

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

GINA BELABED
CLAUDIA DOBRE
DIANA IONESCU

Limba modernă 2 **Franceză**

CLASA A V-A



 **Booklet**

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM Nr. 3393 / 28.02.2017.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii, în conformitate cu legea 272 / 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și siguranța copiilor pe internet.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Gina Belabed
Claudia Dobre
Diana Ionescu

Limba modernă 2
Franceză

CLASA A V-A



 Booklet

Manualul școlar a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5263/3.10.2017.
Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital,
și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar _____
Inspectoratul școlar _____
Școala / Colegiul / Liceul _____

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				Format tipărit		Format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
I							
II							
III							
IV							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.
Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BELABED, GINA

Franceză : limba modernă 2 : clasa a V-a / Gina Belabed,
Claudia Dobre, Diana Ionescu. - București : Booklet, 2017

ISBN 978-606-590-553-5

I. Dobre, Claudia

II. Ionescu, Diana

811.133.1

Referenți științifici:

conf. univ. dr. Daciana Vlad, Facultatea de Litere, Universitatea din Oradea

prof. dr. George Iosif, gradul didactic I, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu“, București

Echipa editorială:

Redactor: Cătălina Stoica
Design interior și copertă: Anca Vrănescu
Ilustrații: Andreea Chele
Audio/ Video: Quartz Film
Digital: XStudios
Voci: Benjamin Demay
Măily Chocraux
Paul Soubeyrand
Claudia Drăgănoiu

Editura Booklet

Pentru comenzi:
tel/fax: 021 430.3095
e-mail: comenzi@booklet.ro
Comenzi online:
www.booklet.ro

Credite foto: wikimedia commons, pixabay.com, freepik.com

© **Editura Booklet** Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii

→ Le manuel comprend 8 unités précédées d'une leçon introductive et comporte deux bilans (après les unités 4 et 8).

Structure d'une unité

Bonjour, ça va ?

- Une page d'ouverture
- Objectifs d'apprentissage

Je découvre les mots

- Une double page *Je découvre les mots*
- Vocabulaire thématique illustré
- Exercices pour mémoriser et réemployer le vocabulaire

Je lis - Je comprends

- Une double page *Je lis - Je comprends*
- Lecture d'un document écrit
- Activités de compréhension des écrits
- Initiation à la production des écrits

Évaluation

- Une double page *Évaluation*
- Évaluation des quatre compétences de communication

Je repère - Je pratique

- Une double page *Je repère - Je pratique*
- Support vidéo déclencheur
- Mise en pratique des activités communicatives par des dialogues et des jeux de rôles

Je m'entraîne en grammaire

- Une double page *Je m'entraîne en grammaire*
- Des encadrés de grammaire pour systématiser les structures linguistiques
- Exercices variés et motivants
- Phonétique

Je joue - Civilisation

- Une double page *Je joue - Civilisation*
- Activités ludiques et entraînantes pour fixer les contenus de l'unité tout en s'amusant
- Documents présentant des aspects de civilisation française

Projet

- Une page *Projet*
- Un projet individuel ou en équipe permettant un travail interdisciplinaire

Les symboles utilisés dans le manuel numérique



Vidéos

- tournage
- clip vidéo illustrant des notions de vocabulaire et de grammaire
- vidéos avec des informations supplémentaires **Pour en savoir plus**



Illustrations

- images, tableaux de grammaire
- révision du vocabulaire de la leçon 
- plus d'exercices 



Enregistrements audio



Exercices interactifs



Simbolarile utilizate în manualul digital



Elemente video

- filmări
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de vocabular și de gramatică
- videoclipuri cu informații suplimentare **Pour en savoir plus**



Ilustrații

- imagini, tabele de gramatică
- recapitularea vocabularului introdus în lecție 
- exerciții în plus 



Elemente audio



Exerciții interactive

Competențe generale și competențe specifice

1. RECEPTAREA DE MESAJE ORALE SIMPLE

- 1.1. Oferirea unei reacții non verbale adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar
- 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
- 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

2. EXPRIMAREA ORALĂ ÎN SITUAȚII DE COMUNICARE UZUALĂ

- 2.1. Reproducerea unor formule/ unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifică
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect/ unei persoane/ unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent

3. RECEPTAREA DE MESAJE SCRISE SIMPLE

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

4. REDACTAREA DE MESAJE SIMPLE ÎN SITUAȚII DE COMUNICARE UZUALĂ

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg/ prieten
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

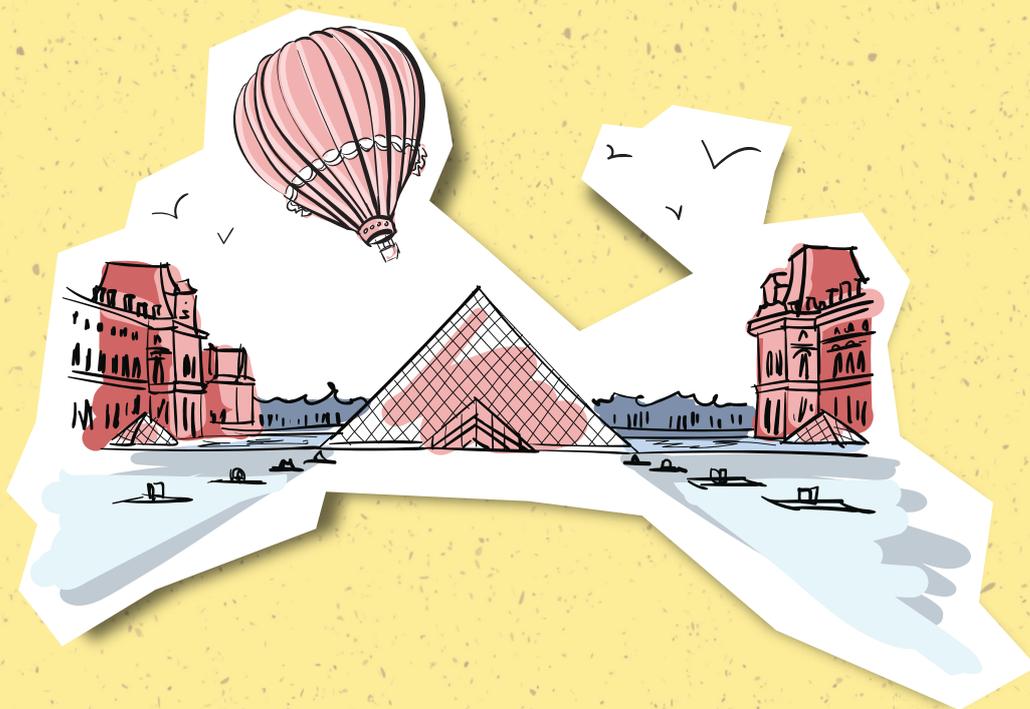


Tableau des contenus

Mise en route page 9

Bienvenue en France !

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Dire bonjour
- Dire son nom
- Communiquer en classe

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on se salue et dit son nom
- Comprendre les consignes de classe
- Comprendre des mots faciles en français
- Échanger pour saluer et dire son nom
- Compter de 1 à 10

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre de brefs messages de présentation de jeunes francophones
- Identifier des monuments et des symboles de la France
- Repérer des endroits sur la carte

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- Le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier
- Les nombres de 1 à 10
- La classe de français
- Des consignes de classe

PHONÉTIQUE

- Prendre contact avec les sonorités du français

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- La France

PROJET

- Créer une affiche : *La France, c'est...*

Unité 1 page 17

Bonjour, ça va ?

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Saluer et prendre congé
- Se présenter
- Demander et dire son âge
- Épeler son prénom

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on se présente
- Échanger pour saluer et prendre congé
- Échanger pour se présenter
- Communiquer avec *tu* ou *vous*
- Compter de 10 à 30

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on se présente
- Remplir un formulaire d'inscription
- Écrire un mail pour se présenter

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'alphabet
- Les nombres de 10 à 30
- Le verbe *avoir* au présent
- Les pronoms personnels sujets *je, tu, il, elle, vous*

PHONÉTIQUE

- Les sons [u] et [y]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- Les formules et les gestes de salutation

PROJET

- Choisir son prénom français
- Créer un mini-dictionnaire illustré

Unité 2 page 31

Voilà mes copains !

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Identifier des personnes
- Présenter quelqu'un
- Parler de ses passions

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle de sa nationalité
- Comprendre des documents oraux où l'on parle de ses passions
- Échanger pour identifier et présenter quelqu'un
- Échanger pour parler de ses activités préférées

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle de sa passion
- Remplir une fiche de présentation
- Écrire un mail pour présenter quelqu'un

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'adjectif de nationalité
- Le présent du verbe *être*
- Les pronoms personnels sujets
- Les structures *C'est/ Il est*
- Les pays, les nationalités et les langues

PHONÉTIQUE

- Les lettres finales

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- Les passions des jeunes Français

PROJET

- Créer un poster : *Les passions de mes copains*



Tableau des contenus

Unité 3 page 45 Dans la salle de classe

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Identifier des objets
- Exprimer la date

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle de l'école
- Indiquer la date
- Échanger pour parler de sa salle de classe
- Échanger pour parler de ses matières préférées et de son emploi du temps

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle de son école et de ses matières préférées
- Repérer des événements dans un calendrier
- Répondre affirmativement/négativement aux questions
- Écrire un texte pour décrire sa salle de classe
- Écrire un mail pour présenter son collègue

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- Le présent du verbe *avoir*
- L'article indéfini
- Le pluriel des noms
- L'expression *il y a + nom*
- Les adverbes *oui* et *non*
- Les jours de la semaine et les mois de l'année
- Les objets de la salle de classe et les matières scolaires

PHONÉTIQUE

- Les sons [o] et [ɔ]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- L'école en France

PROJET

- Travail en équipe :
Le blog de ma classe



Unité 4 page 59 Mon sac à dos

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Décrire des objets
- Faire une demande polie
- Remercier/ répondre aux remerciements
- Exprimer l'appartenance

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle du matériel scolaire
- Échanger pour faire une demande polie, remercier et répondre aux remerciements
- Échanger pour parler du matériel scolaire

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle de son emploi du temps et de ses fournitures scolaires
- Comprendre des documents écrits où l'on décrit des objets
- Écrire un texte pour parler de ses fournitures scolaires et de son emploi du temps au collège
- Remplir un avis de perte

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'adjectif de couleur
- L'article défini
- L'expression de l'appartenance
- Le présent des verbes en *-er*
- Les structures *je voudrais, j'aimerais*
- Les fournitures scolaires
- Les couleurs

PHONÉTIQUE

- L'élision

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- Les vacances scolaires en France

PROJET

- Bricoler son pot à crayons écologique



Unité 5 page 77 Ma famille

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Décrire des personnes
- Exprimer la possession
- Présenter sa famille

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle des membres de sa famille
- Échanger pour décrire des personnes
- Échanger pour parler de sa famille

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on présente les membres de sa famille
- Comprendre des documents écrits concernant la description physique et les traits de caractère d'une personne
- Écrire un texte pour présenter et décrire des personnes
- Écrire un mail pour présenter sa famille

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'adjectif possessif
- La formation du féminin de l'adjectif qualificatif
- La formation du pluriel de l'adjectif qualificatif
- Les membres de la famille
- Le portrait physique
- Le caractère

PHONÉTIQUE

- Les sons [s] et [z]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- La Fête des Mères

PROJET

- Créer un album de photos :
Mon mini-album de famille



Bilan 1 page 73

Tableau des contenus

Unité 6 page 91

Chez moi

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Localiser dans l'espace (I)
- Décrire son logement

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on décrit son logement
- Échanger pour localiser des objets dans l'espace
- Échanger pour décrire son logement

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits concernant la description d'une maison/ d'un appartement
- Comprendre des annonces immobilières
- Écrire un texte pour présenter les pièces de son logement
- Écrire un mail pour décrire son logement

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- Le présent du verbe *aller*
- La forme négative des verbes
- Les pièces de la maison

PHONÉTIQUE

- Les sons [e] et [ɛ]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- La Fête des voisins

PROJET

- Dessiner et décrire une maison :
La maison de mes rêves

Unité 7 page 105

Ma chambre

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Localiser dans l'espace (II)
- Décrire sa chambre

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on décrit sa chambre
- Échanger pour localiser des objets dans l'espace
- Échanger pour décrire sa chambre

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits concernant la description d'une chambre
- Écrire un texte pour décrire la chambre de son copain selon un support visuel
- Écrire un texte pour décrire sa chambre

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- La préposition
- La conjonction
- L'interrogation (I)
- Les meubles et les objets de décoration

PHONÉTIQUE

- Les sons [ʃ] et [ʒ]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- Les vide-greniers

PROJET

- Réaliser un sondage dans la classe

Unité 8 page 119

Ma saison préférée

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Féliciter quelqu'un
- Parler de sa saison préférée

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle des saisons et de la météo
- Échanger pour féliciter quelqu'un
- Échanger pour parler de sa saison préférée et du temps qu'il fait

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits concernant les saisons, la météo, la nature
- Situer des événements dans un calendrier
- Écrire une réponse sur un forum concernant sa saison préférée
- Écrire une carte postale

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'interrogation (II)
- Le verbe *faire* au présent
- Les saisons, la nature, le temps qu'il fait

PHONÉTIQUE

- Le son [wa]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- La Fête nationale de la France

PROJET

- Réaliser un calendrier :
Le calendrier des anniversaires de mes copains



Bilan 11 page 133

Outils page 137

Transcriptions page 139

Corrigé autoévaluation bilan page 141

Vocabulaire page 142

Mise en route



Bienvenue en France !



DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- dire bonjour
- dire comment tu t'appelles
- repérer des endroits sur la carte
- comprendre des mots faciles
- communiquer en classe

TU UTILISES :

- le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier
- les nombres de 1 à 10

TU DÉCOUVRES :

- la France

Mise en route Bienvenue en France !

1 Écoute et répète.



— Bonjour ! Je m'appelle Anne.
J'habite en France, à Paris.

— Salut ! Moi, je m'appelle Pierre.
Je suis français et j'habite à
Lyon. Bonne rentrée à l'école !

— À bientôt !



2 Identifie les étiquettes qui conviennent.

a. deux formules de salut en français

Salut !

Hello !

Bonjour !

¡ Hola !

Buongiorno !

b. deux prénoms français

Mary

Pierre

Luigi

Anne

Miguel

c. deux villes de France

Berlin

Milan

Paris

Madrid

Lyon

Le tour de classe

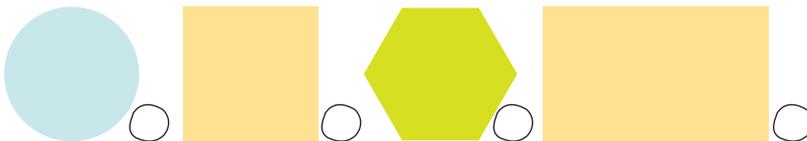
→ Salue tes copains et dis comment tu t'appelles.

Mise en route

1 Observe la carte de France.



2 La France a la forme d'un...



3 Indique :

- la capitale de la France
- deux montagnes de France
- un océan
- une mer

4 La France a une frontière commune avec...

La Roumanie

Le Portugal

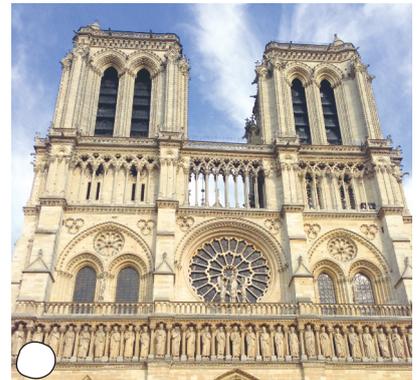
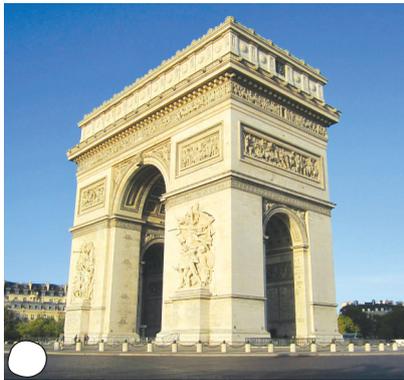
L'Italie

La Belgique

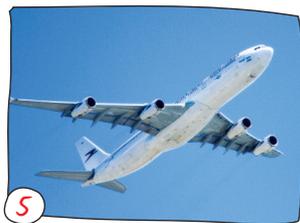
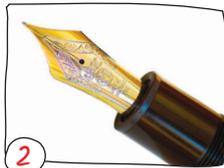
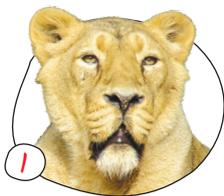
La Grèce

Mise en route

5 Identifie les trois monuments français.



6 Écoute les mots et associe-les aux images correspondantes.



- a. animal
- b. avion
- c. café
- d. chocolat
- e. musique
- f. parfum
- g. photo
- h. stylo
- i. taxi
- j. téléphone



La classe de français *Mise en route*



1 Écoute chaque mot et dis quel numéro lui correspond sur l'image.



- le professeur n° ...
- le tableau n° ...
- l'ordinateur n° ...
- l'élève n° ...
- le dictionnaire n° ...
- le livre de français n° ...

2 a. Écoute et répète ce que le professeur dit en classe.



Regarde !



Écoute !



Écris !



Coche !



Entoure !



Complète !



Lis !



Réponds !

b. Écoute encore une fois et mime ces activités.

3 Qui prononce ces phrases ? Écoute et coche la bonne case.



- a. Écoute le CD !
- b. Écris le mot !
- c. Ouvre le livre et lis le dialogue !
- d. Comment ça se prononce ?
- e. Coche la réponse correcte !
- f. Comment ça s'écrit ?

Professeur

Élève

Mise en route

Le présent des verbes *être* et *s'appeler*

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- Je *m'appelle* Fabien Duval. Je *suis* canadien.
- Tu *t'appelles* Nicolas. Tu *es* français, tu *es* de Paris.
- Il *s'appelle* Julien Dumont. Il *est* professeur de français.
- Elle *s'appelle* Monique Martineau. Elle *est* élève au collège.

Être

- Je *suis*
- Tu *es*
- Il *est*
- Elle *est*

2 Entoure le mot qui convient.

- Je / Tu / Il* suis en classe.
- Tu / Elle / Ils* es élève.
- Je / Tu / Elle* est de Paris.
- Je / Tu / Il* est professeur.

3 Complète avec le verbe *être*.

- Il ... français.
- Je ... italien.
- Tu ... roumain.
- Elle ... belge.

S'appeler

- Je *m'appelle*
- Tu *t'appelles*
- Il *s'appelle*
- Elle *s'appelle*

4 Coche la bonne réponse.

- Je ... de Lyon. suis es
- Tu ... triste. es est
- Il ... sympa. es est
- Elle ... Monique. t'appelles s'appelle
- Je ... Simon. m'appelle t'appelles
- Tu ... comment ? t'appelles s'appelle

5 Associe le pronom sujet au verbe.

- | | |
|---------|-----------------------|
| a. Je | 1. t'appelles Sophie. |
| b. Tu | 2. s'appelle Léa. |
| c. Il | 3. m'appelle Jean. |
| d. Elle | 4. s'appelle Victor. |

6 Écoute et répète la comptine.



Je m'appelle Sophie.
Je suis de Paris.
Tu t'appelles Théo.
Tu es de Bordeaux.
Elle s'appelle Mireille.
Elle est de Marseille.
Il s'appelle Sébastien.
Il est canadien.



Les nombres de 1 à 10 Mise en route

1 Écoute et répète les nombres de 1 à 10.



1
un

2
deux

3
trois

4
quatre

5
cinq

6
six

7
sept

8
huit

9
neuf

10
dix

2 Continue les séries.

(+2) : zéro → deux → ... → ... → huit → ...

(-2) : neuf → ... → cinq → ... → ...

(-3) : dix → ... → ... → un

(-1) : huit → ... → ... → ... → quatre → ...

(+1) : trois → ... → ... → six → ...

(+3) : zéro → ... → ... → ...

3 Observe les images et complète, selon le modèle.

Modèle :



cinq oranges



_____ bonbons



_____ fleurs



_____ ballons



_____ poissons

4 Retrouve dans la grille sept nombres et écris-les dans ton cahier.

T	O	S	E	P	T	I	C	V
M	E	T	R	N	E	U	F	I
E	C	N	T	A	D	E	I	T
H	I	S	P	R	U	C	A	R
P	N	O	D	A	N	D	I	O
D	Q	U	A	T	R	E	R	I
Q	A	V	R	D	E	U	M	S
S	I	X	V	E	H	X	P	U

5 Écoute et répète la comptine.



Un, deux, trois

Je m'appelle François.

Quatre, cinq, six,

Moi, c'est Fabrice

Et je compte jusqu'à dix.

Créer une affiche

→ Regardez le document ci-dessous.



Astérix et Obélix



la mode

La France, c'est...



le croissant



le parfum



le champagne

→ Selon le modèle présenté, créez une affiche de la classe, avec vos propres images sur la France.

- Illustrez vos préférences par des dessins ou des photos que vous collez sur une grande feuille de papier.
- Aidez-vous du dictionnaire pour écrire le mot en français.
- Accrochez votre affiche au mur de la classe.

Matériel :

- une grande feuille de papier
- des images
- des feutres
- des ciseaux
- de la colle
- une ficelle

Bonjour, ça va ?

**DANS CETTE
UNITÉ, TU
APPRENDS À :**

- saluer et prendre congé
- te présenter
- dire ton âge
- épeler ton prénom

TU UTILISES :

- l'alphabet
- le présent du verbe *avoir* au singulier
- les nombres de 10 à 30
- les sons [u] et [y]

TU DÉCOUVRES :

- les formules et les gestes de salutation



U1 Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Théo Bonjour, Anne !
 Anne Salut, Théo !
 Théo Comment ça va ?
 Anne Ça va bien, merci.
 Théo Quel âge as-tu ?
 Anne J'ai dix ans. Et toi ?
 Théo Moi aussi.
 Au revoir, Anne !
 Anne À bientôt !



Anne Bonjour,
 Madame Garnier !
 Mme Garnier Bonjour, les élèves !
 Comment allez-vous ?
 Anne Très bien, merci.
 Et vous ?
 Mme Garnier Moi aussi, ça va.
 Anne Au revoir, Madame !
 Mme Garnier Au revoir !

2 Tu parles avec un ami ou avec un adulte ? Classe les formules dans deux colonnes.

- Bonjour, Monsieur !* *Comment ça va ?* *Comment allez-vous ?*
Salut, Bernard ! *Au revoir, Madame !* *À bientôt, Marcel !*
Tu as quel âge ? *Bonjour, Nicole !*

avec un ami	avec un adulte
-------------	----------------

1 Lis les mini-dialogues avec ton copain/ ta copine.



— Bonjour ! Comment t'appelles-tu ?
 — Salut ! Je m'appelle Nathalie.
 Et toi ? Tu t'appelles comment ?
 — Moi, je m'appelle André.
 Je suis français et j'ai douze ans.



— Bonsoir, Madame !
 — Bonsoir, Mireille !
 — Comment allez-vous ?
 — Comme ci, comme ça. Et toi ?
 — Moi, ça va bien, merci.
 — Au revoir, Madame !
 — Au revoir et bonne nuit !

Saluer

- Salut, Luc !
- Bonjour, Madame !
- Bonsoir, Monsieur !
- Comment ça va ?
- Comment vas-tu ?
- Comment allez-vous ?
- Ça va (bien).
- Très bien, merci.
- Très bien, et toi ?

Prendre congé

- Au revoir !
- À bientôt !
- À demain !

2 Mets le dialogue dans le bon ordre.



- Je m'appelle Nathalie. Et toi ?
- Moi aussi.
- 1 — Salut ! Comment t'appelles-tu ?
- Moi, c'est Lucien.
- J'ai onze ans.
- Tu as quel âge ?

Se présenter

- Tu t'appelles comment ?
- Comment t'appelles-tu ?
- Je m'appelle ...
- Moi, c'est ...



Demander et dire son âge

- Quel âge as-tu ?
- Tu as quel âge ?
- J'ai ... ans.

3 Complète avec les mots convenables.



— ..., Monsieur ! Comment allez-... ?
 — Très ..., merci. Et toi, Pierre ?
 — Moi, ça
 — Au revoir, ... !
 — À ..., Pierre !



— Salut, Claire ! Comment vas-... ?
 — Ça va bien. Et ... ?
 — ... aussi, ça va.
 — Tu as quel ..., Théo ?
 — J'ai onze ..., comme toi.

4 Présente-toi à tes copains. Dis ton nom et ton âge.

U1 Je découvre les mots L'alphabet

1 Écoute et répète la chanson des lettres.



A B C D E F G H I J K L M N
O P Q R S T U V W X Y Z

2 Lis l'alphabet français.

A comme Amélie

B comme Bernard

C comme Chloé

D comme Dominique

E comme Élodie

F comme Fabien

G comme Gabriel

H comme Hubert

I comme Isabelle

J comme Julie

K comme Karine

L comme Lucas

M comme Marie

N comme Nadine

O comme Octave

P comme Patrick

Q comme Quentin

R comme René

S comme Sophie

T comme Thomas

U comme Ursule

V comme Valérie

W comme Walter

X comme Xénia

Y comme Yves

Z comme Zoé



3 Écoute et entoure la première lettre des mots.



4 Écoute et répète.



Épeler

• Claire – C. L. A. I. R. E.

• Anne – A. double N. E.

• Je m'appelle Sylvie.

S. Y. L. V. I. E.

• Il s'appelle Daniel.

D. A. N. I. E. L.

5 Écoute le prénom et complète par la lettre convenable.



L.O.U._.S.

C.A._.O._.I._.E.

M._.R._.O.T.

N._.T.H.A.L._.E.

6 Écoute et observe.



- René
→ R. E. N. E. accent aigu.
- Adèle
→ A. D. E. accent grave L. E.
- Jérôme
→ J. E. accent aigu R. O.
accent circonflexe M. E.
- Anaïs
→ A. N. A. I. tréma S.

7 Épelle les prénoms ci-dessous.



Mon premier vocabulaire illustré

→ Range les mots ci-dessous par ordre alphabétique. Écoute pour te vérifier.



cadeau



fleur



arbre



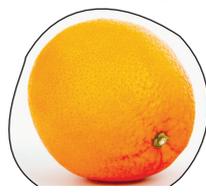
tambour



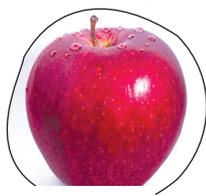
sapin



ballon



orange



pomme



vélo



zèbre



maison



école



jardin



garçon



lapin

Le jeu des prénoms

→ Choisis un prénom français que tu préfères et épelle-le devant la classe. Joue le dialogue avec ton camarade.

Modèle : - Comment tu t'appelles ?
- Comment ça s'écrit ?

- Je m'appelle Pierre.
- P.I.E. deux R.E.



U1 Je m'entraîne en grammaire

Le présent du verbe *avoir* au singulier

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- Je m'appelle Michel et j'**ai** onze ans.
- Tu es mon ami français. Tu **as** douze ans.
- Gérard est canadien. Il **a** un ami belge.
- Madame Gauthier **a** deux enfants.

2 Complète avec la forme convenable du verbe *avoir*.

- J'... un ami belge. Il ... treize ans.
- Ma sœur Sandrine ... une jolie poupée.
- Tu ... onze ans comme moi.
- Elle ... un ami espagnol.



Avoir

- J'**ai**
- Tu **as**
- Il **a** / Elle **a**

3 Écoute et observe le tableau.



- **Moi**, je m'appelle Céline.
- Et **toi**, tu as quel âge ?
- **Lui**, il s'appelle Daniel.
- **Elle**, elle a douze ans.

4 Associe.

- Moi,
- Lui,
- Toi,
- Elle,

- elle a un dictionnaire.
- tu as un correspondant.
- j'ai une carte postale.
- il a quatorze ans.

5 Choisis la forme correcte et complète les phrases.

- | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| a. Francine ... canadienne. | <input type="radio"/> a | <input type="radio"/> est | <input type="radio"/> es |
| b. Monique, elle ... quel âge exactement ? | <input type="radio"/> a | <input type="radio"/> as | <input type="radio"/> est |
| c. Il ... un ami qui s'appelle Julien. | <input type="radio"/> es | <input type="radio"/> as | <input type="radio"/> a |
| d. Moi, j'... un dictionnaire pour la classe de français. | <input type="radio"/> es | <input type="radio"/> ai | <input type="radio"/> est |

Les nombres de 10 à 30

1 Écoute et répète.



- | | | | |
|-------------|-------------|-----------------|---------------|
| 10 dix | 15 quinze | 20 vingt | 25 vingt-cinq |
| 11 onze | 16 seize | 21 vingt et un | 26 vingt-six |
| 12 douze | 17 dix-sept | 22 vingt-deux | 27 vingt-sept |
| 13 treize | 18 dix-huit | 23 vingt-trois | 28 vingt-huit |
| 14 quatorze | 19 dix-neuf | 24 vingt-quatre | 29 vingt-neuf |

30
trente

- 2** Écoute et entoure les chiffres et les nombres que tu entends.

4 23 7 11 13

18 15 29 10 14

2 12 6 30 16

- 4** Travaille selon le modèle.

Modèle : $10 + 4 = \dots$ dix et quatre font quatorze
 $10 - 3 = \dots$ dix moins trois font sept

$8 + 9 = \dots$ $15 + 7 = \dots$

$11 + 6 = \dots$ $21 + 3 = \dots$

$30 - 4 = \dots$ $12 - 5 = \dots$

$19 - 8 = \dots$ $26 - 8 = \dots$

- 3** Complète selon le modèle.

Modèle :

Jean/ 19 : Il s'appelle Jean. Il a dix-neuf ans.

a. Sophie/ 14 : ... c. Théo/ 8 : ...

b. Max/ 27 : ... d. Julie/ 25 : ...

Jouez la scène

→ Dis bonjour à ton/ ta camarade, puis demande-lui son nom et son âge.



Sons et lettres - Les sons [u] et [y]

- 1** Écoute et observe le tableau. Répète les mots.

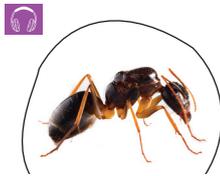
Le son [u] peut s'écrire :

- ou/ où/ oû : bonjour, où, goût
- oo : football, igloo

Le son [y] peut s'écrire :

- u/ û : salut, sûr, la rue, utile, Julie, Bucarest, la nature

- 2** Écoute et complète par ou ou par u.



la f...rmi



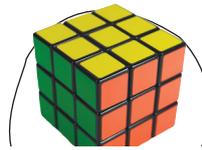
la m...sique



la s...cette



la b...che



le c...be



la s...ris

- 3** Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- C'est le journal de Luc. • C'est Loulou, la tortue. • L'air est pur dans la nature.
- Anne est roumaine, elle est de Bucarest. • Louise est de Toulouse.

U1 Je lis

1 Lis le dialogue.



Noémie Salut, je m'appelle Noémie.

Caroline Et moi, c'est Caroline.

Comment tu t'appelles ?

Thierry Salut ! Je m'appelle
Thierry Durand.

Caroline Ah ! Quel joli prénom !

Ça s'écrit comment ?

C'est avec un Y ?

Thierry Oui. Ça s'écrit T.H.I. deux R.Y.

Caroline Tu as quel âge ?

Thierry J'ai onze ans, et toi ?

Caroline Moi aussi, j'ai onze ans et...
quatre mois.

Thierry Et toi, Noémie ?

Noémie J'ai douze ans et deux mois.

Tu es français ?

Thierry Oui, j'habite à Lyon
avec ma famille.

Noémie Lyon.... C'est une belle ville.

Thierry Toi aussi, tu habites à Lyon ?

Noémie Non, j'habite à Bruxelles. Mais j'ai une copine, Isabelle,
qui habite à Lyon. Son adresse, c'est 13 Rue des Fleurs.

Thierry Moi, j'habite au 22 Rue de la Gare. Et toi, Caroline ?

Caroline Moi, j'habite à Genève, en Suisse.

Noémie Le prof de français arrive... Quel est ton numéro
de téléphone ?

Thierry Alors... mon portable, c'est le 06 23 12 18 30.

Noémie Je te rappelle plus tard. Bonne rentrée !

Caroline À bientôt ! Et... bonne rentrée à l'école !

2 Choisis deux copains de ta classe et lisez le dialogue par rôles.

Compréhension globale

→ Choisis la bonne réponse.

a. C'est un dialogue entre :

- Caroline, Thierry et Noémie
- le professeur de français et trois enfants
- Caroline, Thierry, Isabelle et Noémie.

b. Le dialogue a lieu :

- dans un club de football
- dans un parc de Lyon
- dans une école internationale.

Compréhension détaillée

1 Associe les éléments des trois colonnes.

France

Caroline

Lyon

Belgique

Thierry

Genève

Suisse

Noémie

Bruxelles

2 Coche les phrases vraies.

- Thierry rencontre Noémie et Caroline.
- Caroline a onze ans et sept mois.
- Thierry a douze ans.
- Noémie a douze ans et deux mois.
- Thierry est français.
- Thierry épelle son prénom.

3 Réponds aux questions.

- Quel est le numéro de téléphone de Thierry ?
- Où habite Isabelle ?

Production écrite

1 Complète les enveloppes avec l'adresse convenable.



Thierry ...
 ... Rue de la ...
 Ville : ...
 ... : France

Isabelle Edmond
 des Fleurs
 Ville : ...
 Pays : ...



2 Complète les phrases par des informations personnelles.

- Je m'appelle • J'ai ... ans. • Je suis • J'habite à ..., en • Mon adresse est
- Mon numéro de téléphone est

U1 Je joue

1 Trouve dans la liste cinq formules utilisées pour saluer et prendre congé.

âge / salut / ami / monsieur / au revoir / trois / alphabet / professeur / bonsoir / à demain / très bien / quatorze / arbre / classe / madame / neuf / carte / ça va / moi aussi / à bientôt

2 Écoute la comptine et joue la scène avec ton voisin.

- Bonjour ! Je m'appelle Estelle.
Et toi, comment tu t'appelles ?
- Salut ! Je m'appelle Nathalie
Et elle, c'est Lucie, mon amie.
- Alors, comment allez-vous ?
Pas mal... Pas mal du tout.

3 Complète le dialogue.

Comment Salut merci Et toi À bientôt



- Bonjour !
- ..., Mathieu ! ... ça va ?
- Très bien, Cédric. ... ?
- Ça va,
- Eh bien, au revoir !
- ..., Mathieu.

4 Choisis le verbe convenable et complète les phrases.

- a. Ma correspondante s'... . Julie, elle ... de Bruxelles.
- b. J'... un dictionnaire et toi, tu ... un livre de français.
- c. Je ... française, j'habite à Lille, j'... onze ans.
- d. Monsieur Mercier ... mon prof de français. Il ... 30 ans.
- e. Tu ... onze ou douze ans ?
- f. Tu ... de Marseille ou de Nice ?

suis est (x2) es a
ai (x2) as (x2)
appelle

Travail à deux

→ Écris un nombre de 1 à 30 dans ton cahier. Ton copain te pose des questions et tu l'aides à deviner le bon numéro.

Modèle :

- Quel est mon numéro ?
- C'est entre dix et quinze ?
- Oui.
- Treize ?
- Non, moins.
- Dix ?
- Non, plus !
- Onze ?
- Oui ! C'est ça !



Formules et gestes de salutation **Civilisation** U1

1 Regarde les images ci-dessous.

Pour en savoir plus



- Pour se saluer, on se dit « Bonjour ! » et on se serre la main ou on se fait la bise.

Combien de bises on fait ?

Ça dépend du pays ou de la région :

- 1 seule fois en Belgique
- 2 fois à Paris
- 3 fois en Auvergne
- 4 fois dans quelques régions françaises et en Suisse.

2 Coche les cases qui conviennent.

a. Pour se saluer ...

- on se dit « Au revoir ! »
- on se fait la bise
- on se serre la main.

b. À Paris on fait ...

- 2 bises
- 3 bises
- 4 bises.

3 Écoute et répète la comptine.



En France, quand on se voit,

On se dit : Bonjour, comment ça va ?

On se serre la main, on se sourit

Et on répond : Ça va bien, merci !

Et lorsqu'on se sépare, on se dit au revoir,

Tchao, à plus ou à bientôt !



Jouez la scène

- Tu rencontres ton copain/ ta copine. Tu lui dis bonjour et lui serres la main/ lui fais la bise. Par deux, jouez la scène.

U1 Évaluation

Compréhension de l'oral

- 1** Regarde les images. Écoute deux fois le document et écris le numéro du dialogue sous l'image qui lui correspond.

6 p.



- 2** Écoute deux fois le document et complète les noms sur les deux enveloppes.

7 p.



- 3** Écoute deux fois les messages et écris les numéros de téléphone dans ton cahier.

12 p.

Message 1 Salut, Marc ! Voici mon numéro :

Message 2 Salut, Sandrine ! Rappelle-moi sur mon portable :

Message 3 Bonjour, Fabien ! Rappelle-moi au :

Si tu as des difficultés, écoute plusieurs fois le document.

Compréhension des écrits

1 Voici la fiche d'identité de la correspondante de Nathalie.

10 p. Lis et choisis la bonne réponse.

*Isabelle Arnaud*

- 13 ans
- 4^e classe
- Collège La Ronde
- 30 Rue de la Liberté
Liège, BELGIQUE

- a. La correspondante de Nathalie s'appelle ...
 Amélie Irène Isabelle.
- b. Son pays, c'est ...
 la Suisse la Belgique la France.
- c. Elle est ...
 élève professeur chanteuse.
- d. Son école s'appelle ...
 Liège La Ronde La Liberté.

2 Lis le courriel de ton correspondant et remplis sa fiche d'identité.

15 p.

De : sebastien@ymail.com

À : michelle@ymail.com

Objet : Bonjour !

Salut !

Je suis ton correspondant français. Je m'appelle Sébastien Perret. J'ai 12 ans. Je suis élève au collège Cluny, à Marseille. Et toi, tu as quel âge ? Comment s'appelle ton collègue ? Voilà mon adresse électronique : sebastien@ymail.com

À bientôt !
Sébastien



Prénom : ...

Nom : ...

Nationalité : ...

Âge : ...

Collège : ...

Ville : ...

Production orale

→ Tu rencontres un copain nouveau devant le collège. Tu lui dis bonjour et lui poses des questions sur son nom et son âge. Par deux, jouez la situation.

25 p.

Production écrite

1 Tu cherches des correspondants français. Tu remplis le formulaire ci-contre pour t'inscrire sur le site Internet « Rencontres Ados ».

10 p.

« Rencontres Ados »

- Prénom : ... • Nationalité : ... • Pays : ...
 • Âge : ... • Ville : ... • Courriel : ...

2 Tu réponds au message de Sébastien (exercice 2). Tu lui écris un mail pour te présenter. (30 mots environ)

15 p.

Dis ton nom, ton âge, ta nationalité, en quelle classe tu es et où tu habites.

Projets individuels

- 1 Choisis un prénom pour la classe de français. Écris-le sur un carton coloré, plié comme dans l'image ci-dessous et mets-le sur ton pupitre.



Matériel :

- carton coloré
- feutres

- 2 Mon mini-dico illustré



comme

- ami
- arbre
- animal
- avion



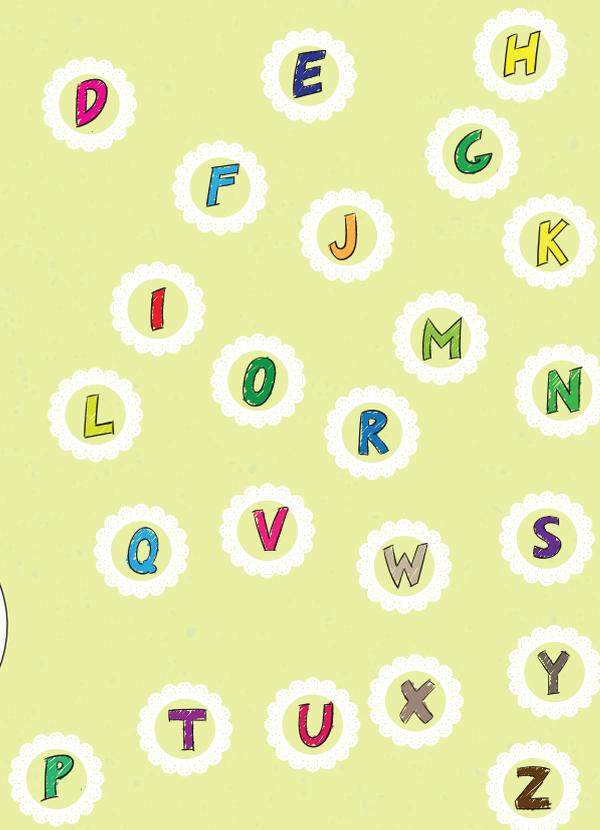
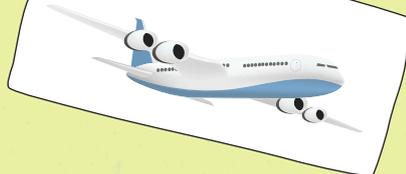
comme

- ballon
- basket



comme

- classe
- chat



- Écris l'alphabet français.
- Trouve ensuite un mot qui commence par chacune des lettres de l'alphabet.
- Dessine une image qui évoque le mot.

Matériel :

- deux feuilles de papier
- un stylo
- des crayons de couleur
- des feutres

Voilà mes copains !



DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- identifier des personnes
- présenter quelqu'un
- dire la nationalité
- parler de tes passions

TU UTILISES :

- le nom des pays et des langues
- l'adjectif de nationalité
- le présent du verbe *être*
- le pronom personnel sujet
- les structures *c'est/ il est*
- les lettres finales

TU DÉCOUVRES :

- les passions des jeunes Français



U2 Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Chloé Salut, tu es nouveau ?

Hugo Oui, je m'appelle Hugo.
Et toi ?

Chloé Moi, c'est Chloé.
Tu es français ?

Hugo Oui, j'habite à Lyon.
Et toi ?

Chloé Moi, je suis belge.
J'habite à Charleroi.

Hugo Voici une photo de Lyon.

Chloé C'est super !
Et lui, qui est-ce ?

Hugo C'est mon ami canadien.
Il s'appelle Albert.

Chloé Et il habite où,
exactement ?

Hugo Il habite à Montréal.
Il parle français et anglais.
Et il adore le football.

Chloé Il a quel âge ?

Hugo Onze ans, comme moi.



2 Dis si c'est vrai ou faux.

VRAI FAUX

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Hugo est belge. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Chloé habite à Bruxelles. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Albert est canadien. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Il parle espagnol. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Il habite à Montréal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Hugo a onze ans. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3 Coche la bonne case.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| a. Qui est nouveau ? | <input type="radio"/> Albert | <input type="radio"/> Hugo |
| b. Qui est belge ? | <input type="radio"/> Chloé | <input type="radio"/> Hugo |
| c. Qui parle anglais ? | <input type="radio"/> Chloé | <input type="radio"/> Albert |
| d. Qui a onze ans ? | <input type="radio"/> Albert | <input type="radio"/> Chloé |
| e. Qui habite à Lyon ? | <input type="radio"/> Hugo | <input type="radio"/> Chloé |
| f. Qui est français ? | <input type="radio"/> Albert | <input type="radio"/> Hugo |

1 Mets le dialogue dans le bon ordre.



- C'est ma copine.
- Elle s'appelle comment ?
- 12 ans, comme moi.
- Qui est-ce, sur la photo ?
- Elle s'appelle Léa.
- Elle a quel âge ?

Identifier des personnes

- — Qui est-ce ?
- — C'est Paul.
- — C'est mon copain.
- — C'est madame Garnier.
- — C'est le professeur de français.

2 Complète par les mots convenables.



- Tu t'appelles ... ?
- ... m'appelle Daniel. Et ... ?
- Moi, ... Dominique. Et lui, qui ... ?
- C'est mon ... Mario.
- Il a ... âge ?
- Il a 11 Il vient d'Italie.

Présenter quelqu'un

- Elle s'appelle Marie.
- Lui, c'est Marc.
- Je te présente Nicolas.
- Voici Daniel, mon ami.

3 Retrouve les phrases et écris-les dans ton cahier.

a. *Éric Je présente te*

c. *copine, C'est Adèle ma*

b. *c'est Lucien Lui,*

d. *Inès, mon Voilà amie*

4 Écoute et associe les dialogues aux cartes ci-dessous.



Michel Dupont
12 ans
France
dialogue n° ...

Maria Adoni
10 ans
Italie
dialogue n° ...

Louise Lavoie
11 ans
Canada
dialogue n° ...

Lucas Martin
9 ans
Belgique
dialogue n° ...

5 Lis les informations et présente les deux personnes.

nom Ramos
prénom Bruno
âge 19 ans
nationalité portugais
pays le Portugal



nom Badel
prénom Mia
âge 17 ans
nationalité suisse
pays la Suisse



U2 Je découvre les mots Tu as une passion ?

1 Observe les images. Écoute et répète les mots.



le patinage



le football



le tennis



la danse



le cinéma



la photographie



la musique



la lecture

2 Complète les phrases avec les mots convenables.

Il s'appelle Cédric. Sa passion est le ...



. Ma correspondante française adore la

...



. Mon amie espagnole a une passion : la ...



Moi, c'est Daniel. J'adore le ...



et la ...



. Sandrine est belge. Sa passion

est le ...



3 Fais correspondre les mots aux images.

1. les jeux vidéo

2. le roller

3. le basket

4. le ski

5. le théâtre

6. la photographie



1 Lis les fiches ci-dessous.




Voici Laurent. Il est français. Il habite à Montpellier, en France. Il parle français et allemand.




Elle s'appelle Emma. Elle est canadienne. Elle habite à Montréal, au Canada. Elle parle français et anglais.




Lui, c'est Pablo. Il est brésilien. Il habite à Rio de Janeiro, au Brésil. Il parle portugais et espagnol.




Elle, c'est Maria. Elle est roumaine. Elle habite à Bucarest, en Roumanie. Elle parle roumain et italien.

2 Associe les phrases des trois colonnes.

Pays

- Nicole vient de Belgique.
- Lucia vient d'Espagne.
- Luigi vient d'Italie.
- Peter vient d'Allemagne.
- Ania vient de Russie.
- Diego vient du Portugal.
- Alexis vient de Grèce.
- Mary vient du Royaume-Uni.

Ville

- Elle habite à Londres.
- Il habite à Berlin.
- Elle habite à Madrid.
- Il habite à Athènes.
- Elle habite à Bruxelles.
- Il habite à Rome.
- Elle habite à Moscou.
- Il habite à Lisbonne.

Langue

- Il parle italien.
- Elle parle anglais.
- Il parle portugais.
- Elle parle russe.
- Elle parle français.
- Elle parle espagnol.
- Il parle allemand.
- Il parle grec.

3 Complète selon le modèle.

Modèle : Elle est française. Elle vient de France.

- a. Il est belge. Il vient de
- b. Il est roumain. Il vient de
- c. Il est espagnol. Il vient d'
- d. Elle est allemande. Elle vient d'
- e. Elle est italienne. Elle vient d'
- f. Elle est suisse. Elle vient de

Jouez la scène

→ Présente ton copain/ ta copine, selon le modèle ci-dessous.

Modèle : Elle s'appelle Léa. C'est ma copine. Elle a 11 ans. Elle est française. Elle habite à Paris, en France. Sa passion est la danse.



U2 Je m'entraîne en grammaire

Les adjectifs de nationalité

1 Écoute et observe le tableau.



<p><i>Il est...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> français anglais roumain 	<p><i>Elle est...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> française anglaise roumaine
<p><i>Il est...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> italien canadien 	<p><i>Elle est...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> italienne canadienne
<p><i>Il est...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> belge suisse russe 	<p><i>Elle est...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> belge suisse russe

2 Coche la bonne réponse.

- a. Paul est roumain roumaine.
 b. Sofia est italien italienne.
 c. Hans est allemand allemande.
 d. Maria est espagnol espagnole.
 e. Marc est français française.

3 Complète par l'adjectif de nationalité à la forme convenable.

Modèle : Pierre est français. → Julie est française.

- a. Marc est belge. → Valérie est ...
 b. Carl est ... → Lotte est allemande.
 c. Théo est suisse. → Lucie est ...
 d. Silvio est italien. → Giulia est ...
 e. Marius est ... → Ana est roumaine.
 f. John est anglais. → Betty est ...

Le verbe être au présent

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Je suis en classe. Tu es de Rome ? Il est français. Elle est de Madrid. | <ul style="list-style-type: none"> Nous sommes en classe. Vous êtes de Rome ? Ils sont français. Elles sont de Madrid. |
|--|--|



Être

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Je suis Tu es Il est Elle est | <ul style="list-style-type: none"> Nous sommes Vous êtes Ils sont Elles sont |
|--|--|

2 Choisis le pronom sujet qui convient.

- a. *Il / Ils* sont de Bruxelles. d. *Nous / Vous* sommes de Lille.
 b. *Je / Vous* êtes français ? e. *Elle / Elles* sont de Suisse ?
 c. *Tu / Elles* es portugais ? f. *Je / Ils* suis grec.

3 Complète avec le présent du verbe être.

- a. Je ... italienne. e. Elle ... anglaise.
 b. Vous ... de Belgique. f. Ils ... à l'école.
 c. Il ... polonais. g. Tu ... canadien ?
 d. Nous ... de Montréal. h. Elles ... de Paris.



C'est.../ Il est...

C'est...	Il est...
+ nom propre : C'est <i>Rose</i> .	+ adjectif : Il est <i>sympa</i> .
+ nom déterminé : C'est <i>mon ami</i> .	+ nationalité : Il est <i>français</i> .
C'est <i>un chanteur</i> .	+ profession : Il est <i>professeur</i> .

1 Entoure la bonne réponse.

- a. *C'est* / *Elle est* Marie. *C'est* / *Elle est* ma copine.
- b. *C'est* / *Il est* Pierre. *C'est* / *Il est* canadien.
- c. *C'est* / *Il est* espagnol. *C'est* / *Il est* danseur.
- d. *C'est* / *Elle est* mon professeur. *C'est* / *Il est* sympa.

2 Complète avec *c'est, il est* ou *elle est*.

- a. ... mon professeur. ... gentil.
- b. ... Madame Roux. ... journaliste.
- c. ... Jacques. ... canadien.
- d. ... un acteur. ... célèbre.



Sons et lettres - Les lettres finales

1 Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



On ne prononce pas...

La lettre e à la fin du mot

- Antoine~~e~~ est suisse~~e~~.
- Elle~~e~~ s'appelle~~e~~ Simone~~e~~.

Les consonnes d, p, t, s, x... à la fin du mot

- D'accord~~d~~. • Six~~x~~ copain~~s~~.
- Salut~~t~~.

2 Écoute et entoure les lettres qu'on ne prononce pas.

- Elle est italienne. • Claude a douze ans. • Salut, je m'appelle Robert, et toi ?

3 Lis les phrases ci-dessous. Barre (/) les lettres que tu ne prononces pas.

- Tu es français ? Oui, j'habite à Paris. • Moi, je parle allemand et anglais.
- Sylvie est canadienne. • Elle a onze ans.

U2 Je lis

1 Lis le dialogue.



Sylvie Dis Gabriel, tu as une passion ?

Gabriel J'ai deux passions : le basket et la guitare. Et toi, Sylvie ?

Sylvie Moi, les langues étrangères.

Gabriel Et quelles langues tu parles ?

Sylvie Je parle très bien anglais et espagnol et j'apprends l'allemand.

Gabriel L'allemand ?

Sylvie Oui, je prends des cours d'allemand dans une école de langues. On est 12 élèves dans la classe.

Gabriel Chouette !

Sylvie Oui, c'est super ! J'apprends une langue et je me fais de nouvelles amies.



Gabriel Et qui sont tes amies ?

Sylvie Il y a d'abord Carla. Elle a 12 ans. Elle est italienne, de Milan. Elle adore la natation. Puis il y a Isabelle, qui est française, comme moi, mais elle habite à Bordeaux. Sa passion est le tennis. Amalia est espagnole, elle habite à Madrid. Elle aime le dessin. Elles sont très sympas, mes copines.



2 Choisis un copain/ une copine de ta classe et lisez le dialogue par rôles.

Compréhension globale

→ Choisis la bonne réponse.

- a. Les deux enfants s'appellent : Carla et Amalia Sylvie et Gabriel.
 b. Ils discutent : de leurs professeurs de leurs passions.

Compréhension détaillée

1 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

VRAI FAUX

- a. Sylvie parle très bien allemand. VRAI FAUX
 b. Elle va à une école de langues. VRAI FAUX
 c. Elle a de nouvelles amies. VRAI FAUX
 d. Carla a 11 ans. VRAI FAUX
 e. Ses copines sont sympas. VRAI FAUX

2 Quelle est leur nationalité ?
Complète les phrases.

- a. Sylvie est ...
 b. Carla est ...
 c. Isabelle est ...
 d. Amalia est ...

3 Associe le nom de chaque fille à la ville où elle habite.

Carla

Isabelle

Amalia

Bordeaux

Lille

Marseille

Madrid

Milan

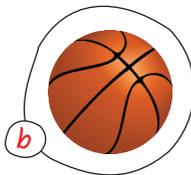
Berlin

Lisbonne

4 Quelles sont leurs passions ? Associe le nom au symbole qui lui correspond.



a



b



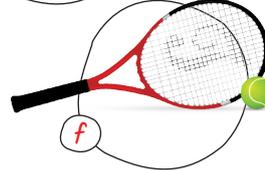
c



d



e



f

Amalia

Carla

Gabriel

Isabelle

Sylvie

Production écrite

→ Complète le texte par des informations personnelles.

J'habite à ..., en ... Je parle ... et ... Ma passion est ...

U2 Je joue

1 Retrouve les six pays cachés dans la grille.

A	B	E	L	G	I	Q	U	E
Q	H	S	O	R	A	S	P	I
L	M	P	I	E	Q	U	I	T
F	R	A	N	C	E	I	B	A
K	O	G	L	E	Z	S	A	L
V	E	N	T	R	S	S	N	I
D	I	E	H	M	T	E	Q	E

- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...
- 4 ...
- 5 ...
- 6 ...



2 Chasse l'intrus dans chaque série.

- a. allemand → européen → italien → portugais → anglais
- b. française → anglaise → chinoise → espagnole → polonais
- c. brésilien → belge → russe → suisse → bulgare
- d. italien → turc → canadien → indien → norvégien

Le jeu des célébrités

→ Complète la fiche de chaque personnalité. Choisis parmi les activités ci-dessous. Écoute pour te vérifier.

Pour en savoir plus

football / tennis / cinéma / musique

Simona Halep

Activité : ...

Pays : ...

Nationalité : ...

Céline Dion

Activité : ...

Pays : ...

Nationalité : ...

Cristiano Ronaldo

Activité : ...

Pays : ...

Nationalité : ...

Marion Cotillard

Activité : ...

Pays : ...

Nationalité : ...

Mime ton activité préférée

→ Tes camarades doivent deviner le mot : Ta passion est...



Les passions des jeunes Français **Civilisation U2**

Pour en savoir plus

- Une enquête a été réalisée parmi les collégiens français au sujet de leurs passions. Les résultats : les jeunes de 11 à 15 ans ont, principalement, comme passions la lecture, la musique, le sport et les jeux vidéo. Voilà ce qui se trouve au top de leurs préférences :

Top lecture

- les BD* et les mangas ;
- les romans d'aventures ;
- les romans fantastiques ;
- les romans policiers.

*bandes dessinées



Top sport

Garçons

- la natation, le vélo et le football.

Filles

- la natation et la danse.



Top jeux vidéo

- les jeux de gestion ;
- les jeux de sport.



Top musique

Garçons

- le rap, le rock et de la musique électronique.

Filles

- les chanteuses françaises connues dans tout le monde.



1 Dis si c'est vrai ou faux.

- Les lectures préférées des jeunes sont les romans fantastiques.
- Comme sport, les garçons préfèrent le patinage et la danse.
- Les filles préfèrent écouter de la musique rap.
- Les garçons adorent la musique électronique.
- Leurs jeux vidéo préférés sont les jeux de sport.

VRAI FAUX

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Complète par des réponses personnelles.

- Comme lecture, j'aime les romans
- Mon jeu vidéo préféré est
- J'écoute de la musique
- Mon sport préféré est

U2 Évaluation

Compréhension de l'oral

1 Écoute deux fois le document et écris sous chaque image le nom de l'enfant qui parle.



10 p.









2 Écoute deux fois le document et complète la fiche.



15 p.

Prénom	
Âge	
Nationalité	
Ville	
Langues	
Passions	



Tu peux commencer à répondre pendant la première écoute. Pendant la deuxième écoute, tu peux vérifier et corriger tes réponses.

Compréhension des écrits

1 Lis les textes, puis associe chaque nom à la passion qui lui correspond.

10 p.

J'adore les romans fantastiques et les BD. Mon livre préféré est « Le Monde de Narnia ». Corinne

Ma plus grande passion est le tennis. Mon sportif préféré est Rafael Nadal. Christophe

Moi, je préfère les films de science-fiction. Mon film favori est « La Guerre des Étoiles ». Gabriel

J'adore écouter du rock et du pop. Ma chanteuse préférée est Indila. Pauline

1. Corinne
2. Christophe
3. Gabriel
4. Pauline

- a. la musique
- b. le cinéma
- c. le sport
- d. la lecture



2 Ta correspondante t'écrit cette lettre. Lis le texte et réponds aux questions.

15 p.

Paris, le 10 octobre

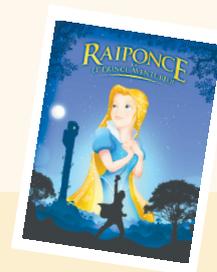
Salut !

Je t'écris pour te parler de mes copains. Ils sont très sympas et amusants. Je m'entends très bien avec deux filles : Mireille et Lucie. On a la même passion : le cinéma. On adore les films d'animation et d'aventure. Notre film préféré est « Raiponce ».

Et toi ? Tu as beaucoup d'amis ?

Bises,

Marie



a. Coche la bonne case.

- Ta correspondante s'appelle : Mireille Lucie Marie.
- Elle est : française belge suisse.
- Dans la lettre, elle parle de : son école ses copains sa famille.

b. Complète les phrases.

- La passion de Marie est ...
- Son film préféré est ...
- Ses amies s'appellent ...

Production orale

→ Apporte en classe une photo de ton ami(e).

25 p. Tu réponds aux questions de ton copain. Jouez le dialogue.

Modèle : Qui est-ce ? Comment il/ elle s'appelle ? Il/ Elle a quel âge ?
Quelle est sa nationalité ? Il/ Elle a une passion ?

Production écrite

→ Lis la fiche, puis présente Ana dans un mail à ton correspondant français.

25 p. (30 mots environ)

Prénom	Ana
Âge	12 ans
Nationalité	roumaine
Ville	Bucarest
Langues	roumain, français et anglais
Passions	la gymnastique



De : julie@ymail.com

À : andre@ymail.com

Objet : Ana

Salut !

Je t'écris pour te parler de ma nouvelle copine. Elle s'appelle...

U2



Paul

Projet de classe

Poster :

Les passions de mes copains

Demande à tes copains quelles sont leurs passions et formez des groupes, en fonction de votre passion commune. Ensuite, réalisez un poster de la classe, selon le modèle ci-dessous.



Maria



Marius



Ana



Daniel

Matériel :

- une grande feuille de papier
- des images
- des feutres
- des ciseaux
- de la colle
- une ficelle



Isabelle



Victor

- Illustrez vos passions par des dessins ou des photos que vous collez sur une grande feuille de papier.
- Accrochez votre affiche au mur de la classe.

Dans la salle de classe

Unité 3

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- identifier des objets
- exprimer la date

TU UTILISES :

- les jours de la semaine
- les mois de l'année
- le présent du verbe *avoir*
- l'article indéfini
- le pluriel des noms
- l'expression *il y a + nom*
- les adverbes *oui* et *non*
- les sons [o] et [ɔ]

TU DÉCOUVRES :

- l'école en France



U3 Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Maxime Salut, Nicole !

Nicole Salut, Maxime !

Maxime Qu'est-ce que c'est ?

Nicole C'est mon emploi du temps pour cette année.

Maxime Tu es en quelle classe ?

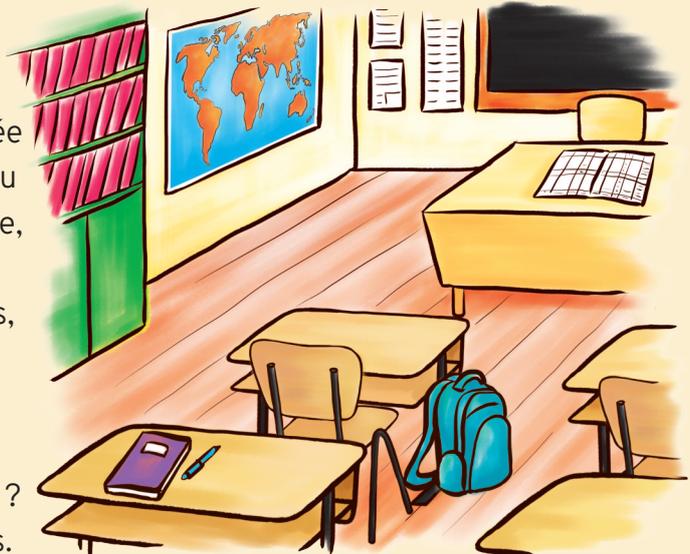
Nicole Je suis en sixième, au collège Voltaire.

Maxime Comment est ta salle de classe ?

Nicole Elle est jolie. Et bien équipée aussi. Il y a un grand tableau noir, une petite bibliothèque, des pupitres et des chaises. Sur les murs, il y a des posters, des affiches et une carte du monde.

Maxime Tu as une matière préférée ?

Nicole Oui, le français et les maths.



2 Coche la case qui correspond à la situation.

- a. Nicole est en sixième cinquième quatrième.
- b. Sa matière préférée est l'anglais la géographie le français.
- c. Sa salle de classe est jolie grande petite.
- d. Dans la classe il y a une bibliothèque un ordinateur une table.

3 Complète les phrases.

- a. Qu'est-ce que ... ?
b. C'est mon ... pour ...
c. Tu es en quelle ... ?
d. Comment est ta ... ?
e. Sur les murs, ... des posters.
f. Tu as une ... préférée ?

1 Qu'est-ce que c'est ?
Réponds par *C'est* ou *Ce sont*.

- a. ... une salle de classe.
- b. ... des élèves de sixième.
- c. ... des pupitres.
- d. ... une carte.
- e. ... un ordinateur.

Identifier des objets

- – Qu'est-ce que c'est ?
– C'est un tableau.
– Ce sont des chaises.
- – C'est un tableau ?
– Oui, c'est un tableau noir.
– Non, c'est un poster.

2 Complète avec *Il y a* ou *C'est*.

- a. ... 16 filles et 12 garçons dans ma classe.
- b. ... le bureau du professeur.
- c. ... un tableau noir.
- d. ... des posters sur les murs.
- e. ... mon emploi du temps pour cette année.

3 Relie les questions aux réponses.

- | | |
|---|----------------------------|
| a. Qu'est-ce que c'est ? | 1. Il y a des pupitres. |
| b. Tu es en quelle classe ? | 2. Non, c'est une affiche. |
| c. Quelle est ta matière préférée ? | 3. Je suis en sixième. |
| d. Qu'est-ce qu'il y a dans la classe ? | 4. La géographie. |
| e. C'est une carte ? | 5. On est 27. |
| f. Il y a combien d'élèves dans ta classe ? | 6. C'est une chaise. |

4 Choisis la question qui convient.

- | | |
|--|---|
| a. <i>C'est une carte ? / C'est une affiche ?</i> | – Oui, c'est une carte pour la classe de géo. |
| b. <i>C'est un bureau ? / C'est une chaise ?</i> | – Non, c'est un bureau. |
| c. <i>C'est une étagère ? / C'est une bibliothèque ?</i> | – Oui, c'est une étagère avec des livres. |
| d. <i>C'est une fenêtre ? / C'est un tableau ?</i> | – Non, c'est un tableau noir. |

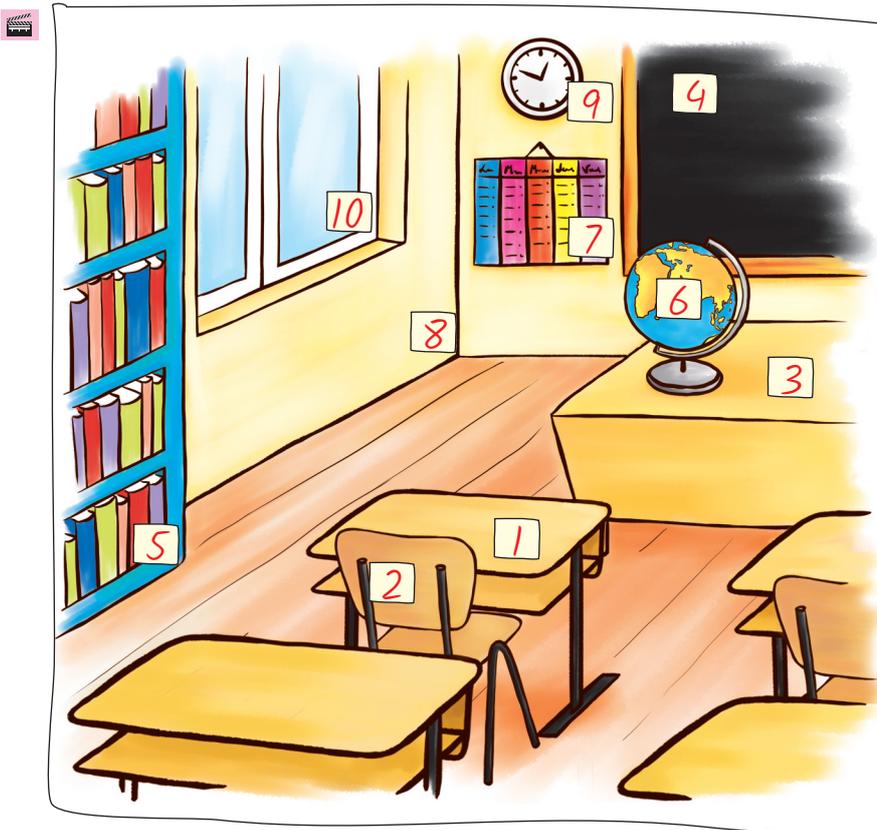
5 Remets le dialogue dans l'ordre, puis joue-le avec ton copain.



- *Moi aussi. C'est ta salle de classe ?*
- *Est-ce qu'il y a aussi un tableau noir ?*
- *Oui, et en plus, un tableau blanc interactif.*
- *Je suis en sixième. Et toi ?*
- *Salut ! Tu es en quelle classe ?*
- *Oui. Elle est bien aménagée. Il y a des pupitres, des chaises et un ordinateur.*
- *Super !*

U3 Je découvre les mots La salle de classe

1 Observe l'image. Écoute et répète les mots.



- 1 un pupitre
- 2 une chaise
- 3 un bureau
- 4 un tableau noir
- 5 une bibliothèque
- 6 un globe terrestre
- 7 un emploi du temps
- 8 un mur
- 9 une horloge
- 10 une fenêtre

2 Souligne le mot qui convient.

- a. Dans la classe il y a un tableau noir / un cinéma.
- b. Il y a aussi des ballons / des pupitres.
- c. Dans la bibliothèque, il y a des livres / une fenêtre.
- d. Sur le mur, il y a une chaise / une horloge.

3 Écoute et associe chaque message à l'image correspondante.



Jouez la scène

- Montre à ton copain un objet dans la salle de classe et demande-lui:
Qu'est-ce que c'est ? Il répond, puis il te pose la même question, à son tour.

1 Écoute et répète.



- Aujourd'hui c'est **lundi**, j'ai deux cours de maths.
- Demain c'est **mardi**, 16 novembre.
- **Mercredi** nous avons cours d'arts plastiques.
- **Jeudi** c'est l'anniversaire de mon ami.
- **Vendredi** nous avons le français, ma matière préférée.
- **Samedi** j'ai cours de guitare et **dimanche** je suis libre.

Les jours de la semaine

lundi mardi mercredi
jeudi vendredi
samedi dimanche

2 Complète le tableau par les jours de la semaine.



Exprimer la date

- Nous sommes le combien aujourd'hui ?
- Le combien sommes-nous aujourd'hui ?
- Nous sommes le 3 avril.
- Quelle est la date aujourd'hui ?
- Aujourd'hui c'est quelle date ?
- Aujourd'hui c'est le 15 octobre.
- C'est le 1^{er} février.

Les mois de l'année

janvier février mars
avril mai juin
juillet août septembre
octobre novembre décembre

3 a. Observe le calendrier en images.

le 15.10



le 21.11



le 27.01



le 20.03



le 14.04



b. Écris en toutes lettres la date de chaque activité.

- Concours « le Petit Mathématicien » ...
- Championnat de football ...
- J'aime la poésie ...
- Atelier de danse ...
- Jeu des couleurs ...

4 Réponds aux questions.

- Quel est ton jour préféré de la semaine ?
- Quel est ton mois préféré ?
- La rentrée c'est quand, en Roumanie ?
- Ton anniversaire, c'est quand ?
- Quelle est ta matière préférée ?



U3 Je m'entraîne en grammaire

Le verbe *avoir* au présent

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- J'*ai* douze ans.
- Tu *as* quel âge ?
- Il *a* un nouveau copain.
- Elle *a* cours de maths.
- Nous *avons* une jolie classe.
- Vous *avez* un nouveau prof.
- Ils *ont* cours de français.
- Elles *ont* des ballons.

Avoir

- J'*ai*
- Tu *as*
- Il *a*
- Elle *a*
- Nous *avons*
- Vous *avez*
- Ils *ont*
- Elles *ont*

2 Complète avec le sujet convenable.

- a. ... avons deux cours de français par semaine.
- b. Tes copains, ... ont une passion ?
- c. ... as une trousse de dessin ?
- d. ... ai un copain très sympa.
- e. ... avez votre emploi du temps pour cette année ?
- f. Ta fille s'appelle Marie ? ... a un joli prénom.
- g. Voilà Paul. ... a 12 ans.

3 Lis les questions et complète les réponses.

- a. Quel cours vous avez mercredi ? ... deux cours de maths.
- b. Ils ont cours d'arts plastiques ? Oui, à 10 heures ... cours d'arts plastiques.
- c. Le jeudi tu as cours d'anglais ? Non, le jeudi ... cours d'espagnol.

L'article indéfini

1 Écoute et observe le tableau.



Qu'est-ce que c'est ?

	masculin	féminin
singulier	• C'est <i>un</i> pupitre.	• C'est <i>une</i> carte.
pluriel	• Ce sont <i>des</i> pupitres.	• Ce sont <i>des</i> cartes.

2 Écoute et coche : *un* ou *une*, masculin ou féminin ?



	1	2	3	4	5	6	7	8
un								
une	v							

3 Complète par *un* ou *une*.

- a. ... cours
- b. ... tableau
- c. ... carte
- d. ... fenêtre
- e. ... professeur
- f. ... dictionnaire
- g. ... bureau
- h. ... chaise
- i. ... horloge
- j. ... matière



Le pluriel des noms

1 Écoute et observe le tableau.



- singulier + *-s* • *une* carte – *des* cartes
- singulier en *-eau* + *-x* • *un* tableau – *des* tableaux
- singulier en *-s = invariable* • *un* cours – *des* cours

2 Associe.

- | | | | |
|--------|---------------|--------|-------------|
| a. un | 1. fenêtre | d. une | 4. collègue |
| b. une | 2. bureaux | e. des | 5. classe |
| c. des | 3. professeur | f. un | 6. cadeaux |

3 Transforme au pluriel.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. un livre → ... | d. un chapeau → ... |
| b. une classe → ... | e. un ballon → ... |
| c. un atlas → ... | f. une matière → ... |

4 Transforme au singulier.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. des jours → ... | d. des filles → ... |
| b. des bureaux → ... | e. des tableaux → ... |
| c. des cours → ... | f. des vélos → ... |

5 Complète par *un, une, des*.

Dans la classe, il y a ... pupitres et ... chaises, ... tableau et ... carte. Voici Luc et Maxime, ... élèves du collège. Et voilà Léa, ... copine de ma classe. C'est ... cadeau pour ... ami.

Sons et lettres - Les sons [o] et [ɔ]

1 Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



Le son [o] peut s'écrire :

- o / ô : gros, moto, vélo, hôtel
- au : auto, jaune, animaux, aussi
- eau : beau, tableau, chapeau, bureau

Le son [ɔ] peut s'écrire :

- o : école, bonne, soleil, pomme
- au : Paul
- um : album, podium



2 Écoute et complète les mots.



la p...mme



l'...t...



le tabl...



la m...t...



l'alb...



le cad...

3 Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- Paul a un nouveau chapeau. • L'hôtel est près de l'hôpital. • Ton bureau est jaune.
- Les photos sont dans l'album. • Quel est le numéro de téléphone de Claude?

1 Lis le dialogue.



Sophie rencontre son amie à la sortie du collège.

Sophie Salut, Murielle ! Tu es déjà au collège. Tout va bien ?

Murielle Salut, Sophie ! Oui, très bien, je suis super contente ! Mes nouveaux copains sont sympas et on a une salle de classe très bien équipée. C'est la salle 28, au premier étage. Il y a des pupitres tout neufs, un ordinateur, un vidéoprojecteur et plein de posters sur les murs.

Sophie Et c'est qui votre prof principal ?

Murielle C'est Madame Leroux, la prof de maths.

Sophie Tu as de nouvelles matières cette année...

Murielle Oui. Les sciences, la technologie et l'espagnol.

Sophie Quelle est ta matière préférée ?

Murielle J'adore l'anglais. Et le français.

Sophie Tu as combien de cours d'anglais par semaine ?

Murielle J'ai trois cours d'anglais, le mardi et le vendredi, et quatre cours de français. Et toi, tu as une matière préférée ?

Sophie Oui, les maths, mais j'aime aussi les arts plastiques. J'aime dessiner et le prof est vraiment gentil.

Murielle Super ! On se voit demain matin ?
Qu'est-ce que tu as comme cours le mardi ?

Sophie Sciences, histoire-géo, français et, après la récréation, maths, anglais et technologie.

Murielle D'accord, je te laisse. À demain !

Sophie À demain !

2 Choisis un copain/ une copine de ta classe et lisez le dialogue par rôles.



Compréhension globale

→ Choisis la bonne réponse.

- a. La scène se passe :
- dans la rue
 - à la sortie de l'école
 - dans le parc de l'école.
- b. Sophie et Murielle parlent :
- de leurs professeurs
 - de leurs jours préférés
 - de la vie au collège.

Compréhension détaillée

1 Qu'est-ce qu'il y a dans la classe de Murielle ? Entoure l'objet mentionné dans le texte.



2 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

- a. Sophie est la camarade de classe de Murielle.
- b. Murielle est en première année au collège.
- c. Sa salle de classe est très bien aménagée.
- d. Murielle a deux cours d'anglais par semaine.
- e. Elle a aussi trois nouvelles matières.

VRAI FAUX

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3 Complète l'emploi du temps de Sophie.

Mardi

...
Histoire-Géo
...
Récréation
...
...
Technologie

4 Associe à chaque fille ses matières préférées.

mathématiques

Murielle

français

anglais

Sophie

arts plastiques

5 Complète les phrases par des mots du texte.

Murielle est en première année au Ses nouveaux ... sont sympas et sa salle de ... est bien Son professeur ... est Madame Leroux. Elle a de nouvelles ... : les sciences, la technologie et l'... . Elle a quatre ... de français par

Production écrite

→ Complète le texte par des informations personnelles.

Je suis en ... classe. Mes matières préférées sont ... et Mon jour préféré de la semaine est Dans ma salle de classe, il y a des ..., des ..., un ... et une

U3 Je joue

1 Observe les étiquettes, reconstitue les mois et complète selon les indications.

fé mai vril bre no sep a octo vrier vembre let

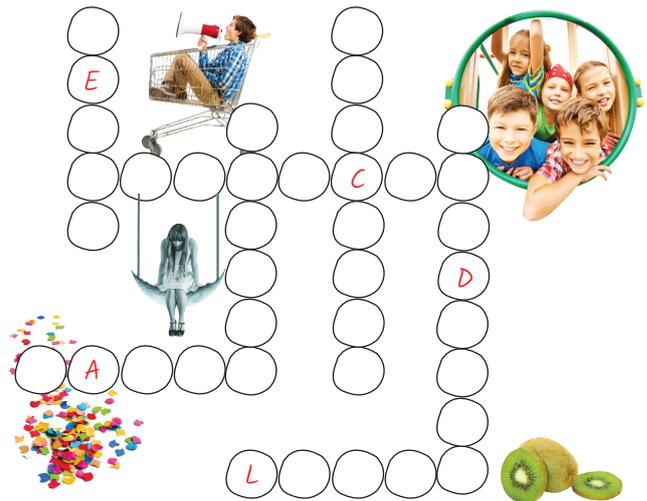
jan tem dé vier mars août juil bre cembre

- a. un mois de vacances, écrit dans une seule étiquette : ...
- b. le premier mois de l'année : ...
- c. le mois de la rentrée des classes : ...
- d. un mois qui commence par la lettre « o » : ...
- e. un mois qui a 28 ou 29 jours : ...
- f. un mois qui se termine par la lettre « l » : ...
- g. un mois de vacances, écrit dans deux étiquettes : ...
- h. un mois qui a 30 jours et 8 lettres : ...
- i. un mois composé de 3 lettres : ...
- j. un mois qui commence par la lettre « m » : ...
- k. le mois des cadeaux : ...
- l. QUEL EST LE MOIS QUI MANQUE ? ...

2 Remplis la grille avec les jours de la semaine, puis chante la chanson.

Quelle semaine !

C'est lundi, mange des kiwis, hiya hiya ho
 C'est mardi, fais du bruit, hiya hiya ho
 Mercredi tout est permis, hiya hiya ho
 Jeudi, prends ton parapluie, hiya hiya ho
 Vendredi, bon appétit ! hiya hiya ho
 Samedi, lance des confettis ! hiya hiya ho
 Et dimanche, c'est nuit blanche ! hiya hiya ho



3 Utilise les mots des trois colonnes pour former des phrases. Écris-les dans ton cahier.

Ils J' Nous

ai a avez

12 ans une passion des amis

Tu Elle Vous

as ont avons

des ballons une moto

Mime ton activité préférée en classe

→ Tes copains doivent deviner : Tu aimes les maths/ le français ...



Pour en savoir plus

- L'école commence le 1^{er} septembre et se termine à la fin de juin.
- L'année scolaire est divisée en trimestres.

- Les élèves ont cours le matin et l'après-midi. La durée d'un cours est de 55 minutes.
- À midi, les élèves mangent à la cantine.

- Les élèves français sont notés sur 20. Sur le bulletin scolaire, les notes sont accompagnées d'appréciations de chaque professeur, selon le travail et le comportement de l'élève en classe.

1 Regarde le tableau ci-contre.



<p>ÉCOLE PRIMAIRE (6-10 ans) un écolier, une écolière</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le cours préparatoire (CP) • Le cours élémentaire 1^{re} année (CE 1) • Le cours élémentaire 2^e année (CE 2) • Le cours moyen 1^{re} année (CM 1) • Le cours moyen 2^e année (CM 2)
<p>COLLÈGE (11-15 ans) un collégien, une collégienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sixième • La cinquième • La quatrième • La troisième
<i>Le diplôme national du brevet</i>	
<p>LYCÉE (16-18 ans) un lycéen, une lycéenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La seconde • La première • La terminale
<i>Le baccalauréat</i>	

2 Coche la case qui convient.

- | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|
| a. Simon a 13 ans. Il est | <input type="radio"/> écolier | <input type="radio"/> collégien. |
| b. Valérie a 11 ans. Cette année, elle entre au | <input type="radio"/> collège | <input type="radio"/> lycée. |
| c. Marion est en terminale. Elle va passer | <input type="radio"/> le brevet | <input type="radio"/> le bac. |
| d. Le collège dure | <input type="radio"/> 4 ans | <input type="radio"/> 5 ans. |

3 Réponds par vrai ou faux.

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. En France, on ne va pas à l'école l'après-midi. | VRAI | FAUX |
| b. Les notes sont accompagnées d'appréciations. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. En général, un cours dure 45 minutes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Les élèves déjeunent à la cantine. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

U3 Évaluation

Compréhension de l'oral

- 1** Regarde les dessins. Écoute deux fois le document et écris le numéro de la phrase sous l'image qui lui correspond.

10 p.



Phrase n°



Phrase n°



Phrase n°



Phrase n°

- 2** Écoute deux fois l'annonce et coche la bonne case.



a. L'annonce s'adresse :

aux élèves du collège aux élèves de la sixième aux élèves de la sixième B.

15 p.

b. Le cours de sciences est dans la salle : 5 13 15.

c. Monsieur Dupont est professeur :

de sciences d'éducation physique d'arts plastiques.

d. Monsieur Girard est absent : mardi mercredi vendredi.

e. Le cours de Monsieur Girard est en salle : 3 10 15.

f. Le prof de maths de la salle 3 s'appelle : Mme Dubois M. Dupont M. Girard.

Compréhension des écrits

- 1** Tu vois cette affiche à l'entrée du collège. Lis le texte et réponds aux questions.

10 p.

ATELIER DE PEINTURE
le jeudi après-midi à partir de 17 heures
Mme Laroche vous invite dans la salle n° 18.
Apportez votre trousse de peinture
et un bloc de papier à dessin.
Le premier rendez-vous : le 23 novembre
À VOS PINCEAUX !

a. Quel jour a lieu l'atelier de peinture ?

le mardi le jeudi

b. Tu veux t'inscrire à cet atelier.

Qui dois-tu contacter ?

Mme Laroche Mme Sylvain

c. Où dois-tu aller ?

dans la salle n° 17

dans la salle n° 18

d. Quand commence le cours ?

le 23 novembre

le 17 septembre

e. Qu'est-ce que tu
dois apporter ?



2 Lis le courriel et coche la bonne réponse.

15 p.

De : marcel.lepetit@yahoo.fr
 À : pierre_martin@gmail.com
 Objet : mon école

Salut, Pierre !

Je suis en sixième au collège Jacques Prévert à Paris et c'est super. Mes matières préférées : l'éducation physique (3 fois par semaine 😄), le français (bien sûr ! 😍) et les sciences (c'est génial ! 😊). J'ai aussi 4 cours de maths (difficile ! 😞)

Mon prof principal s'appelle Madame Leblanc. Elle est sympa, vraiment sympa. Elle est prof de français et j'aime bien ses cours.

J'ai des amis : Luc, Mathieu, Laurent et Mario (il est nouveau en classe, il est italien).

Et toi ? Comment est ton école ?

Bises,
 Marcel

- a. Marcel écrit à son professeur principal.
- b. Il est content de son collègue.
- c. Le vendredi, il a deux cours de sciences.
- d. Il n'aime pas beaucoup les maths.
- e. Il a un nouveau camarade de classe italien.

VRAI FAUX

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Production orale

→ **C'est le jour de la rentrée des classes. Tu rencontres un(e) ami(e) dans la cour du collège. Tu le/ la salues et tu lui poses des questions sur sa salle de classe et ses matières préférées. Par deux, jouez la scène.**

25 p.

Production écrite

→ **Tu écris un courriel à ton correspondant français pour lui parler de ton collège, de ta matière préférée et du jour de la semaine que tu aimes le plus. (30 mots environ)**

25 p.

De :

À :

Objet :

Salut, ...

À mon tour de parler de mon école et de mes matières préférées.

...

À bientôt,

...



Lis attentivement la consigne pour savoir ce que ton message doit contenir.

Le blog de ma classe

Imaginez la première page du blog de votre classe. Mettez-vous par groupes de 5 à 6 élèves et discutez des informations que vous voulez donner sur votre vie au collège. Ensuite, sur une grande feuille de papier, dessinez la page d'accueil de votre blog, comme dans le modèle ci-dessous :

Bienvenue sur le blog de notre classe!

La salle de classe



Notre salle de classe est très jolie.

L'emploi du temps



Voici l'emploi du temps et nos matières préférées.

Les élèves de ma classe



On est 25 élèves en classe : 12 filles et 13 garçons. On se présente.

Activités et projets



Voilà des photos de nos projets et activités.

- En groupes, choisissez les sujets que vous voulez présenter (salle de classe, élèves, professeurs, matières préférées, projets et activités, passions etc.).
- Sur une grande feuille de papier, créez le modèle de votre blog.
- Rédigez le titre des rubriques et collez des photos illustrant vos sujets.
- Ajoutez un court texte sous chaque image.

Matériel :

- une grande feuille de papier
- des feutres
- des crayons de couleur
- de la colle

Mon sac à dos



DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- décrire des objets
- faire une demande polie
- remercier/ répondre aux remerciements
- exprimer l'appartenance

TU UTILISES :

- le nom des fournitures scolaires
- l'article défini
- l'adjectif de couleur
- le présent des verbes en -er
- l'élision

TU DÉCOUVRES :

- les vacances scolaires en France



U4 Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Mathieu Salut, Éliane !

Éliane Salut, Mathieu !

Mathieu Il est joli, ton sac à dos !

Éliane Oui, rose et gris, mes couleurs préférées. Et puis, c'est très pratique. Avec un grand compartiment principal et une petite poche avant, il y a assez de place pour mes affaires scolaires. Regarde ! Un agenda, quatre cahiers, deux livres, une trousse...

Éliane Toi aussi, tu as un sac à dos très moderne !

Mathieu Et une nouvelle trousse ! Bleu et vert, j'adore ces couleurs.

Éliane Qu'est-ce qu'il y a dedans ? Fais voir !

Mathieu Un stylo, un crayon, une gomme et des feutres.

Éliane Chut ! Le prof de français arrive.



2 Coche la bonne case.

- a. Éliane et Mathieu ont cours de
- b. Éliane a un sac à dos
- c. Mathieu préfère
- d. Le sac à dos d'Éliane est
- e. Le sac à dos de Mathieu est

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> français | <input type="radio"/> maths | <input type="radio"/> technologie. |
| <input type="radio"/> bleu et vert | <input type="radio"/> bleu et rose | <input type="radio"/> rose et gris. |
| <input type="radio"/> le rose | <input type="radio"/> le gris | <input type="radio"/> le vert. |
| <input type="radio"/> moderne | <input type="radio"/> petit | <input type="radio"/> pratique. |
| <input type="radio"/> joli | <input type="radio"/> moderne | <input type="radio"/> gris. |

3 Complète les phrases par des mots tirés du texte.

- a. Le sac à dos d'Éliane a un grand ... principal et une petite
- b. Dans la trousse de Mathieu il y a
- c. Dans le sac à dos d'Éliane il y a

1 Observe le tableau ci-dessous.

Décrire un objet

- Il est de quelle couleur ?
Il est noir ● / rouge ● / vert ● /
jaune ● / bleu ● .
- Il a quelle forme ?
Il est rond ○ / carré □ /
ovale ○ / rectangulaire □ .
- Il est comment ?
Il est grand  / petit .

2 Travaille selon le modèle.

Modèle : *jaune / vert / et / sac*
→ *J'ai un sac jaune et vert.*

- rond / rose / taille-crayon / et → C'est ...
- stylo / et / bleu / noir → Elle a ...
- et / règle / rouge / rectangulaire → Tu as ...
- calculette / et / orange / carrée → C'est ...
- et / vert / bleu / agenda → Nous avons ...
- blanc / et / cahier / noir → J'ai ...

3 Associe la question et la réponse.

- | | |
|--|-------------------------|
| a. La gomme est rectangulaire ? | 1. Non, il est petit. |
| b. De quelle couleur est ta trousse ? | 2. Il est carré. |
| c. Il est grand, ton sac à dos ? | 3. Non, il est vert. |
| d. Quelles sont tes couleurs préférées ? | 4. Elle est rose. |
| e. Ton crayon est jaune ? | 5. Non, elle est ovale. |
| f. Il a quelle forme, ton cahier journal ? | 6. Le rouge et le bleu. |

Faire une demande polie

- Je voudrais un cahier, s'il vous plaît.

Remercier

- Merci.
- Merci bien/ beaucoup.
- Je vous remercie.

Répondre aux remerciements

- Volontiers.
- De rien.
- Il n'y a pas de quoi.
- Pas de quoi.
- Je vous en prie.

4 Observe le tableau de gauche, lis le dialogue et joue la scène avec ton copain.

À la librairie-papeterie



- Bonjour, madame. Je voudrais une trousse et quatre cahiers, s'il vous plaît.
- Oui, mon petit... Voilà.
- Oh, pardon... Je voudrais une trousse scolaire équipée. Excusez-moi !
- Oui, bien sûr. Voilà ! Une grande trousse rouge bien équipée: des crayons de couleur, une gomme, deux crayons, un stylo...
- C'est parfait, merci ! Je voudrais aussi une règle, un taille-crayon et trois feutres, pour écrire sur un tableau blanc.
- Voilà les feutres, la règle, un taille-crayon...
- C'est tout. Merci, madame !
- De rien ! Bonne rentrée !

Jouez la scène

- Joue la même situation avec d'autres fournitures scolaires. Travaille avec ton/ ta camarade.

U4 Je découvre les mots Les fournitures scolaires

1 a. Observe l'image. Écoute et répète les mots.

- 1 le crayon 2 le stylo
 3 la gomme 4 le feutre
 5 l'effaceur 6 la règle
 7 le cahier 8 la calculette
 9 la trousse 10 le sac à dos
 11 les ciseaux 12 le taille-crayon
 13 le bâton de colle 14 le classeur



b. Choisis un objet et pose des questions à ton/ ta camarade.

- Modèle : – Le 3, qu'est-ce que c'est ? – C'est une gomme.
 – Comment est cet objet ? (dimension, forme, couleur)

2 Dans chaque série, chasse l'intrus.

- a. Dans le cartable : livres → cahiers → ordinateur → règle → trousse
 b. Dans la classe : carte → bureau → professeur → pupitres → cantine
 c. Pour dessiner : crayons de couleur → feutres → calculette → feuilles de papier → crayon
 d. Dans la trousse : crayons → bureau → feutres → stylo → gomme
 e. Pour écrire : porte → cahier → stylo → feuille de papier → crayon

3 Écoute et complète la comptine par le mot convenable. Ensuite, récite-la.

Ma ... est pratique,
 Elle est ...
 Elle est assez ...
 On y trouve tout un bazar :
 Effaceur, ..., stylos.
 ... de couleur, ciseaux.

bizarre trousse feutres
 magnifique crayons

Fais attention
 aux rimes.

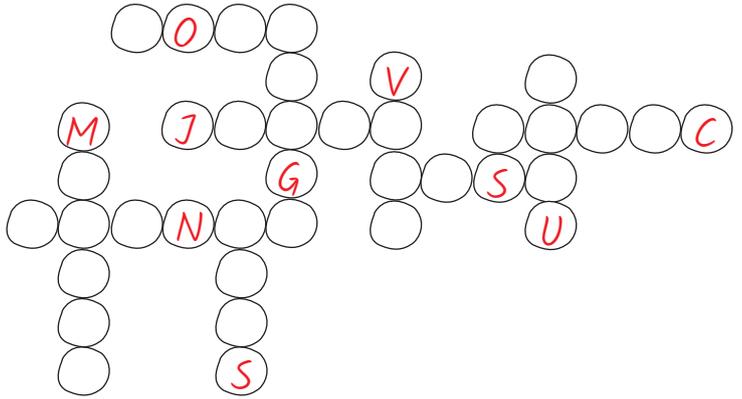
4 Écoute et observe les crayons de couleur.



5 Complète et lis la comptine.

- ... pour les fleurs
- ... pour la mer
- ... pour le soleil
- ... pour les feuilles.
- ... pour les éléphants
- ... pour les enfants
- ... pour mon stylo
- Et ... pour mon vélo.

6 Remplis la grille avec les noms de couleur.



L'adjectif de couleur

1 Écoute et observe le tableau.

<i>L'adjectif de couleur</i>		
	<i>masculin</i>	<i>féminin</i>
<i>singulier</i>	<ul style="list-style-type: none"> • un stylo vert • un feutre rouge • un crayon blanc 	<ul style="list-style-type: none"> • une gomme verte • une trousse rouge • une feuille blanche
<i>pluriel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • des stylos verts • des feutres rouges • des crayons blancs 	<ul style="list-style-type: none"> • des gommes vertes • des trousse rouges • des feuilles blanches

2 Écris dans ton cahier les phrases correctes.

- a. J'ai un crayon *bleu / bleue.*
- b. Elles ont des cahiers *vert / verts.*
- c. Tu as des ciseaux *rouge / rouges.*
- d. Voici une règle *noir / noire.*
- e. C'est un stylo *blanc / blanche.*
- f. Il a des feutres *blanc / blancs.*

3 Retrouve la couleur des objets suivants. Attention à l'accord de l'adjectif de couleur.



a. C'est un sac à dos ...



d. C'est un taille-crayon ...



b. Ce sont des feutres ...



e. C'est un crayon ...



c. Ce sont des gommes ...



f. Ce sont des ciseaux ...



U4 Je m'entraîne en grammaire

L'article défini

1 Écoute et observe le tableau.



singulier		pluriel
masculin	féminin	masculin / féminin
• Le professeur arrive.	• La gomme est rose.	• Les crayons sont gris.



Devant une voyelle ou un h muet		
• L' ami de Mathieu est sympa.	• C'est l' adresse de Nicolas.	• Les enfants sont à l'école.
• Il est à l' hôpital.	• C'est l' horloge de la classe.	• Où sont les horloges?

2 Écoute et coche la bonne case.



	le	la	l'
1		✓	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

3 Associe.

- | | |
|--------|--------------------|
| a. le | 1. objet |
| b. les | 2. tableau |
| c. la | 3. trousse |
| d. l' | 4. arts plastiques |
| e. les | 5. classe |
| f. l' | 6. pupitres |
| g. le | 7. école |
| h. la | 8. bureau |

Exprimer l'appartenance

1 Écoute et observe le tableau.



- C'est **le** cahier **de** Louise.
- C'est **l'**adresse **de** Sophie.
- C'est **la** trousse **d'**André.
- Ce sont **les** amies **d'**Hélène.



2 Complète selon le modèle.

Modèle : **Ce sont les crayons de Pierre.**

- Ce sont ... livres ... Paul.
- C'est ... stylo ... Jacques.
- C'est ... album ... Marie.
- C'est ... sac à dos ... Louise.
- C'est ... gomme ... Isabelle.

3 Choisis la forme correcte et complète les phrases.

un / une / le / les

- Qu'est-ce que c'est?
- C'est ... tableau.
- Quel tableau?
- C'est ... tableau de Luc Legrand.

un / des / le / les

- Qu'est-ce que c'est ?
- Ce sont ... cahiers.
- Quels cahiers ?
- ... cahiers de Marie.

un / une / le / l'

- Qui est-ce?
- C'est ... enfant.
- C'est ... enfant de Martine et Paul.

Le présent des verbes en -ER

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- Je *parle* avec mon copain.
- Tu *parles* français.
- Il/ Elle *parle* avec nous.
- Nous *parlons* roumain.
- Vous *parlez* au téléphone.
- Ils/ Elles *parlent* de l'école.

Parler

- Je *parle*
- Tu *parles*
- Il/ Elle *parle*
- Nous *parlons*
- Vous *parlez*
- Ils/ Elles *parlent*

2 Complète par le pronom sujet convenable.

- a. ... habitez à Montréal.
- b. ... range mes fournitures scolaires.
- c. ... dessines une grande école.
- d. ... adorent les films d'aventure.
- e. ... écoutons de la musique.
- f. ... adore la natation.

3 Mets les verbes entre parenthèses au présent.

- a. Tu (regarder) ... un nouveau film.
- b. Ma sœur (chanter) ... très bien.
- c. Les élèves (adorer) ... le sport.
- d. Je (dessiner) ... des fleurs rouges.
- e. Nous (admirer) ... les tableaux.
- f. Vous (aimer) ... la musique.

4 Réponds aux questions.

- Tu parles français? – Oui,
- Vous aimez le sport? – Oui,
- Ils dessinent la carte? – Oui,
- Elles habitent à Paris? – Oui,
- Tu téléphones à Marie? – Oui,
- Il regarde la télé? – Oui,

Sons et lettres - L'élision

1 Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



La voyelle <i>a</i>	La voyelle <i>e</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>la</i> → l' : l'<i>é</i>cole l'<i>h</i>istoire 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>le</i> → l' : l'<i>a</i>rbre, l'<i>h</i>omme • <i>Ce</i> → C' : C'<i>e</i>st Paul. • <i>me</i> → m' : Je m'<i>a</i>ppelle Camille.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>je</i> → j' : j'<i>a</i>i, j'<i>a</i>ime, j'<i>h</i>abite • <i>de</i> → d' : le sac d'<i>l</i>rène • <i>se</i> → s' : Il s'<i>a</i>ppelle Luc.



2 Complète avec :

la ou l'

le ou l'

je ou j'

- a. ... école
- b. ... gomme
- c. ... adresse
- d. ... heure
- e. ... crayon
- f. ... hôtel
- g. ... effaceur
- h. ... sac
- i. ... aime
- j. ... habite
- k. ... mange
- l. ... adore

U4 Je lis

1 Lis le dialogue.

Sophie – 13 ans, et sa petite sœur
Isabelle – 10 ans, se préparent
pour l'école.



- Sophie** Demain c'est lundi !
- Isabelle** Ben oui! Où est l'emploi du temps ?
- Sophie** Ici, tiens, tu as histoire, français, mathématiques et arts plastiques.
- Isabelle** Alors, les trois cahiers, les livres... . Le petit dictionnaire, il est où ?
- Sophie** Il est dans la bibliothèque.
- Isabelle** Et la trousse de peinture ?
- Sophie** Oh, où sont les objets pour le dessin ?
- Sophie** Ils sont déjà dans ton sac à dos, car le vendredi tu as aussi le dessin.
- Isabelle** Oui, c'est vrai.
- Sophie** Et voici la gomme bleue !
- Isabelle** La gomme, merci, le stylo noir... enfin, c'est tout. Et toi ? Tu as quels cours demain ?
- Sophie** Moi, j'ai sciences, géographie, maths et français.

- Isabelle** Et ton sac, il est déjà préparé ?
- Sophie** Non, pas encore. Sur le bureau j'ai les livres, les cahiers et l'atlas pour la classe de géographie.
- Isabelle** Tu as aussi la trousse jaune, la règle et le petit agenda vert ?
- Sophie** J'ai la trousse, la règle, la calculette... . Mais mon agenda préféré, c'est où ?
- Isabelle** Dans ton sac à dos ? C'est possible ?
- Sophie** Ah, oui ! Merci, Isabelle.
- Isabelle** Maintenant tout est prêt pour demain.
- Sophie** Bien sûr, allons regarder la télé !



2 Choisis une copine de ta classe et jouez le dialogue par rôles.

Compréhension globale

→ Choisis la bonne réponse.

- a. La scène se passe : en classe
 à la maison
 à la librairie.
- b. Le dialogue a lieu : lundi
 vendredi
 dimanche.
- c. Les filles consultent : l'emploi du temps
 le dictionnaire
 un agenda.

Compréhension détaillée

1 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

- a. Isabelle et Sophie sont dans la même classe.
 b. Elles se préparent pour la rentrée.
 c. Le dictionnaire est dans la bibliothèque.
 d. Isabelle a cours de dessin le lundi et le vendredi.
 e. Sophie a un atlas pour la classe de géographie.
 f. L'agenda est sur le bureau.

VRAI FAUX

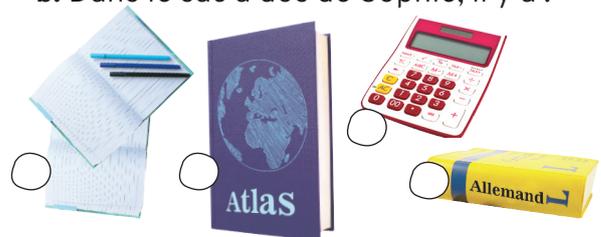
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Chasse l'intrus.

a. Dans la trousse d'Isabelle, il y a :



b. Dans le sac à dos de Sophie, il y a :



3 Complète par des mots tirés du texte.

- a. Le ... dictionnaire, il est ... ?
 b. Où sont les ... pour le dessin ?
 c. Tu ... quels cours ... ?
- d. Ton sac, il est ... préparé ?
 e. Tu as la trousse ... et le petit agenda ... ?
 f. ... tout est ... pour demain.

Production écrite

1 Réponds aux questions.

- Quel est l'emploi du temps de Sophie ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur son bureau ?
- Où est son agenda ? Il est de quelle couleur ?

Rédige tes réponses en formulant de courtes phrases.

2 Et toi ? Qu'est-ce que tu as dans ton cartable le lundi ?

U4 Je joue

- 1 Trouve les six différences entre les deux trousse et complète les textes dans ton cahier.



• Dans la trousse de Loïc, il y a un stylo noir, ..., .., .., .. et

• Dans la trousse de Marc, il y a un stylo ..., .., .., .., .. et

- 2 Dessine dans ton cahier :

a. un rond rouge b. un carré bleu c. un rectangle vert d. un triangle violet.

Jeu de puzzle

- Associe les pièces qui vont ensemble.



Le jeu de cache-cache

- Cache un objet derrière ton dos et demande à tes copains :
Qu'est-ce que c'est ? Ils te posent des questions:

Modèle : - C'est une trousse ? Non.
- C'est un stylo ? Non.
- C'est une règle ? Oui.

L'élève qui devine cache un autre objet à son tour.



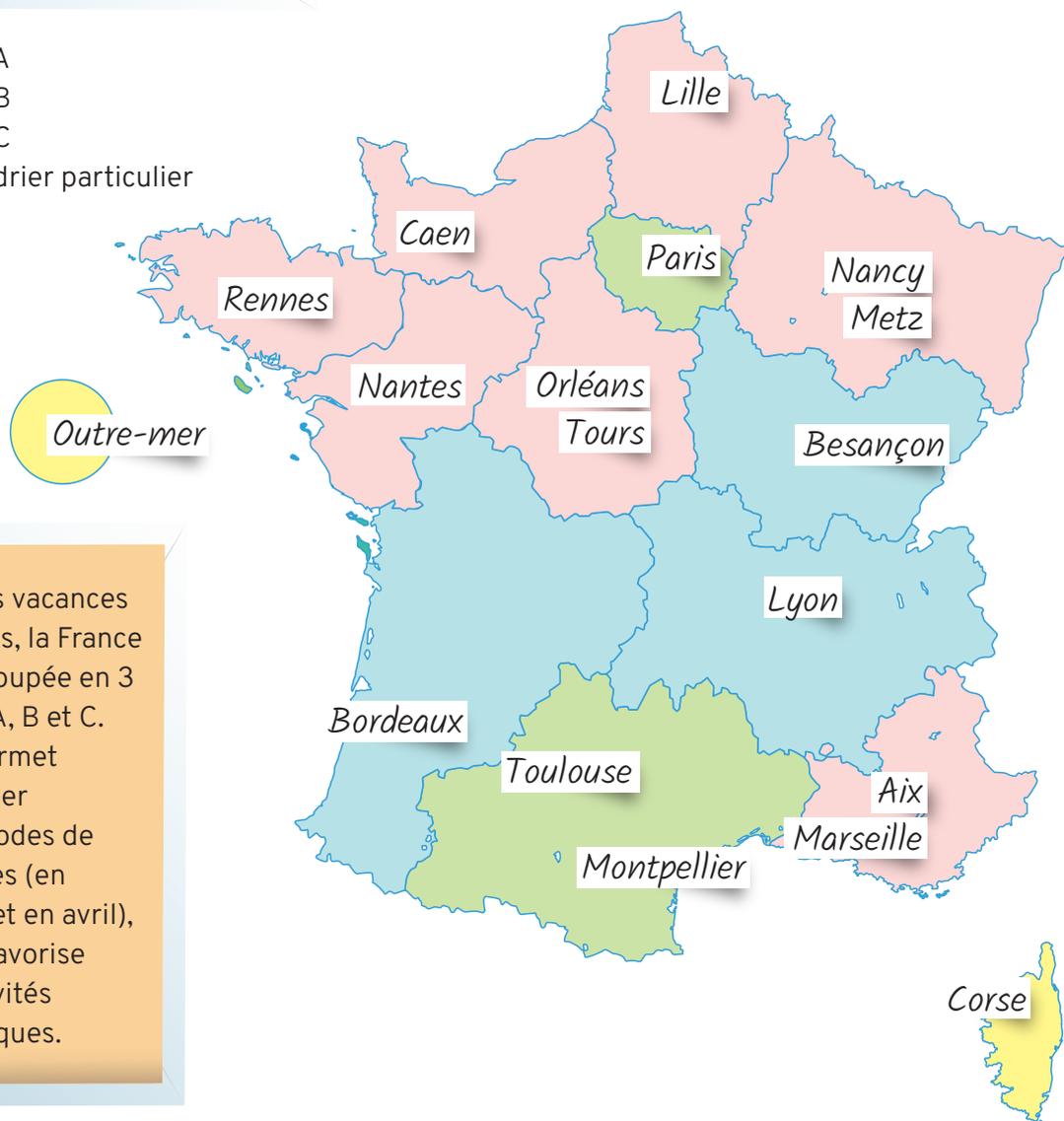
Les vacances scolaires en France **Civilisation U4**

Pour en savoir plus

- L'année scolaire se divise en *36 semaines* de cours et *16 semaines* de vacances :
 - 8 semaines pendant l'année
 - 2 mois pour les grandes vacances

- On respecte le rythme d'alternance
 - 7 semaines de travail
 - 2 semaines de vacances.

- Zone A
- Zone B
- Zone C
- Calendrier particulier



- Pour les vacances scolaires, la France est découpée en 3 zones: A, B et C.
- Cela permet d'allonger les périodes de vacances (en février et en avril), ce qui favorise les activités touristiques.

1 Observe la carte et indique :

- deux villes qui se trouvent dans la zone A ;
- deux villes qui se trouvent dans la zone B ;
- deux villes qui se trouvent dans la zone C.

2 Réponds aux questions.

- Et toi, tu as combien de semaines de vacances ?
- Combien de semaines durent les grandes vacances en Roumanie ?

U4 Évaluation

Compréhension de l'oral

1 Écoute deux fois le document et retrouve le sac à dos de Valérie.

10 p.



2 Écoute deux fois le dialogue et coche la bonne réponse.

15 p.

a. Le dialogue a lieu :

- dans la cour de récréation
- à la librairie-papeterie
- en classe.

b. Le garçon achète des fournitures scolaires :

- pour la rentrée
- pour le cours de musique
- pour le cours de technologie.

c. Il achète :



d. Il veut une gomme

- rose rouge verte.
- ronde ovale rectangulaire.

e. Il achète aussi :



Compréhension des écrits

→ Lis le document et coche la bonne réponse.

Le collège VOLTAIRE Classe de sixième

Règles de vie collective

- Participer aux cours
- Travailler en classe
- Avoir une attitude responsable
- Respecter les horaires
- Respecter ses camarades et ses professeurs
- Justifier les absences
- L'utilisation du téléphone portable est interdite pendant les cours !

Fournitures pour la sixième

- Trois classeurs (vert, rose, bleu)
- Des feuilles vertes, roses, bleues
- Cinq cahiers
- Trois stylos
- Un bâton de colle
- Une clé USB
- Des ciseaux
- Un compas, une règle, une équerre (pour le cours de maths)
- Des feuilles de dessin, des feutres, des crayons de couleur (arts plastiques)
- Un taille-crayon

6 p. **a. Le règlement s'adresse**

aux professeurs du collège aux parents des élèves aux élèves de la sixième.

6 p. **b. L'élève est obligé de :**

- justifier ses absences
- porter un uniforme
- être présent aux cours
- être responsable
- participer aux activités extrascolaires

5 p. **c. Qu'est-ce qui est interdit en classe ?**



8 p. **d. Chasse l'intrus.**

- Pour le cours de maths: un compas → une règle → un rapporteur → une équerre
- Pour le cours d'arts: des crayons de couleur → des feutres → des feuilles → une palette
- Parmi les fournitures obligatoires, il y a :
 - trois classeurs → cinq cahiers → un agenda → une clé USB
 - trois stylos → des ciseaux → un effaceur → un bâton de colle

Production orale

→ **Regarde l'image et imagine le dialogue entre les deux personnages. Travaille avec ton/ ta camarade.**

25 p.



Vous parlez de votre emploi du temps, de votre matériel scolaire, de vos matières préférées.

Production écrite

→ **Tu as perdu ton sac à dos dans le métro. Remplis le formulaire ci-dessous.**

25 p.

Avis de perte

Description de l'objet	Coordonnées
<ul style="list-style-type: none"> • Taille : ... • Couleur : ... • Forme : ... • Contenu : ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Nom et prénom : ... • Adresse : ... • Numéro de téléphone : ...

Bricoler un pot à crayons écologique

Ton copain et toi, vous fabriquez un pot à crayons écologique que vous pouvez partager en classe de français.

Matériel :

- une boîte de conserve vide
- du papier cadeau de votre couleur préférée
- une feuille de papier blanc
- des ciseaux
- une règle
- un bâton de colle
- des feutres



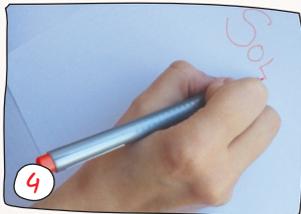
1 Mesurez la boîte avec la règle.



2 Découpez une bande de papier cadeau de la même dimension.



3 Collez le papier autour de la boîte.



4 Sur la feuille blanche, écrivez vos mots préférés en français avec des feutres de couleurs différentes. Vous pouvez écrire aussi votre prénom français.



5 Avec les ciseaux, découpez les mots.



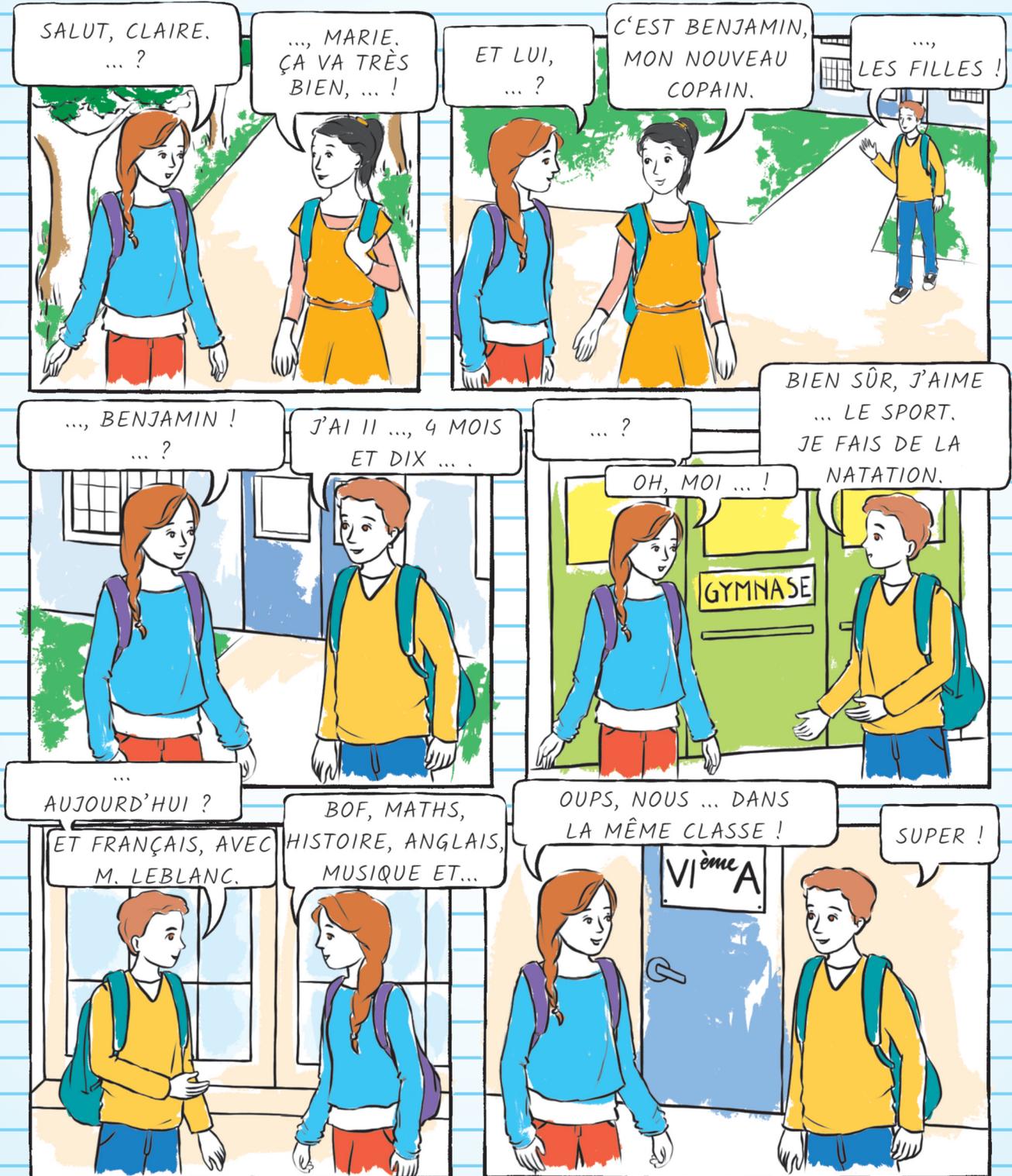
6 Collez les mots sur la boîte.



7 Ça y est ! Votre pot à crayons est prêt !



→ Regarde la bande dessinée et complète les bulles avec les mots convenables.



1 Associe chaque question à la réponse qui lui correspond.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Tu t'appelles comment ? | 1. J'adore le tennis. |
| b. Quel âge as-tu ? | 2. 23 Rue de la Gare. |
| c. Ton anniversaire, c'est quand ? | 3. J'aime voyager et faire du vélo. |
| d. Quelle est ta nationalité ? | 4. Moi, c'est Thomas Meulier. |
| e. Quelle est ton adresse ? | 5. Le 30 mars. |
| f. Quelles sont tes passions ? | 6. Je suis canadien. |
| g. Quel est ton sport préféré ? | 7. J'ai 12 ans. |

2 Choisis la bonne réponse.

- a. Salut, Nadine. Comment ça va ?
 Oui, c'est moi. Très bien, merci. Et toi ? À demain.
- b. Bonjour, comment allez-vous ?
 Ça va. Et toi ? Très bien, merci. Et vous ? À bientôt, monsieur.
- c. Tu peux épeler ton prénom ?
 Je m'appelle Antoine. C'est Antoine. A.N.T.O.I.N.E.
- d. Qui est-ce ?
 Ça va, merci. C'est un taille-crayon. C'est Sophie.
- e. Qu'est-ce que c'est ?
 C'est une carte. C'est mon copain. C'est moi.

3 Présente le personnage.



4 Complète le message par le mot convenable.

professeurs matière collègue maths samedi
école sport élèves classe

Bonjour !

Je m'appelle Caroline Duval. Je suis en sixième au ... Aragon, à Paris. Nous sommes 15 filles et 12 garçons dans la J'aime bien l'..., les ... sont gentils et les ... sont sympas et amusants. Mes matières préférées sont le français, l'anglais et les J'aime aussi le ..., je fais de la danse et du patinage. Mon jour préféré de la semaine est le ... parce que je joue avec ma bande de copines. Et toi, quelle est ta ... préférée ? Quel est le jour que tu aimes le plus ? À bientôt !

1 Écris en toutes lettres le numéro de chaque sportif, le pays d'où il vient et sa nationalité.



2 Écris en lettres ou en chiffres.

a. 19 → ...

c. 23 → ...

e. 13 → ...

g. 8 → ...

b. dix-huit → ...

d. quatorze → ...

f. trente → ...

h. seize → ...

3 Complète avec *un*, *une* ou *des*.

a. À l'école :

... professeurs

... élèves

... cantine

... bureau.

b. Dans la classe :

... chaises

... tableau noir

... carte

... pupitres.

c. Dans le sac à dos :

... règle

... cahiers

... livre

... feuilles de papier.

d. Pour une inscription :

... photos

... adresse

... numéro de téléphone

... formulaire.

4 Classe les mots dans le tableau ci-contre.

français anglais mathématiques histoire

emploi du temps technologie sciences patinage

géographie musique danse sport football

le	la	l'	les

5 Complète par les formes convenables des verbes *avoir* ou *être*.

a. Tu ... française ? – Oui, je ... française, j'... 12 ans.

b. Nous ... élèves, nous ... une belle école. Les leçons ... assez difficiles.

c. Vous ... beaucoup de temps libre ? – Non, mais nous ... le mercredi libre.

d. Ils ... une amie espagnole, elle ... 13 ans, elle ... sympa.

e. Madame et Monsieur Dupont habitent à Lille, ils ... français, ils ... deux enfants.

6 Choisis le verbe convenable et mets-le au présent dans les phrases ci-dessous.

aimer habiter écouter participer parler regarder jouer

a. Nous ... la télévision et vous ... de la musique.

b. Ils ... les films d'animation ou les films d'action ?

c. Tu ... en France ou en Belgique ?

d. Je ... au tennis. Au mois de mai, je ... à un grand concours.

e. Les matières préférées de Théo sont les langues, il ... bien français et anglais.

Autoévaluation

1 Lis l'annonce et coche les affirmations vraies.

20 p.

Je m'appelle Alma, je suis italienne et j'ai 12 ans. Je suis nouvelle dans ce collège. J'aime la musique et la danse, j'adore la mode, la peinture et les films d'aventure. À l'école j'aime les maths et l'anglais. Le français, c'est un peu difficile, mais le prof est très sympa. Je cherche des amis pour m'aider en français. Moi, je peux aider en italien. Merci.

- Alma est lycéenne.
- Elle vient d'Italie.
- Elle est très sportive.
- Elle préfère les films d'aventure.
- Sa matière préférée, c'est le français.
- Elle aime son prof de français.
- Elle cherche des amis pour s'amuser.
- Alma parle italien.

2 Entoure l'intrus dans chaque phrase.

20 p.

- a. J'aime le sport. → J'ai un ballon - une raquette - un bâton de colle - un vélo.
- b. J'aime la musique. → J'ai une guitare - un CD - un piano - une horloge.
- c. J'aime les maths. → J'ai une règle - des rollers - un compas - une équerre.
- d. J'aime les photos. → J'ai un album - un portable - un feutre - un appareil photo.
- e. J'aime écrire. → J'ai une porte - un cahier - un agenda - un stylo.



3 Mets au pluriel les noms en italique.

20 p.

- a. Nous avons *un atlas* et *une trousse*.
- b. *Le livre* et *la trousse* sont sur le bureau.
- c. *Le stylo* et *l'agenda* sont dans le cartable.
- d. *Le tableau* et *la carte* sont sur le mur.

4 Complète par le nom de l'objet et sa couleur.

20 p.

a. C'est un  ...

b. C'est un  ...

c. C'est une  ...

d. C'est une  ...

e. C'est une  ...

5 Mets les verbes entre parenthèses au présent.

20 p.

Je (*être*) ... ton correspondant français. Moi et ma famille, nous (*habiter*) ... à Nice, une belle ville au sud de la France. J'(*avoir*) ... beaucoup d'amis. Quand nous (*être*) ... libres, nous (*passer*) ... les week-ends ensemble. Ils (*aimer*) ... le sport, moi, j'(*adorer*) ... la danse et la musique. Parfois, après les cours, nous (*jouer*) ... dans le parc. Et toi, tu (*parler*) ... français ? Comment (*être*) ... tes amis ?

Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo. Bon travail !
- entre 80 et 90 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois réviser encore !

Va à la page 141 pour vérifier tes réponses.



Ma famille



**DANS CETTE
UNITÉ, TU
APPRENDS À :**

- décrire des personnes
- exprimer la possession
- présenter ta famille

TU UTILISES :

- le nom des membres de la famille
- l'adjectif possessif
- l'adjectif qualificatif
- les sons [s] et [z]

TU DÉCOUVRES :

- La Fête des Mères

US Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Claire Salut, les copains !
Voici des photos de ma famille.

Nathan Salut, Claire ! Toi, tu es au centre !

Claire Ah, oui. Ici, c'est ma mère. Elle s'appelle Nathalie. Elle est blonde aux yeux verts et elle est très calme.

Nathan Et là, c'est ton père ?

Claire Oui. Il s'appelle Richard. Il est brun et il porte des lunettes. Mon père est affectueux et optimiste.

Nathan Et sur l'autre photo ?

Claire C'est moi avec ma cousine Anne, mon cousin Georges et ma tante Émilie.

Nathan Oh, vous êtes tous très jolis !
Anne, comme elle est petite !
Elle a quel âge ?

Claire Cinq ans. Et Georges, il a neuf ans.

Nathan Anne est brune aux yeux bleus !

Claire Oui. Et elle est toujours souriante.



2 Choisis la variante convenable et écris les phrases dans ton cahier.

La mère de Claire est *blonde* / *brune*. Son père est *pessimiste* / *optimiste*. Il est *calme* / *affectueux* aussi. Le cousin de Claire s'appelle *Richard* / *Georges*. Anne est *petite* / *grande*. Elle a *neuf* / *cinq* ans. Anne a les yeux *verts* / *bleus*. Elle est toujours *souriante* / *calme*.

3 Réponds aux questions.

- Comment s'appelle la mère de Claire ? Elle est comment ?
- Comment s'appelle le père de Claire ? Il est comment ?

1 Observe le tableau.

Décrire des personnes

<p><i>Portrait physique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'aspect</i> <p>grand(e) / petit(e) / de taille moyenne ; gros(se) ; robuste ; maigre ; mince ; beau (belle) ; joli(e) ; mignon(ne) ; blond(e) / brun(e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les yeux</i> <p>noirs ; bleus ; verts ; marron</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les cheveux</i> <p>noirs ; bruns ; blonds ; châains ; roux ; longs / courts / mi-longs ; ondulés / frisés / lisses</p>
---	---

II/ Elle est comment ?

- Il est brun aux yeux noirs.
- Elle est blonde aux yeux verts.
- II/ Elle porte des lunettes.

Comportement/ caractère

• sympa	• poli(e)	• tolérant(e)
• calme	• sincère	• bavard(e)
• drôle	• égoïste	• gentil
• dynamique	• amusant(e)	(gentille)

2 Lis le texte et réponds aux questions.

Ma sœur, Sylvie, est très belle. Elle est brune, ses cheveux sont longs, noirs et bouclés et ses yeux sont verts. Elle est petite et mince. Elle est créative, optimiste et sensible.

- Quels sont les traits physiques de Sylvie?
- Et ses traits de caractère?

3 Choisis la bonne réponse.

- Tu es grand ou petit ?
 - Je suis blond.
 - Je suis de taille moyenne.
- De quelle couleur sont tes cheveux?
 - J'ai les cheveux châains.
 - Ils sont courts.
- Tu es gros?
 - Non, je suis petit.
 - Non, je suis mince.

4 Remets le dialogue dans le bon ordre, puis joue-le avec ton copain/ ta copine.



- Et la blonde, qui est-ce ?
- Mignonne, très sympa... elle est gentille, calme, amusante.
- 1 C'est ta sœur au téléphone ?
- Non, ma cousine Marion est brune aux yeux verts.
- C'est la fille blonde aux yeux bleus de ta photo de vacances ?
- C'est une autre cousine, Sophie. Elle a 13 ans. Elle a les yeux bleus et les cheveux blonds.
- Et Marion, elle est comment ?
- Non, c'est Marion, ma cousine. Elle a 10 ans et elle est très jolie.

5 Observe les images et corrige les erreurs. Écris les descriptions correctes dans ton cahier.

Sandrine est blonde aux yeux bleus. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux courts et lisses. Elle est très jolie. Elle porte des lunettes.



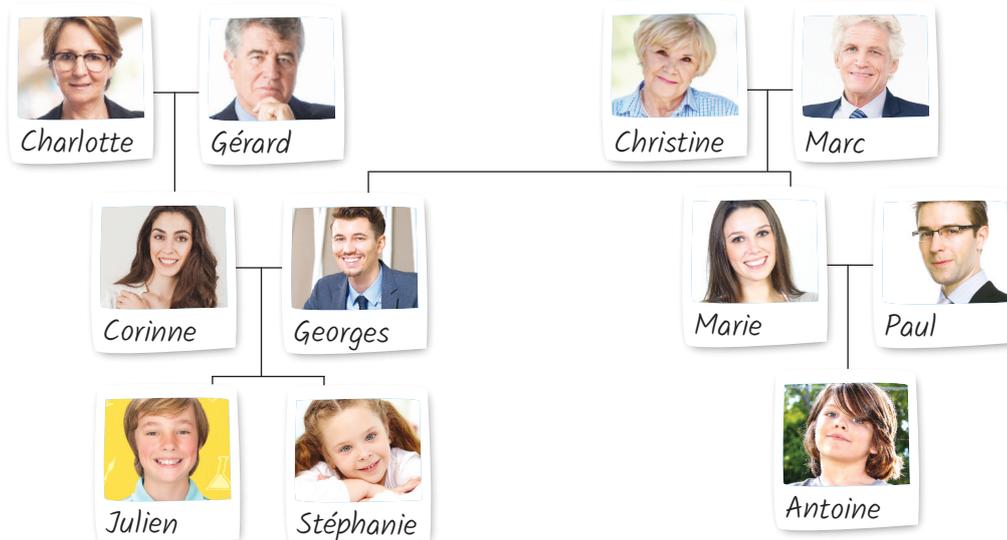
Maxime est petit et un peu gros. Il a les cheveux châains, courts et frisés. Il a les yeux noirs.



6 Décris ton ami(e) selon le modèle ci-dessus.

US Je découvre les mots Les membres de la famille

1 Observe l'image. Écoute et répète les phrases.



- Gérard est le mari de Charlotte.
- Christine est la femme de Marc.
- Charlotte et Gérard ont une fille, Corinne.
- Marie est la sœur de Georges.
- Elle a un fils, Antoine. Il est très sympa.
- Julien est le cousin d'Antoine.
- Corinne et Georges ont deux enfants, Julien et Stéphanie.

La famille

- les parents : le père/ la mère ;
papa/ maman
- les grands-parents :
le grand-père/ la grand-mère
- le mari/ la femme
- le frère/ la sœur
- le fils/ la fille
- l'oncle/ la tante
- le cousin/ la cousine

2 Complète les phrases.

- Le ... de Stéphanie s'appelle Julien. Il est petit.
- Georges est l' ... d'Antoine. Il est gentil.
- Stéphanie est la ... d'Antoine. Elle est amusante.
- Charlotte et Gérard sont les ... de Julien.
- Marie est la ... de Stéphanie. Elle est belle.
- Marc est le ... de Georges et de Marie.
- Charlotte est la ... de Stéphanie.
- ... est le grand-père d'Antoine.

3 Associe chaque question à la bonne réponse.

- | | |
|------------------------------------|---|
| a. Comment s'appelle ta sœur ? | 1. Oui, c'est ma tante Émilie. |
| b. C'est ton cousin ? | 2. Non, je suis enfant unique. |
| c. C'est le père de ta mère ? | 3. Ma sœur s'appelle Amélie. |
| d. Tu as des frères ou des sœurs ? | 4. Oui, c'est mon grand-père. |
| e. Ton oncle a des enfants ? | 5. Oui, c'est André, le fils de ma tante. |
| f. C'est la sœur de ta mère ? | 6. Oui, il a deux enfants. Ce sont mes cousins. |

4 Présente un membre de ta famille.

5 Complète le texte par le mot convenable.

frisés gros blonds mignonne gentil brune bleus

Théo est un garçon de 11 ans. Il est petit et un peu ... Il a les cheveux ... et ...
Ses yeux sont ... Il est calme, ... et sociable. Sa sœur est ..., ... aux yeux marron.

6 Classe les adjectifs dans la bonne colonne. Écris-les dans ton cahier.

*robuste / blonds / grand / verts / mince /
petit / lisses / bleus / ondulés / gros /
de taille moyenne / courts / bruns / maigre /
frisés / un peu rond / châains / longs*

<i>La taille</i>	<i>Le corps</i>	<i>Les yeux</i>	<i>Les cheveux</i>

7 Chasse l'intrus.

- a. bleus → châains → verts → noirs
- b. courts → longs → petits → frisés
- c. gros → mince → maigre → timide

- d. mince → calme → créatif → sensible
- e. amusant → sympa → brun → drôle
- f. grand → créatif → gentil → dynamique

8 Choisis l'adjectif qui convient à chaque image.



- pessimiste
- sensible
- souriante



- déterminé
- triste
- content



- sportive
- égoïste
- négligente



- enthousiaste
- optimiste
- nerveux

9 Coche la bonne case.

- a. Tous les copains aiment Marie.
Elle est sympa indisciplinée.
- b. Elle dit « bonjour », « merci », « s'il te plaît ».
Elle est calme polie.
- c. Elle pense seulement à elle.
Elle est sensible égoïste.
- d. Je m'amuse toujours avec Léo.
Il est drôle prudent.
- e. Il a beaucoup d'amis, il parle avec tout le monde. Il est sociable nerveux.
- f. Il dit toujours la vérité.
Il est dynamique sincère.

10 Complète ta fiche.

Prénom : ...
Âge : ...
Taille : ...
Cheveux (couleur / coupe) : ...
Yeux : ...
Qualités : ...



US Je m'entraîne en grammaire

L'adjectif possessif

1 Écoute et observe le tableau.

possesseur	singulier		pluriel	Au féminin singulier, devant une voyelle ou un <i>h</i> muet, on met le possessif masculin: <i>mon</i> amie / <i>ton</i> armoire / <i>son</i> histoire.
	masculin	féminin	masculin / féminin	
Je	• <i>mon</i> frère	• <i>ma</i> sœur	• <i>mes</i> frères / <i>mes</i> sœurs	
Tu	• <i>ton</i> cousin	• <i>ta</i> cousine	• <i>tes</i> cousins / <i>tes</i> cousines	
Il/ Elle	• <i>son</i> oncle	• <i>sa</i> tante	• <i>ses</i> oncles / <i>ses</i> tantes	

2 Associe.

- | | | | | | |
|--------|------------|--------|-----------|--------|------------|
| a. mon | 1. parents | d. ton | 4. ville | g. son | 7. feutres |
| b. ma | 2. copain | e. ta | 5. fleurs | h. sa | 8. livre |
| c. mes | 3. famille | f. tes | 6. jardin | i. ses | 9. chambre |

3 Complète le texte avec *ma*, *mon* ou *mes*.

Je m'appelle Julie. J'habite à Paris avec ... famille. ... adresse est 15 Rue des Fleurs. ... parents s'appellent Mathilde et Laurent. Ils ont deux enfants, moi et ... petit frère. ... mère a une sœur, Lucie. Elle a un fils et une fille. Ce sont ... cousins. ... cousin Léo a 15 ans et ... cousine Corinne a 12 ans. ... grands-parents s'appellent Hélène et Albert. Ils sont très gentils.

Le féminin et le pluriel de l'adjectif qualificatif

1 Écoute et observe le tableau.

La formation du féminin	
• masculin + <i>-e</i>	
Il est grand.	Elle est grande <i>e</i> .
Il est joli.	Elle est jolie <i>e</i> .
• la consonne finale est doublée	
Il est gros.	Elle est grosse <i>e</i> .
Il est gentil.	Elle est gentille <i>e</i> .
• masculin <i>-f</i>	• féminin <i>-ve</i>
Il est sportif <i>f</i> .	Elle est sportive <i>e</i> .
• masculin = féminin	
Il est timide <i>e</i> .	Elle est timide <i>e</i> .
• masculin ≠ féminin	
<i>beau, nouveau</i>	<i>belle, nouvelle</i>

2 Lis les phrases et écris les adjectifs dans la bonne rubrique.

- Mathieu est un garçon timide et très gentil.
- Sa sœur Sylvie est une fille jolie et sympathique.
- Ils ont un ami ouvert et amusant.
- Sa cousine est sincère et tolérante.
- Ma cousine est active et énergique.
- Nathalie a une nouvelle amie.
- André a un nouveau vélo.

masculin	féminin	masculin et féminin
<i>gentil</i>		<i>timide</i>

3 Complète avec le féminin des adjectifs en italique.

- a. Il est *beau* et *mignon*. → Sa sœur est ... et ...
- b. Mon *nouveau* copain est très *actif* et *dynamique*. → Ma ... copine est ... et ...
- c. Mon père est *calme* et *gentil*. → Ma mère est ... et ...
- d. Le garçon est *petit* et *amusant*. → La fille est ... et ...
- e. Il est un peu *gros*, mais il est *adorable*. → Elle est un peu ..., mais elle est ...

4 Écris l'adjectif entre parenthèses à la forme correcte.



Ma cousine est (beau) ...
 Elle est (brun) ... Elle a les
 cheveux (court) ... et (frisé) ...
 Ses yeux sont (grand) ... et (noir)
 ... Elle est (gentil) ... et
 (amusant) ... Elle est très
 (créatif) ... et (intelligent) ...
 Elle aime les films (italien) ...
 et la cuisine (français) ...

La formation du pluriel

• singulier Il est grand. Elle est jolie.	• + -s Ils sont grands. Elles sont jolies.
• singulier -eau Il est beau.	• + -x Ils sont beaux.
• singulier -s ou -x Il est gros. Il est curieux.	• invariable Ils sont gros. Ils sont curieux.

5 Réponds aux questions en utilisant l'adjectif entre parenthèses.

- a. – Tes filles sont grandes ? (petit) – Non, elles ...
- b. – Tes voisins sont calmes ? (nerveux) – Non, ils ...
- c. – Léa et Lisa sont tristes ? (drôle) – Non, elles ...
- d. – Tes copains sont méchants ? (gentil) – Non, ils ...

Sons et lettres - Les sons [s] et [z]

1 Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



Le son [s] peut s'écrire :

- ss : classe, poisson, adresse
- s : danse, semaine
- ci/ ce : merci, cinéma, bracelet
- ç : garçon, leçon

Le son [z] peut s'écrire :

- z : zèbre, treize
- s : maison, cousin, amusant
- x : sixième, dixième
- dans les liaisons : ils ont, mes amis

2 Écoute et complète les mots.



la ...ouris



le gar...on



le de...ert



le ...itron



la mu...ique



...éro

3 Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- Ce garçon est sympa.
- Mes parents sont sérieux et sincères.
- Mon frère est très sociable et amusant.
- Ma sœur est désordonnée.
- Les élèves révisent leurs leçons.

→ Lis le texte.

Cette semaine, je passe le week-end chez mes grands-parents. Ils habitent dans un petit village, à 20 km de notre ville. J'adore passer mon temps libre chez papy et mamie ! Ils ont une jolie maison et un grand jardin avec beaucoup de fleurs. Mon grand-père, François, est très gentil. Il joue aux cartes avec nous et il raconte des histoires intéressantes. Ma grand-mère, Sophie, est calme et gentille. Quand nous sommes chez elle, elle prépare toujours mon dessert préféré : des crêpes au chocolat.

Le week-end s'annonce formidable ! Toute la famille se réunit : mes parents, ma sœur et moi, ma tante et mon oncle, ma cousine et mon petit cousin. Ma mère s'appelle Catherine, elle est professeur de français. Elle est gentille et très organisée. Mon père s'appelle Philippe, il est architecte. Quand il a le temps, il dessine avec moi. Il est souriant. J'adore ça ! Ma sœur, Coline, est lycéenne. Elle est sociable et elle est vraiment belle : blonde aux yeux verts, les cheveux longs et bouclés.

Ma tante Charlotte, la sœur de ma mère, travaille dans une agence de voyage et mon oncle, Nicolas, est vétérinaire. Ils ont deux enfants : Lucie et Daniel. Nous passons parfois les vacances ensemble et c'est super.

Ma cousine, Lucie, est en sixième, comme moi, et son frère Daniel est encore à l'école élémentaire. Il est drôle et sympa. Quand il vient chez moi, il est vraiment insupportable, il entre dans ma chambre, il cache mes cahiers et mes photos, il utilise ma tablette... Mais quand nous sommes chez papy et mamie, il est adorable et alors j'oublie tout. On passe toujours de beaux moments ensemble. (*Julien*)



Compréhension globale

→ Vrai ou faux? Coche la bonne case et corrige les affirmations fausses.

VRAI FAUX

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. Julien passe le week-end avec sa famille. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Julien présente les membres de sa famille. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Ses grands-parents habitent une grande ville. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Julien aime passer les vacances avec ses cousins. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Compréhension détaillée

1 Associe les éléments des trois colonnes.

- | | | |
|-----------------|-------------|-------------|
| • le grand-père | • Daniel | • calme |
| • la grand-mère | • Catherine | • souriant |
| • le père | • Sophie | • organisée |
| • la mère | • François | • drôle |
| • le cousin | • Philippe | • gentil |



2 Choisis la variante correcte. Écris les phrases dans ton cahier.

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| a. Julien a | <input type="radio"/> un frère | <input type="radio"/> une sœur. |
| b. Ses grands-parents ont une | <input type="radio"/> petite | <input type="radio"/> jolie maison. |
| c. Comme dessert, Julien préfère | <input type="radio"/> les fruits | <input type="radio"/> les crêpes au chocolat. |
| d. La mère de Julien est professeur | <input type="radio"/> de français | <input type="radio"/> d'anglais. |
| e. Le père de Julien | <input type="radio"/> joue aux cartes | <input type="radio"/> dessine avec lui. |
| f. Son oncle Nicolas est | <input type="radio"/> architecte | <input type="radio"/> vétérinaire. |

3 Complète par les mots convenables. Fais attention, il y a trois intrus !

professeur lycéenne gentille longs sociable verts noirs bouclés

- Coline est ... Elle est ... Coline a les yeux ... et les cheveux ... et ...

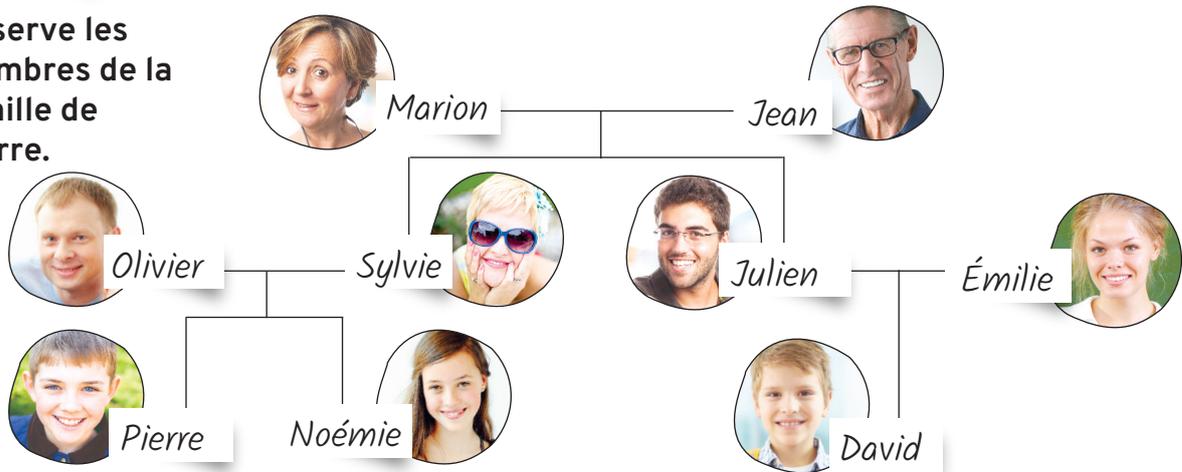
4 Joue avec ton copain. Continuez la série des questions-réponses.

- Qui joue aux cartes ? Son ...
- Qui est calme et gentille ? Sa ...
- Qui est architecte ? Son ...

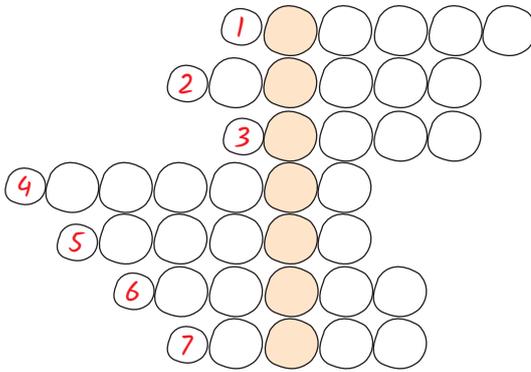
Production écrite

→ Présente les cousins de Julien.

1 Observe les membres de la famille de Pierre.



a. Complète les phrases, remplis la grille et trouve le mot mystère.



1. Pierre est le ... de Noémie.
2. Sylvie est la ... de David.
3. Marion est la ... de Julien.
4. David est le ... de Pierre.
5. Olivier est l'... de David.
6. Noémie est la ... d'Olivier.
7. Jean est le ... de Julien.

b. Devine qui prononce ces phrases. Coche la bonne case.

- a. Mon oncle s'appelle Olivier.
- b. Je suis la fille de Marion.
- c. Mon fils s'appelle Julien.
- d. Émilie est ma tante.
- e. Ma sœur s'appelle Noémie.

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Julien | <input type="checkbox"/> Noémie | <input type="checkbox"/> David |
| <input type="checkbox"/> Olivier | <input type="checkbox"/> Sylvie | <input type="checkbox"/> Émilie |
| <input type="checkbox"/> David | <input type="checkbox"/> Olivier | <input type="checkbox"/> Jean |
| <input type="checkbox"/> Noémie | <input type="checkbox"/> David | <input type="checkbox"/> Sylvie |
| <input type="checkbox"/> Jean | <input type="checkbox"/> Pierre | <input type="checkbox"/> Julien |

Le jeu du détective



→ Tu joues le rôle du détective et tu sors de la classe. Tes camarades choisissent un élève qui est le suspect. Tu rentres et essaies de deviner qui est le suspect. Pour cela, tu poses des questions à tes copains. Ils peuvent répondre seulement par oui ou par non.

Modèle :

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| - C'est une fille ? | - Non. |
| - Il a les cheveux blonds ? | - Oui. |
| - Il a les yeux verts ? | - Non. |
| - Il porte des lunettes ? | - Oui, etc. |



- Chaque année, en France, une fête est dédiée à toutes les mamans, pour leur déclarer l'amour qu'on leur porte : c'est la *Fête des Mères*, célébrée le dernier dimanche du mois de mai.

- À cette occasion, les enfants bricolent de petits cadeaux pour leur maman et lui offrent un joli bouquet de fleurs et des chocolats. Ils récitent des comptines et des poèmes appris à l'école et souhaitent à leur mère : Bonne fête, maman !



Comptine

À ma maman chérie
 J'écris cette poésie
 Je mets mon cœur, 
 Une jolie fleur,
 J'ajoute un a, un i,
 Puis un m, un e,
 Ma douce maman,
 Je t'aime énormément !

- La Fête des Mères est célébrée dans beaucoup de pays, mais la date est différente.
- En Espagne et au Portugal, on fête les mères le premier dimanche de mai.
- En Belgique, en Allemagne, en Suisse, en Italie et au Canada, la Fête des Mères est célébrée le deuxième dimanche du mois de mai.

1 Coche la case qui convient.

- a. En France, la *Fête des Mères* est célébrée :
 le premier dimanche de mai le dernier dimanche de mai.
- b. À cette occasion, on souhaite à sa maman :
 Bonne fête ! Bon anniversaire ! Bonne année !
- c. La Fête des Mères est célébrée le premier dimanche de mai :
 au Canada en Espagne en Suisse.

2 Réponds aux questions.

- Dans ton pays, quand est-ce qu'on célèbre cette fête ?
- Qu'est-ce que tu offres à ta maman à cette occasion ?

US Évaluation

Compréhension de l'oral

1 Écoute deux fois le document et écris sous chaque photo le nom qui correspond à la description.

10 p.



2 Écoute deux fois le document et coche la bonne case.

15 p.

- a. Tu entends cette annonce à la gare à l'école dans un magasin.
- b. Le petit garçon perdu s'appelle Patrick Éric Cédric.
- c. Il est brun blond roux.
- d. Ses yeux sont verts bleus marron.
- e. Il porte une casquette des lunettes un chapeau.
- f. La mère du garçon se trouve à l'accueil dans le parking à la maison.

Compréhension des écrits

1 Tu reçois cette lettre de ta correspondante française.

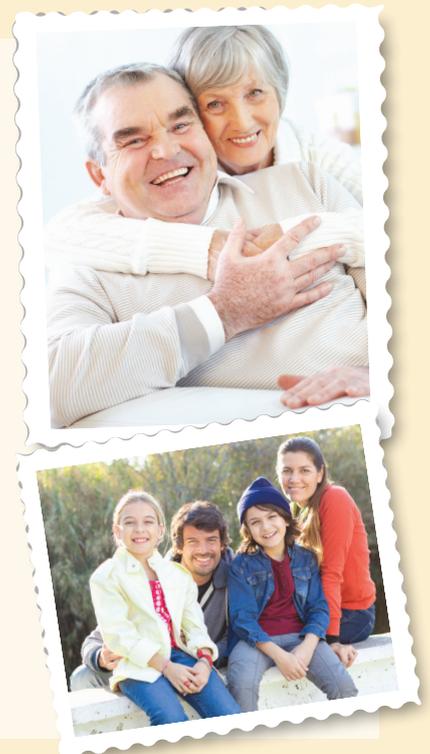
Montpellier, le 2 septembre

Chère Isabelle,

Je t'écris pour te parler de ma famille. J'ai une petite sœur, Camille. Elle a les cheveux châtain et les yeux marron. Elle est sympa et souriante, toujours de bonne humeur. Elle adore la mode et la musique. Ma mère, Élise, est journaliste. Elle est brune, aux yeux verts. Elle est belle et élégante. Mon père, Antoine, est pharmacien. Il est très amusant et on joue beaucoup ensemble. Mon grand-père paternel s'appelle Jacques et ma grand-mère, Hélène. Ils sont à la retraite. Ils sont très gentils. Les parents de ma mère s'appellent Stéphane et Marie. Ils habitent dans une autre ville.

Et toi, tu as une grande famille ?

Amitiés,
Sophie



9 p. a. Coche la bonne case.

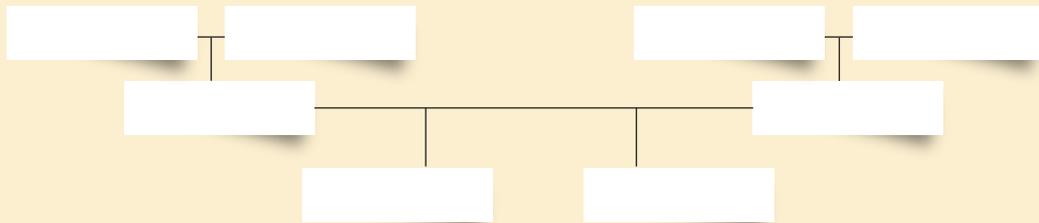
1. Le père de Sophie s'appelle Jacques.
2. Il travaille dans une pharmacie.
3. Sa mère est journaliste.
4. Elle est sympa et amusante.
5. Camille est brune aux yeux verts.
6. Ses grands-parents sont très gentils.

VRAI FAUX

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



8 p. b. Complète l'arbre généalogique de la famille de Sophie.



2 Stéphanie trouve ce billet sur son bureau. Lis le texte, puis complète les phrases.

8 p.

*Ma chérie,
Je rentre tard ce soir. Je suis
chez ta grand-mère : elle est
malade et on doit aller chez le
docteur. Ton papa arrive à 8h.
Fais tes devoirs et donne à
manger au chat !
Bises,
Maman*

- a. Qui écrit le billet à Stéphanie ?
 son père sa mère sa grand-mère.
- b. Où est la maman de Stéphanie ?
 chez sa mère chez sa grand-mère à l'hôpital.
- c. Qu'est-ce que Stéphanie doit faire ?
 faire la vaisselle faire ses devoirs jouer.
- d. Elle a quel animal à la maison ?
 un chien un hamster un chat.

Production orale

→ Ton copain te pose des questions autour des mots ci-dessous.

25 p. Tu lui réponds. Par deux, jouez le dialogue.

famille père mère frères/ sœurs traits de caractère

Modèle : Tu as une grande famille ? / Comment s'appelle ton père ? /
Tu as des frères ou des sœurs ? etc.

Production écrite

→ Selon le modèle de l'exercice 1, écris une lettre à ton correspondant français pour lui parler de ta famille. (40-50 mots)

25 p.

US

Projet individuel

Mon mini-album de famille

Réalise un petit album de photos que tu as prises avec différents membres de ta famille.

Matériel :

- des feuilles cartonnées de différentes couleurs
- des ciseaux
- un tube de colle
- un stylo
- un ruban coloré
- un perforateur



Je joue avec mon frère.

- Coupe chaque feuille cartonnée en deux parties égales.
- Colle sur chaque partie une photo illustrant une activité que tu fais avec un membre de ta famille.
- Écris sous la photo une courte légende pour expliquer avec qui tu es et ce que vous faites ensemble.
- Poinçonne les feuilles de carton avec un perforateur et relie le tout avec un ruban coloré.



Présente ton album à tes copains.

Chez moi



**DANS CETTE
UNITÉ, TU
APPRENDS À :**

- localiser dans l'espace (I)
- décrire ton logement

TU UTILISES :

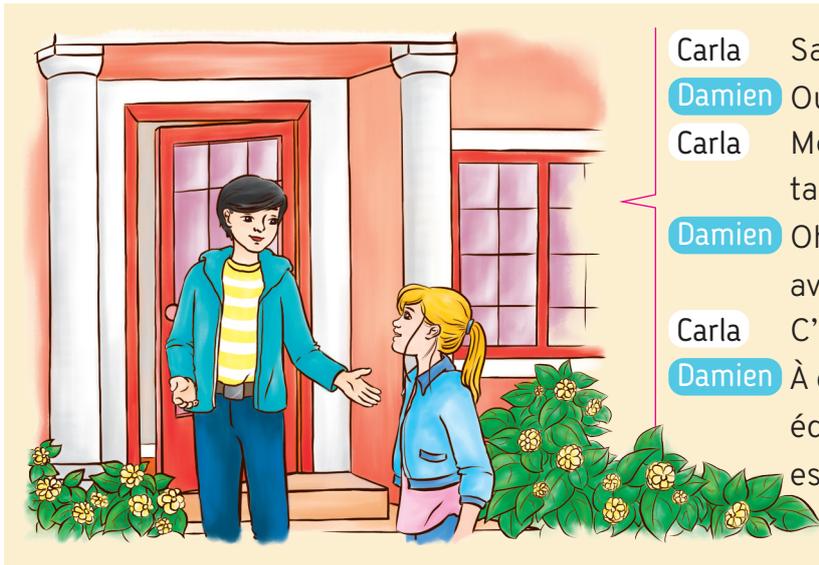
- le nom des pièces de la maison
- les prépositions de lieu
- le présent du verbe *aller*
- la forme négative des verbes
- les sons [e] et [ɛ]

TU DÉCOUVRES :

- La Fête des voisins

U6 Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



- Carla Salut, Damien, ça va ?
- Damien Oui, ça va bien. Entre, s'il te plaît.
- Carla Merci. Comme elle est jolie, ta nouvelle maison !
- Damien Oh, c'est vrai. Ici c'est l'entrée avec mes fleurs préférées.
- Carla C'est super !
- Damien À droite, c'est la cuisine toute équipée et ensuite un large espace salon-salle à manger, avec terrasse, bien sûr.

- Carla Et en face de la cuisine, c'est ta chambre ?
- Damien Non, c'est le petit bureau de papa. Ensuite, toujours à gauche de l'entrée, voici ma chambre et la chambre de ma sœur.
- Carla Super ! Et à droite, il y a encore une chambre ?
- Damien Oui, la chambre à coucher de mes parents et au fond, au bout du couloir, c'est la salle de bains.
- Carla C'est beau chez toi. Ta maison est très moderne !



2 Choisis la variante correcte.

- La cuisine est *à droite* / *à gauche* de l'entrée.
- En face de la cuisine c'est *la chambre de Damien* / *le bureau du père de Damien*.
- L'espace salon-salle à manger a *une terrasse* / *un balcon*.

3 Réponds aux questions.

- Comment est la maison de Damien ?
- Comment est le bureau du père de Damien ?
- Où sont les chambres des enfants ?
- Où est la salle de bains ?

1 Observe les images. Écoute et répète les phrases.



• *Devant* ma maison il y a un jardin.



• *Derrière* la maison il y a une voiture.



• Le vélo est *à côté de* la maison.



• La maison est *au bout de* la rue.



• Le toboggan est *à droite de* la maison.



• *À gauche de* la maison il y a un garage.

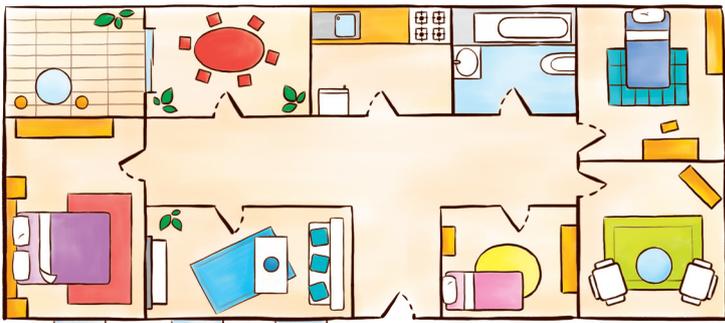


• L'arbre est *près de* la maison.



• L'arbre est *loin de* la maison.

2 Observe le plan de la maison.



Localiser dans l'espace (1)

- devant/ en face de ≠ derrière
- à droite ≠ à gauche
- près de ≠ loin de
- à côté de
- au bout de

a. Complète les phrases.

- La cuisine est ... de l'entrée.
- La salle à manger est ... la cuisine.
- Le salon est ... de l'entrée.
- La chambre à coucher est ... du couloir.
- Le séjour est ... la chambre de Marc.

b. Choisis la variante correcte.

- La chambre de Julie est *à droite / à gauche* de l'entrée.
- La salle de bains est *près / loin* de la chambre de Julie.
- La chambre de Marc est *à côté / en face* de la salle de bains.

3 Remets le dialogue dans le bon ordre et joue la scène avec ton / ta camarade.

- Il y a aussi un musée tout près du parc.
- Salut ! Non, ma maison est loin de l'école.
- En face du Parc Central de la ville.
- Salut, Claire ! Tu habites près de l'école ?
- C'est où exactement ?
- Oui, et j'habite juste à côté du musée.

Jouez la scène

→ Pose des questions à ton copain, selon le modèle.

- Modèle : — Qu'est-ce qu'il y a devant ta salle de classe ?
— La bibliothèque est loin de ta classe ?

U6 Je découvre les mots Les pièces de la maison

1 Observe l'image. Écoute et répète les mots.

- 1 le rez-de-chaussée 2 la cuisine 3 le salon 4 la salle à manger
 5 l'entrée 6 les toilettes 7 l'étage 8 la chambre à coucher
 9 le bureau 10 la salle de bains 11 la chambre de Nathalie
 12 la chambre de Mathieu



2 Où sont-ils ?

- a. La fille est dans sa ...
 b. Le chien est devant l'...
 c. La mère est dans la ...
 d. Le père est dans le ...
 e. Le garçon est dans sa ...
 f. La grand-mère est dans le ...

3 Associe les éléments des deux colonnes pour former des phrases correctes.

- a. Je prends une douche dans ...
 b. Nous regardons la télé dans ...
 c. Papa rentre la voiture dans ...
 d. Marie prépare un gâteau dans ...
 e. Damien joue à l'ordinateur dans ...
1. la cuisine.
 2. la salle de bains.
 3. sa chambre.
 4. le garage.
 5. le salon.

4 Observe les deux annonces. Écris-les en toutes lettres dans ton cahier.

À vendre ds quartier central
(10 min. du centre-ville en
métro), Appt. 2 pièces 52m²,
et. 3 cuis. équipée + sdb + wc
proximité base sportive

À louer ds quartier très calme
(15 min du centre-ville en bus)
3 pièces RDC, 65m² cuis.
+ sdb.+ wc, terrasse 5m²,
près du parc

5 Observe les images. Écoute et répète les mots.



- le toit
- une chambre sous le toit



- la terrasse
- le parasol



- le jardin
- la balançoire



- la boîte aux lettres
- la porte



- l'immeuble
- la fenêtre

6 Écris les phrases correctes dans ton cahier.

Ma sœur a une chambre sous le



... Elle a une seule



... Autour

de la maison il y a un



... Dans le jardin il y a une



... et un



...

Devant la porte il y a une



... pour la correspondance. Mes amis ont un

appartement dans un nouvel



... Ils ont aussi un



... pour la voiture.

7 Complète le texte par le mot convenable.

étage toit fenêtres parasol rez-de-chaussée balcon jardin chambre

J'aimerais avoir une maison avec un ... et un étage. J'aimerais aussi un salon très clair et spacieux, avec de grandes ... qui ouvrent sur un petit ..., plein de roses. La chambre de mes parents se trouve à l' ..., à côté de la ... de mon petit frère. Il faut aussi un ... où maman garde ses fleurs en pots. Ma chambre est située sous le J'imagine, devant la maison, une terrasse avec un grand ... pour me protéger du soleil.



U6 Je m'entraîne en grammaire

Le verbe *aller* au présent

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- Je **vais** dans ma chambre.
- Tu **vas** chez toi.
- Il **va** en France.
- Elle **va** chez son amie.
- Nous **allons** dans le jardin.
- Vous **allez** au cinéma.
- Ils **vont** à l'école.
- Elles **vont** à Paris.

Aller

- Je **vais**
- Tu **vas**
- Il/ Elle **va**
- Nous **allons**
- Vous **allez**
- Ils/ Elles **vont**

2 Choisis la forme correcte.

- a. Tu **va** / **vas** à la bibliothèque.
- b. Nous **allons** / **allez** chez des amis.
- c. Je **vas** / **vais** dans ma chambre.
- d. Elles **va** / **vont** à la maison.
- e. Il **va** / **vont** aux toilettes.
- f. Vous **allons** / **allez** en France.

3 Complète par la forme convenable du verbe *aller* et lis les mini-dialogues avec tes camarades.

— Tu ... où, Céline ?
— Je ... chez ma grand-mère.

— Elle ... au cinéma avec Corinne ?
— Oui, elles ... au cinéma Rex.

— Vous ... dans le jardin ?
— Non, nous ... dans le garage.

— Il ... dans la cuisine ?
— Non, il ... dans sa chambre.

La forme négative des verbes

1 Écoute et observe le tableau.



Forme affirmative

- Je suis dans le garage.
- Tu vas chez ton ami.
- Il joue dans le jardin.
- Ils parlent chinois.
- Tu es chez toi.
- Nous allons au cinéma.
- Ils habitent à Paris.

Forme négative

- Je **ne** suis **pas** dans le garage.
- Tu **ne** vas **pas** chez ton ami.
- Il **ne** joue **pas** dans le jardin.
- Ils **ne** parlent **pas** chinois.
- Tu **n'**es **pas** chez toi.
- Nous **n'**allons **pas** au cinéma.
- Ils **n'**habitent **pas** à Paris.

• Devant une voyelle ou un **h** muet, **ne** → **n'**.

2 Écoute et répète.



- Tu vas dans le parc avec tes copains ?
— Non, je ne vais pas dans le parc, j'écris mon devoir.
- Tu es dans ta chambre ?
— Non, je ne suis pas dans ma chambre, je suis dans le salon.
- Il est grand, ton salon ?
— Non, il n'est pas grand, mais il est confortable.

3 Mets les phrases suivantes à la forme négative. Écris-les dans ton cahier.

- a. Elle regarde la télé.
- b. Il est français.
- c. Tu dessines la carte.
- d. Nous sommes à l'école.
- e. Vous allez au musée.
- f. J'ai onze ans.

4 Réponds négativement aux questions.

- a. Tu aimes la musique rock ? Non,
- b. Vous habitez en France ? Non,
- c. Il va au cinéma ? Non,
- d. Ils sont allemands ? Non,
- e. Tu es en classe ? Non,
- f. Tu écoutes la radio ? Non,

5 Travaille selon le modèle.

Modèle : Ils ont un garage. → Ils n'ont pas de garage.

- a. La maison de Paul a un jardin. → ...
- b. Nous avons une voiture. → ...
- c. Dans le garage, il y a un vélo. → ...
- d. Vous avez des photos. → ...
- e. Tu as des crayons de couleur. → ...
- f. Il y a des cahiers dans le sac à dos. → ...

- J'ai **une** sœur. → Je n'ai pas **de** sœur.
- Il a **un** poster. → Il n'a pas **de** poster.
- Dans le jardin il y a **des** fleurs. → Dans le jardin, il n'y a pas **de** fleurs.

À la forme négative, les articles **un, une** et **des** deviennent **de** ou **d'**.

Sons et lettres - Les sons [e] et [ɛ]

1 Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



Le son [e] peut s'écrire :

- é : bébé, éléphant, vélo
- ez : nez, vous jouez
- er : chanter, parler, dessiner
- es : mes, tes, les
- ë : canoë, Noël

Le son [ɛ] peut s'écrire :

- ai : maison, chaise, français
- è : pièce, mère, lumière, après
- ê : fenêtré, tête, fête, rêve
- e : terre, examen, sept, ciel
- ei : baleine, seize, treize, neige

2 Écris é, ê ou è :

- a. une ...cole
- b. une fen...tre
- c. un t...l...phone
- d. une pi...ce
- e. une f...te
- f. une lumi...re

3 Écoute et complète les mots avec ai ou ei.



la bal...ne



la m...son



tr...ze



la ch...se



la n...ge

4 Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- Vous jouez dans la cour de récréation.
- Elle va parler avec Irène.
- Ton vélo est vert.
- J'aime les éléphants et les baleines.
- Hélène va chez la boulangère avec sa mère et son frère.

→ Lis le texte.

Dijon, le 15 mai

Ma chère Caroline,

Comme promis, je t'écris pour te parler de ma nouvelle vie ici : l'école, la ville, le quartier, l'appartement, tout est nouveau pour moi.

La ville est grande et animée et à l'école, tout va bien. Les profs sont gentils, les copains aussi. J'ai déjà des amis au collège : Alexandre, qui est sympa et qui aime la nage, comme moi (nous allons à la piscine ensemble, le dimanche) et Simone, qui joue de la guitare, comme toi.

Nous avons un joli appartement, lumineux et confortable, au premier étage d'un grand immeuble, dans un quartier calme et moderne, assez loin du centre-ville, mais près de mon école. Il est vraiment grand et très clair, nous avons le soleil toute la journée.

C'est un quatre-pièces : un séjour et trois chambres à coucher, très spacieuses. En plus, nous avons deux grands balcons et la cuisine est très bien équipée.

À l'entrée, il y a un petit hall (c'est le lieu préféré de Bijou, mon chat). À droite, c'est le salon, à gauche - la cuisine. Ma chambre se trouve au bout du couloir et à droite, il y a la chambre de Fabien. Il a enfin sa propre chambre, il ne doit pas la partager avec moi. La chambre de mes parents est située à côté de la salle de bains.

L'immeuble est entouré d'un beau jardin et d'une cour intérieure où se trouve le garage pour la voiture de la famille et pour mon vélo. C'est parfait.

Et toi, comment vas-tu ? Tu prends encore des cours de danse ? Réponds-moi vite et donne-moi de tes nouvelles.

À bientôt,
Marion



Compréhension globale

→ Choisis la bonne réponse.

- a. Le texte ci-dessus est : une carte postale une lettre un mail.
 b. Qui écrit ce texte ? Caroline Simone Marion.
 c. Le texte est adressé à : Alexandre Caroline Marion.
 d. Marion parle de : son collègue son appartement sa famille.

Compréhension détaillée

1 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

- a. Marion aime son appartement.
 b. Elle partage sa chambre avec Fabien.
 c. C'est un appartement situé au centre-ville.
 d. L'appartement se trouve au rez-de-chaussée.
 e. L'appartement est clair et confortable.
 f. Autour de l'immeuble il y a un jardin.

VRAI FAUX

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



2 Associe.

Alexandre Marion Bijou

Fabien Caroline Simone

- a. Il va à la piscine le dimanche.
 b. Il a enfin sa propre chambre.
 c. Elle aime la ville et le nouveau collègue.
 d. Elle joue de la guitare.
 e. Elle fait de la danse.
 f. Il adore le petit hall de l'entrée.

3 Réponds aux questions.

- a. Comment est la ville de Marion ?
 b. Et son quartier ?
 c. Où se trouve son école ?
 d. Qu'est-ce qu'il y a autour de l'immeuble ?
 e. Où se trouve la chambre de Marion ?



Production écrite

1 Complète par des mots tirés du texte.

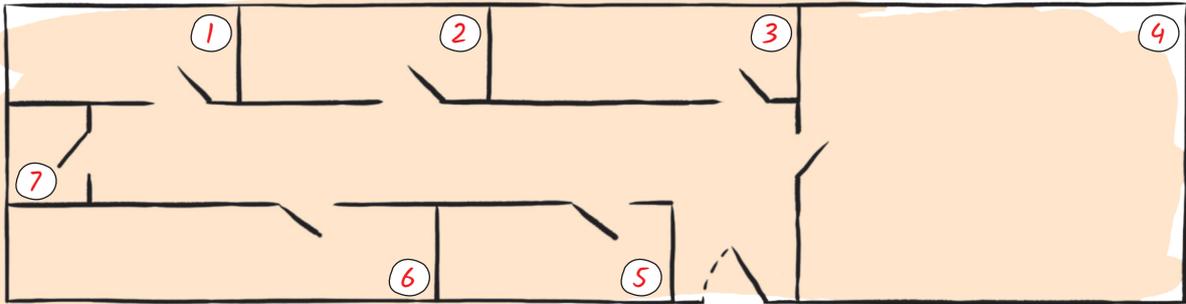
À l'entrée il y a un À droite, c'est ..., à gauche Ma chambre se trouve au bout du ... et à droite, il y a la ... de Fabien. La chambre de mes parents est située ... la salle de bains. L'immeuble est entouré d'un beau ... et d'une ... intérieure où se trouve le

2 Quelles sont les pièces de ta maison/ ton appartement ?

Modèle : Dans ma maison/ mon appartement, il y a un...

U6 Je joue

1 Écoute deux fois le document et écris le nom des pièces dans ton cahier.



2 Choisis le mot qui convient.

- Maman va dans *la salle de séjour* / *la cuisine* pour préparer une tarte.
- Je vais dans *ma chambre* / *le garage* pour faire mes devoirs.
- Camille et Yves vont dans *le couloir* / *le salon* pour regarder la télévision.
- Mon frère va dans *la salle de bains* / *le jardin* pour arroser les plantes.
- Nous allons dans *la salle à manger* / *le hall* pour prendre le dîner.

3 Regarde l'image, lis les descriptions, puis écris sur chaque étiquette le nom de la fille qui habite la maison.



- Céline habite une petite maison avec une porte verte.
- Corinne habite une grande maison avec deux fenêtres et un balcon.
- Lili habite une belle maison située à côté de la maison de Corinne.
- Devant la maison de Monique il y a beaucoup de fleurs.
- La maison de Sylvie a le toit rouge et un petit jardin devant.



- La *Fête des voisins*, appelée aussi *Immeubles en fête*, est organisée en France, le dernier vendredi du mois de mai ou le premier vendredi du mois de juin.

- Une fois par an, les habitants d'un immeuble ou d'un quartier se réunissent autour d'un repas. Cet événement est une occasion de rencontrer ses voisins, de faire connaissance et de partager des moments agréables en leur compagnie.

- Tous les participants apportent quelque chose à boire et à manger. Ils font la fête dans la rue, dans un jardin, dans la cour d'une maison ou d'un immeuble...



1 Réponds par vrai ou faux et corrige les phrases qui sont fausses.

- | | VRAI | FAUX |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. La <i>Fête des voisins</i> est appelée aussi <i>La Fête des immeubles</i> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Elle est organisée le dernier samedi du mois de juin. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Les habitants se réunissent dans la rue ou dans la cour d'un immeuble. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Ils ont l'occasion de connaître leurs voisins et de discuter avec eux. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Chaque participant apporte quelque chose à boire et à manger. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2 Réponds aux questions.

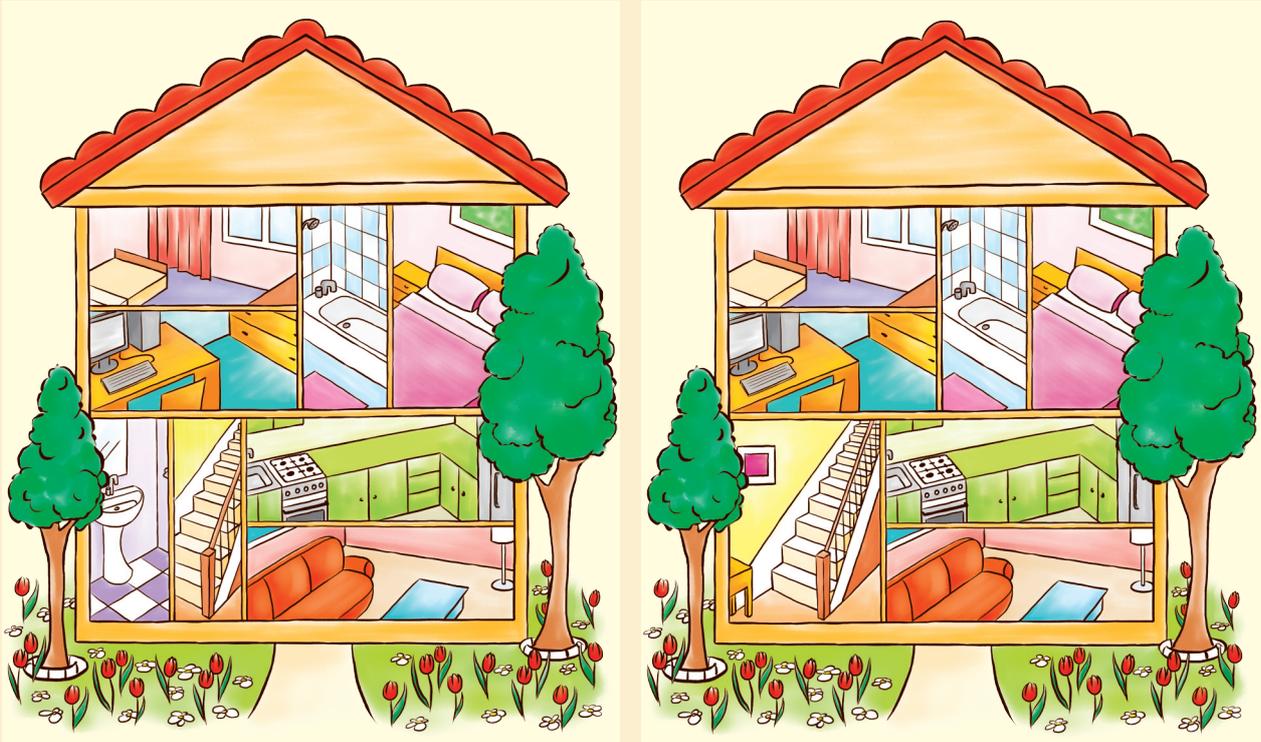
- Est-ce qu'il y a une fête des voisins dans ton pays ?
- Aimerais-tu participer à une telle fête ?

U6 Évaluation

Compréhension de l'oral

1 Nathalie décrit sa maison à une amie. Écoute deux fois le document et choisis la photo qui correspond à sa description.

13 p.



2 Écoute deux fois le document et coche la bonne réponse.

- a.** L'appartement de Mireille est grand assez grand petit.
- b.** Dans l'immeuble, il y a un ascenseur il n'y a pas d'ascenseur.
- c.** La pièce préférée de Mireille, c'est : le salon la cuisine sa chambre.
- d.** Dans la chambre de Mireille il n'y a pas d'ordinateur. Vrai Faux

Compréhension des écrits

1 Lis la petite annonce et coche la bonne case.

9p.

Joli 2 pièces bien aménagé
sdb, toilettes, cuis. équipée,
cave, parking
Quartier calme,
à proximité du métro
3^{ème} étage, asc

- a.** L'appartement a trois pièces principales.
- b.** Il y a un ascenseur dans l'immeuble.
- c.** L'appartement est au rez-de-chaussée.
- d.** Il est loin du métro.
- e.** Il y a deux salles de bains.
- f.** L'appartement a des toilettes séparées.

VRAI FAUX

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Lis le document et réponds aux questions.

Ma maison en 2050

- L'association « *Habitat Durable* » lance le concours « *Ma maison en 2050* ».
- Le principe est simple : imaginer la maison du futur et réaliser un dessin en couleur sur une grande feuille de papier.

Conditions de participation au concours :

- Le concours s'adresse aux élèves de collège
- La participation est gratuite, mais un seul dessin par participant est autorisé
- Le concours débute le 30 mai et se termine le 15 juin (date de l'affichage des résultats)
- Date limite des inscriptions : le 25 mai
- Il y a des prix agréables: des livres et des DVD

Tu as de l'imagination ? Alors, ce concours est pour toi ! Tu dois remplir le formulaire en ligne sur le site de l'association ... *Bon courage!*

6 p. a. Coche la bonne case.

- Le concours est organisé par : un collègue une association.
- C'est un concours de : dessins photos.
- Pour t'inscrire, tu dois : téléphoner à l'association remplir un formulaire en ligne.

8 p. b. Complète le tableau ci-dessous.

Thème du concours	Participants	Période de déroulement	Prix
-------------------	--------------	------------------------	------

2 p. c. Coche les affirmations qui correspondent au texte.

- Pour participer au concours il faut payer une taxe.
- On accepte deux dessins par participant.
- Le jury annonce les résultats du concours le 15 juin.

Production orale

- **Ton copain te pose des questions sur ta maison/ ton appartement. Tu réponds et, à ton tour, tu lui poses d'autres questions. Par deux, jouez la scène.**

Modèle :

Tu habites une maison ou un appartement ?

Il/ Elle est comment ?

Il y a combien de pièces ?

Tu as une chambre à toi ?

Où est-ce que tu prends ton petit déjeuner ?

Où est-ce que tu fais tes devoirs ?

Production écrite

- **Tu reçois le message ci-dessous.**

25 p.

Salut !

J'ai une nouvelle maison ! 😊
Elle n'est pas très grande (3 pièces), mais elle est jolie. Il y a un petit jardin devant et une balançoire !
Et toi ? Comment est ta maison ?

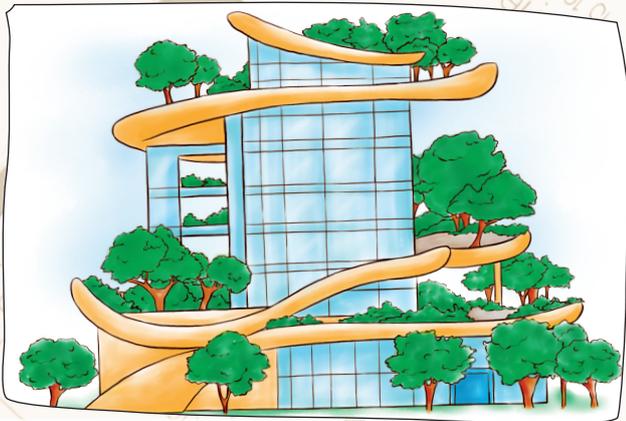
À bientôt !

Rémi

- Tu écris un mail pour répondre à Rémi. (40-50 mots)**

La maison de mes rêves

Imagine la maison où tu aimerais habiter. Dessine cette maison, puis écris une petite description sous l'image, selon le modèle ci-dessous :



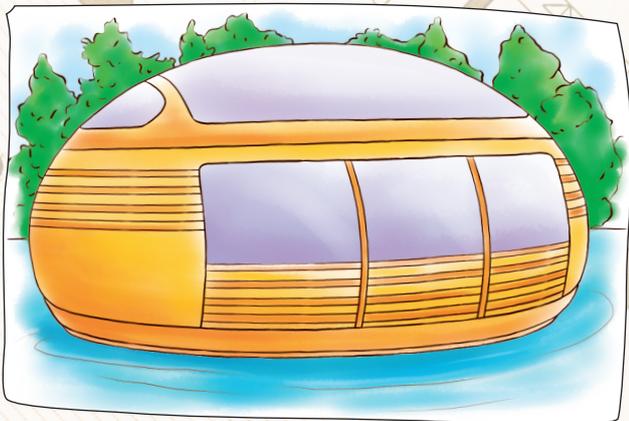
J'aimerais habiter dans une tour de verre très haute, entourée de verdure et d'arbres.

Matériel :

- une feuille de papier dessin
- des crayons de couleur ou des feutres
- un stylo



J'aimerais une petite maison en pierre, à la montagne, avec beaucoup de fleurs.



J'aimerais une maison hyper moderne, au milieu d'un lac, avec de grandes fenêtres, pour admirer la nature.

Montre ton dessin à tes copains.



Ma chambre



DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- localiser dans l'espace (II)
- décrire ta chambre

TU UTILISES :

- le nom des objets de ta chambre
- la préposition
- la conjonction
- l'interrogation (I)
- les sons [j] et [ʒ]

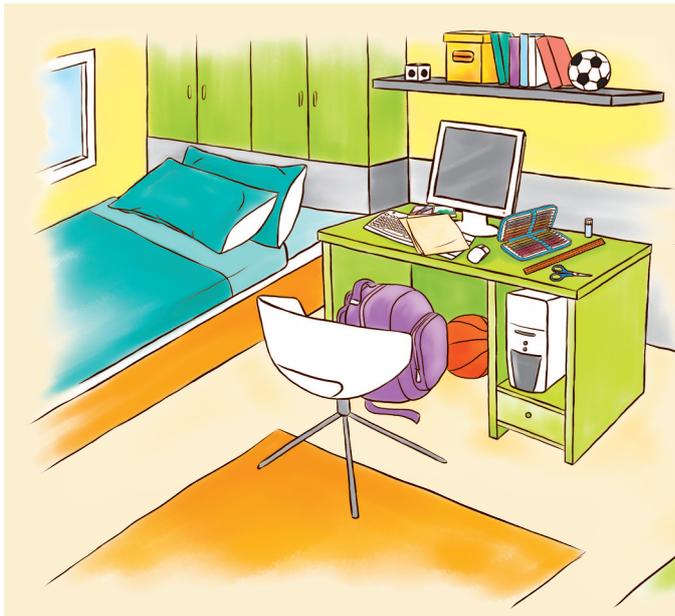
TU DÉCOUVRES :

- Les vide-greniers



U7 Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Amélie Oh, tu as une chambre à toi, tout seul. Grande, coquette, sous le toit... !

Théo Et très claire !

Amélie J'aime le tapis orange, au milieu de la chambre !

Théo C'est ma couleur préférée ! Et voici, sur le bureau, à côté de l'ordinateur, tous les outils pour le projet.

Amélie Les feuilles, les crayons de couleur, la règle, la colle, les ciseaux et quelques photos... C'est parfait !

Théo Et sous le bureau, mon cartable et mon ballon de basketball, pour jouer après !

Amélie J'adore ta chambre ! Les meubles sont très modernes ! Maintenant, allons travailler !

Théo On commence tout de suite.



2 Entoure les noms des objets qui se trouvent sur le bureau.

crayons de couleur règle ciseaux

colle ballon ordinateur photos

cartable livres feuilles tapis

3 Complète les phrases par des mots tirés du texte.

a. La chambre de Théo est ... et

b. Elle se trouve sous

c. Le tapis orange est ... de la chambre.

d. Théo a un ballon de

e. Les meubles sont

1 Observe les images. Écoute et répète les mots.



Localiser dans l'espace (II)



• sur



• sous



• dans



• entre



• au milieu de

- sur ≠ sous
- dans
- au milieu de
- entre

2 Écoute les phrases, écris-les dans ton cahier et entoure les mots utilisés pour localiser dans l'espace.



- a. Le stylo est dans la trousse.
- b. Le cartable est sous le bureau.
- c. La voiture est devant la maison.
- d. Sur la table il y a un journal.
- e. La balançoire est au milieu du jardin.
- f. Derrière l'école il y a un parc.

3 a. Regarde l'image.



b. Complète les phrases.

- Les livres sont ... la bibliothèque.
- Le bureau est ... la fenêtre.
- La lampe est ... le bureau.
- La photo est ... les dessins.
- L'atlas est ... le cartable.
- Le tapis est ... la chambre.

4 Dessine dans ton cahier :

- un chat dans une boîte
- un sac sous une chaise
- un crayon sur un cahier
- un ballon entre deux enfants

Jouez la scène

→ Tu demandes à ton/ ta camarade où sont situés différents objets dans la classe.

Modèle : – Où est la carte? – Elle est sur le mur.

U7 Je découvre les mots Meubles et accessoires

1 a. Observe l'image. Écoute et répète les mots.



- 1 une affiche 2 un coussin 3 une armoire 4 un plafond
 5 un lit 6 une table de nuit 7 un plancher 8 un tapis
 9 une étagère 10 une bibliothèque 11 un rideau 12 une lampe

b. Vrai ou faux ? Coche la bonne case et corrige les affirmations fausses.

VRAI FAUX

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. L'ordinateur est dans l'armoire. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. La bibliothèque est devant le lit. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. La lampe est sur la table de nuit. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. L'étagère est loin du bureau. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Le tapis est près du lit. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Sur le lit il y a trois coussins. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2 Choisis la forme correcte.

- Les coussins / livres* décorent la chambre.
- Dans ma chambre, il y a des *tables / tableaux* au mur.
- Sur la table de nuit il y a une *lampe / étagère*.
- J'ai une grande *bibliothèque / armoire* pour ranger mes vêtements.

3 Associe les mots des deux colonnes.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. Le tapis est | 1. blanc. |
| b. Le coussin est | 2. confortable. |
| c. L'ordinateur est | 3. très grandes. |
| d. Les fenêtres sont | 4. sur le plancher. |
| e. Le lit est | 5. sur le lit. |
| f. Le rideau est | 6. sur le bureau. |

4 Complète les phrases par les mots illustrés.

- a. Le soleil entre par la  ...
- b. Les vêtements sont rangés dans
l'  ...
- c. Le  ... est en couleurs vives.
- d. Sur le bureau il y a une  ...
- e. Dans la  ... il y a beaucoup de
livres.
- f. Les  ... sont très jolis.

5 Observe l'image ci-dessous. Lis la description de droite et trouve les cinq erreurs. Réécris le texte correct dans ton cahier.



Ma chambre n'est pas très grande, mais elle est moderne. Le lit, tout près de la fenêtre, est très confortable.

Sur le lit j'ai deux coussins gris. Mon cartable est sur le lit. Dans ma chambre il y a aussi des tiroirs très utiles. Le tapis vert se trouve au centre de la chambre. J'aime bien le petit tableau, devant la fenêtre. À gauche c'est le bureau avec les étagères et un grand tableau pour des photos ou des notes. Sur le bureau, j'ai une lampe, un ordinateur et des livres.

(Sophie)

6 Pose des questions à ton copain/ ta copine.

- a. Ta chambre, elle est grande ou petite ?
- b. En quelle couleur est-elle décorée ?
- c. Est-ce que tu ranges ta chambre ?
- d. Où se trouvent tes vêtements ?
- e. Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?
- f. Qu'est-ce qu'il y a sur ton bureau ?

7 Écoute et complète la comptine par le mot convenable. Ensuite, récite-la.

 **table** **armoire** **chat** **chambre** **bureau** **lit**

Dans la ... d'Amélie
Il y a un grand lit gris
Et juste à côté du lit,
Une petite ... de nuit.
À gauche, un ...

Une console de jeux
Et une ... bleue.
Regarde bien et dis :
Qui se cache sous le ... ?
Eh oui, son ..., Mistigri.



U7 Je m'entraîne en grammaire

La préposition

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- Nous allons **à** Paris.
- Il rentre **de** l'école.
- Tu viens **avec** ton copain.
- Le livre est **sur** le bureau.
- J'ai une chambre **sous** le toit.
- **Dans** ma chambre, il y a un grand lit.
- **Devant** la cuisine, il y a le salon.
- Le jardin se trouve **derrière** la maison.



2 Choisis le mot qui convient.

- a. Elle habite **derrière** / **sur** le parc. d. Marie se promène **avec** / **à** ses amies.
- b. Le chat se cache **dans** / **sous** la chaise. e. Il passe ses vacances **à** / **de** la mer.
- c. Ma maison se trouve **sur** / **devant** l'hôtel. f. Pierre entre **de** / **dans** sa chambre.

3 Complète les phrases avec les mots de droite.

- a. Le salon donne ... un petit jardin.
- b. J'adore la nouvelle maison ... Monique.
- c. Samedi, je vais ... la montagne, ... mes parents.
- d. Son école se trouve juste ... le cinéma.
- e. Elle cherche son sac ... le lit.
- f. Fabrice joue ... sa chambre.

à **avec** **dans** **sur**
devant **sous** **de**

4 Mets les mots dans l'ordre et écris les phrases dans ton cahier.

- a. **dans** **ses** **Sandrine** **sac** **range** **cahiers** **son**
- b. **correspondant** **Mon** **à** **français** **Lyon** **habite**
- c. **devant** **sa** **la** **Papa** **voiture** **gare** **maison**
- d. **table** **la** **est** **Le** **cuisine** **gâteau** **de** **sur** **la**
- e. **pas** **Je** **d'accord** **ne** **vous** **avec** **suis**

La conjonction

1 Écoute et observe.



- Sur l'étagère, il y a des livres **et** des photos.
- Tu habites une maison **ou** un appartement ?

2 Complète par **et** ou par **ou**.

- a. Quel est ton sport préféré, le football ... le tennis ?
- b. Michel ... Valérie rentrent de l'école.
- c. Ta sœur est blonde ... brune ?
- d. Elle achète un crayon, un stylo ... une gomme.
- e. Ta copine est belle ... gentille.
- f. Tu viens ... non ?

L'interrogation (1)

1 Écoute et observe.



Poser des questions fermées (on répond par « oui » ou « non »)

• *Tu vas à la mer ?*
(sujet + verbe - intonation montante)
Oui, je vais à la mer.
Non, je ne vais pas à la mer.

• *Est-ce que* tu fais du ski ?
(Est-ce que + sujet + verbe)
Est-ce qu'il parle français ?
Est-ce qu'elle aime le sport ?

2 Écoute et indique pour chaque phrase si c'est une question ou une affirmation.



	1	2	3	4	5	6	7
question (?)							
affirmation (.)							

3 Transforme selon le modèle et écris les phrases dans ton cahier.

Modèle : Tu as 12 ans. → Est-ce que tu as 12 ans ?

- Elle dessine des fleurs.
- Vous êtes en vacances.
- Il écrit son devoir.
- Ils habitent en France.
- Tu joues au ballon.

4 Associe.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| a. Tu vas au cinéma samedi ? | 1. Non, en août. |
| b. Est-ce qu'elle parle anglais ? | 2. Oui, beaucoup. |
| c. Vous allez à la mer en juillet ? | 3. Oui, à Lille. |
| d. Il va au stade ? | 4. Non, jeudi. |
| e. Est-ce qu'elle habite en France ? | 5. Non, il déteste le sport. |
| f. Tu aimes les comédies ? | 6. Non, français. |

Sons et lettres - Les sons [ʃ] et [ʒ]

1 Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



Le son [ʃ] peut s'écrire :

- ch : *ch*ambre, *ch*at, *ch*apeau, *bouche*
- sh : *sh*érif, *sh*ort
- sch : *sch*éma

Le son [ʒ] peut s'écrire :

- j : *j*ardin, *j*eudi, *bonjour*, *journal*, *judo*
- ge : *image*, *fromage*, *nuage*, *pigeon*
- gi, gy : *girafe*, *bougie*, *gymnastique*

2 Écoute et complète les mots avec *ch*, *ge* ou *gi*.



la bou...e



l'oran...



le ...ien



la bou...e



le ...apeau



le nua...

3 Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- Le chat se cache dans la chambre.
- Charlotte achète du chocolat.
- Le chien a des taches blanches.
- Georges mange des oranges et du fromage.
- Gisèle a une jolie jupe jaune.

→ Lis l'extrait du journal intime de Coralie.

Mardi 5 mai

Bonne nouvelle ! J'ai enfin une chambre pour moi toute seule. Elle est grande et décorée en vert, blanc et orange, mes couleurs préférées.

Quand on entre, à droite, il y a mon lit avec une couverture verte et quatre jolis coussins colorés. À côté du lit, j'ai une table de nuit avec une lampe et mes bandes dessinées.

Mon ordinateur et mes affaires scolaires se trouvent sur le bureau qui est juste à côté de la fenêtre. Parfois, quand je fais mes devoirs, de petits oiseaux viennent me dire bonjour.

Au-dessus du bureau, il y a trois étagères : l'une pour mes livres, l'autre pour mes peluches et ma collection d'animaux en origami et la troisième pour les photos de ma famille.

À gauche, on trouve une petite armoire pour mes vêtements et deux poufs verts.

Quand maman ne fait pas attention, Loulou, mon petit chien, aime bien se réfugier dans ma chambre et dormir sur le petit tapis orange, au milieu de la pièce.

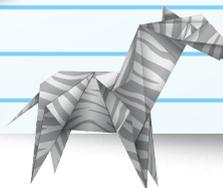
Des posters de mes chanteurs préférés décorent tous les murs.

Au plafond, je veux coller de petites étoiles : comme ça, je peux voir la Voie lactée tous les soirs...

Ma chambre, c'est ma pièce préférée, c'est le lieu où je suis libre, c'est... mon univers à moi.

Voilà, c'est tout pour aujourd'hui.

À demain, petit journal...



Compréhension globale

→ Choisis la bonne réponse.

a. Le texte ci-dessus est :

- une carte postale
- un article sur un site Internet
- une page de journal.

b. Coralie parle :

- de sa famille
- de sa chambre
- de ses passions.

Compréhension détaillée

1 Coche la bonne case.

- a. Coralie a sa propre chambre.
- b. La chambre de Coralie est spacieuse.
- c. Sur la table de nuit elle a des photos de famille.
- d. Il n'y a pas de rideaux à la fenêtre.
- e. Coralie a deux posters de son sportif préféré.
- f. Au plafond, elle veut coller des oiseaux.

VRAI FAUX ?

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2 Qu'est-ce qu'il n'y a pas sur les étagères de Coralie ? Chasse l'intrus.



3 Associe chaque objet à l'endroit où il se trouve.

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| a. l'armoire | 1. à côté de la fenêtre |
| b. les coussins | 2. au milieu de la pièce |
| c. le bureau | 3. à gauche de l'entrée |
| d. les livres | 4. sur le lit |
| e. le tapis | 5. sur l'étagère |

4 Réponds aux questions.

- Quelles sont les couleurs préférées de Coralie ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur son bureau ?
- Quel est l'animal de compagnie de Coralie ?
- Où se trouvent l'ordinateur et les fournitures scolaires de Coralie ?

Production écrite

1 Complète les phrases par des mots tirés du texte et écris-les dans ton cahier.

- Quand on entre, à droite, il y a ... • À côté du lit, j'ai ... • Le bureau se trouve ...
- Au-dessus du bureau, il y a ... • Au plafond, je veux ... • Ma chambre, c'est ...

2 Ton copain te montre une photo de sa chambre. Écris un petit texte pour la décrire. Dis comment est sa chambre et quels objets s'y trouvent.

U7 Je joue

1 Christine a perdu ses feutres. Regarde l'image et aide-la à les retrouver.



Modèle : *Le feutre noir est sur la chaise.*

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| a. Le feutre bleu est ... | c. Le feutre marron est ... | e. Le feutre jaune est ... |
| b. Le feutre vert est ... | d. Le feutre rouge est ... | f. Le feutre gris est ... |

2 Marion décrit sa chambre. Écoute-la, puis dessine sa chambre dans ton cahier.

Avec tes copains, comparez vos dessins.

3 Trouve les mots. Écris-les dans ton cahier.

- | | |
|------------------|------------|
| a. PELMA → lampe | d. SECHAI |
| b. AMCHREB | e. GÉÈTARE |
| c. SSOUINC | f. AUBURE |

4 Associe les éléments des deux colonnes.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. l'affiche | 1. sur le mur |
| b. la couverture | 2. à la fenêtre |
| c. le tableau | 3. sur le sol |
| d. le rideau | 4. sur le lit |
| e. le tapis | |



Pour en savoir plus

- Un vide-greniers est une manifestation organisée dans un lieu public où les gens vendent aux visiteurs des objets d'occasion, c'est-à-dire qu'ils n'utilisent plus.

- On vend des objets très divers : vêtements d'enfants, jouets, vélos, trottinettes, livres, CD, DVD, bandes dessinées. On peut trouver aussi des objets de décoration ou des meubles.
- Il y a beaucoup de monde et les rues sont très animées.



1 Lis le texte et coche la bonne case.

a. Un vide-greniers est ...

- un magasin où on achète des vêtements neufs
- un lieu où on achète de vieux objets.

b. Les objets qu'on vend sont, en général :

- des vêtements, des livres et des jouets
- des animaux et des voitures.

2 Vrai ou faux ? Regarde l'affiche ci-dessus et choisis la bonne réponse.

VRAI FAUX

- a. L'événement annoncé s'adresse aux jeunes.
- b. Il a lieu le dimanche, 20 septembre, au Parc du Tremblay.
- c. Le billet d'entrée coûte 9 euros.
- d. Les participants peuvent gagner leur argent de poche.
- e. On peut manger et boire sur place.
- f. L'événement ouvre ses portes à 12 heures.

-
-
-
-
-
-

3 Est-ce qu'il y a dans ta chambre des objets que tu voudrais vendre dans un vide-greniers ? Quels objets ?

U7 Évaluation

Compréhension de l'oral

1 Cécile décrit sa chambre. Écoute deux fois le document et choisis la photo qui correspond à sa description.

9 p.



2 Écoute deux fois le document et coche la bonne réponse.

16 p.

- a. Quel est le thème de l'émission de radio ?
 les rapports entre filles et garçons
 la chambre des ados
 les passions des filles et des garçons
- b. Combien d'enfants participent à l'émission ?
 un deux trois
- c. L'émission s'adresse à des jeunes entre
 11 - 14 ans 11 - 15 ans 12 - 16 ans

d. Qui dit quoi ?

- Ma chambre, c'est mon refuge.
- Dans ma chambre, j'ai des photos de famille.
- Dans ma chambre, il y a mes affaires d'école.
- Je lis et j'écoute de la musique dans ma chambre.
- Je joue de la guitare dans ma chambre.

Julie Maxime

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compréhension des écrits

1 La mère de David lui laisse ce billet. Lis-le et coche la bonne réponse.

9 p.

Bonjour David,
 Aujourd'hui je rentre un peu tard. Ta tante Yvonne et ton cousin Emmanuel viennent nous rendre visite ce soir. Tu peux ranger tes vêtements dans l'armoire, s'il te plaît ? Ramasse tes voitures et mets-les dans la boîte à jouets. N'oublie pas de faire ton lit et de ranger tes fournitures sur le bureau.
 Merci. Gros bisous !
 Maman

- a. La mère de David rend visite à sa tante rentre tard achète des jouets.
 b. Que doit faire David ? jouer avec ses voitures faire ses devoirs faire son lit.
 c. Où doit-il ranger ses fournitures ?
 dans la boîte à jouets sur le bureau dans l'armoire.

2 Lis le texte, puis coche la bonne réponse.

16 p.

*Cher André,
 Comment vas-tu ? Moi, je suis en Provence, avec mes parents. La mer est à deux pas et je peux nager tous les matins : c'est le rêve !
 L'hôtel est très moderne. Nous avons une jolie chambre, très lumineuse et confortable, avec un grand balcon qui donne sur la mer.
 La chambre est spacieuse, il y a un grand lit pour mes parents et un lit simple pour moi. Nous avons aussi une table basse, deux fauteuils, un petit bureau et une armoire. Il y a plein de choses à faire et à voir ici.
 Je te téléphone bientôt,
 Olivier*



André Leblanc
 30 Rue de la
 Liberté
 75003 Paris
 FRANCE

- a. Olivier écrit à ses parents à son frère à un ami.
 b. Il est en Provence seul avec Maxime avec ses parents.
 c. Il parle de sa chambre d'hôtel de son appartement de ses vacances.
 d. Le balcon a vue sur le parc sur la rue sur la mer.
 e. Dans la chambre il y a deux lits un lit trois lits.
 f. La chambre est petite spacieuse sombre.
 g. L'hôtel se trouve près de la plage. Vrai Faux

Production orale

→ **Ton copain te pose des questions autour des mots ci-dessous. Tu lui réponds. Par deux, jouez le dialogue.**

25 p.

Chambre Meubles

Décoration Ordinateur

Activités Télé

Production écrite

→ **Tu lis cette page dans un magazine français. Tu décides d'écrire à la rédaction. (40-50 mots)**

25 p.

Mag Junior À toi la parole

Elle est comment, ta chambre ?

- Qu'est-ce que ta chambre représente pour toi ?
 - Comment est-elle décorée ?
 - Dis-nous comment est l'endroit où tu aimes bien te réfugier.
 - Si tu veux, tu peux envoyer aussi une photo.

Sondage

- ➔ Par groupes de 4 à 6 élèves, faites un sondage dans la classe : posez à vos camarades des questions sur leur chambre.



- ① D'abord, réalisez le questionnaire, selon le modèle ci-dessous. Ajoutez encore trois questions.

1. Est-ce que tu as une chambre à toi ?
 oui non
2. Est-ce que tu aimes ta chambre ?
 beaucoup un peu pas du tout
3. Quel est ton objet préféré dans ta chambre ? ...
4. Est-ce que tu as un ordinateur dans ta chambre ?
 oui non
5. De quelle couleur sont les murs de ta chambre ?
 autre ...
6. ...
7. ...
8. ...

Merci !



- ② Faites le sondage : photocopiez les questionnaires et distribuez-les à vos camarades.
- ③ Comptez les réponses et rédigez les résultats.
- ④ Présentez les résultats devant la classe.

Modèle :

Dans ma classe, ... élèves ont une chambre individuelle.

... de mes copains aiment leur chambre.

Parmi leurs objets préférés, il y a ...

Matériel :

- des feuilles blanches
- une photocopieuse
- un stylo
- des feutres

Unité 8



Ma saison préférée

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- féliciter quelqu'un
- poser des questions

TU UTILISES :

- les saisons et les mois de l'année
- l'interrogation (II)
- les mots interrogatifs
- le verbe *faire* au présent
- le son [wa]

TU DÉCOUVRES :

- La Fête nationale de la France



U8 Je repère

1 Observe les images. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Lili Regarde, il fait beau aujourd'hui !

Max Oui, enfin ! Après trois journées de pluie ! Dis, Lili, tu as une saison préférée ?

Lili Oui, j'adore l'été. Parce que je suis née en été.

Max Et c'est quand ton anniversaire ?

Lili Ben... aujourd'hui.

Max C'est vrai ? Tu est née le 2 juin ?

Max Joyeux anniversaire, Lili !

Lili Merci, Max. Je fais une fête ce soir. Tu peux venir ? Je t'invite.

Max Avec plaisir. Moi aussi je fête ma réussite au concours de maths.

Lili Bravo ! Félicitations ! Je suis très contente pour toi. Alors, on se voit ce soir ? À 18 heures, chez moi ?

Max D'accord. J'apporte quelque chose ?

Lili Apporte ta guitare.

Max Super ! On va bien s'amuser !



2 Coche la case qui correspond à la situation.

- a. L'anniversaire de Lili est en été en hiver en automne.
- b. Elle est née le 18 janvier le 2 juin le 10 septembre.
- c. La fête a lieu chez Max chez Lili dans un parc de loisirs.
- d. Max fête son anniversaire sa réussite au concours la fin de l'année.
- e. Il doit apporter de la musique une tarte sa guitare.

3 Associe questions et réponses.

- a. Tu as une saison préférée ? 1. D'accord.
- b. C'est quand ton anniversaire ? 2. Avec plaisir.
- c. Tu peux venir à ma fête ? Je t'invite. 3. Oui, j'adore l'été.
- d. On se voit ce soir, à 18 heures, chez moi ? 4. Apporte ta guitare.
- e. J'apporte quelque chose ? 5. C'est le 2 juin.

1 Observe le tableau.

Féliciter quelqu'un

- Bon/ Joyeux anniversaire !
- Félicitations !
- Toutes mes félicitations !
- Je te félicite !
- Je suis content(e) pour toi !
- Bravo !
- Bien joué !
- Chapeau !
- C'est magnifique/ super/ extraordinaire/ génial !



2 Retrouve les deux dialogues, A et B, et écris-les dans ton cahier.



- Ça va très bien, merci. J'ai une surprise pour toi. Ce soir, je donne mon premier concert de piano.
- 1 - Allô, oui ?
- Bien sûr, voilà l'adresse de la salle des spectacles.
- Merci beaucoup, Louise. Tu es une vraie amie ! Tu es libre ce soir ? Je t'invite à la fête.
- Salut, Yannick, ça va ?
- Allô ? Salut, Sandrine. C'est moi, Louise. Je te téléphone pour te souhaiter « Joyeux anniversaire ! ».
- Bravo ! Je te félicite ! Et c'est où le concert ? Je peux venir ?
- 1 - Salut, Mathieu !

3 Choisis la formule qui convient à chaque situation.

Félicitations ! Joyeux Noël !

C'est génial ! Bon anniversaire !

Bonne fête, maman ! Bien joué !

- a. Aujourd'hui c'est l'anniversaire de ton frère.
- b. Ton copain fête sa réussite à l'examen.
- c. C'est la Fête des Mères.
- d. Ton ami a gagné la compétition de ski.
- e. C'est le 25 décembre.
- f. Ton cousin part en vacances au Portugal.

4 Écris en toutes lettres les dates d'anniversaire et complète le tableau.

a. Marie est née le 23.01.

d. Léa est née le 05.05.

g. Hugo est né le 13.04.

b. Éric est né le 16.09.

e. Marion est née le 12.10.

h. Daniel est né le 11.02.

c. Claire est née le 18.06.

f. Marcel est né le 15.07.

Au printemps

En été

En automne

En hiver

Marie

5 C'est l'anniversaire de ton ami. Écris-lui un message pour le féliciter.

U8 Je découvre les mots Les saisons

1 Classe les mois selon les saisons.

le printemps

- mars
- ...
- ...



l'été

- ...
- ...
- août



l'automne

- ...
- octobre
- ...



l'hiver

- décembre
- ...
- ...



2 Chasse l'intrus.

- Le printemps* → arbres en fleur → oiseaux → neige
- L'été* → lunettes de soleil → feuilles jaunes → plage
- L'automne* → parapluie → fruits → vacances
- L'hiver* → fêtes → bonhomme de neige → pluie

3 Observe les images. Écoute et répète ensuite les phrases associées.



- Au printemps il fait beau. L'herbe et les fleurs poussent.



- En été il fait chaud. Les enfants sont en vacances.



- En automne il fait frais. Parfois il pleut et il fait mauvais.



- En hiver il neige. Nous faisons du ski ou de la luge.

4 Devine la saison.

- Il y a beaucoup de fruits. C'est ...
- Nous allons à la montagne pour faire du ski. C'est ...
- Il y a plein de fleurs et il fait beau. C'est ...
- Il fait très chaud. Nous allons à la mer. C'est ...
- Les feuilles des arbres sont rouges, jaunes, orange. C'est ...

5 Quelle est votre saison préférée ?

- J'aime ... parce que ...
- Mon ami(e) préfère ... parce qu'il ...
- Mon correspondant français adore ...

6 Écoute et complète la comptine par le mot convenable. Ensuite, récite-la.



Bonjour, Printemps !

Je t'adore pour le beau ...

Salut, mon cher ... !

Je t'aime pour la couleur du blé.

Bienvenue, Automne !

Avec tes feuilles ...

Je t'attends, Hiver !

Avec plein de ..., j'espère.

été *neige*

temps

jaunes

Travail à deux

→ Pose des questions à ton copain. Continue la série à ton gré.

- Comment fait-il aujourd'hui ?
- Au printemps il fait comment ?

7 a. Observe les images. Écoute et répète les mots.



Des fleurs



• des tulipes



• des chrysanthèmes



• du muguet



• des perce-neige

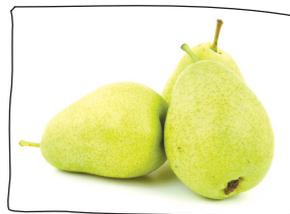
Des fruits



• des cerises



• des pommes



• des poires



• des abricots

b. Classe-les dans deux colonnes :

Printemps

Automne

8 Complète les deux cartes postales avec les mots convenables.

soleil sapin de Noël chaud neige mer

montagne ski décembre juillet glace



Marseille, le 15 ...

Cher papi,

Je suis à la ... avec mes parents. Le ... brille et il fait très Je nage chaque jour. Je mange de la ... à la vanille. C'est super !

À bientôt !
Simone

Chamonix, le 24 ...

Cher Victor,

Je suis à la ..., dans les Alpes, chez mes grands-parents. J'aime beaucoup la Je fais du Ce soir nous allons décorer le

Bonnes fêtes d'hiver !
Marc

U8 Je m'entraîne en grammaire

L'interrogation (II)

1 Écoute et observe le tableau.



Identifier

- *Qui est-ce?*
Qui fait du ski ?
- *Qu'est-ce*
que c'est ?

Demander des précisions

- *Où* va Théo ?
- *Comment* est ta chambre ?
- *Quand* commencent les vacances ?
- *Combien* de frères tu as ?
- *Quel* âge tu as ?
- *Quelle* est ta saison préférée ?
- *Quels* sont tes projets de vacances ?
- *Quelles* sont tes activités préférées ?

2 Associe.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| a. Quel temps il fait aujourd'hui ? | 1. Elle est petite. |
| b. Quelle est votre profession ? | 2. Ils vont à Rome. |
| c. Comment est ta maison ? | 3. Il fait beau. |
| d. Qui habite ici ? | 4. Ma tante Hélène. |
| e. Quand finissent tes cours ? | 5. Le soir. |
| f. Où vont tes parents ? | 6. Je suis architecte. |

3 Complète les questions ci-dessous par le mot interrogatif convenable.

- ... est Marion? – Elle est gentille et sociable.
- Léo, ... est-ce qu'il rentre de Paris? – Lundi.
- ... tu habites? – En France, à Nantes.
- ... est ta trousse? – Elle est très pratique.
- Ton anniversaire, c'est ...? – Le 17 juillet.
- Vous êtes ... en classe? – On est 30.

où comment

quand combien

4 Un ami t'interroge. Voici tes réponses. Trouve les questions de ton ami.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| a. ... ? Oui, j'ai une petite sœur. | d. ... ? Je suis photographe. |
| b. ... ? Elle arrive aujourd'hui. | e. ... ? Nous sommes le 15 avril. |
| c. ... ? Ils habitent en Espagne. | f. ... ? Je m'appelle Béatrice. |

Jouez la scène

- Tu veux connaître les activités préférées de ton/ ta camarade.
Pose-lui des questions.

*Modèle : Est-ce que tu aimes le sport ?
Quel sport tu fais ? etc.*



Le verbe faire au présent

1 Écoute et observe les mots en rouge.



- Je **fais** mes devoirs.
- Tu **fais** du patinage.
- Il **fait** beau aujourd'hui.
- Elle **fait** de la danse.
- Nous **faisons** du sport.
- Vous **faites** du tennis.
- Ils **font** du vélo.
- Elles **font** le tour de la ville.

Faire

- Je **fais**
- Tu **fais**
- Il/ Elle **fait**
- Nous **faisons**
- Vous **faites**
- Ils/ Elles **font**

2 Associe.

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Je | 1. faites un gâteau pour son anniversaire. |
| b. Tu | 2. fait attention en classe. |
| c. Mon ami | 3. fais un dessin pour ta mère. |
| d. Moi et mon frère, nous | 4. font un masque pour le carnaval. |
| e. Vous | 5. faisons des progrès en français. |
| f. Les élèves | 6. fais mon devoir dans ma chambre. |

3 Transforme au singulier ou au pluriel et complète les phrases.

- | | |
|--|------------|
| a. Je fais attention pendant les cours. | Nous |
| b. Il fait du tennis et de la danse. | Ils |
| c. Tu fais tous les jours les exercices. | Vous |
| d. Nous faisons des projets de vacances. | Je |
| e. Elles font la cuisine. | Elle |
| f. Ils font du ski et de la luge. | Il |



Sons et lettres - Le son [wa]

1 Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



Le son [wa] peut s'écrire :

- oi, oî : **noir**, **froid**, **poisson**,
- oy : **voyage**, **joyeux**, **envoyer**
- mois, ar**mo**ire, bo**î**te
- ua : a**qu**arium

2 Écoute et complète les mots.



3 Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- Voilà une voiture noire.
- Cet oiseau chante chaque soir.
- Parfois, il fait froid en ce mois.
- La boîte est dans l'armoire.
- Je crois qu'Antoine est joyeux.
- Moi, je vois trois poissons dans l'aquarium.

→ Lis le texte.

forum jeunes.com



Joëlle

posté par Joëlle

Salut, tout le monde !

Je suis très contente. Enfin le printemps ! J'adore cette saison : les rayons du soleil, les fleurs, les papillons, le chant des oiseaux... ! C'est magnifique !

Et vous, vous avez une saison préférée ?



Coralie

posté par Coralie

Moi, je préfère l'automne. Surtout en septembre et en octobre, quand les feuilles deviennent tour à tour rouges, jaunes, brunes... Je trouve que c'est très beau ! Il ne fait pas très chaud, comme en été. Et puis, je suis super contente de retrouver mes camarades après de longues vacances.



Nicolas

posté par Nicolas

Moi, je n'aime pas l'automne. Il pleut, il fait mauvais, les arbres n'ont plus de feuilles. C'est triste. Je préfère le printemps, le retour du beau temps, les feuilles vertes, le soleil. Je passe mon temps libre au milieu de la nature, je fais du vélo et des randonnées.

L'été, c'est sympa pour les vacances, mais je n'aime pas la chaleur.



Louis

posté par Louis

Pour moi, sans hésiter, c'est l'hiver parce que c'est la saison des neiges. J'adore les sports d'hiver. J'aime aller à la montagne, faire du ski, du patinage et beaucoup d'autres activités.



Sophie

posté par Sophie

Moi aussi j'aime l'hiver, surtout pour les fêtes et le sapin de Noël. Pour moi, l'hiver est aussi la saison des cadeaux (Saint-Nicolas, Père Noël, au mois de décembre, et mon anniversaire, le 20 janvier). Je trouve que c'est la plus belle saison de l'année !

Compréhension globale

→ Choisis la bonne réponse.

a. Le texte est :

- une page de journal
- un dialogue
- un forum sur Internet.

b. Qui a lancé la question ?

- un garçon
- une fille
- le professeur de français.

Compréhension détaillée

1 Quelles sont leurs saisons préférées ?

Joëlle	Coralie	Nicolas	Louis	Sophie
--------	---------	---------	-------	--------

2 Dis qui aime/ n'aime pas l'automne et pourquoi.

3 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

- a. Joëlle adore les fleurs et les papillons.
- b. En automne il fait très chaud.
- c. Au printemps les feuilles sont vertes.
- d. Nicolas aime beaucoup l'été.
- e. Sophie pratique les sports d'hiver.
- f. Louis va à la montagne en hiver.

VRAI FAUX

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4 Réponds aux questions.

- Quelles sont les fêtes mentionnées dans le texte ?
- Qu'est-ce que Nicolas aime faire en été ?
- Pourquoi est-ce que Sophie aime l'hiver ?



Production écrite

1 Complète avec des informations sur ta saison préférée.

- Ma saison préférée →
- Mon lieu préféré de la saison →
- Mon mois préféré de la saison →
- Une fête/ un événement de cette saison →
- Ma couleur préférée de la saison →
- Mes activités préférées de la saison →

2 Réponds toi aussi à la question du forum, selon le modèle du texte.

U8 Je joue

1 Coche le mois qui convient à l'image.

mai
 juillet
 novembre



mars
 juin
 décembre



janvier
 avril
 septembre



février
 août
 octobre



2 Reconstitue les questions.

- a. date ta Quelle naissance est de ?
b. Lina au va Est-ce que concert ?
c. est ton prof français de Comment ?
d. sommes combien Nous le aujourd'hui ?
e. faites du vous tennis Est-ce que ?

3 Tu reçois ces messages. Qu'est-ce que tu réponds ? Coche la variante convenable.



- Joyeux anniversaire !
 Bonne année !



- Merci beaucoup !
 Félicitations !



- Bon courage !
 Bravo ! Bien joué !

Jouez la scène

→ Tes copains essaient de deviner la date de ton anniversaire. Pour cela, tu leur donnes des indices.

Modèle : Le mois commence par un « a ». Le jour est compris entre 10 et 15.



La Fête nationale de la France *Civilisation* U8

Pour en savoir plus

- La Fête nationale de la France, c'est le 14 juillet. Cette date marque la célébration de la révolte du peuple français contre le roi, en 1789.
- Elle symbolise pour les Français l'union fraternelle, la liberté et l'égalité.



- Cette fête est célébrée par un défilé militaire à Paris, sur les Champs-Élysées.
- Dans la soirée, les feux d'artifice tirés depuis la Tour Eiffel offrent un spectacle magique.

- Dans toute la France, ont lieu différentes festivités : concerts, spectacles, bals populaires. Le plus connu est le Bal des Pompiers.



1 Coche la bonne case.

- a. Les Français célèbrent leur Fête nationale le 14 juillet.
- b. Cette date symbolise la liberté et l'égalité du peuple.
- c. Le défilé militaire a lieu sur le Champ-de-Mars.
- d. 1789 est l'année de la Révolution française.
- e. À Paris, les feux d'artifice sont tirés devant l'Arc de Triomphe.

VRAI FAUX

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Réponds aux questions.

- Dans ton pays, à quelle date célèbre-t-on la fête nationale ?
- Quelles festivités sont organisées à cette occasion ?

U8 Évaluation

Compréhension de l'oral

1 Écoute deux fois le document et associe.

10 p.



a Rafael Nadal



b Daniel Radcliffe



c Karim Benzema



d Stromae



e David Guetta

1. le 19 décembre 2. le 7 novembre 3. le 3 juin 4. le 23 juillet 5. le 12 mars

2 Écoute deux fois le document et coche l'image qui ne correspond pas au texte.

15 p.



Compréhension des écrits

1 Lis le texte.

Chers parents,
Le départ pour la classe verte a lieu le mercredi, 25 mai. Le rendez-vous, c'est devant l'école, à 8 heures du matin.
N'oubliez pas de mettre dans le bagage des enfants :
- un sandwich,
- une bouteille d'eau,
- un appareil photo,
- une casquette.
Valérie Perrin - professeur principal

6 p. a. Coche la bonne case.

- Ce texte est :
 - une annonce officielle
 - un message amical
 - une carte postale.
- Valérie Perrin écrit ce texte pour :
 - inviter
 - annoncer un changement
 - informer.

3 p. b. Complète le tableau.

Jour du rendez-vous	Lieu du rendez-vous	Heure de la rencontre

3 p. c. Qu'est-ce que les enfants doivent apporter ? Chasse l'intrus.



2 Lis le document ci-dessous, puis coche/ complète les phrases.

13 p.

Annecy, le 16 août

Salut, Léa !

Un petit bonjour d'Annecy où je passe une semaine avec mes copains et mes profs. Sabine, ma petite sœur, est avec moi.

Le lieu est magnifique, au bord d'un lac entouré de montagnes. Il fait beau, il y a du soleil, l'eau est bleue et transparente. On va à la plage, on joue au ballon, on fait du bateau et on nage tous les jours.

Les profs sont très sympas, les activités, géniales et l'ambiance, très amusante.

Et toi, comment se passent tes vacances ? Écris-moi vite !

Bisous,

Lili



LÉA MORIN

21 Rue du Débarcadère

75017 Paris

FRANCE

- a. Qui écrit cette carte postale? Lili Léa Sabine.
- b. Elle se trouve où? à la mer à la montagne au bord d'un lac.
- c. Qui est avec elle? ses copains ses parents son frère.
- d. Qui est Sabine? la sœur de Léa la sœur de Lili la copine de Lili.
- e. Où habite Léa? à Annecy à Poitiers à Paris.
- f. Coche les images qui conviennent aux activités mentionnées :



Production orale

- Ton copain te pose des questions autour des mots ci-dessous. Tu lui réponds. Par deux, jouez le dialogue.

25 p.

Anniversaire

Mois

Vacances

Temps

Activités

Mer

Production écrite

- Tu es en vacances. Tu écris une carte postale à un(e) ami(e). Tu lui parles du temps qu'il fait, de tes activités et des personnes qui t'accompagnent. (40-50 mots)

25 p.

Le calendrier des anniversaires

Avec tes copains, tu réalises un calendrier des anniversaires de tous les élèves de ta classe, selon le modèle ci-dessous.

Novembre



Maria

Mon anniversaire :
le 14 novembre

Mon signe astro :
Scorpion

Je suis tenace et
créative.



Gabriel

Mon anniversaire :
le 25 novembre

Mon signe astro :
Sagittaire

Je suis optimiste et
sincère.

- Avec un feutre, écrivez sur chaque feuille les 12 mois de l'année.
- Collez vos photos sur la feuille qui correspond au mois de votre anniversaire.
- Sous la photo, écrivez votre nom et un petit encadré contenant la date de votre anniversaire, votre signe astrologique et deux traits de caractère.
- Perforez deux trous en haut de chaque feuille.
- Passez une ficelle dans les deux trous.
- Accrochez le calendrier dans votre salle de classe.

Matériel :

- 12 feuilles de papier
- un stylo
- une photo de chaque élève de la classe
- des feutres
- de la colle
- un perforateur
- une ficelle

Les signes astrologiques



Bélier

21 mars - 19 avril

- dynamique, sportif, énergique



Taureau

20 avril - 20 mai

- patient, fidèle, déterminé



Gémeaux

21 mai - 20 juin

- sociable, ouvert, communicatif



Cancer

21 juin - 22 juillet

- sensible, discret, affectueux



Lion

23 juillet - 23 août

- généreux, chaleureux, honnête



Vierge

24 août - 22 septembre

- sérieux, organisé, prudent



Balance

23 septembre - 22 octobre

- sociable, tolérant, doux



Scorpion

23 octobre - 21 novembre

- tenace, créatif, loyal



Sagittaire

22 novembre - 21 décembre

- enthousiaste, sincère, optimiste



Capricorne

22 décembre - 19 janvier

- patient, ambitieux, travailleur



Verseau

20 janvier - 19 février

- intelligent, original et curieux



Poissons

20 février - 20 mars

- sensible, imaginaire, rêveur

→ Regarde la bande dessinée et complète les bulles avec les mots convenables.



1 Coche la case qui convient.

- a. Ma saison préférée est l'hiver, parce que j'adore
 la plage le soleil la neige.
- b. Nicolas fête son anniversaire en été,
 le 24 septembre le 5 août le 10 mars.
- c. Devant notre maison il y a
 un jardin un salon un appartement.
- d. Léa aime la musique ; dans sa chambre elle a
 un ordinateur des livres une guitare.
- e. Justine a les cheveux noirs et les yeux
 marron châtons frisés.

2 Complète le texte avec les mots suivants :

châtons *copine* *danse* *filie* *souriante* *verts* *mince* *ovale*



Ma meilleure ... s'appelle Monique. Elle a 13 ans. C'est une ... très jolie. Elle est grande et Ses cheveux sont longs, ... et lisses et son visage est Elle a de grands yeux Elle est ..., aimable et très sensible. Elle aime la

3 Associe les éléments qui conviennent à chaque saison.

- a. Il fait chaud et le soleil brille. *printemps*
- b. Il fait frais et il pleut. *été*
- c. Il fait froid et il neige. *automne*
- d. Il fait beau et doux. *hiver*
- e. On va au bord de la mer.
- f. Les arbres sont en fleur.
- g. Les enfants font un bonhomme de neige.
- h. Les feuilles des arbres tombent.

4 Entoure les mots qui ne correspondent pas à l'image.



Ma chambre est très coquette. Elle est décorée en bleu et vert, des couleurs chaudes et reposantes. Au milieu, il y a le lit et un petit tapis. Au-dessus du lit il y a une bibliothèque où sont rangés mes livres et mes animaux en peluche. Sur le lit il y a des coussins et des jouets. Entre la bibliothèque et la fenêtre il y a le bureau. Sur le bureau il y a une lampe, un ordinateur et un vase avec des fleurs rouges et jaunes. Mon objet préféré est le petit fauteuil bleu situé près de la fenêtre, où je lis souvent le soir.

1 Coche la bonne case.

- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| a. Son ... a treize ans. | <input type="radio"/> sœur | <input type="radio"/> ami | <input type="radio"/> fille |
| b. Il est en ville avec ses ... | <input type="radio"/> cousin | <input type="radio"/> frère | <input type="radio"/> parents |
| c. Ton ... a treize ans. | <input type="radio"/> sœur | <input type="radio"/> copine | <input type="radio"/> amie |
| d. Jacques montre sa ... à Luc. | <input type="radio"/> photo | <input type="radio"/> stylos | <input type="radio"/> amie |
| e. Je suis dans le parc avec mon ... | <input type="radio"/> copains | <input type="radio"/> tante | <input type="radio"/> oncle |
| f. Tes ... sont avec toi ? | <input type="radio"/> parents | <input type="radio"/> frère | <input type="radio"/> copain |

2 Transforme au pluriel, selon le modèle. Fais les transformations qui s'imposent.

Modèle : Mon ami est belge. → Mes amis sont belges.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| a. Ma sœur est jolie. | d. Son frère est de Paris. | g. Ton stylo est noir. |
| b. Ton ami est gentil. | e. Sa fille est intelligente. | h. Mon cousin est sympa. |
| c. Ton chien est petit. | f. Ta cousine est belle. | i. Son copain est sérieux. |

**3 On parle à un garçon ou à une fille ?
Lis les phrases et coche la bonne réponse.**

- a. Tu es un peu timide, mais tu es très créative.
- b. Tu es gentille et agréable.
- c. Tu es calme et attentif.
- d. Tu es intelligent et drôle.
- e. Tu es sympathique et amusante.
- f. Tu es jolie et mignonne.

Un garçon *Une fille*

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4 Transforme au singulier ou au pluriel, selon le cas, et complète les phrases dans ton cahier.

- | | |
|--|------------|
| a. Je fais attention pendant les cours. | → Nous ... |
| b. Il fait du tennis et de la danse. | → Ils ... |
| c. Tu fais tous les jours les exercices. | → Vous ... |
| d. Nous faisons des projets de vacances. | → Je ... |
| e. Elles font la cuisine. | → Elle ... |



5 Entoure la forme correcte et complète les phrases.

- | | |
|---|--|
| a. <i>dans</i> / <i>sur</i> / <i>sous</i> : | Il monte ... la chaise pour réparer la lampe. |
| b. <i>à</i> / <i>sur</i> / <i>chez</i> : | Thierry est en Espagne, ... son ami Alberto. |
| c. <i>en</i> / <i>dans</i> / <i>avec</i> : | Le concours de dessins est ... avril. |
| d. <i>sous</i> / <i>à</i> / <i>avec</i> : | Je vais à la mer ... mes amis. |
| e. <i>dans</i> / <i>sur</i> / <i>devant</i> : | Alice et Lucien sont ... la télé, dans le salon. |
| f. <i>sur</i> / <i>sous</i> / <i>dans</i> : | La fenêtre de ma chambre donne ... le jardin. |
| g. <i>avec</i> / <i>à</i> / <i>sur</i> : | Est-ce que mon portable est ... la table ? |

Autoévaluation

1 Lis le texte et choisis la bonne réponse.

20 p.

Coucou les copains !

Je suis encore en vacances à la mer avec mes parents, mon frère Théo et ma cousine Caroline. Il fait chaud, le temps est magnifique, c'est chouette. J'ai déjà une nouvelle copine, Léa, elle a 12 ans comme nous, elle est sociable et vraiment belle : blonde aux yeux verts. Le matin, nous allons à la plage, l'après-midi nous faisons du volley-ball ! Je veux organiser une fête avec vous pour la rentrée.

À bientôt avec les photos !

Chloé

a. Chloé écrit ce message :

à ses copains à une amie à Caroline.

b. Chloé est :

chez Caroline à la mer chez Léa.

c. À la mer :

il fait mauvais il fait beau il fait froid.

d. Léa a les cheveux :

châains roux blonds.

e. Chloé veut organiser une fête pour :

son anniversaire sa copine la rentrée.

2 Complète les phrases par les membres de la famille.

20 p.

- La mère de mon père est ma ...
- Anne est la mère de Lucie. Lucie est sa ...
- Le frère de ma mère est mon ...
- La fille de ma tante est ma ...
- Céline est la fille de Luc. Luc est son ...
- Zoé est la sœur de Marc. Marc est son ...
- Le père de ma mère est mon ...
- La sœur de ma mère est ma ...

4 Travaille selon le modèle.

20 p.

Modèle : Tu as un stylo. → C'est ton stylo.

- J'ai un bureau. → C'est ...
- Nathalie a une photo. → C'est ...
- Carla a des fleurs. → Ce sont ...
- Mélanie a une amie. → C'est ...
- Tu as des affiches. → Ce sont ...

3 Observe les images et écris le mot convenable.

20 p.

a. Il pleut. Je prends mon  ...

b. Le soleil brille. Où sont mes  ... ?

c. En hiver, il  ... beaucoup.

d. En automne, il  ...

e. Au printemps, j'adore les  ...

5 Mets les verbes entre parenthèses au présent.

20 p.

Je (*aller*) ... à l'école et je (*faire*) ... un projet avec mes copains. Tu (*aller*) ... à la mer et tu (*faire*) ... de la natation. Il (*aller*) ... chez son cousin et ils (*faire*) ... un masque pour le carnaval. Nous (*faire*) ... du ski et vous (*faire*) ... du patinage.

Tu as :

- entre 90 et 100 points → Bravo. Bon travail !
- entre 80 et 90 points → Assez bien !
- moins de 80 points → Tu dois réviser encore !



Va à la page 141 pour vérifier tes réponses.

Saluer

- Salut, Luc !
- Bonjour, Madame !
- Bonsoir, Monsieur !
- Comment allez-vous ?
- Comment ça va ?
- Ça va. Ça va bien.
- Très bien, merci.
- Comme ci, comme ça.

Prendre congé

- Au revoir !
- À bientôt !
- À demain !

Se présenter

- Tu t'appelles comment ?
- Comment t'appelles-tu ?
- Je m'appelle ...
- Moi, c'est ...

Demander et dire son âge

- Quel âge as-tu ?
- Tu as quel âge ?
- J'ai ... ans.

Présenter quelqu'un

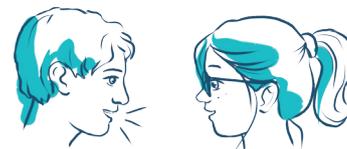
- Elle s'appelle Marie.
- Lui, c'est Marc.
- Je te présente Nicolas.
- Voici Daniel, mon ami !

Identifier des personnes

- – Qui est-ce ?
- – C'est Paul. C'est mon copain.
- – C'est madame Garnier.
- – C'est le professeur de français.

Identifier des objets

- – Qu'est-ce que c'est ?
- C'est un tableau.
- Ce sont des chaises.
- – C'est un tableau ?
- Oui, c'est un tableau noir.
- Non, c'est un poster.



Décrire un objet

- Il est de quelle couleur ?
Il est noir/ rouge/ vert/ jaune/ bleu.
- Il a quelle forme ?
Il est rond/ carré/ ovale/ rectangulaire.
- Il est comment ?
Il est grand/ petit.

Décrire des personnes

Portrait physique

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'aspect
grand(e)/ petit(e) ; gros(se) ;
maigre/ mince ;
beau (belle) ; joli(e) ;
blond(e)/ brun(e) | <ul style="list-style-type: none"> • Les cheveux
noirs/ bruns/ blonds/
châtains/ roux ;
longs/ courts/ mi-longs ;
ondulés/ frisés / lisses | <ul style="list-style-type: none"> • Les yeux
noirs ;
bleus ;
verts ;
marron |
|---|---|---|

Comportement / caractère

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • sympa ; drôle ; poli(e) ; sincère ;
égoïste ; amusant(e) ;
bavard(e) ; gentil (gentille) | <ul style="list-style-type: none"> • Il/ elle est comment ?
Il est brun aux yeux noirs.
Elle est blonde aux yeux verts.
Il/ Elle porte des lunettes. |
|--|---|

Localiser dans l'espace

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'arbre est <i>à côté de</i> la maison. • La maison est <i>au bout de</i> la rue. • Le toboggan est <i>à droite de</i> la maison • <i>À gauche de</i> la maison il y a un garage. • Les arbres sont <i>près de</i> la maison. • Les arbres sont <i>loin de</i> la maison. | <ul style="list-style-type: none"> • Le stylo est <i>dans</i> la trousse. • <i>Sur</i> la table il y a un journal. • Le cartable est <i>sous</i> le bureau. • La balançoire est <i>au milieu</i> du jardin. • La voiture est <i>devant</i> la maison. • <i>Derrière</i> l'école il y a un parc. |
|--|---|

Féliciter quelqu'un

- Bon/ Joyeux anniversaire ! • Félicitations ! • Toutes mes félicitations !
- Je te félicite ! • Je suis content(e) pour toi ! • Bravo ! • Bien joué ! • Chapeau !
- C'est magnifique/ super/ extraordinaire/ génial !

L'article			
	singulier		pluriel
	masculin	féminin	
indéfini	<i>un</i> pupitre	<i>une</i> carte	<i>des</i> chaises
défini	<i>le</i> professeur	<i>la</i> gomme	<i>les</i> crayons
	Devant une voyelle ou un <i>h</i> muet		
	<i>l'</i> hôpital	<i>l'</i> adresse	<i>les</i> enfants

Le nom
La formation du pluriel
• singulier + <i>-s</i> une carte - <i>des</i> cartes
• singulier <i>-eau</i> → pluriel <i>-x</i> un tableau - <i>des</i> tableaux
• singulier en <i>-s</i> → <i>invariable</i> un cours - <i>des</i> cours

L'adjectif qualificatif			
La formation du féminin		La formation du pluriel	
• masculin + <i>-e</i> Il est grand. Elle est grande.	• consonne finale doublée Il est gros. Elle est grosse. Il est gentil. Elle est gentille.	• masculin <i>-f</i> → féminin <i>-ve</i> Il est sportif. Elle est sportive.	• singulier + <i>-s</i> Il est grand. Ils sont grands.
• masculin = féminin Il est timide. Elle est timide.	• masculin ≠ féminin <i>beau</i> / <i>belle</i> <i>nouveau</i> / <i>nouvelle</i>		• singulier <i>-eau</i> pluriel <i>-x</i> Il est beau. Ils sont beaux.
			• singulier <i>-s</i> ou <i>-x invariable</i> au pluriel Il est gros. Ils sont gros. Il est curieux. Ils sont curieux.

C'est	Il est/ Elle est
+ nom propre : C'est <i>Rose</i> .	+ adjectif : Il est <i>sympa</i> .
+ nom déterminé : C'est <i>mon ami</i> .	+ nationalité : Il est <i>français</i> .
C'est <i>un chanteur</i> .	+ profession : Il est <i>professeur</i> .



Le verbe - Le présent des verbes en <i>-er</i>		
parler		
• Je parle	• Nous parlons	Forme négative
• Tu parles	• Vous parlez	• Tu <i>ne</i> parles <i>pas</i> français.
• Il parle	• Ils parlent	Forme interrogative
• Elle parle	• Elles parlent	• Tu parles français ?
		<i>Est-ce que</i> tu parles français ?

Les nombres de 1 à 30	
1 un	16 seize
2 deux	17 dix-sept
3 trois	18 dix-huit
4 quatre	19 dix-neuf
5 cinq	20 vingt
6 six	21 vingt et un
7 sept	22 vingt-deux
8 huit	23 vingt-trois
9 neuf	24 vingt-quatre
10 dix	25 vingt-cinq
11 onze	26 vingt-six
12 douze	27 vingt-sept
13 treize	28 vingt-huit
14 quatorze	29 vingt-neuf
15 quinze	30 trente

Le présent des verbes irréguliers			
être	avoir	aller	faire
• Je suis	• J'ai	• Je vais	• Je fais
• Tu es	• Tu as	• Tu vas	• Tu fais
• Il/ Elle est	• Il/ Elle a	• Il/ Elle va	• Il/ Elle fait
• Nous sommes	• Nous avons	• Nous allons	• Nous faisons
• Vous êtes	• Vous avez	• Vous allez	• Vous faites
• Ils/ Elles sont	• Ils/ Elles ont	• Ils/ Elles vont	• Ils/ Elles font

Unité 1 Bonjour, ça va ?

Exercice 3/ page 20

a. vélo ; b. parapluie ; c. carte ; d. arbre ; e. fleur ; f. soleil.

Exercice 5/ page 20

Louis ; Caroline ; Margot ; Nathalie

Exercice 2/ page 23

cinq ; vingt-trois ; dix-sept ; onze ; trois ; huit ; quinze ; neuf ; quatorze ; douze ; six ; trente ; seize

Exercice 2/ page 23 (Sons et lettres)

la fourmi ; la musique ; la sucette ; la bouche ; le cube ; la souris.

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1/ page 28

Dialogue 1 : – Bonjour, Madame Cordier. Comment allez-vous ?

- Bien, merci. Et toi, Lucie ?
- Très bien, madame.

Dialogue 2 : – Bonjour, Léa ! Comment ça va ?

- Bonjour, Max ! Ça va très bien, merci.
- Quelle surprise de te rencontrer !

Dialogue 3 : – Au revoir, maman !

- À bientôt, ma chérie !

Dialogue 4 : – Tiens, salut, Marc !

- Salut, Nicolas, ça va ?
- Très bien. Et toi ?

Exercice 2/ page 28

Madame Francine Verdier V – E – R – D – I – E – R
Monsieur Louis Thibault T – H – I – B – A – U – L – T

Exercice 3/ page 28

Message 1 : Salut, Marc. Voici mon numéro :
04 12 28 15 30.

Message 2 : Salut, Sandrine. Rappelle-moi sur mon portable : 09 19 13 22 11.

Message 3 : Bonjour, Fabien. Rappelle-moi au
07 29 14 21 16.

Unité 2 Voilà mes copains !

Exercice 4/ page 33

Dialogue 1 : – Qui est-ce ?

- C'est ma correspondante. Elle s'appelle Maria. Elle adore le patinage.
- Elle est française ?
- Non, elle est italienne.

Dialogue 2 : – Maman, voici Louise, une nouvelle copine de ma classe. Elle vient du Canada. Sa passion est la musique.

Dialogue 3 : – Voici Lucas, mon copain du basket. Il est belge, mais il habite en France. Il adore le sport.

Dialogue 4 : – Salut, Julie ! Je te présente Michel. C'est un copain du tennis. Il a 12 ans, comme moi.

– Salut, Michel ! Enchantée.

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1/ page 42

- Qui est-ce ?
- C'est Victor. Il habite à Charleroi, en Belgique.
- Et lui, qui est-ce ?
- Lui, c'est Felix. Il est allemand. Et voilà Paul, qui est français, de Nantes, et Daniel qui vient de Bucarest.

Exercice 2/ page 42

J'ai un correspondant qui s'appelle Nicolas. Il a 11 ans et il est français. Il habite en France, à Lyon. Il parle français et il étudie à l'école l'espagnol et l'anglais. Il adore le sport, il fait du tennis et de la natation.

Unité 3 Dans la salle de classe

Exercice 3/ page 48

- a. Sylvie, tu peux ranger le livre dans la bibliothèque, s'il te plaît ?
- b. Victor, tu veux ouvrir la fenêtre, s'il te plaît ?
- c. Corinne, tu veux effacer le tableau noir, s'il te plaît ?

Exercice 2/ page 50 (L'article indéfini)

- 1. une classe ; 2. un ballon ; 3. un pupitre ;
- 4. une guitare ; 5. une bibliothèque ; 6. un mur ;
- 7. un livre ; 8. une semaine.

Exercice 2/ page 51 (Sons et lettres)

la pomme ; l'auto ; le tableau ; la moto ; l'album ; le cadeau.

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1/ page 56

- 1. Écoutez et répétez ! ; 2. Situez la capitale sur la carte ! ; 3. Inspirez, soufflez ! Inspirez, soufflez ! ;
- 4. Préparez le papier à dessin et les crayons de couleur !

Exercice 2/ page 56

Attention ! Une annonce pour la classe de VI^{ème} B :
Le cours de sciences de Monsieur Dupont est en salle 15. Mercredi, absence de Monsieur Girard en salle 10. Rendez-vous en salle 3 avec Madame Dubois. Prenez vos cahiers de maths et votre calculette avec vous.



Transcriptions

Unité 4 Mon sac à dos

Exercice 2/ page 64 (L'article défini)

1. la carte ;
2. l'élève ;
3. le stylo ;
4. l'école ;
5. le feutre ;
6. la classe ;
7. l'adresse ;
8. le livre

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1/ page 70

Mon sac est rouge et vert. Il est assez grand, avec un compartiment et une poche pour mon matériel scolaire. Dans mon sac à dos il y a deux cahiers rouges, un cahier vert, trois livres et une règle jaune. Dans la poche extérieure, il y a un taille-crayon orange, un bâton de colle, une calculatrice noire et une trousse ovale, verte.

Exercice 2/ page 70

- Bonjour, Monsieur !
- Bonjour, mon petit !
- Je voudrais un dictionnaire, s'il vous plaît.
- Oui... voilà. Et avec ceci ?
- Je voudrais aussi le matériel pour le cours de technologie : des ciseaux, un bâton de colle et une gomme.
- Voilà... La gomme rose ou la gomme verte ?
- La gomme rose, ovale.... Et du papier couleur, s'il vous plaît. Cinq feuilles bleues et quatre feuilles jaunes.
- Voilà. C'est tout ?
- Oui, Monsieur. Merci.
- De rien.

Unité 5 Ma famille

Exercice 2/ page 83 (Sons et lettres)

la souris ; le garçon ; le dessert ; le citron ; la musique ; zéro.

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1 / page 88

- a. Emma est très jolie. Elle a les cheveux blonds et courts et les yeux verts.
- b. Lina est blonde. Elle a les cheveux lisses et les yeux bleus. Elle est souriante.
- c. Zoé a les cheveux courts. Ses yeux sont marron. Elle porte des lunettes.
- d. Julie a les cheveux roux, longs et ondulés. Ses yeux sont verts. Elle est belle.

Exercice 2/ page 88

Chers clients,
Notre magasin va fermer ses portes dans 10 minutes.

Merci de vous diriger vers les caisses. Et voici une information très importante ! Un garçon s'est perdu dans le magasin. Il est blond, petit, il a les cheveux courts et les yeux marron. Il porte des lunettes bleues et un blouson noir. Il s'appelle Cédric. Si vous le trouvez, merci de le ramener immédiatement à l'accueil où sa maman l'attend.

Unité 6 Chez moi

Exercice 3/ page 97 (Sons et lettres)

la baleine ; la maison ; treize ; la chaise ; la neige.

Exercice 1/ page 100 (Je joue)

J'habite un appartement dans le centre-ville. À droite de l'entrée, il y a le salon. C'est une pièce claire et spacieuse. En face de l'entrée, à côté du salon, il y a la cuisine. Au bout du couloir, à droite, il y a la chambre de ma sœur. Ma chambre se trouve entre la chambre de ma sœur et la cuisine. En face de la cuisine, il y a la salle de bains et à gauche de la salle de bains, il y a la chambre de mes parents. Elle est très grande. Les toilettes se trouvent au bout du couloir.

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1/ page 102

Nous avons une belle maison, dans un nouveau quartier, au nord de la ville. Elle est grande et confortable. Au rez-de-chaussée, il y a un beau séjour et une grande cuisine. À gauche, il y a l'escalier qui monte à l'étage et les toilettes.

Au premier étage, il y a trois chambres et une salle de bains. Autour de la maison il y a un petit jardin avec des arbres et des fleurs. La terrasse est derrière, protégée par des arbres.

Exercice 2/ page 102

Bonjour, je m'appelle Mireille. J'habite un petit appartement à Paris, dans un quartier tranquille, loin de l'agitation du centre-ville. Mon appartement est situé au deuxième étage d'un grand immeuble de dix étages, avec un ascenseur. Il y a le salon, ma chambre, la chambre à coucher de mes parents et le séjour où on prend les repas, parce que la cuisine est trop petite. Il y a aussi une salle de bains et un couloir assez large où nous avons un petit espace bureau avec un ordinateur. Ma pièce préférée, c'est ma chambre. Ici je passe beaucoup de temps, j'écoute de la musique, je regarde la télé, j'écris mes devoirs, je joue sur l'ordinateur.



Unité 7 Ma chambre

Exercice 2/ page 111 (L'interrogation)

1. Il est content. 2. Tu aimes le printemps ?
3. Ils arrivent à 7 heures ? 4. Il n'est pas chez ses
grands-parents. 5. Tu aimes les comédies, Marion ?
6. Nous allons à la montagne. 7. Il fait du sport ?

Exercice 2/ page 111 (Sons et lettres)

la bouche ; l'orange ; le chien ; la bougie ; le chapeau ;
le nuage.

Exercice 2/ page 114 (Je joue)

Ma chambre est assez grande. À gauche de l'entrée,
il y a mon lit, avec une couverture verte. Sur mon lit,
il y a mon ordinateur portable. Au-dessus de mon lit,
sur le mur, il y a un poster de mon groupe de musique
préféré. À côté du lit, il y a une petite table de nuit
avec une lampe. Devant la fenêtre, en face du lit, il y a
mon bureau et une chaise. Sur le bureau, il y a un pot
avec des stylos. Il y a des rideaux jaunes et un petit
tapis ovale et vert.

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1/ page 116

Elle est super, ma chambre ! Devant la fenêtre il y a le
bureau avec une chaise. Sur le bureau il y a mon
ordinateur et une petite lampe. J'ai aussi un petit tapis
ovale sous le bureau. À droite, à côté de la porte, il y a
une armoire pour mes vêtements et à gauche il y a
mon lit. Au dessus du bureau il y a deux étagères avec
des livres. Le plancher est couvert d'un grand tapis
rond.

Exercice 2/ page 116

Radio Jeunesse. Notre émission spéciale « Chez les
ados », avec et pour les jeunes de 11 à 14 ans. La
question d'aujourd'hui : Qu'est-ce que
ta chambre représente pour toi ? Il y a autour de moi
une fille et un garçon. Alors, Julie, tu commences ?
– Oui... Pour moi, ma chambre c'est vraiment
mon endroit préféré, c'est mon refuge. J'aime me
réfugier dans ma chambre pour me consacrer à mes
passions comme la musique, les films ou la lecture.
C'est le lieu où je reste en contact avec mes copines
par Internet ou au téléphone.

– Et toi, Maxime ?

– Ma chambre, c'est mon univers. Il y a mes affaires
scolaires, bien sûr, mais aussi des photos de famille,
mon ordinateur, ma raquette de tennis et... ma
guitare électrique, car j'adore la musique, surtout le
rock. Je passe beaucoup de temps dans ma chambre.
C'est le lieu où j'écris mes devoirs, j'invite mes
copains, je joue aux jeux vidéo.

Unité 8 Ma saison préférée

Exercice 2/ page 125 (Sons et lettres) la poire ;
l'aquarium ; l'oiseau ; l'étoile ; la boîte ; le poisson.

ÉVALUATION - COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Exercice 1/ page 130

Rafael Nadal est né le 3 juin.

L'anniversaire de Daniel Radcliffe est le 23 juillet.

Karim Benzema est né le 19 décembre et Stromae,
le 12 mars.

David Guetta fête son anniversaire le 7 novembre.

Exercice 2 / page 130

Le mois de septembre : voilà l'automne et ses petits
plaisirs. La nature se transforme, les feuilles des
arbres changent de couleur... Début septembre, je
fête mon anniversaire et je reçois plein de cadeaux.
J'adore ! C'est aussi la fin des vacances et pour moi la
rentrée des classes, c'est l'occasion de vivre de
nouvelles expériences. L'automne vient aussi avec le
mauvais temps, mais j'aime prendre mon parapluie et
sortir sous la pluie.

Corrigé autoévaluation bilan I

1. Elle vient d'Italie. Elle préfère les films d'aventure.
Elle aime son prof de français. Elle parle italien. /
20 points (0,50 x 4)
2. a. un bâton de colle ; b. une horloge ; c. des rollers ;
d. un feutre ; e. une porte / 20 points (0,40 x 5)
3. a. des atlas ; des troussees ; b. Les livres ;
les troussees ; c. Les stylos ; les agendas ;
d. Les tableaux ; les cartes / 20 points (0,25 x 8)
4. a. C'est un sac à dos rouge. b. C'est un crayon jaune.
c. C'est une gomme verte. d. C'est une règle orange.
e. C'est une calculatrice grise. / 20 points (0,40 x 5)
5. je suis ; nous habitons ; j'ai ; nous sommes ;
nous passons ; ils aiment ; j'adore ; nous jouons ;
tu parles ; sont. / 20 points (0,2 x 10)

Corrigé autoévaluation bilan (II)

1. a. à ses copains ; b. à la mer ; c. il fait beau ; d. blonds ;
e. la rentrée / 20 points (0,40 x 5)
2. a. grand-mère ; b. fille ; c. oncle ; d. cousine ; e. père ;
f. frère ; g. grand-père ; h. tante / 20 points (0,25 x 8)
3. a. parapluie ; b. lunettes de soleil ; c. neige ; d. pleut
e. fleurs / 20 points (0,40 x 5)
4. a. C'est mon bureau. b. C'est sa photo. c. Ce sont
ses fleurs. d. C'est son amie. e. Ce sont tes affiches. /
20 points (0,40 x 5)
5. je vais ; je fais ; tu vas ; tu fais ; il va ; ils font ;
nous faisons ; vous faites / 20 points (0,25 x 8)

Vocabulaire

A

abricot s.m. caisă
accrocher v. a agăța,
a suspenda
aider v. a ajuta
air s.m. aer
ajouter v. a adăuga
apporter v. a aduce
aquarium s.m. acvariu
arriver v. a sosi, a veni,
a ajunge

B

baigner (se ~) v. a (se) scălda
bateau s.m. vapor
bavard,-e adj. vorbăreț,
guraliv
blé s.m. grâu
boîte s.f. cutie
bouche s.f. gură
bougie s.f. lumânare
bouteille s.f. sticlă
bracelet s.m. brățară
briller v. a străluci
bruit s.m. zgomot

C

cache v. a ascunde
carte s.f. hartă
cerise s.f. cireașă
chaleur s.f. căldură
changement s.m. schimbare
chanter v. a cânta
chanteur, -euse s.m.f.
cântăreț
chapeau s.m. pălărie
chat s.m. pisică
chien s.m. câine
chrysanthème s.m.
crizantemă

ciel s.m. cer
ciseaux s.m.pl. foarfece
citron s.m. lămâie
clé USB s.f. memory stick
cœur s.m. inimă
collège s.m. școală
gimnazială
coller v. a lipi
compter v. a număra,
a socoti
connaître v. a cunoaște
content,-e adj. mulțumit
copain, copine s.m.f. prieten,
coleg
couper v. a tăia
coussin s.m. pernă
decorativă
crêpe s.f. clătită



D

danseur, -euse s.m.f.
dansator
dedans adv. înăuntru,
în interior
déjeuner v. a lua prânzul
demain adv. mâine
départ s.m. plecare
deviner v. a ghici
devinette s.f. ghicitoare
drôle adj. nostim, amuzant

E

eau s.f. apă
effacer v. a șterge
emploi du temps s.m. orar,
program
enfant s.m.f. copil
espace s.m. spațiu
étoile s.f. stea
étudier v. a studia



F

faux, fausse adj. fals
fête s.f. sărbătoare
fêter v. a sărbători, a serba
feuille s.f. 1. frunză 2. foaie,
pagină
ficelle s.f. sfoară, ață
fille s.f. 1. fată 2. fiică
fleur s.f. floare
fourmi s.f. furnică
frais, fraîche adj. răcoros,
rece ; **il fait ~** e răcoare
fromage s.m. brânză



G

gagner v. a câștiga
garçon s.m. băiat
gâteau s.m. prăjitură
glace s.f. 1. înghețată
 2. gheață
goût s.m. gust
grenier s.m. pod (de casă)
guitare s.f. chitară

H

habiter v. a locui
herbe s.f. iarbă
honnête adj. onest, cinstit

J

jardin s.m. grădină
joli,-e adj. drăguț
jour s.m. zi
joyeux,-euse adj. bucuros, vesel
jupe s.f. fustă



L

libre adj. liber
loin adv. departe
louer v. a închiria
luge s.f. săniuță ; **faire de la ~**
 a se da cu săniuța
lumière s.f. lumină
lunettes s.f.pl. ochelari

M

maigre adj. slab, uscățiv
maintenant adv. acum
malade adj. bolnav
manger v. a mânca
matière s.f. materie
méchant,-e adj. rău
mer s.f. mare ; **au bord de la ~**
 pe malul mării
mince adj. subțire, fin, zvelt
mois s.m. lună
 (calendaristică)
montagne s.f. munte
muguet s.m. lăcrămioară,
 mărgăritar
mur s.m. perete, zid



N

nage s.f. înot, natație
nager v. a înota
neige s.f. zăpadă ;
bonhomme de ~ om de
 zăpadă
nouveau, nouvelle adj. nou
nuage s.m. nor

O

oiseau s.m. pasăre
oublier v.t. a uita
ouvert,-e adj. deschis
ouvrir v. a deschide



P

papier s.m. hârtie
papillon s.m. fluture
parapluie s.m. umbrelă
parler v. a vobi
passer v. 1. a trece
 2. a petrece
patient,-e adj. răbdător
pays s.m. țară
peluche s.f. (jucărie din) pluș
perce-neige s.m.f. inv.
 ghiocel
peuple s.m. popor
Pierre s.f. piatră
pigeon s.m. porumbel
pinceau s.m. pensulă
place s.f. loc
pluie s.f. ploaie
poche s.f. buzunar
poinçonner v. a perfora
poire s.f. pară
poisson s.m. pește
pomme s.f. măr (fruct)
pouf s.m. pernă pentru șezut
pousser v. (d. păr, plante) a
 crește, a se dezvolta
près adv. aproape



Vocabulaire

R

ramasser *v.* a strânge, a aduna
randonné *s.f.* drumeție
ranger *v.* a aranja, a pune în ordine
rayon *s.m.* rază
regarder *v.* a privi, a se uita
remercier *v.* a mulțumi
rencontre *s.f.* întâlnire
rencontrer *v.* a întâlni
rendez-vous *s.m. inv.* întâlnire ; loc de întâlnire
rentrée *s.f.* întoarcere, revenire ; **la ~ des classes** începerea anului școlar
rentrer *v.* a se întoarce, a reveni
repas *s.m.* masă, mâncare
retraite *s.f.* 1. retragere
2. pensie
réussite *s.f.* reușită, succes
rêve *s.m.* vis
rêveur,-euse *adj.* visător
roi *s.m.* rege
roux, rousse *adj.* roșcat
ruban *s.m.* panglică
rue *s.f.* stradă



S

sapin *s.m.* brad
schéma *s.m.* schemă
serrer *v.* a strânge
soir *s.m.* seară
soleil *s.m.* soare
sortie *s.f.* ieșire
souhaiter *v.* a dori, a ura
souriant,-e *adj.* zâmbitor
souris *s.f.* șoarece
sûr,-e *adj.* sigur



T

table *s.f.* masă ; ~ basse
măsuță joasă
tache *s.f.* pată
tête *s.f.* cap
tiroir *s.m.* sertar
tortue *s.f.* broască țestoasă
tour *s.f.* turn
travailler *v.* a munci, a lucra
travailleur,-euse *adj.* muncitor, silitor
trou *s.m.* gaură
tulipe *s.f.* lălea



V

vendre *v.* a vinde
verdure *s.f.* verdeață
vérité *s.f.* adevăr
vêtement *s.m.* haină, îmbrăcăminte
village *s.m.* sat
ville *s.f.* oraș
voie *s.f.* cale, drum ; **la Voie Lactée** Calea Lactee
voisin,-e *s.m.f.* vecin
voyelle *s.f.* vocală
vrai,-e *adj.* adevărat

Limba modernă 2 Franceză

CLASA A V-A

Manualul de LIMBA MODERNĂ 2 FRANCEZĂ – Clasa a V-a propune un parcurs bine structurat, coerent și progresiv, care urmărește formarea și dezvoltarea competențelor de receptare și exprimare în limba franceză prin:

- activități diverse care îi antrenează pe elevi în diferite **situații de comunicare uzuală**;
- exerciții de vocabular vizând acumularea **structurilor lexicale** specifice fiecărei unități tematice;
- exerciții de gramatică, însoțite de explicații simple și clare, menite să le permită elevilor exersarea unor **elemente de construcție a comunicării**;
- **texte-suport** variate și motivante (dialog, forum, jurnal personal, mesaj electronic);
- **jocuri și activități** prin care noțiunile dobândite sunt reutilizate în mod ludic și interactiv;
- **elemente interculturale** prin intermediul cărora elevii descoperă diverse aspecte socioculturale specifice tinerilor din spațiul francofon;
- **proiecte** centrate pe interacțiune și colaborare între elevi, în vederea efectuării unei sarcini practice, concrete;
- activități de **evaluare** a celor patru competențe de comunicare prevăzute în programa școlară.

Manualul este însoțit de un CD care conține varianta în format digital, îmbogățită cu numeroase activități multimedia suplimentare.

