À midi, nous avons déjeuné près du château, puis nous avons continué la visite des jardins. Nous sommes rentrés chez nous à 18 heures du soir. Une journée magnifique, une leçon d'histoire très intéressante, un véritable voyage à travers le temps.

### S'orienter dans l'espace - Page 115

1. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tourner à droite. 2. Hôpital : éviter le bruit. 3. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tout droit. 4. Passage piéton. 5. Arrêtez-vous ! 6. Accès interdit aux vélos. 7. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tourner à gauche. 8. Endroit fréquenté par les enfants.

### CORRIGÉS

#### MISE EN ROUTE – AUTOÉVALUATION (PAGE 14)

Vocabulaire 1. chaud ; 2. bavarde ; 3. travailler ; 4. écrivain ; 5. mer ; 6. une table de nuit ; 7. le métro ; 8. à 7 h du soir ; 9. de la fièvre ; 10. méchant - **40 points (10 x 4)**

Communication 1. grande et claire ; 2. dans la bibliothèque ; 3. la lecture et la danse ; 4. J'ai mal au ventre ; 5. 7 euros - **20 points (4 x 5)**

Grammaire 1. cet ; 2. ma ; 3. ont ; 4. réussissez ; 5. choisit ; 6. lisez ; 7. écris ; 8. part ; 9. viens ; 10. prennent - **40 points (10 x 4)**

#### BILAN I – AUTOÉVALUATION (PAGE 66)

##### Compréhension des écrits

1. des recommandations - **4 points** 2. Il y a plusieurs moyens de les intégrer au menu quotidien. - On peut manger des fruits au petit déjeuner, au goûter ou au dessert. - **12 points (6x2)**

##### Communication

3. Bonjour, vous désirez ? - Comment vas-tu ? (Comment ça va ?) - Quel plats aimes-tu ? - À quelle heure te réveilles-tu ? - Quand a lieu la fête ? - Qu'est-ce que tu préfères, le T-shirt ou la blouse ? - **12 points (2x6)**

##### Vocabulaire

4. Plat 1 : du jambon, des œufs, des tomates ; Plat 2 : du poisson, du citron ; Plat 3 : du saucisson, du poivron, des champignons - **12 points (4x3)**

##### Grammaire

5. La sauce béchamel contient du lait, du beurre, de la farine, du sel et du poivre. Pour le déjeuner il va préparer de la soupe, des pâtes et du poisson. Comme boissons, il y a de l'eau, du jus de fruits, du vin et de la bière. - **12 points (1x12)**  
6. Il l'ouvre ; Il la lit ; Tu les achètes ; Je les invite ; Il le met ;

Elle le décore. - **12 points (2x6)**

7. chère ; intelligente, généreuse ; grosse. - **12 points (3x4)**

8. La voiture est plus rapide que le train, mais elle est moins rapide que l'avion. Le diamant est la pierre la plus précieuse. La Belgique est moins grande que la France. Un kilo d'oranges est aussi lourd qu'un kilo de sucre. La Russie est le pays le plus grand du monde. - **12 points (2x6)**

9. buvons ; mets ; devez ; veulent - **12 points (3x4)**

#### BILAN II – AUTOÉVALUATION (PAGE 118)

##### Compréhension des écrits

1. une page de journal d'ado - **4 points**

2. Vrai ; Faux ; Vrai ; Faux ; Faux ; Vrai - **12 points (2x6)**

##### Vocabulaire

3. dauphin ; hérisson ; vache ; singe ; renard ; rivière - **12 points (2x6)**

4. a. souris ; b. imprimante ; c. tablette ; d. smartphone ; e. clavier ; f. chargeur - **12 points (2x6)**

##### Grammaire

5. j'ai eu ; j'ai vu ; nous avons passé ; nous avons admiré ; l'atmosphère a été ; j'ai montré - **12 points (2x6)**

6. il aura ; nous aurons ; vous serez ; tu seras ; j'aurai ; ils seront - **12 points (2x6)**

7. Les enfants vont à des festivals. Les filles aiment les bijoux. Tous les animaux sont dehors. Ces écrivains sont très connus. Elle a des écharpes et des chapeaux. - **12 points (1,5x8)**

8. institutrice ; journaliste ; sportive ; fermière ; serveuse ; informaticienne - **12 points (2x6)**

9. nous ne voyons pas ; vous dites ; il peut ; ils voient ; vous voulez ; mes amis savent - **12 points (2x6)**

## Resurse:

În elaborarea acestui proiect, au fost folosite surse informativ și digitale, necesare conceperii unui material corect, complex și atractiv grafic.

Imaginile ce se regăsesc în manual au fost procurate de pe site-urile:

[www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com), [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com), [www.unsplash.com](http://www.unsplash.com), [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com),  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

Aplicațiile ce vizează vizionarea unor filme și scurtmetraje au fost concepute după consultarea site-urilor: [www.allocine.fr](http://www.allocine.fr) și [www.youtube.com](http://www.youtube.com).

Competențele generale și specifice ale disciplinei *Limbă modernă 2 - Franceză – clasa a VII-a* au fost preluate de pe site-ul [www.programe.ise.ro](http://www.programe.ise.ro).

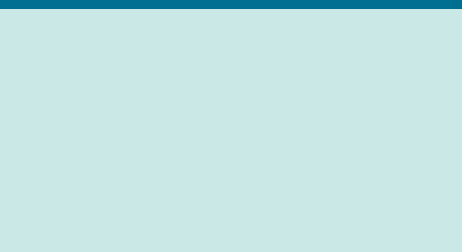
- [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)
- [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)
- [www.freepik.com](http://www.freepik.com)
- [www.unsplash.com](http://www.unsplash.com)
- [www.santepubliquefrance.fr](http://www.santepubliquefrance.fr)
- [www.allocine.fr](http://www.allocine.fr)
- [www.1jour1actu.com](http://www.1jour1actu.com)
- [www.fetedelanature.com](http://www.fetedelanature.com)
- [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- [www.programe.ise.ro](http://www.programe.ise.ro)

Programa școlară poate fi accesată la adresa: <http://programe.ise.ro>

Limba Modernă 2

# FRANCEZĂ

clasa a VII-a



ISBN 978-606-590-737-9



6 421763 008616



Booklet