

Ministerul Educației Naționale
și Cercetării Științifice

LIMBA MODERNĂ
FRANCEZĂ
CLASA A IV-A

M.A. Apicella
H. Challier

Mariana Vișan
Raisa Elena Vlad



 **SITKA**
CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

PARTEA A II-A

Acest manual este proprietatea
Ministerului Educației Naționale
și Cercetării Științifice

Acest proiect de manual școlar este
realizat în conformitate cu
Programa școlară aprobată prin
OMEN Nr. 5003/02.12.2014

116.111 – numărul de telefon de
asistență pentru copii

Ministerul Educației Naționale
și Cercetării Științifice

LIMBA MODERNĂ
FRANCEZĂ
CLASA A IV-A

M.A. Apicella
H. Challier

Mariana Vișan
Raisa Elena Vlad



ELI S.R.L.

B. P. 6 - Recanati - Italie
Tél. 0039 071 750701 - Télécopie 0039 071 977851
Rédaction ELI: Letizia Pigini, M. Cristina Izzo
Consultant linguistique: Dominique Guillemant
Conception graphique: Studio Oplà
Illustrations: Giovanni Giorgi Pierfranceschi
Coloration digitale: Bluedit
Références photographiques: ELI Photos Archives et Studio Maceratesi.



S.C. CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ SITKA S.R.L.

Bd. Dacia 23 - București - Romania
Tel. 021/2103030 - Fax 021/2104010
Web: www.cartestraina.ro
Email: office@cartestraina.ro

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Limba modernă franceză : clasa a IV-a /

M. A. Apicella, H. Chaallier, Mariana Vișan,
Raisa Elena Vlad. - București :
Editura Centrul de carte străină Sitka, 2016. -
2 vol.

ISBN 978-606-94038-2-2

Partea 2. - ISBN 978-606-94038-4-6

I. Apicella, M. A.

II. Challier, H.

III. Vișan, Mariana

IV. Vlad, Raisa Elena

811.133.1(075)

Toute reproduction de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit,
photocopie, photographie ou autre, est formellement interdite.

ISBN: 978-606-94038-2-2

ISBN Vol. II: 978-606-94038-4-6

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice
Nr.: 3617 din 07.04.2016, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată
prin Ordinul Ministrului Educației Naționale Nr.: 5003 din 02 decembrie 2014.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este
transmisibil timp de 4 ani școlari, începând cu anul școlar 2016-2017.

Inspectoratul școlar
Școala/Colegiul/Liceul

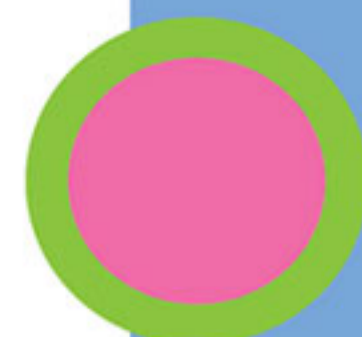
ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului *			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.



UNITÉ	UNITÉ 0 L'école de A à Z	UNITÉ 1 Faut-il croire les voyantes ?	UNITÉ 2 À l'école de cuisine ...	UNITÉ 3 Jojo ... XVI !	UNITÉ 4 Au pays de la musique ...
Objectifs spécifiques d'apprentissage	Mise en route.	Se présenter. Parler de son futur métier. Exprimer ses goûts. Décrire / présenter une personne (faire son portrait). Remplir une fiche d'identité. Décrire sa maison, sa famille, son animal de compagnie.	Parler de son alimentation / ses repas. Identifier les étapes d'une recette. Exprimer l'heure.	Présenter son emploi du temps. Parler de ses activités à l'école. Présenter une journée de sa vie.	Parler de ses goûts musicaux. Décrire ses vêtements.
Structures communicatives	Je passe mes vacances à/en.	Je veux être / devenir... J'aime / je n'aime pas.	Quelle heure est-il ? / Il est...	C'est le plus / la plus...	Je joue de... Je joue à... Il/Elle porte...
Lexique	Les fournitures scolaires.	Les professions. La maison. La famille. Les animaux de compagnie.	Les aliments. Les repas. Les ustensiles de cuisine.	Les matières scolaires. Les activités quotidiennes (la routine).	Les instruments de musique. Les vêtements.
Structures morpho- syntaxiques	Le singulier et le pluriel des noms. L'indicatif présent des verbes en -ER.	L'indicatif présent du verbe « Vouloir ». Les adjectifs possessifs C'est/ Ce sont.	L'indicatif présent du verbe « Prendre ».	Les verbes pronominaux à l'indicatif présent. L'indicatif présent des verbes en -IR.	Jouer de/à. L'interrogation totale.

TABLE DES MATIÈRES

Unité 0 - L'école de A à Z	p. 5	Bilan et approfondissement 2	p. 74
Unité 1 - Faut-il croire les voyantes ?	p. 8	Evaluation 1	p. 84
Unité 2 - À l'école de cuisine ...	p. 26	Evaluation 2	p. 85
Unité 3 - Jojo ... XVI !	p. 42	Evaluation 3	p. 86
Unité 4 - Au pays de la musique ...	p. 58	Evaluation 4	p. 87
		Evaluation Finale	p. 88
		Portfolio	p. 90



écoute



observe



joue



répète
réponds
parle



associe
relie



écris
complète
coche



lis



chante



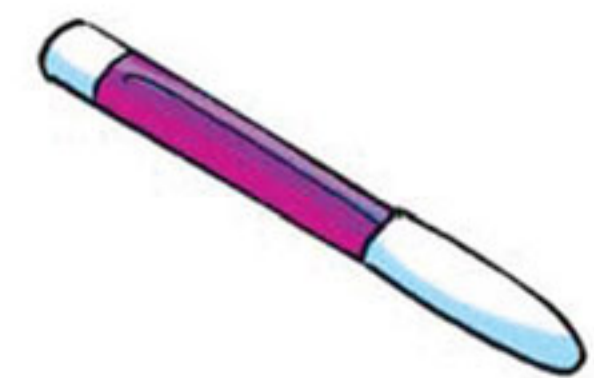
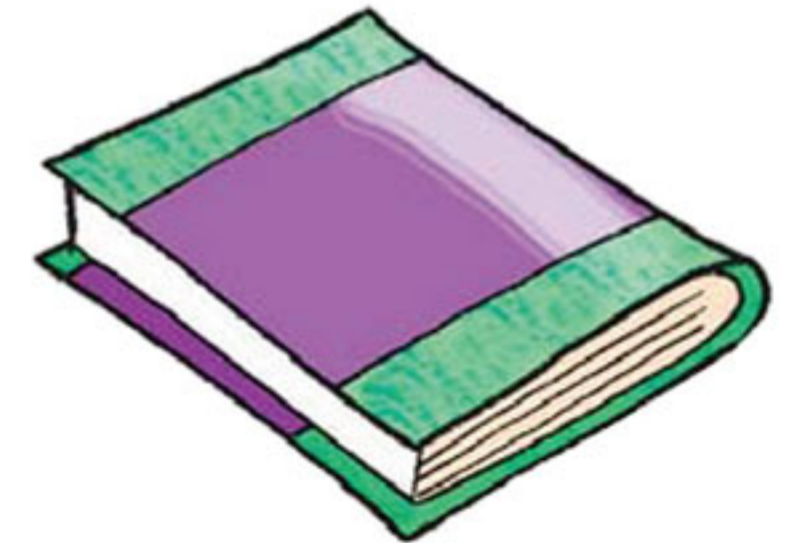
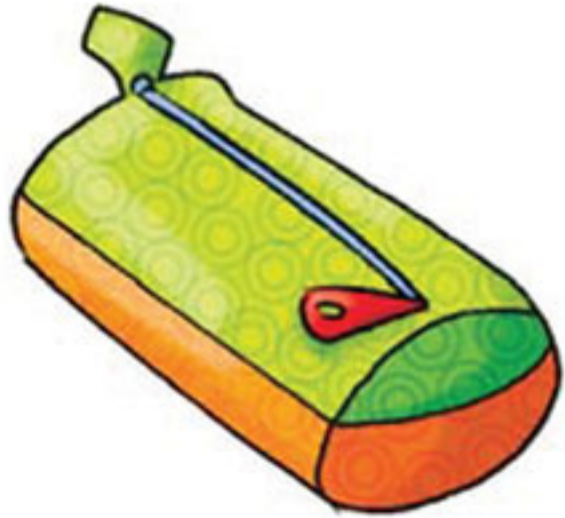
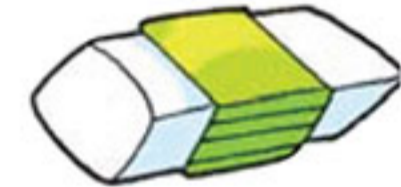
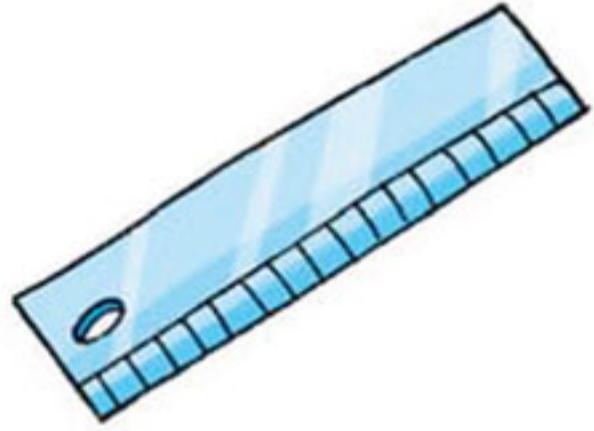
réfléchis





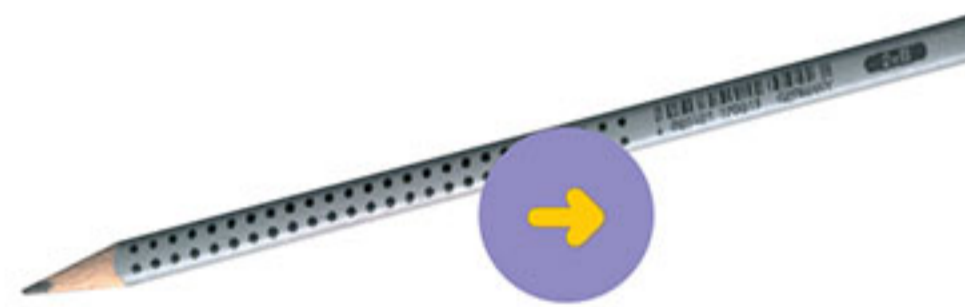
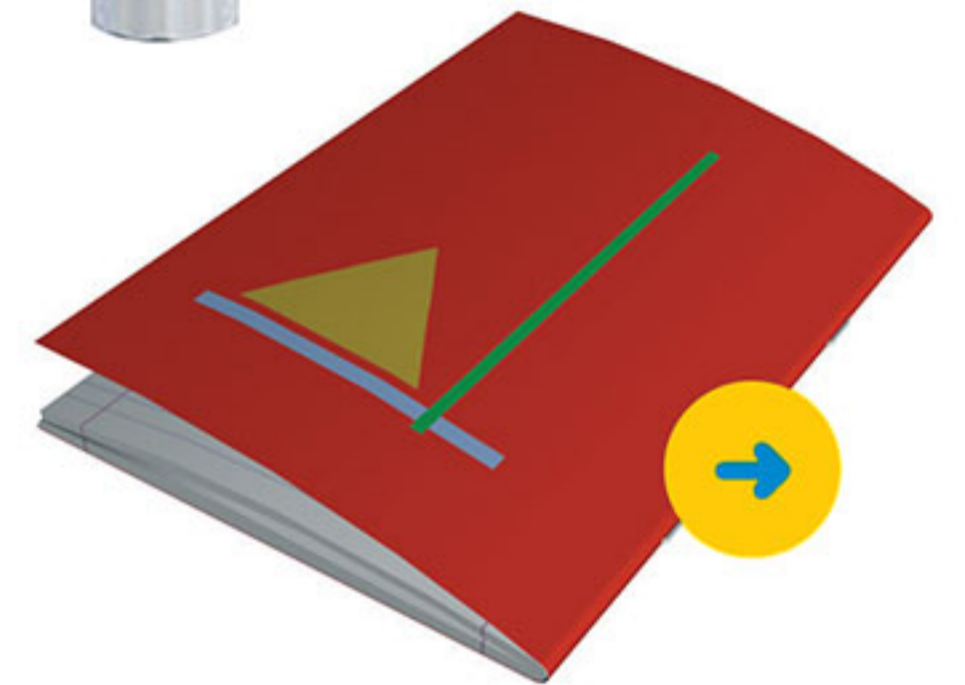
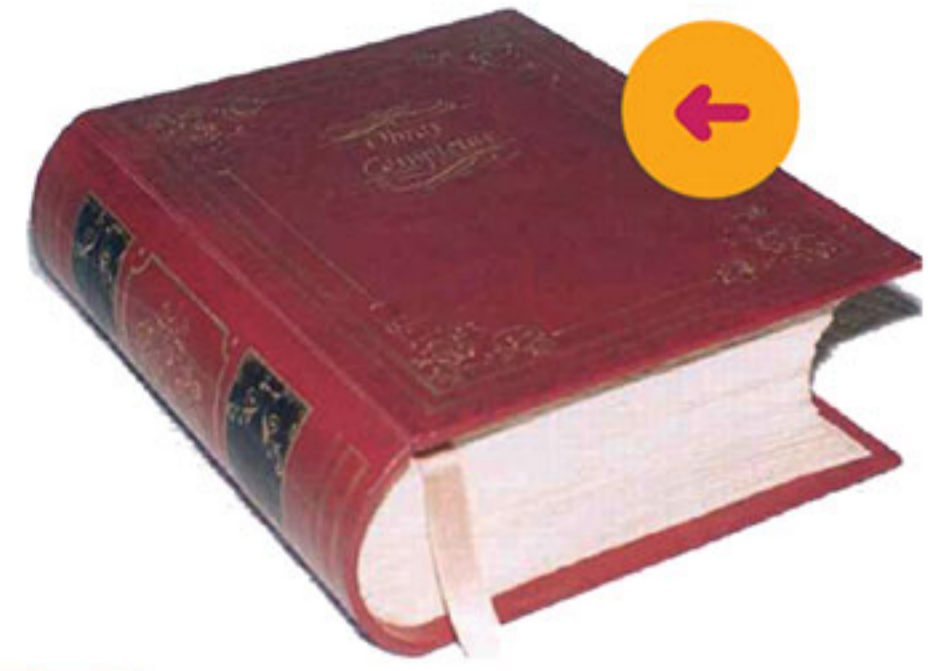
L'école de A à Z

Voici mon sac !



MOTS CACHÉS

Trouve les noms des fournitures scolaires.



Quelles sont les fournitures scolaires que tu utilises chaque jour à l'école ? Ecris !

1



Choisis !

a) un/une/des

un/ une/ des crayon

un/ une/ des stylos

un/ une/ des gomme

un/ une/ des ciseaux

un/ une/ des trousse

un/ une/ des livre

b) le/la/les

le/ la/ les cahier de Jojo

le/ la/ les dictionnaires de Magali

le/ la/ les colle de Nicolas

le/ la/ les feutre violet

le/ la/ les ciseaux verts

le/ la/ les gomme marron

2



Mets les actions de la colonne de gauche dans des phrases commençant par *A l'école* pour décrire tes activités quotidiennes en classe.

Attention ! Les phrases peuvent être à la forme affirmative ou négative.



Jouer *A l'école, je joue pendant la récré.*

Ecouter *A l'école,*

Parler *.....*

Regarder *.....*

Sauter *.....*

Acheter *.....*

Manger *.....*



Faut-il croire les voyantes ?



Aïe ! J'ai la tête qui tourne comme une girouette !

Quand même, vous exagérez !! Vous avez les jambes qui tremblent, n'est-ce pas ?

Vraiment chouette, les montagnes russes ! Mais quel vertige !

MAGDA LA VOYANTE PRÉDIT TON AVENIR...



Regardez ! Une voyante qui prédit l'avenir !

A propos d'avenir : qu'est-ce que vous voulez devenir ?

Moi, je veux être médecin pour soigner les gens malades !

Et moi, mon rêve, c'est d'être archéologue !



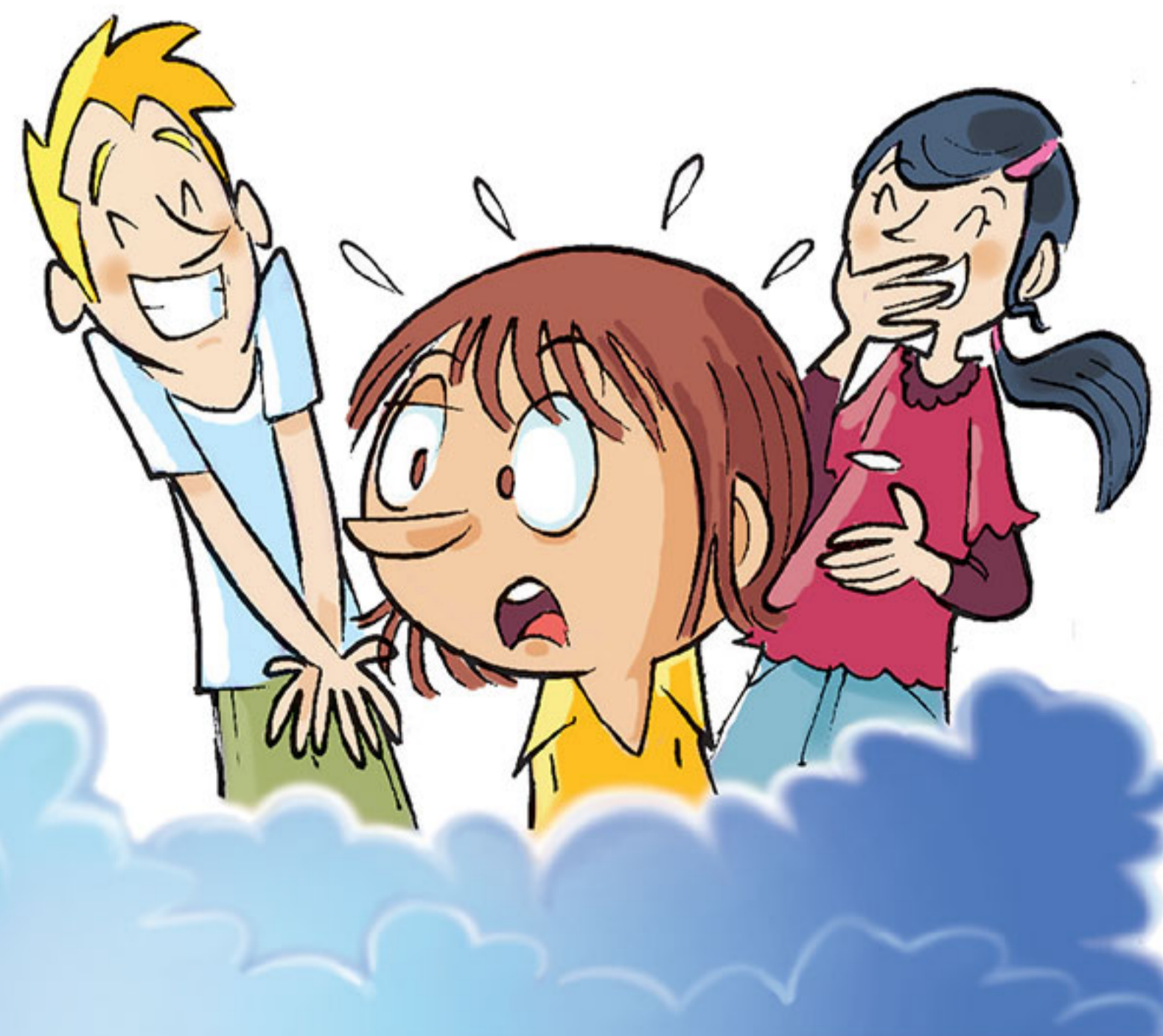
Et toi, Jojo ???

Moi, je veux être une rockstar célèbre... Je m'imagine déjà avec mes lunettes de soleil, mon costume blanc et ma superbe Cadillac rouge !

Hi hi hi !!!

Alors ? Vous riez de moi ??? Très bien... Maintenant on va demander à la voyante !





1  Les professions. Lis et mime !

coiffeur
chanteur
cuisinier
boulangier
acteur
professeur
pharmacien
infirmier



2  Associe.

Le vendeur

Le professeur

Le directeur

Le cuisinier

L'ouvrier

Le boulangier

Le pharmacien

L'infirmier

Le technicien

enseigne aux enfants.

dirige un bureau.

travaille à l'usine.

répare les ordinateurs.

travaille au magasin.

travaille au restaurant.

travaille à l'hôpital.

fait le pain.

vend les médicaments.



3 Associe les mots et forme des phrases comme dans l'exemple.



~~pilote~~ • cuisinier • un piano • acrobate • ~~le tour du monde~~
 un cabinet d'architecture • peintre • musicien • des plats délicieux
 des concerts • architecte • des tableaux • ~~un avion~~ • un restaurant • un cirque
 des constructions écologiques • un atelier • des spectacles acrobatiques.

1. Je suis *pilote*..... , j'ai *un avion*..... et je fais ... *le tour du monde*...
2. Je suis , j'ai et je fais
3. Je suis , j'ai
et je fais
4. Je suis..... , j'ai
et je fais
5. Je suis , j'ai et je fais
6. Je suis , j'ai et je fais

4 Que font-ils ?



1. Chantal joue un rôle : elle est
2. Arthur chante : il est
3. Marie danse :
4. Xavier joue du violon :

5



Des nouveaux amis se présentent.



Je m'appelle
Gisèle. J'ai onze ans.
J'habite à Montpellier, dans
le sud de la France. J'aime
la mer et j'adore faire du
jogging sur la plage.
Je veux être professeur
de gymnastique.



Je suis un garçon
de douze ans et
je m'appelle Philippe.
J'habite à Grenoble, une
ville entourée de montagnes.
J'aime beaucoup les sports
d'hiver et les jeux-vidéo.
Je veux être,
je ne sais pas...



Je m'appelle André.
J'ai 9 ans. J'habite à Nice.
J'aime regarder les
étoiles dans la nuit...
Je veux être
cosmonaute
pour voyager dans
l'espace et découvrir de
nouvelles planètes !



6



Regarde les images et coche la bonne réponse.

A



B



- Je veux faire le tour du monde en
bateau à voile !
- Je veux être hôtesse de l'air :
j'adore les avions !
- Je veux être commissaire de
police.
- Je veux être avocat.



Observe !



On peut « vouloir » ...

VERBE VOULOIR

je veux

tu veux

il / elle veut

nous voulons

vous voulez

ils / elles veulent

7



Complète les phrases avec les formes correctes du verbe *vouloir*.

Tu un crayon de couleur.

Nous aller en vacances en France.

Je devenir pilote.

Elles manger des fruits.

Il un ballon de football.

Vous faire du tennis.



8



Mets les phrases de l'exercice précédent à la forme négative !

1.
2.
3.
4.
5.
6.

9



Notre ami Jojo fait son portrait.



Je m'appelle Jojo et j'ai douze ans. Je suis français.

Je suis né à Paris le 14 Juillet. J'habite à Paris, 12 Place de la Bastille.

Je suis petit, ni gros, ni mince.

J'ai les cheveux châtain et les yeux marron.

Je suis optimiste et très actif. Je suis très sportif parce que je fais beaucoup de sports : je fais de la natation et du vélo, je joue au foot et je fais du judo et de l'escalade.

Dans mon temps libre, j'aime beaucoup aller au cinéma et au théâtre, sortir avec mes amis, écouter de la musique, me promener, jouer à l'ordinateur et surfer sur Internet. Et toi ?

10



Souligne dans le texte de l'exercice 9 les mots utilisés pour décrire Jojo. Copie-les ensuite dans les colonnes suivantes.



Portrait physique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Caractère

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



11



Suis le schéma et complète ton portrait.



Je m'appelle et j'ai ans.

Je suis

J'habite à

Je suis

et

J'ai les cheveux

et les yeux

Je suis et

.....

.....

Je suis/Je ne suis pas sportif (sportive)

Dans mon temps libre, j'aime beaucoup

.....

écris ta nationalité

petit(e) / moyen(ne) / grand(e)

gros(se) / mince, ni gros(se) ni mince

bruns / blonds / châains / noirs / roux

marron / noisette / noirs / verts / bleus

pessimiste / optimiste / calme / agité (agitée)

actif (active) / paresseux (paresseuse)

ouvert (ouverte) / timide

très/assez



LE PORTRAIT ROBOT

Dessinez le portrait robot d'une personne en fonction de la description faite par votre collègue. Comparez ensuite le dessin à la présentation et changez de rôles. Le dessin est-il fidèle à la description ? La description est-elle bien faite ?

Mon dessin



Ma description

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12



Lis et complète ta carte d'identité.



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Nom : **Legrand**
 Prénom : **Nicolas**
 Lieu de naissance : **Nice**
 Date de naissance : **2 mai 2005**
 Pays : **France**
 Nationalité : **française**
 Adresse : **18, rue Lefebvre**
 Taille : **1 mètre 45**
 Couleur des yeux : **bleus**
 Couleur des cheveux : **blonds**
 Profession : **écolier**
 Signes particuliers : **très sympa !**

RÉPUBLIQUE ROUMAINE

colle ici
ta photo ou
dessine-toi
aujourd'hui

Nom :
 Prénom :
 Lieu de naissance :
 Date de naissance :
 Pays :
 Nationalité :
 Adresse :
 Taille :
 Couleur des yeux :
 Couleur des cheveux :
 Profession :
 Signes particuliers :

Réponds :

Où habite Nicolas ? Où habites-tu ?
 Quel est son métier ? Quel âge as-tu ?
 Quelle est sa taille ? Quelle est ta taille ?

13



Et maintenant, pose des questions à un camarade pour compléter sa carte d'identité. Ecris ses réponses pour valider tes informations.

RÉPUBLIQUE ROUMAINE

colle ici
ta photo ou
dessine-toi
aujourd'hui

Nom :
 Prénom :
 Lieu de naissance :
 Date de naissance :
 Pays :
 Nationalité :
 Adresse :
 Taille :
 Couleur des yeux :
 Couleur des cheveux :
 Profession :
 Signes particuliers :

Comment t'appelles-tu ?
Quel est ton prénom ?
Est-ce que tu peux épeler ton nom ?
Quel est ton lieu de naissance ?
Quand es-tu né ?
 Ton pays c'est la Roumanie ?
Quelle est ta nationalité ?
 Peux-tu me donner ton adresse ?
Quelle est ta taille ?
Comment sont tes cheveux ?
Quelle est la couleur de tes yeux ?
 Tu es professeur ?
Est-ce que tu as des signes particuliers ?

14



Projet avenir... Toi, dans 20 ans !

Je m'appelle Barbara, j'ai douze ans et dans 20 ans je veux être architecte. Je veux avoir une belle maison hors de la ville avec un grand jardin. Je veux avoir deux enfants, un chien et un chat. Avec ma famille, je veux faire de beaux voyages pour visiter les plus belles villes d'Europe et du monde entier !



C'est ton tour !

.....

.....

.....

15



Découvre dans le dessin ci-dessous des mots pour parler du logement. Copie-les ensuite dans le tableau.



UN

UNE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Réponds aux questions suivantes pour définir la maison de tes rêves.

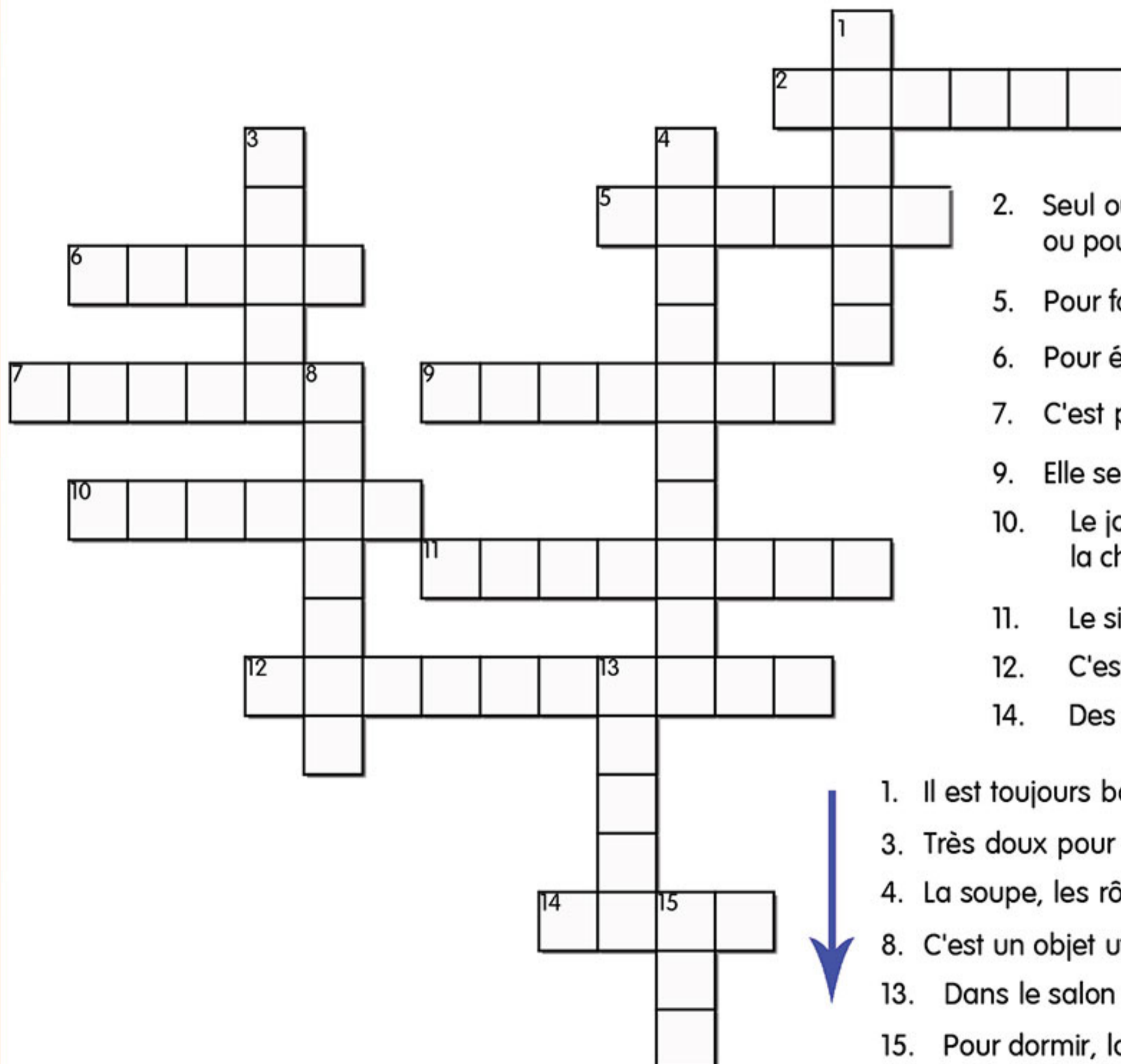


1. Ton logement idéal est une maison ou un appartement ?
.....
2. Où est située la maison de tes rêves ? En ville ? A l'extérieur de la ville ?
A la mer/ à la montagne/ à la campagne ?
.....
3. La maison de tes rêves est grande ou petite ?
.....
4. C'est une maison simple/ à étage ?
.....
5. Combien de pièces a-t-elle ?
.....
6. Est-ce qu'il y a un jardin/ une cour ?
.....
7. Quelles sont les couleurs présentes dans cette maison ?
.....
8. Est-ce qu'il y a des décorations spéciales ?
.....

MOTS CROISÉS

LES MEUBLES

Trouve des mots utiles à la description d'une maison



2. Seul ou a plusieurs, nous nous y asseyons pour s'amuser ou pour se reposer.
5. Pour faire ses devoirs, c'est pratique de l'avoir dans sa chambre.
6. Pour éclairer une pièce il suffit parfois d'appuyer sur son bouton.
7. C'est pour s'asseoir et travailler, manger ou bien se reposer.
9. Elle sert à déposer ses vêtements.
10. Le jour, quand il faut dormir, on le tire pour rendre la chambre plus sombre.
11. Le siège le plus confortable de la maison.
12. C'est utile pour travailler, mais aussi pour jouer.
14. Des films, des dessins animés ...tout y est!

1. Il est toujours bon d'avoir les mains propres...et l'on se sert pour les laver.
3. Très doux pour les pieds, parfois coloré.
4. La soupe, les rôtis, les gâteaux...tout s'y prépare pour notre bonheur.
8. C'est un objet utile pour ranger ses livres.
13. Dans le salon ou dans la cuisine, c'est autour d'elle que nous prenons nos repas.
15. Pour dormir, la nuit ou l'après-midi.

17



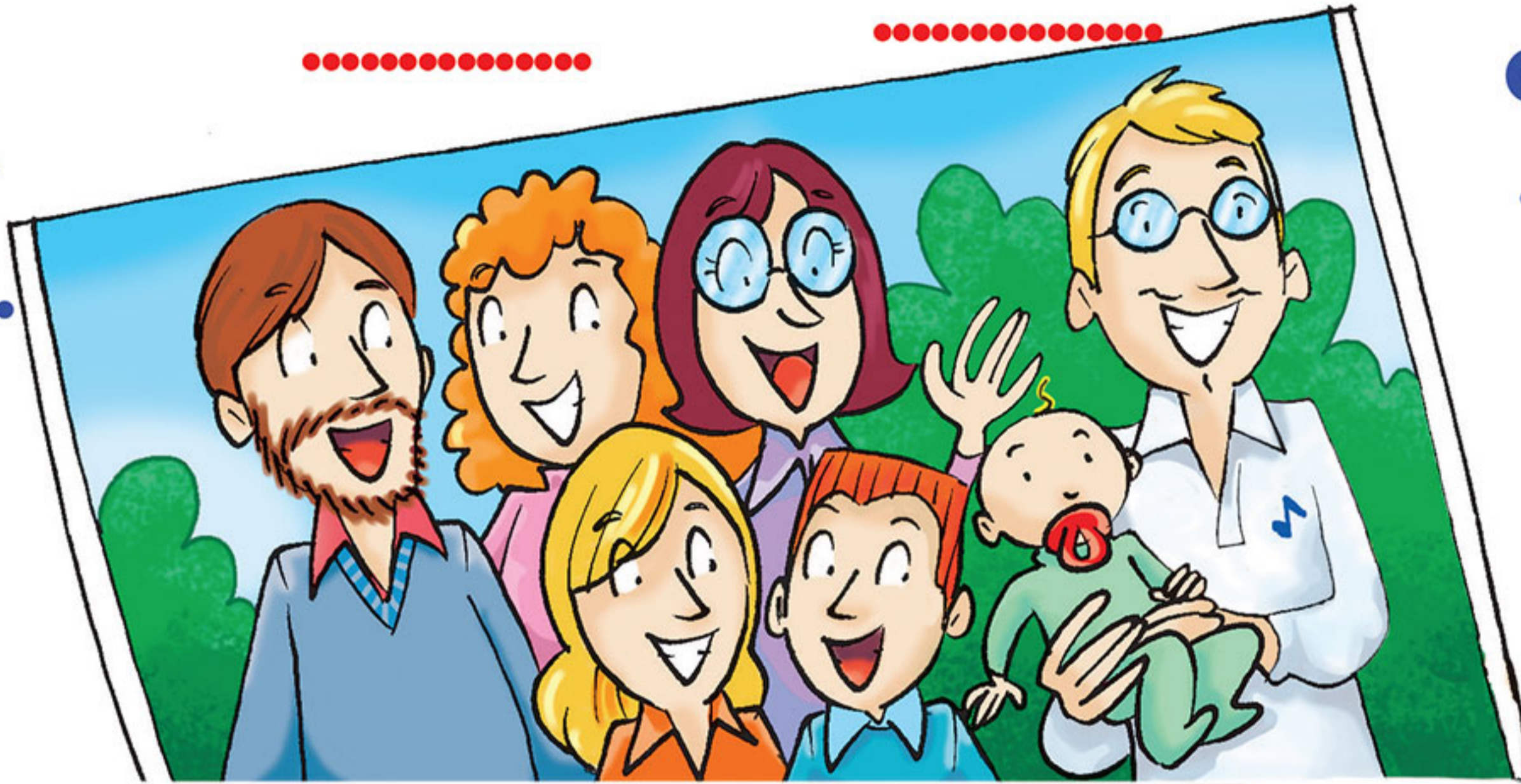
Quels sont les membres de la famille de Nicolas ? Ecris-les !

rèem

nteta

èper

coeln



rrèef

œrus

niscou

18



Qui est-ce ? Associe chaque description de gauche au membre de la famille qui lui correspond dans la colonne de droite.

C'est le fils de ma mère.

Mon oncle

C'est le frère de mon père.

Ma cousine

C'est la mère de ma mère.

Mon frère

C'est la fille de ma tante.

Ma grand-mère

C'est le fils de mon grand-père.

Mon père

19



A toi. Ecris deux devinettes sur le modèle ci-dessus.



.....

.....

! Rappelle-toi !



Jojo c'est **mon** ami. Comment s'appelle **ton** ami ? Et **son** ami ?
 Ici c'est **ma** maison. Elle est grande ! Et **ta** maison ? Comment-est elle ?
Sa maison est bien petite.
 Je te présente **mes** amis : Nicolas et Magali. Et **tes** amis ?
 Comment s'appellent-ils ? Et Magali... **ses** amis ? Ils sont où ?

! Observe !



mon ami	ma maison	mes amis	mes maisons
ton ami	ta maison	tes amis	tes maisons
son ami	sa maison	ses amis	ses maisons
notre ami	notre maison	nos amis	nos maisons
votre ami	votre maison	vos amis	vos maisons
leur ami	leur maison	leurs amis	leurs maisons

20 Complétez les points avec les formes correctes:



J'ai une sœur. C'est *ma* sœur.

Nous avons des amis. Ce sont *nos* amis.

Vous avez un chat. C'est chat.

Elle a des crayons. Ce sont crayons.

Tu as une belle chambre. C'est chambre.

Ils ont des cahiers. Ce sont cahiers.



Rappelle-toi !



Un crayon – C'est un crayon.
Une cousine – C'est une cousine.

Des crayons – Ce sont des crayons.
Des cousines – Ce sont des cousines.

21



Ecris !

Ma mère.

C'est ma mère.

Ton frère.

.....

Leur maison.

.....

Nos amis.

Ce sont nos amis.

Vos trousse.

.....

Leurs familles.

.....



22



Transforme d'après le modèle.



Ton camarade.

Tu as un camarade. C'est ton camarade.

Tes blouses.

Tu as des blouses. Ce sont tes blouses.

Leur chien.

.....

Notre école.

.....

Vos professeurs.

.....

Sa veste.

.....

Mes parents.

.....

23



Remets les lettres dans l'ordre pour découvrir les animaux de Jojo :



h c n e i

.....



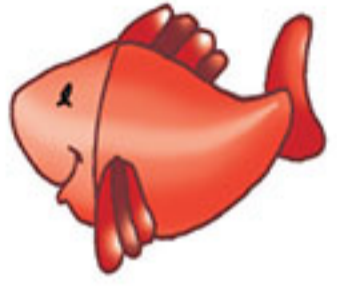
t a c h

.....



e a s o u i

.....



n o s o i p s

.....



p n a l i

.....

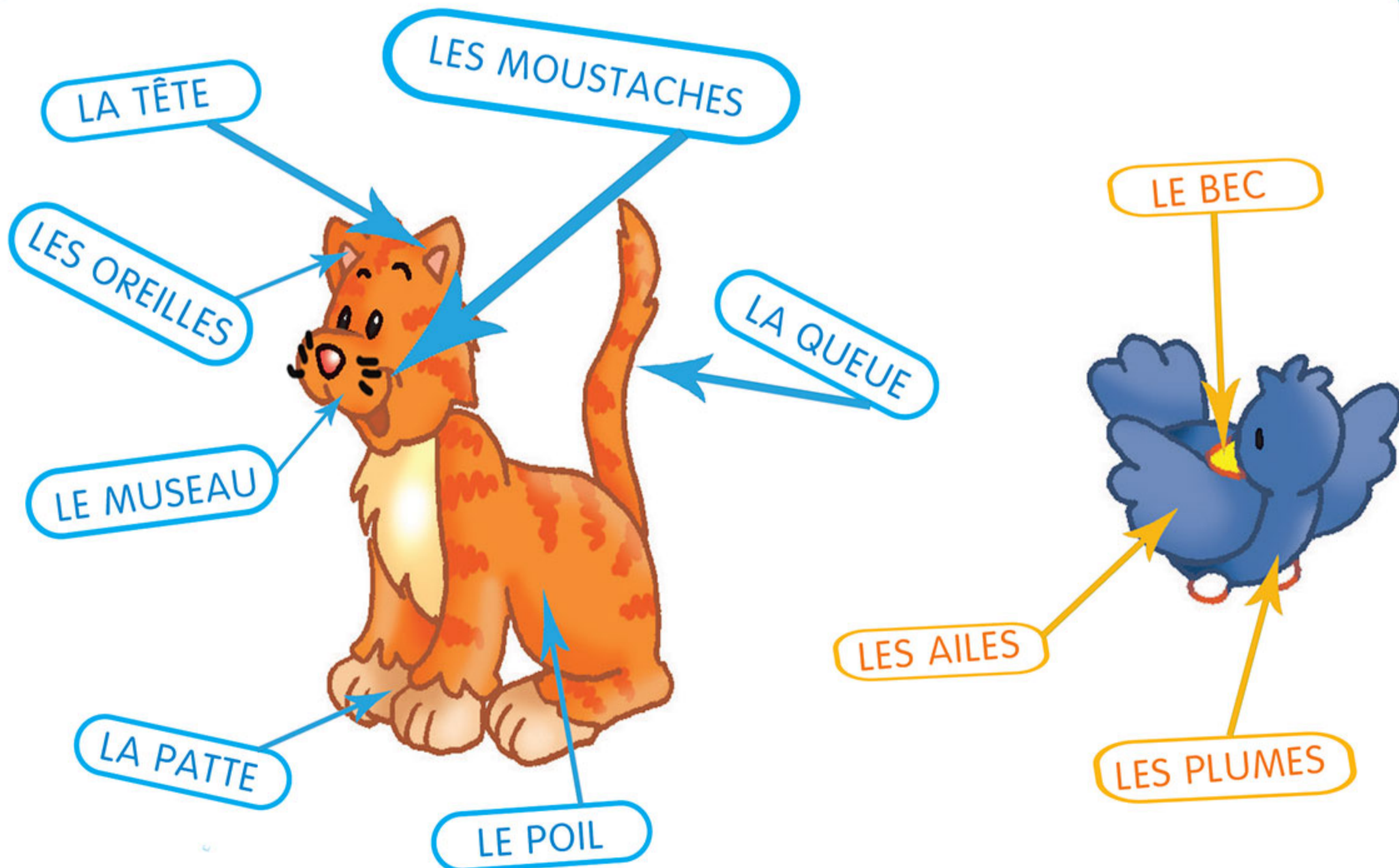


s i r o u s

.....



Observe !



Attention !



L'oiseau **vole** dans le ciel.



Le poisson **nage** dans l'eau.



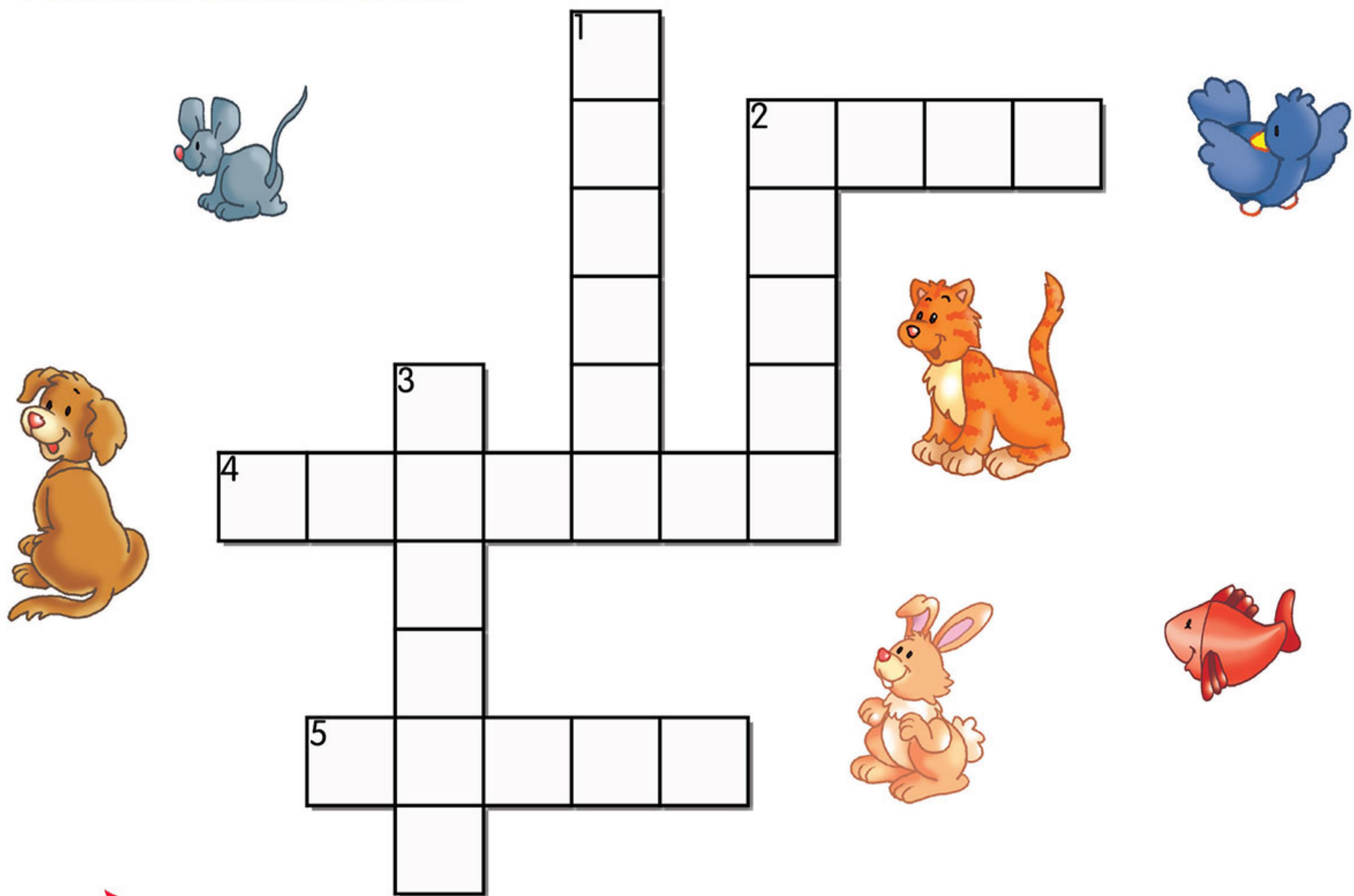
Le chien **court** dans le jardin.



Le chat **dort** sur le fauteuil.

MOTS CROISÉS

LES ANIMAUX



2. Gris ou noir, il ronronne dans son fauteuil toute la journée.

4. Il nage sans parler, car il est muet.

5. Longues oreilles, longues moustaches, blanc ou noir avec des taches.

1. Tout petit, le chat est son ennemi.

2. C'est le gardien de la maison.

3. Dans sa cage il chante, dans le ciel il vole.

Je découvre ...

La maison de demain...



La Maison du Futur,
Vilvorde, Bruxelles, 2007



La maison du futur vue
par Disney... en 1957.



M. Joachim, L. Greden,
J. Arbona-Homar, Fab Tree
Hab (La Maison-plante), 2011



Patrick Marsilli,
La Domespace, Belgique,
2008



LA MAISON DU FUTUR SERA DOMOTIQUE

Aujourd'hui nous pouvons déjà imaginer notre maison du futur... une maison intelligente qui travaille à notre place et qui nous permet de vivre dans le plus grand confort. Dès le matin, notre maison nous donne le bonjour avec une douce musique dans toutes les pièces. Les rideaux s'ouvrent tout doucement pour laisser passer la lumière petit à petit, sans choquer les yeux. Dans la cuisine le petit déjeuner est déjà prêt : on trouve des croissants chauds dans le four et le café qui coule dans la cafetière. Lorsque nous quittons la maison, le chauffage se règle au minimum et le système de surveillance détecte tous les mouvements des gens qui viennent chez nous. Il peut même donner l'alarme quand une personne âgée tombe et a besoin d'aide. Dans la journée, le frigo commande ce qui manque directement sur Internet. Le soir, à notre retour, la température de la maison sera réglée et le bain dans la baignoire d'hydro massage sera déjà prêt pour un bon moment de relax...



TON FUTUR

Imagine que tu es un adulte. Quelles sont les choses les plus importantes pour toi ?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Être heureux en amour | <input type="checkbox"/> Vivre dans un milieu près de la nature |
| <input type="checkbox"/> Avoir un travail intéressant | <input type="checkbox"/> Faire tout ce que tu veux |
| <input type="checkbox"/> Avoir des enfants | <input type="checkbox"/> Avoir une belle famille |
| <input type="checkbox"/> Avoir des amis | <input type="checkbox"/> Avoir beaucoup de temps libre |
| <input type="checkbox"/> Te sentir utile pour la société | <input type="checkbox"/> Avoir beaucoup d'argent |

A toi ! Imagine la maison de l'année 2200. Dessine !

Mon dessin



Et maintenant décris ton dessin. Présente la maison de l'année 2200.



Ma description

La maison de l'année 2200 est

.....

.....

Elle a

.....

.....

A l'intérieur il y a

.....

.....

A l'extérieur il y a

.....

.....



Cours de cuisine pour les enfants

ateliers de cuisine le mercredi
de 15h à 17h (hors vacances scolaires)
à partir de 7 ans.

goûters d'anniversaire sur réservations

Les toques des **P'tits Chefs**



Les toques
des P'tits Chefs
atelier de cuisine

Bonjour bonjour, jeunes filles et jeunes hommes ! Bienvenue à l'atelier de Haute Cuisine du Maître Cuisinier et Grand Chef Olivier Bouillon...

Oui, c'est moi ! Olivier Bouillon en personne !

Aujourd'hui on va commencer par une recette assez facile : la sauce mayonnaise !

Oooh !

D'abord, il faut la liste des ingrédients :



2 cuillères à café de moutarde

Vous avez tout ce qu'il faut ? Alors on part avec la préparation !

Tout d'abord il faut casser les œufs...

et séparer les jaunes et les blancs...





Mélanger les jaunes d'œufs et la moutarde, sel et poivre.



Incorporer l'huile peu à peu... et fouetter !



Il faut fouetter sans cesse...

Attention, jeune homme !

Et maintenant, pour terminer, il faut incorporer le jus de citron !



Jeune homme ! Vous êtes un vrai désastre ! Une catastrophe naturelle !

Oh ! Pardon ! Je ne l'ai pas fait exprès...

Mais votre mayonnaise est...est délicieuse !

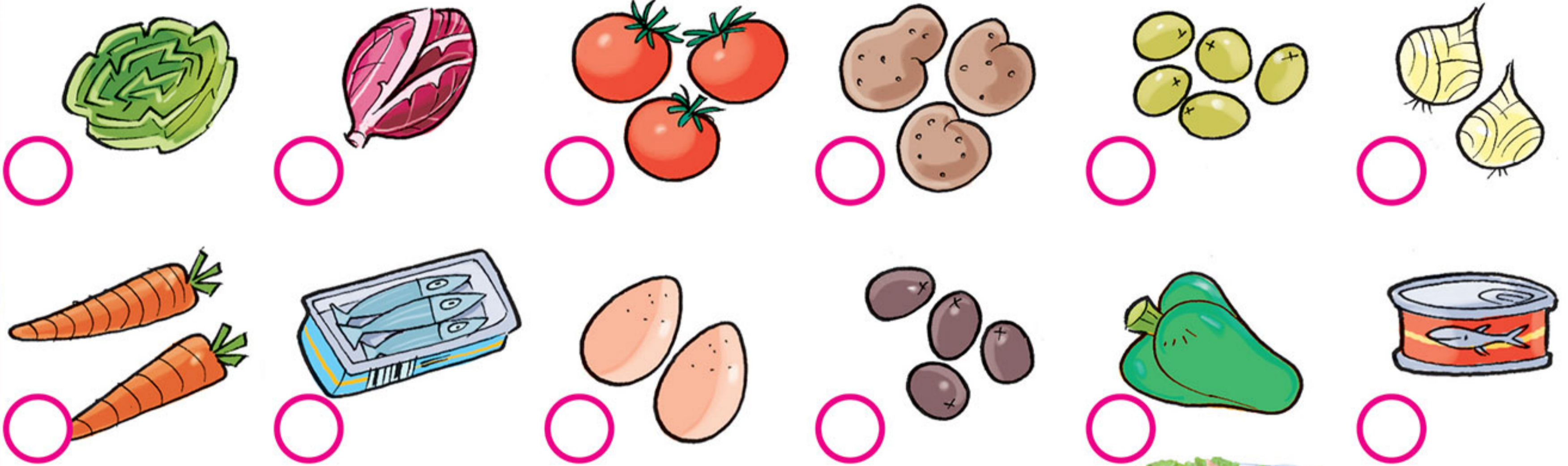


1



Pour faire une salade niçoise... Ecoute et coche les cases des ingrédients nécessaires.

Pour faire cette salade il faut :



- de la salade verte
- 3 tomates
- 2 petits oignons blancs
- 6 filets d'anchois
- 2 œufs durs

- olives noires de Nice
- 1 poivron vert
- 1 boîte de thon sauce vinaigrette selon le goût



2



Ecoute et numérote les phases de la préparation :



Couper les œufs durs en quartiers.



Ajouter les tomates à la salade, les œufs durs et le thon.



Couper les tomates en petits quartiers.



Laver et égoutter la salade verte.



Verser la vinaigrette sur la salade, et bon appétit !



Eplucher et émincer les oignons.



Couper le poivron en fines lanières.



Placer le tout joliment dans un saladier et décorer avec les filets d'anchois et les olives.

3



Quand manger ? Relie avec des couleurs différentes :

QUAND

le matin
à midi
l'après-midi
le soir
n'importe quand

on prend

QUOI

un casse-croûte
le petit déjeuner
le goûter
le dîner (ou le souper)
le déjeuner



4



À quelle heure ? Complète :



À sept heures *je prends*

À midi et demie

À dix-sept heures

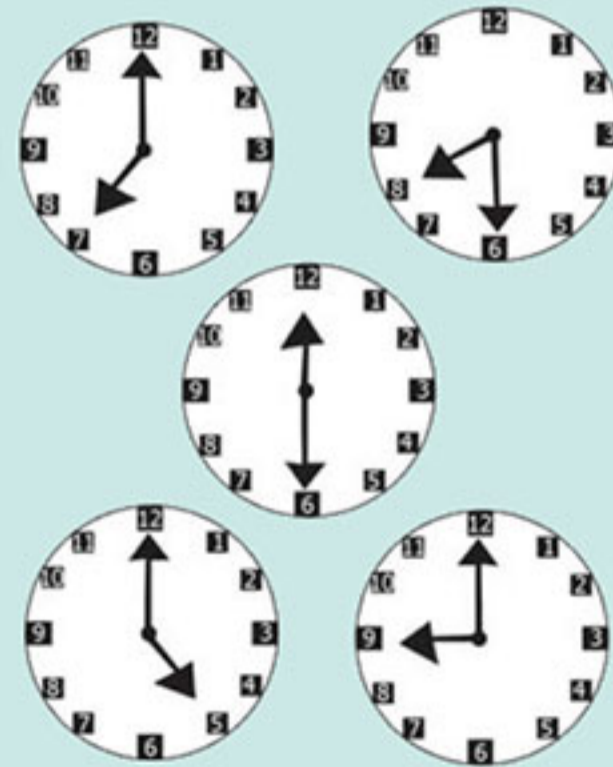
À huit heures du soir



Rappelle-toi !



À sept heures, je me lève, je prends mon petit déjeuner.



À huit heures et demie, je vais à l'école.



À midi et demie, je déjeune.



À cinq heures, je joue avec mes amis.



À neuf heures, je dors dans mon lit.

5



Quelle heure est-il ? Complète les dialogues.



6



Complète la grille.



HEURES

7



La pyramide alimentaire.

Boissons

Boissons
alcoolisées, thé non
déthéiné, café

jamais

Aliments

Produits sucrés et
matières grasses

limiter la consommation

Boissons gazeuses,
chicorée, café
d'orge, thé déthéiné

limiter la consommation

Protéines
(viande, poisson, œufs, noix,
lait et produits laitiers)

2/3 portions par jour

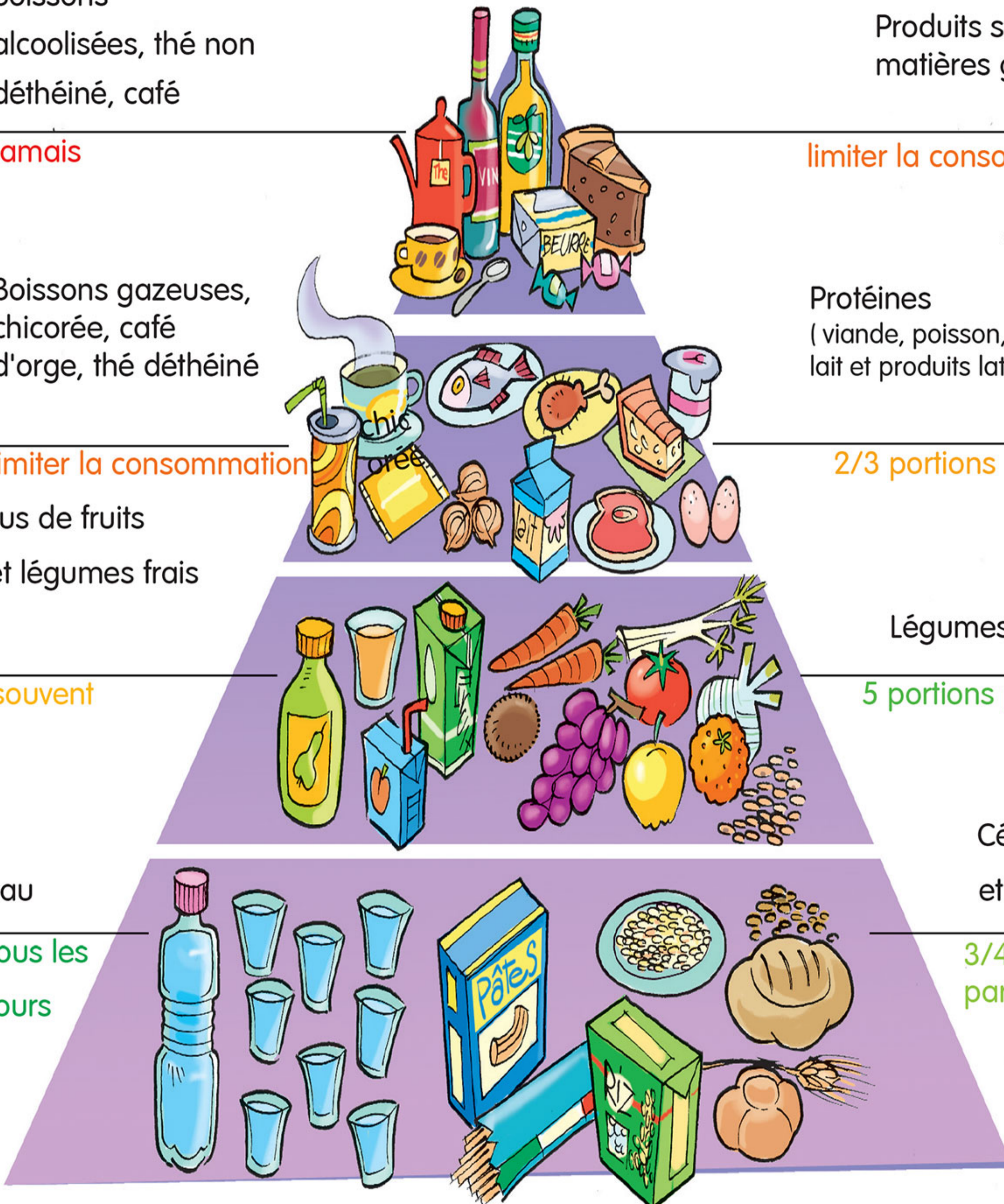
Jus de fruits
et légumes frais

souvent

Légumes et fruits

5 portions par jour

Eau

tous les
joursCéréales
et dérivés3/4 portions
par jour

8    Au petit déjeuner. Qu'est-ce que tu préfères ?

du lait du chocolat du café au lait du thé du jus de fruits

du sucre

du beurre

du miel

du yaourt

de la confiture

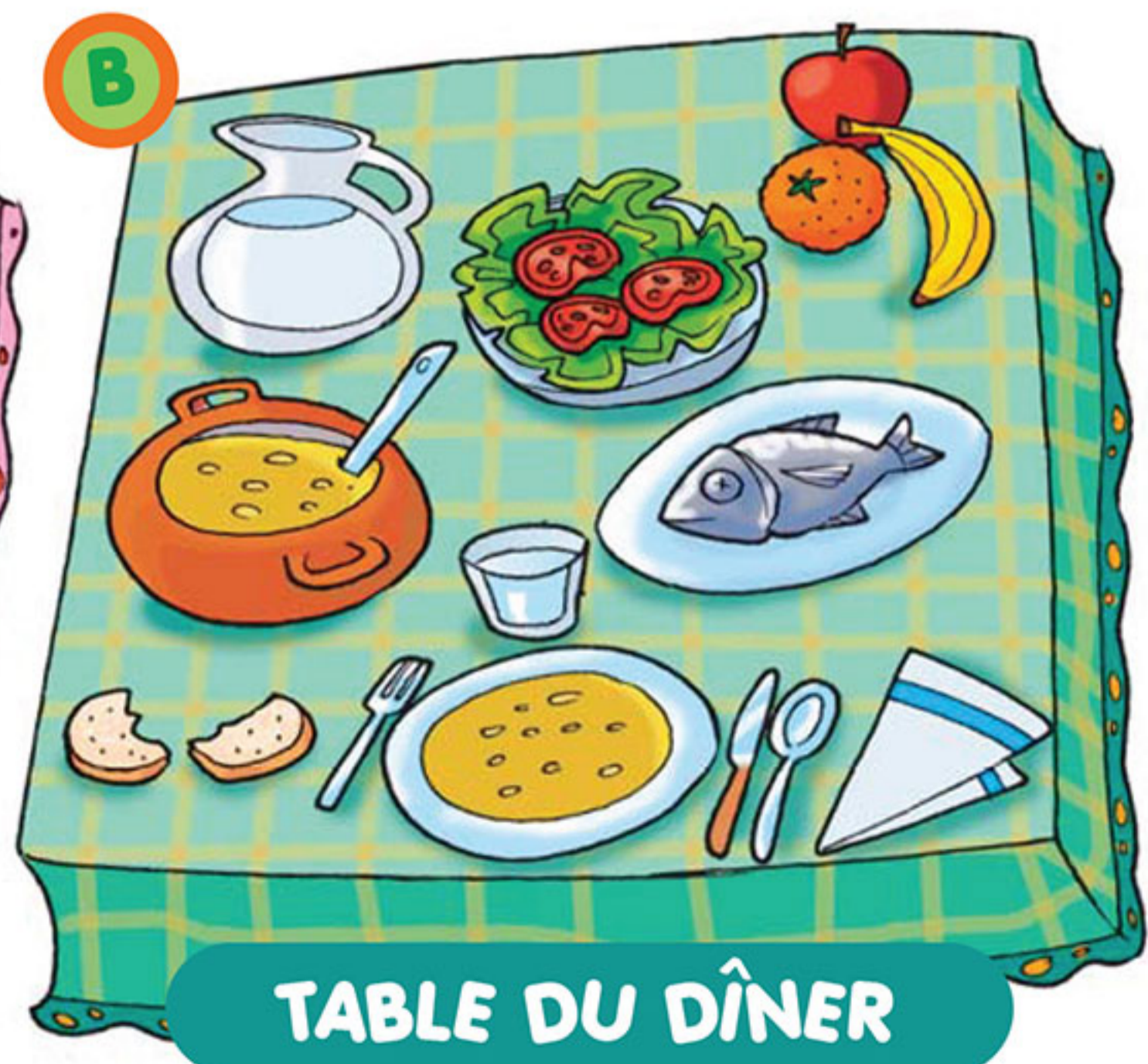
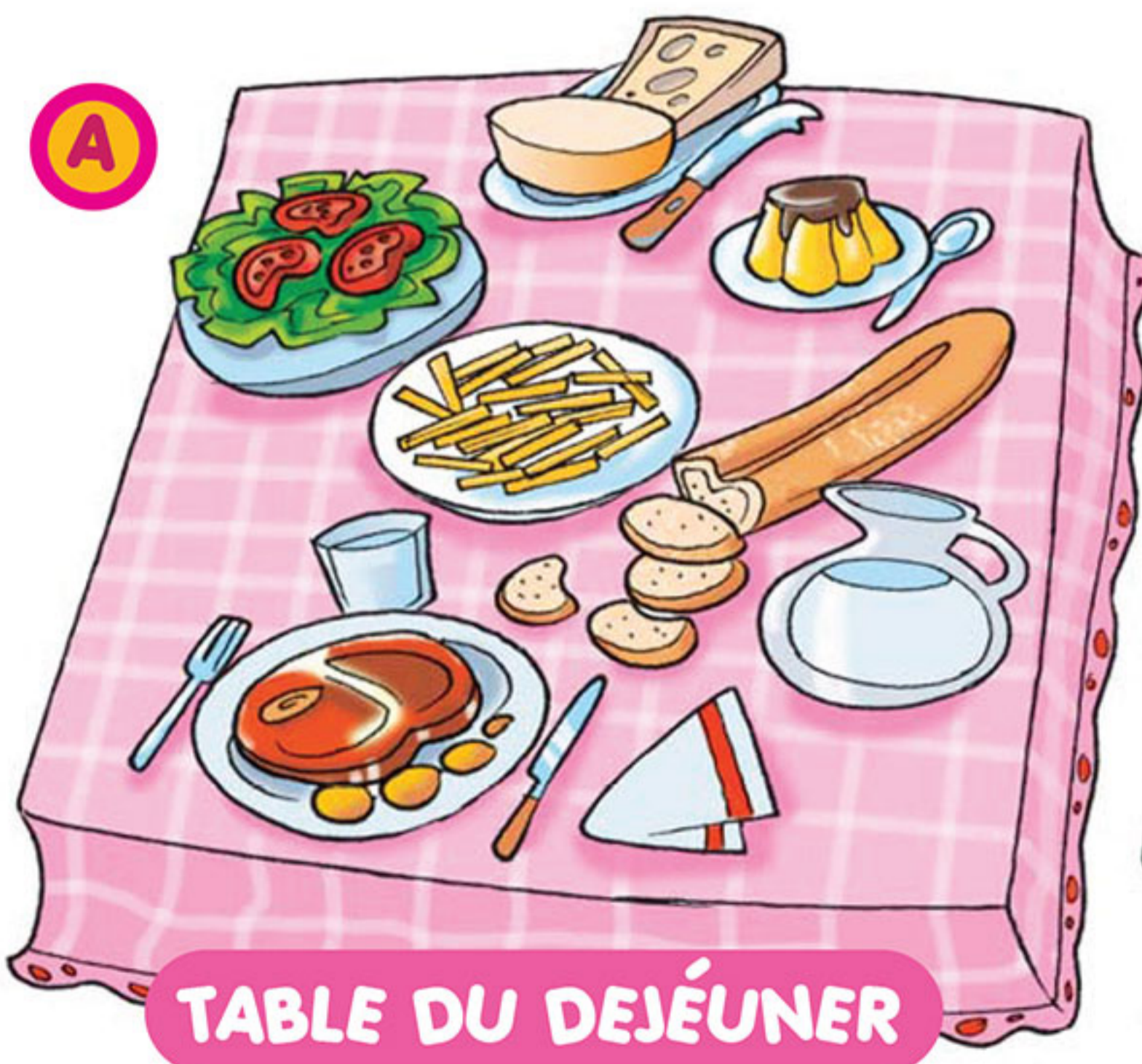
des fruits



du pain des biscuits des biscottes des croissants des céréales

Pour le petit déjeuner, je préfère

9   Qu'est-ce que tu préfères au déjeuner ? Et au dîner ?



.....

.....

.....



Observe !



On peut « prendre » ...

VERBE PRENDRE

je prends
tu prends
il / elle / on prend
nous prenons
vous prenez
ils / elles prennent

10



Complète les phrases avec les formes correctes du verbe *prendre*.

Tu un crayon de couleur.

Nous l'avion pour aller en France.

Je une glace au chocolat.

Elles des fruits.

Il un ballon de football.

Vous..... le dîner au restaurant.

On..... le métro pour aller à l'école.



11



Mets les phrases de l'exercice précédent à la forme négative !

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



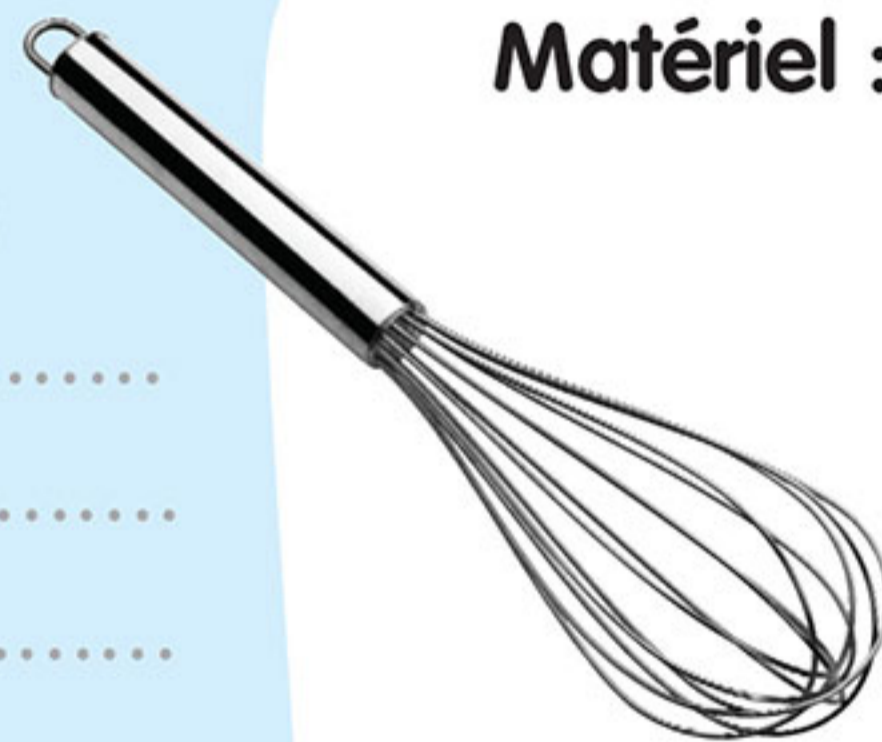
Pour écrire une recette, il faut indiquer :

- la liste des ingrédients et leur quantité
- le matériel nécessaire
- les temps de préparation
- la préparation (toutes les actions dans l'ordre chronologique)



Pour faire des CRÊPES
ingrédients (pour 12 crêpes) :

- 250 g de
- 3
- 40 cl de
- 1 cuillère à soupe d'
- 1 cuillère à soupe de
- 1 pincée de



un fouet

Matériel :



un saladier



une poêle

farine • sel • huile
sucre • œufs • lait

Préparation (30 minutes) :

- 1 Dans le, mélanger avec un la farine, le sel, l'huile, le sucre et les œufs.
- 2 Incorporer peu à peu le lait froid dans la préparation. Laisser reposer 15 minutes
- 3 Verser un peu de la pâte dans une chaude (ne pas oublier d'huiler la poêle à chaque crêpe).
- 4 Étaler la pâte en couche fine sur la poêle.
- 5 Retourner la crêpe pour cuire l'autre côté (avec l'aide d'un adulte).

Ensuite mettre sur la crêpe ce que l'on préfère : sucre, confiture, miel, chocolat...



13



Remets dans l'ordre les étapes de la recette de l'omelette au jambon.

- Ajouter du fromage râpé et battre encore une minute.
- Faire chauffer la poêle avec un peu d'huile.
- Verser les œufs battus dans la poêle.
- Plier l'omelette en deux et... bon appétit !
- Dans un saladier, casser les 4 œufs.
- Disposer les deux tranches de jambon sur une moitié de l'omelette.
- Mettre un peu de sel et de poivre.
- Battre les œufs deux minutes avec une fourchette.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Maintenant écris la liste des ingrédients :




-
-
-
-
-
-
-







Tu es au restaurant : fais ton choix !

en entrée :

- une quiche lorraine 
- de la charcuterie (pâté, saucisson) 
- des crudités (des tomates, des concombres, des carottes râpées) 

comme plat principal :

- une viande de bœuf, de poulet, d'agneau (un steak, une côtelette, etc.) 
- du poisson 

servi avec des légumes :

- des pommes de terre à la vapeur ou en purée 
- des frites 
- du riz 
- des pâtes (des spaghettis, etc.) 
- des légumes (carottes, haricots verts, courgettes, petits pois, épinards) 

suivi d'une :

salade verte à la vinaigrette 


après, du fromage :

- du brie 
- du camembert 
- du gruyère 
- du fromage de chèvre etc. 

comme boisson :

- de l'eau plate 
- de l'eau pétillante 
- du jus de fruits 
- de l'orangeade 
- du coca... 

pour terminer, en dessert :

- un fruit 
- de la salade de fruits 
- de la mousse au chocolat 
- du fromage blanc avec du sucre 
- une glace (les parfums : vanille, chocolat, noisettes) 
- un sorbet (citron, framboises, fraises, fruit de la passion) 
- une tarte (aux pommes, aux abricots, aux cerises) 
- une pâtisserie (un gâteau, un mille-feuilles) 





Ecoute et complète le texte.



Les Français à table

Les Français sont très attachés aux traditions de leur _____ et ils aiment consommer leurs repas à la _____.

Le petit déjeuner

Seulement 5% des Français ne prennent pas de petit déjeuner.

La plupart des Français mangent des _____ avec du beurre et/ou de la confiture. Comme _____, ils boivent du café, du chocolat chaud, du thé ou du jus de fruits.

Le week-end, les Français aiment manger des _____ ou des petits pains au chocolat !

Le déjeuner

À _____, les Français commencent le repas par une salade ou des _____ et après ils mangent de la _____ (bœuf, porc, poulet, etc...). Une personne sur dix, mange du _____. Les plats de viande sont accompagnés de _____. La plupart des Français mangent du _____ pendant le repas et pour finir, en général, on mange des fruits ou bien du _____.

Le dîner

Le soir, le repas des Français est plus léger qu'à midi. On mange souvent de la _____ ; normalement on mange du fromage et des fruits, ou quelquefois du yaourt, un flan ou un dessert.

Mais le repas préféré des jeunes, c'est le « _____ » !



Cuisine – croissants – maison – viande
boisson – pain – poisson – légumes
crudités – soupe – midi
steak-frites – tartines – fromage.

16



Pour faire la cuisine...

... il faut d'abord choisir une **recette**
 ... après il faut faire les courses pour acheter tous les **ingrédients**
 ... et ensuite il faut procéder avec la **préparation** !



Jojo a décidé de commencer par le dessert : il a choisi la recette de la **Mousse au chocolat** !



INGRÉDIENTS :

200 g de chocolat noir

4 œufs

2 sachets de sucre vanillé

1 pincée de sel fin

PRÉPARATION

Dans une petite casserole, casser le chocolat en morceaux, ajouter 1 cuillère d'eau, faire fondre très doucement et remuer.

Verser le chocolat fondu dans une terrine, ajouter, un à un, les 4 jaunes d'œufs puis les 2 sachets de sucre vanillé et tourner très vite.

Après, battre les blancs d'œufs en neige ferme, avec une pincée de sel fin.

Les mélanger délicatement avec la préparation au chocolat. Verser dans une coupe.

Avant de servir, mettre au frais 2 ou 3 h au réfrigérateur et enfin... régalez-vous !

17



Proverbes et dictons à propos de la cuisine.
Quelle est leur signification ? Trouve-la et relie.

1. Ventre affamé n'a point d'oreilles.

2. L'appétit vient en mangeant.

3. On ne fait pas d'omelette sans casser d'œufs.

4. Un verre à moitié vide.

5. J'ai la dalle ! J'ai une faim de loup !

6. Avoir les yeux plus gros que le ventre !

7. C'est pas du gâteau !

8. Qui dort, dîne !

9. Être un cordon bleu.

10. Ne me raconte pas de salades !

11. Avoir un estomac d'autruche.

12. Être tout sucre tout miel.

13. Avoir un appétit d'oiseau.

14. Ce ne sont pas tes oignons !

- A Pessimiste ? Optimiste ?
- B Plus on a à manger, plus on veut en avoir.
- C Manger très peu.
- D Se donner une apparence de douceur.
- E On n'arrive pas à un résultat sans sacrifice.
- F Manger n'importe quoi.
- G La faim rend sourd.
- H Raconter des mensonges, des histoires.
- I Être un excellent cuisinier.
- J Avoir très faim.
- K Le sommeil fait oublier ou fait passer la faim.
- L Ce n'est pas facile.
- M Ça ne te regarde pas.
- N Voir trop grand, exagérer ses capacités.

Quelques recommandations :
... Il faut manger comme un roi
le matin, comme un prince à midi,
comme un pauvre le soir...
Mais surtout, rappelle-toi :
... Il faut manger pour vivre et
non pas vivre pour manger !!





Pour aller plus loin ...

Le prince de Motordu (extrait)

Le prince de Motordu n'a jamais réussi à parler comme tout le monde.

À n'en pas douter, le prince de Motordu menait la belle vie.

Il habitait un **chapeau** magnifique au-dessus duquel, le dimanche, flottaient des **crapauds** bleu, blanc, rouge qu'on pouvait voir de loin.

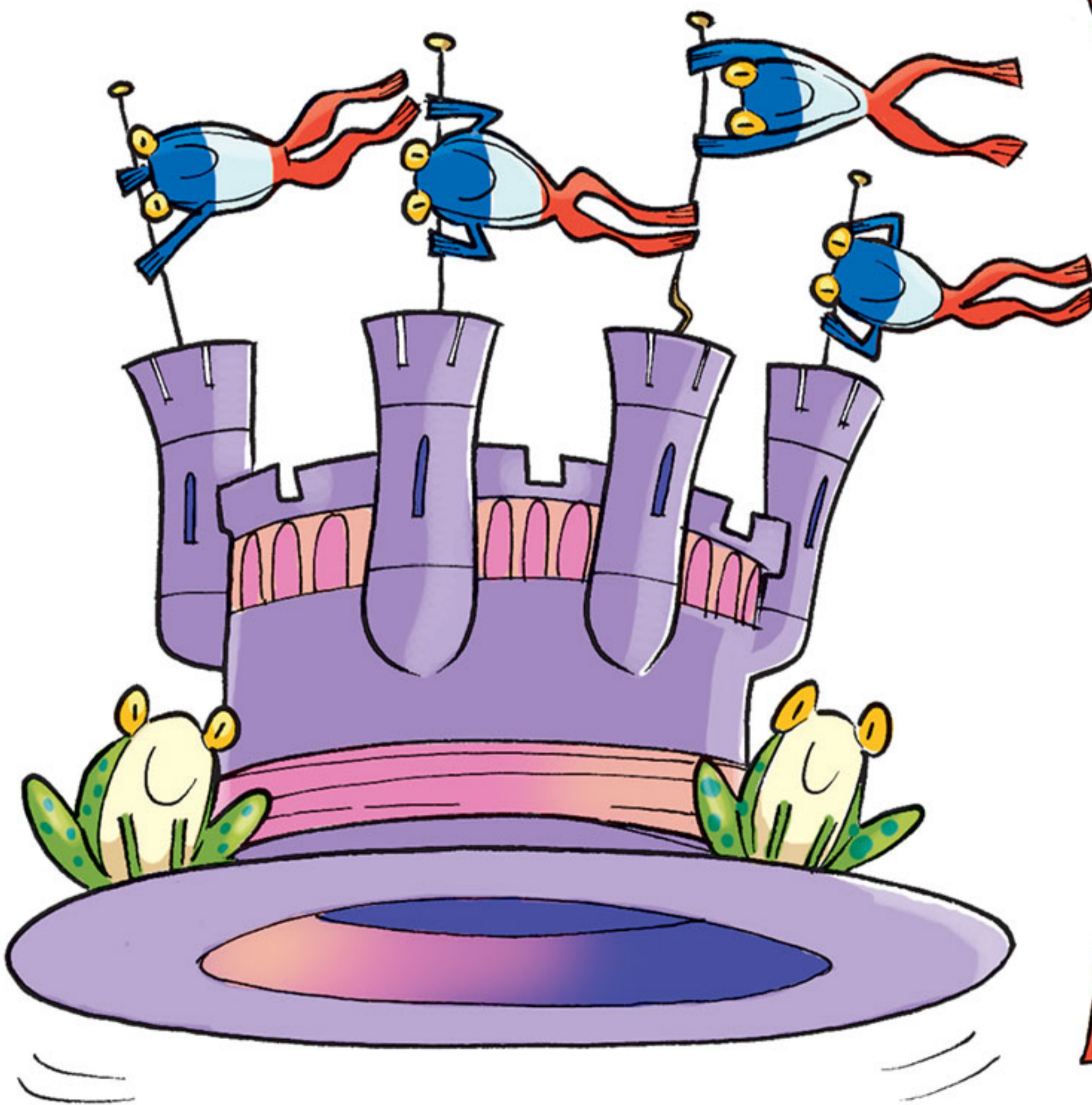
Le prince de Motordu ne s'ennuyait jamais.

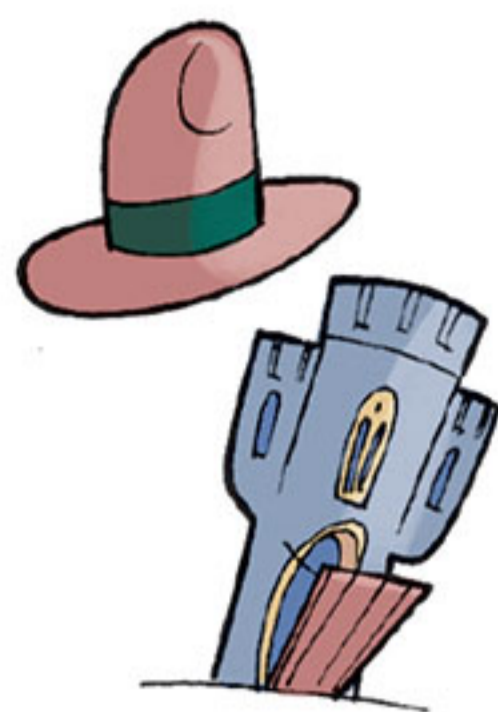
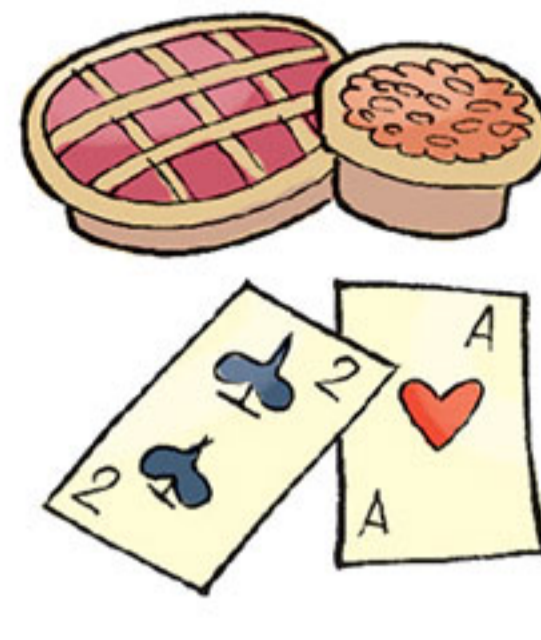
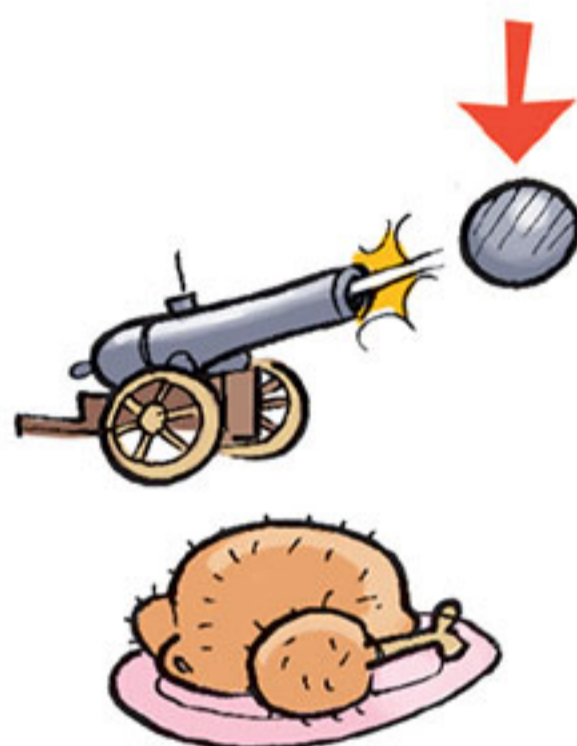
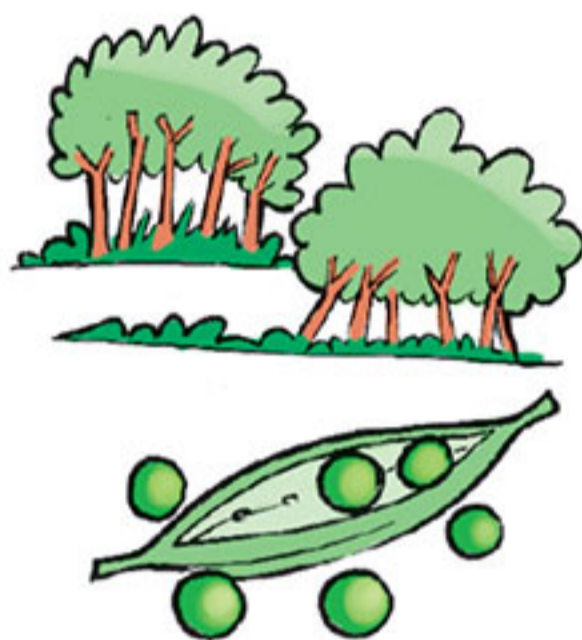
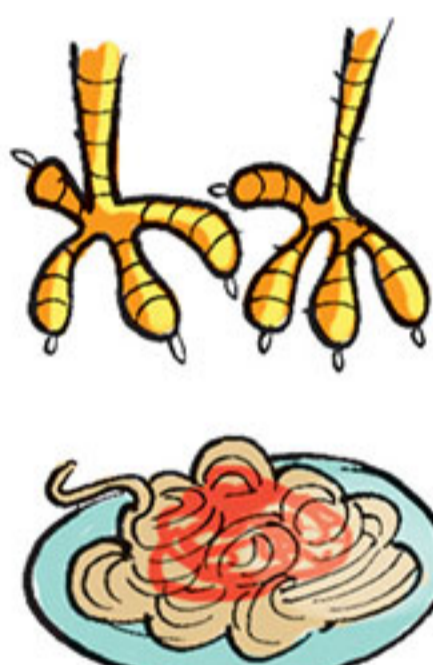
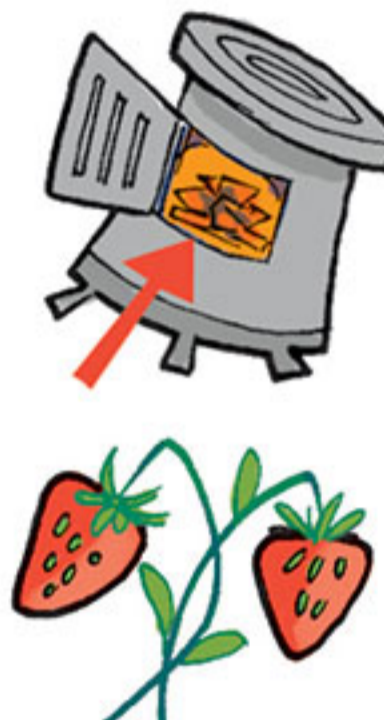
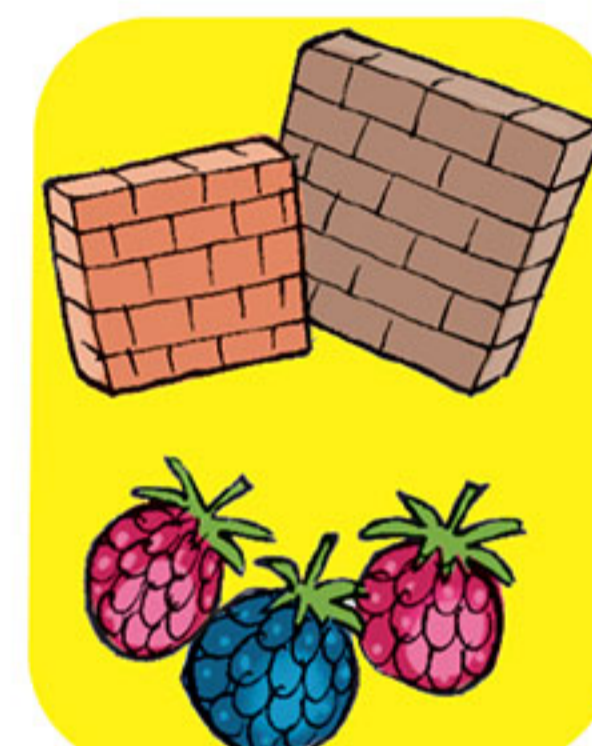
Lorsque venait l'hiver, il faisait d'extraordinaires batailles de **poules de neige**.

Et le soir, il restait bien au chaud à jouer aux **tartes** avec ses **coussins** dans la grande **salle à danger** du chapeau.

Et quand le dimanche arrivait, il invitait ses amis à déjeuner.

Le menu était copieux :



chapeau
châteaucrapaud
drapeauxpoules
boules (de neige)tartes
cartescoussins
cousinsdanger
(salle) à mangerboulet
pouletpetits bois
petits poispattes
pâtesSuisses
cuissesbraises
fraisesmurs
mûres

Le prince de Motordu n'a jamais réussi à parler comme tout le monde.

À n'en pas douter, le prince de Motordu menait la belle vie.

Il habitait un magnifique
au-dessus duquel, le dimanche,
flottaient des bleu, blanc,
rouge qu'on pouvait voir de loin. Le
prince de Motordu ne s'ennuyait
jamais.

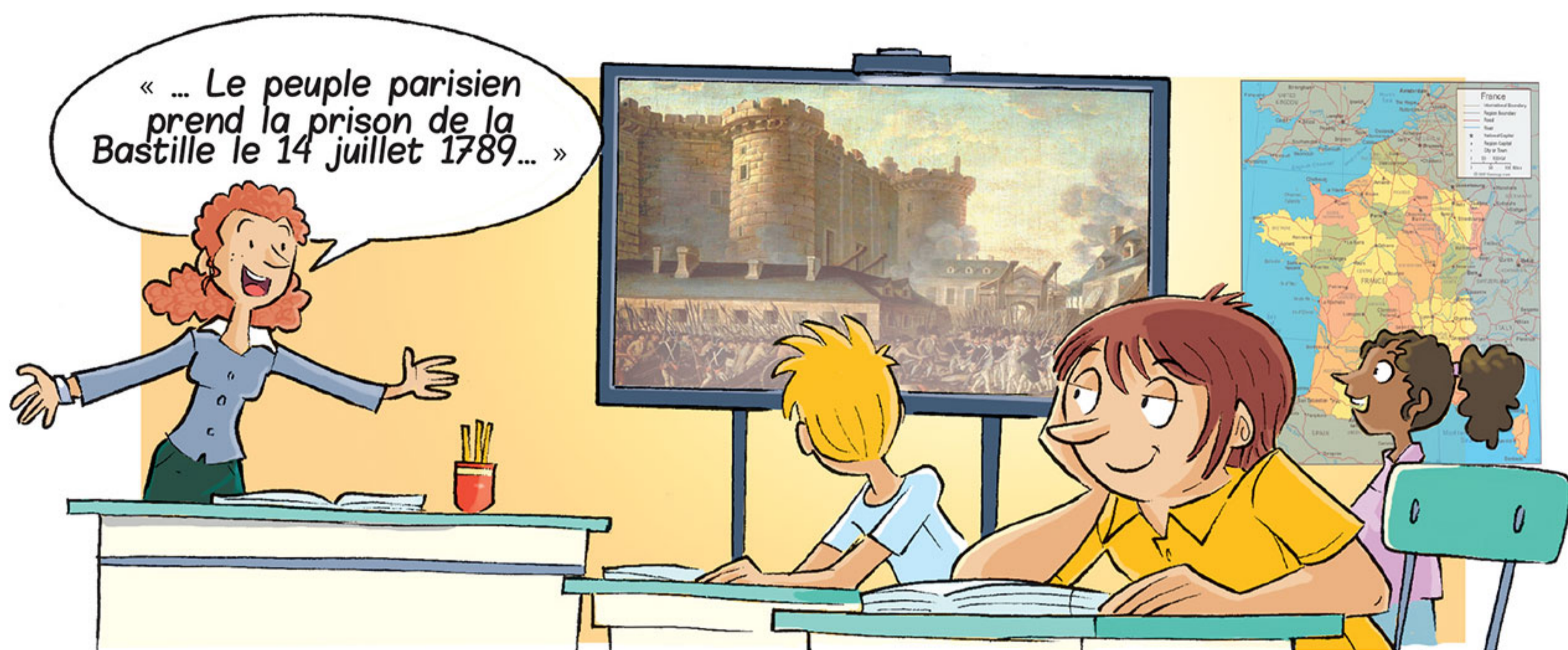
Lorsque venait l'hiver, il faisait
d'extraordinaires batailles
de .

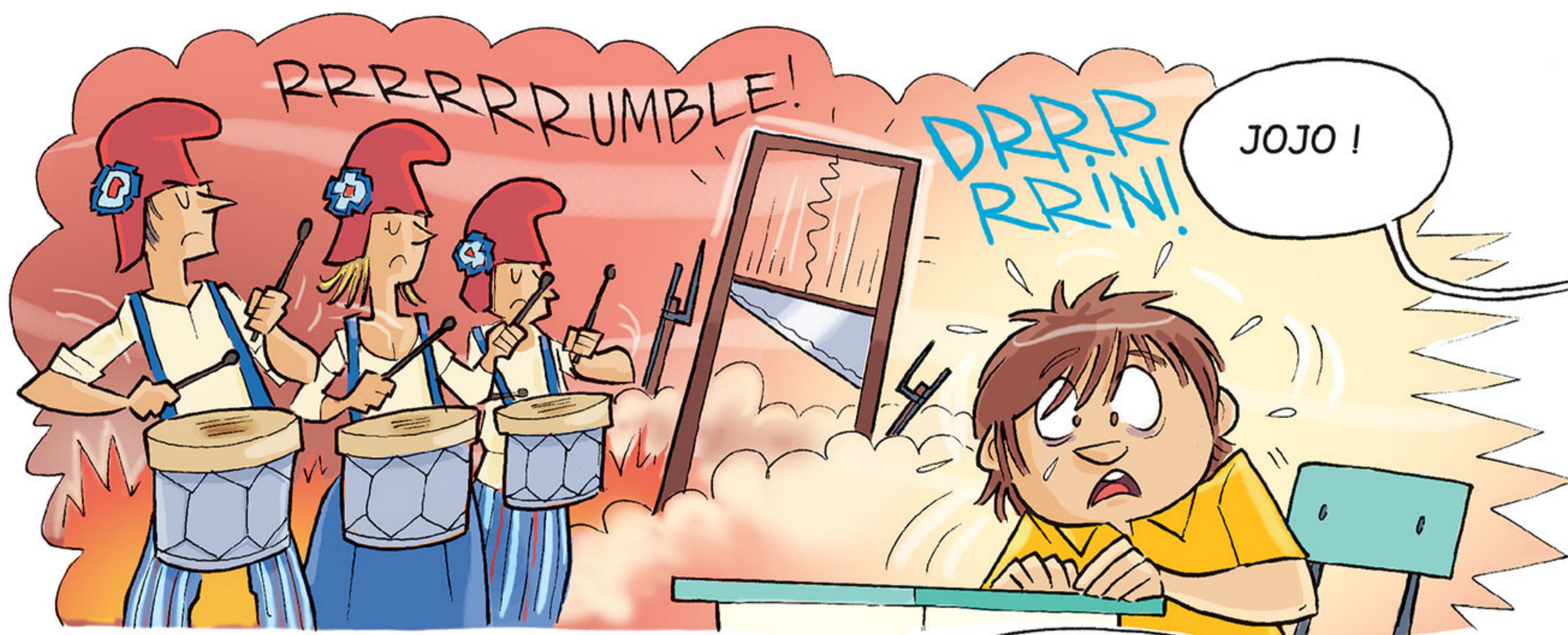
Et le soir, il restait bien au chaud
à jouer aux avec ses
 dans la grande
 du château.





Jojo ... XVI !





1 As-tu tout compris ?

- 1 Qu'est-ce qui se passe à Paris en 1789 ?
- 2 Est-ce que le « Roi Jojo XVI » est en danger ?
- 3 A quoi est condamné « Jojo XVI » ?
- 4 Est-ce qu'il s'agit d'un rêve ou de la réalité ?

2 L'emploi du temps de Jojo

Jour / Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30	Français	Français	Français	Français	Français
9h30	Français	Français	Français	Français	Français
Récréation					
10h30	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
11h30	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
Pause déjeuner					
13h30	Arts	Histoire		Anglais	Anglais
14h30	Musique	Info		Géo	Education physique
Récréation					
15h30	Histoire	Education physique		Géo	Technologies
					



3  À toi ! Complète ton emploi du temps...

Jour / Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

4  Quelles sont les activités en classe ? Associe !
Plusieurs réponses sont parfois possibles.



Maths

Roumain

Français

Education physique

Education artistique

Géographie

Histoire

Technologie

Sciences naturelles

je calcule

je dessine

je chante

je joue

je lis

je fais des exercices

j'écoute le professeur/ le maître

j'écris

je saute

j'observe

je fais des rédactions



Chaque matin **je me réveille** à 7 heures.

Je me lève et je vais dans la salle de bains.

Je me lave et **je brosse** mes dents.

Puis, **je m'habille** et je prends le petit-déjeuner.

A 8 heures je vais à l'école. J'ai des classes de français et de maths et je déjeune avec mes copains à la cantine.

L'après-midi il y a les sciences humaines, les arts ou l'éducation physique, l'anglais.

Je rentre à la maison à 17 heures. Je regarde la télé ou je joue dans ma chambre.

Je prends le dîner avec mes parents, je prends une douche et **je me couche** à 21 heures.



- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Il se couche à 21 heures. 2. Il se réveille à 7 heures. 3. Il brosse ses dents. 4. Il se lève. 5. Il regarde la télé. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Il déjeune avec ses copains à la cantine. 7. Il rentre à la maison à 17 heures. 8. Il a des classes de français et de maths. 9. Il se lave. 10. L'après-midi il a des classes de sciences humaines. |
|--|--|

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.


Observe !


On peut « se laver » ...

SE LAVER

je **me** lave

tu **te** laves

il / elle **se** lave

nous **nous** lavons

vous **vous** lavez

ils / elles **se** lavent

7


Associe !

Tu	se	couche
Nous	me	couches
Il	se	couchons
Elles	te	couchez
Je	nous	couchent
Ils	vous	couche
Elle	se	couchent
Vous	se	couche



8



Utilise les verbes suivants pour compléter les phrases :
se lever, se brosser, se coucher, s'habiller, se laver



Nicolas tous les matins à 8 heures.

Nous les dents le matin et le soir.

Elles en robes pour la fête de fin d'année.

Tu à 20h30.

Vous avant d'aller au lit.



Attention !

A l'école... je **ne** me brosse **pas** les dents.

je **ne** me couche **pas**.

je **ne** m'habille **pas** en pyjama.



9



Pense à une journée habituelle de ta vie et réponds aux questions suivantes :



1. Tu te réveilles à 7 heures du matin ?
2. A quelle heure tu prends le petit-déjeuner ?
3. Tu te diriges vers l'école à 8 heures ?
4. A quelle heure tu commences les cours ?
5. Tu finis les classes à midi ?
6. Tu prends le déjeuner à la cantine ?
7. A quelle heure tu rentres à la maison ?
8. Tu fais tes devoirs l'après-midi ?
9. A quelle heure tu dines ?
10. Tu prends une douche avant de te coucher ?
11. A quelle heure tu te couches ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10



Observe et lis !

- Tu finis les classes à midi ?
- Non, je finis à une heure. Le jeudi nous finissons à midi.
- Et le vendredi ? Vous finissez à quelle heure ?
- A une heure, comme d'habitude.
- Et Paul et Diane ? Ils finissent à quelle heure ?
- Paul finit à midi et Diane à une heure.



Observe !



On peut « finir » ...

VERBE FINIR

je finis

tu finis

il / elle finit

nous finissons

vous finissez

ils / elles finissent

11



Associe !



Tu

issez

Nous

is

Elles

chois

issons

Je

it

Il

issent

Vous

is

15



Petite balade dans l'histoire de France.

Salut
Moustachix !

Salut, Jojo.
On commence
la leçon ?

Tu sais, Jojo,
les ancêtres des
Français s'appellent
Gaulois et ils habitent
la Gaule !

Et qui est le
Président de la
République ?

Mais non, Jojo !
Il n'y a pas de
République ni de
Président ! Le chef
des tribus gauloises
s'appelle
Vercingétorix.

Il est roi
de France ?



Non, c'est le chef des Gaulois, mais il est battu par Jules César, chef des Romains...



Regarde ! Le Pont du Gard est un exemple d'architecture gallo-romaine !



Après les Romains, les Francs ont occupé la Gaule...



Bravo, Jojo ! Charlemagne le plus grand roi des Francs qui a régné sur la Gaule et sur une grande partie de l'Europe...



Oh, Charlemagne !

Mais son plus grand mérite a été d'avoir inventé l'école !



Quelle mauvaise idée pour le personnage le plus important de France !



Il y a bien d'autres personnages importants... !



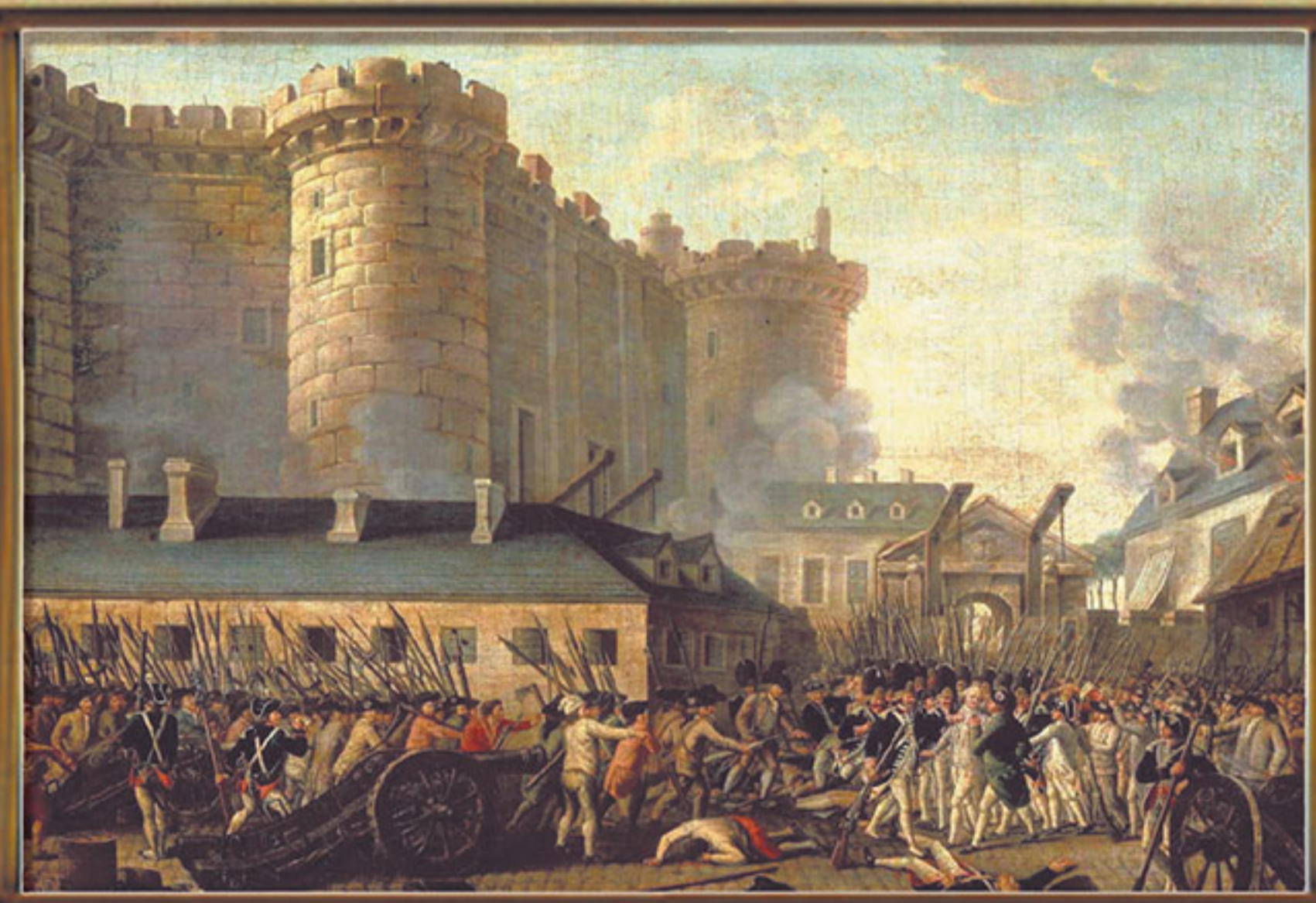
Jeanne d'Arc



Louis XIV le Roi Soleil

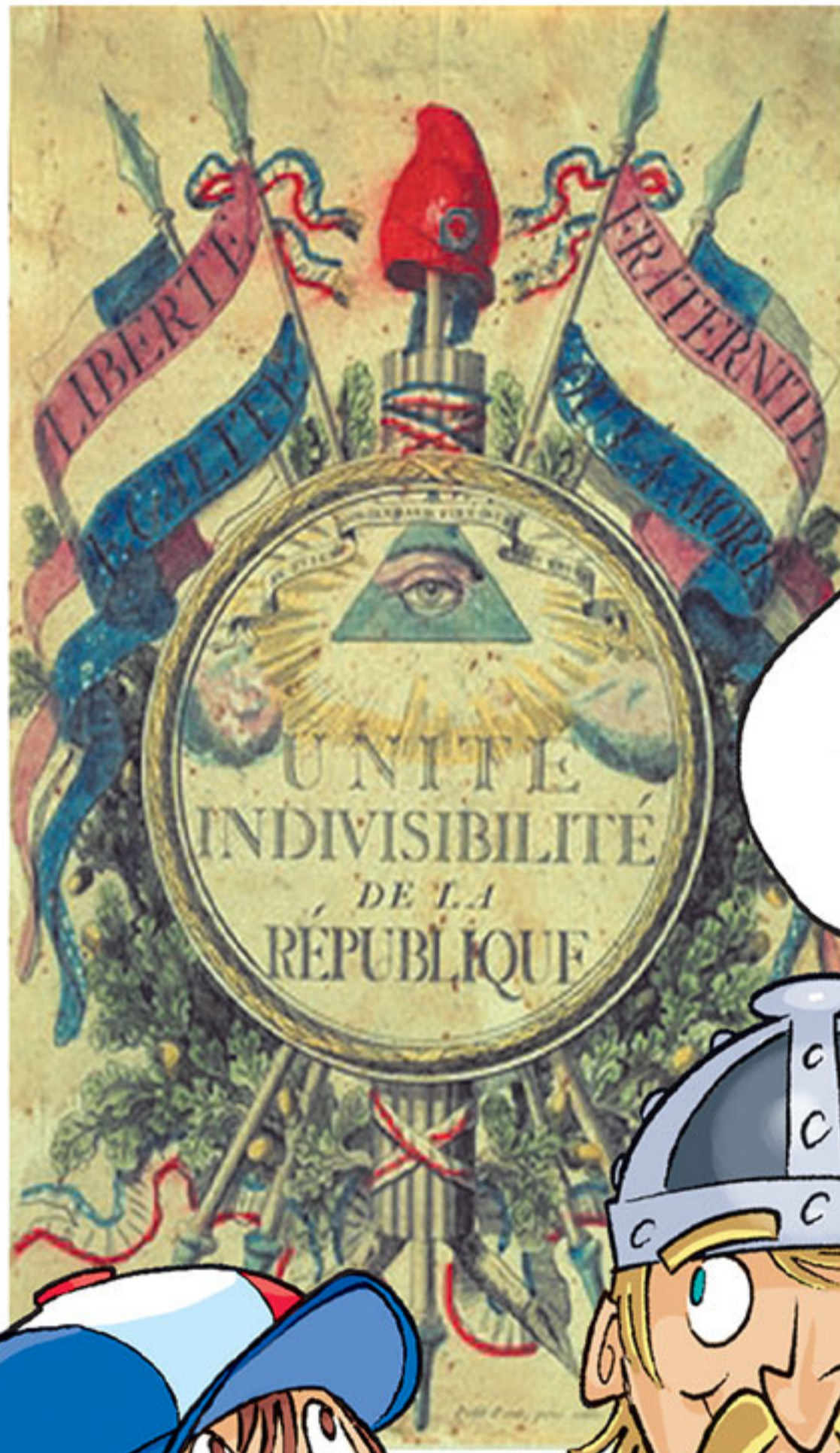


Mais l'événement le plus important a été la Révolution française ! Regarde ce tableau de la prise de la Bastille !



Et la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...





La 1^{ère}
République est
proclamée en
1792.

Et maintenant,
c'est à moi de te montrer
quelque chose... Regarde
comment on fête
aujourd'hui la Révolution
française !



Attention !

Charlemagne est **le plus grand** roi des Francs !
Il est le personnage **le plus important** de l'histoire de France.
Jeanne d'Arc est **la plus importante** figure féminine de l'histoire française !

16



Et en Roumanie ? Quel est **le plus grand** personnage de l'histoire ?
Quelle est **la plus importante** personnalité féminine du passé ?

Je découvre ...

  Chanson.

La Marseillaise

*Allons enfants de la Patrie !
Le jour de gloire est arrivé.
Contre nous de la tyrannie
L'étendard sanglant est levé
L'étendard sanglant est levé.*

*Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans nos bras
Egorger nos fils, nos compagnes !*

*Aux armes, Citoyens !
Formez vos bataillons :
Marchons, marchons,
Qu'un sang impur abreuve nos sillons !*



À toi ! Dessine le drapeau français et/ou un symbole de la France que tu connais/ que tu aimes.

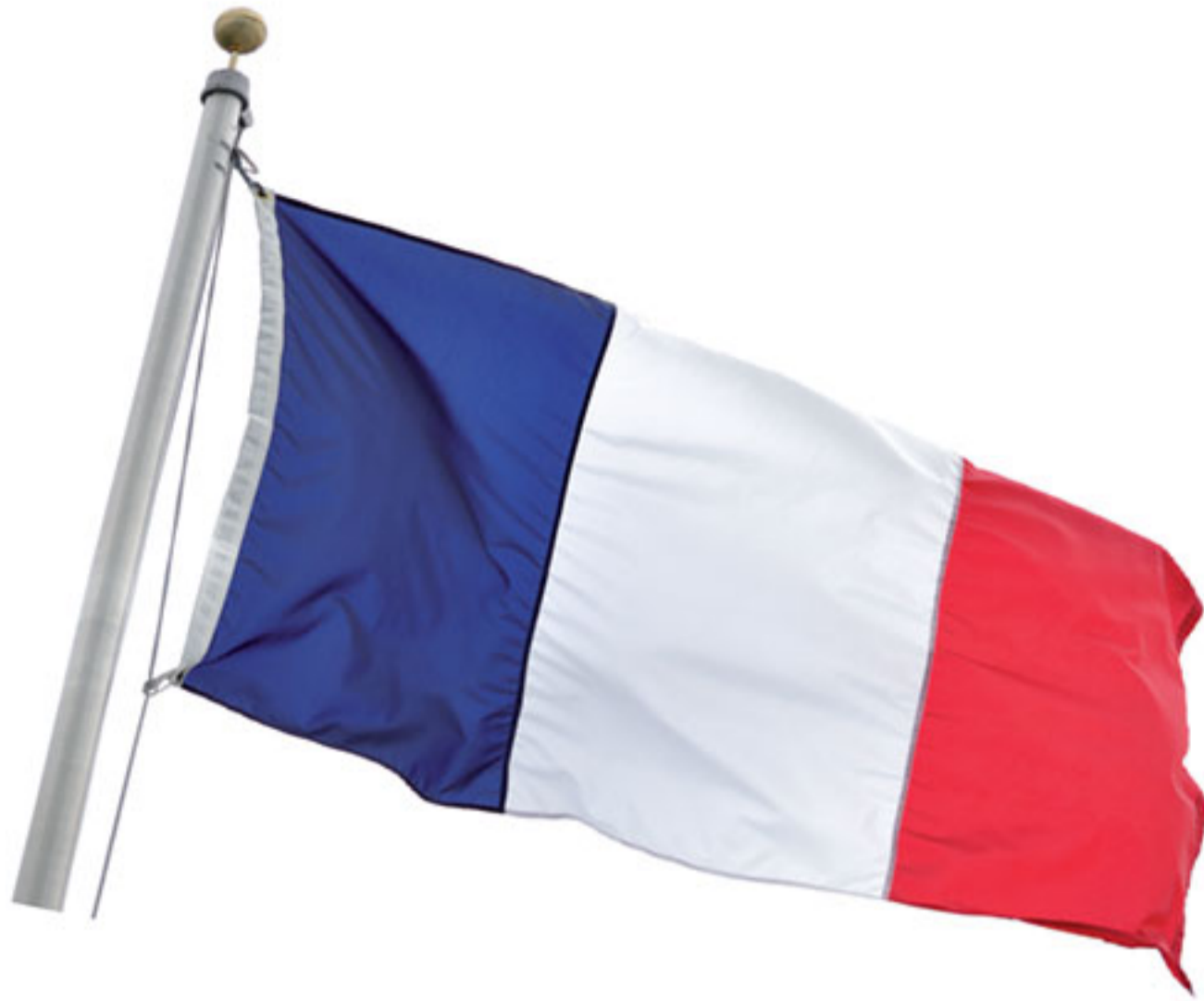
Mon dessin





Pour aller plus loin ...

Les symboles de France



Le drapeau français

Le drapeau français est composé de trois bandes verticales, toutes de la même largeur.

Les trois couleurs sont : bleu, blanc, rouge.

Bleu et rouge sont les couleurs de la ville de Paris.

(Le rouge était aussi la couleur des révolutionnaires). Le blanc représente la pureté mais autrefois, c'était la couleur du roi.

C'est ainsi que le **bonnet phrygien**, symbole de la Révolution française, portait une cocarde tricolore.



Depuis la Révolution, le bonnet phrygien coiffe **Marianne**, la figure allégorique de la République française. Marianne représente la République et la Liberté.

Mais **Astérix** aussi est très connu, le gaulois le plus célèbre au monde !

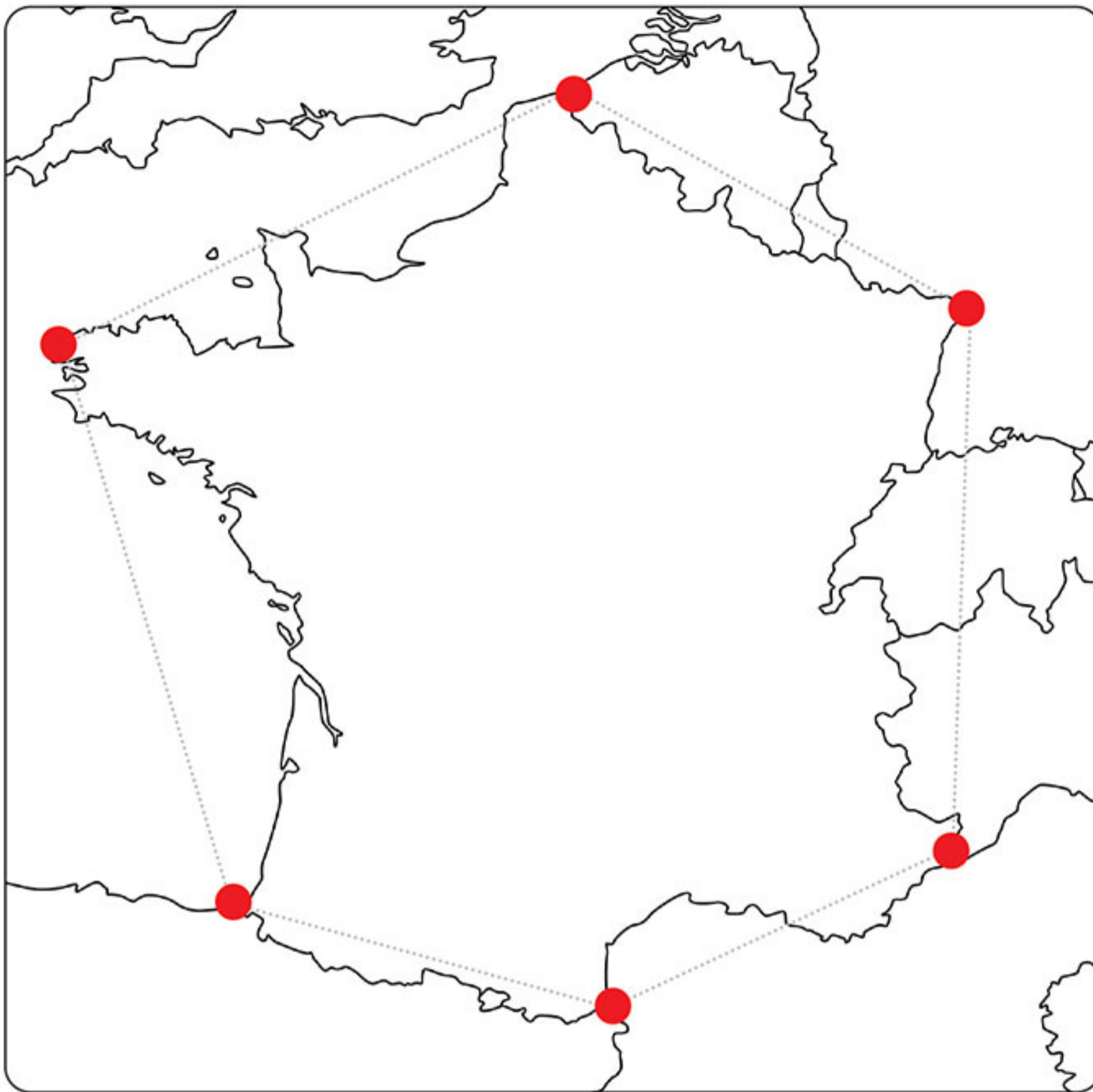


Aujourd'hui, la **Tour Eiffel** est sans doute le symbole le plus immédiat, lorsque l'on pense à la France.



Les sportifs français ont adopté comme mascotte un **coq**, dont le nom dérive du mot latin « gallus » qui avait deux sens : « coq » et... « gaulois » !





Regarde attentivement la carte de la France: ses contours font penser à un **hexagone** !
Et c'est pour ça que parfois on utilise le mot « hexagone » comme synonyme de « France ».

Trace toi-même l'hexagone autour de la France!

Voici la **devise** de la République Française : elle est née sous la Révolution Française et aujourd'hui on la trouve encore aux frontons des bâtiments publics (Palais de justice, Hôtel de ville, quelques écoles et églises...), sur les timbres et les pièces.



17  Ecris les bons mots au bon endroit.

Ecole

pièce de 1 euro

église

Palais de justice

timbre

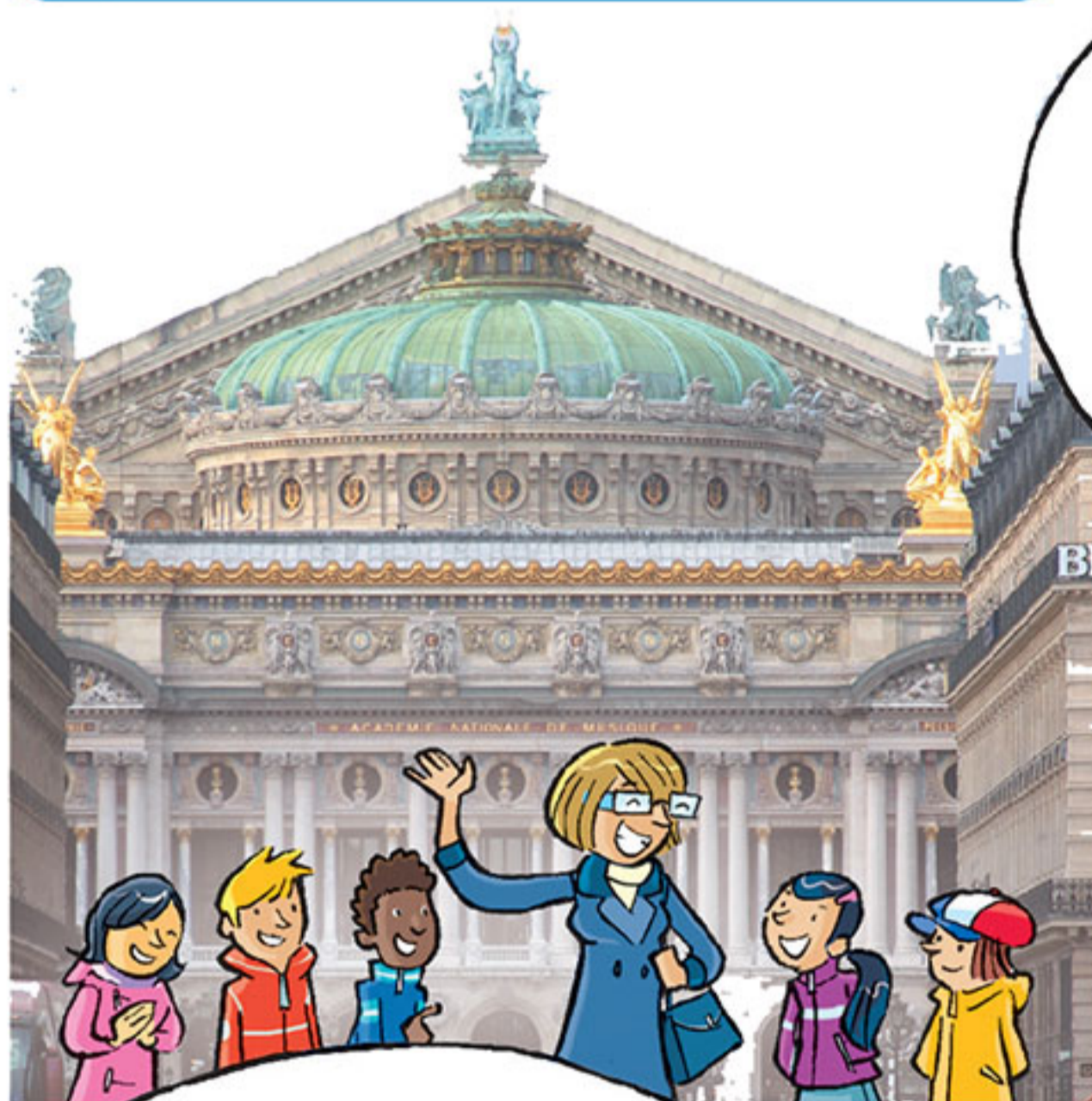
hôtel de ville





Au pays de la musique ...

Aujourd'hui, sortie scolaire...



Bonjour à tous ! Je vous donne la bienvenue au Théâtre de l'Opéra ! Maintenant on est dans le foyer mais on va tout de suite passer dans la salle.



Devant vous, la scène ! Mais suivez-moi : on va commencer notre visite par la Fosse d'orchestre.



Une contrebasse ! Mais c'est énorme ! Je veux voir de près...



Oooh ! Comme c'est beau... !

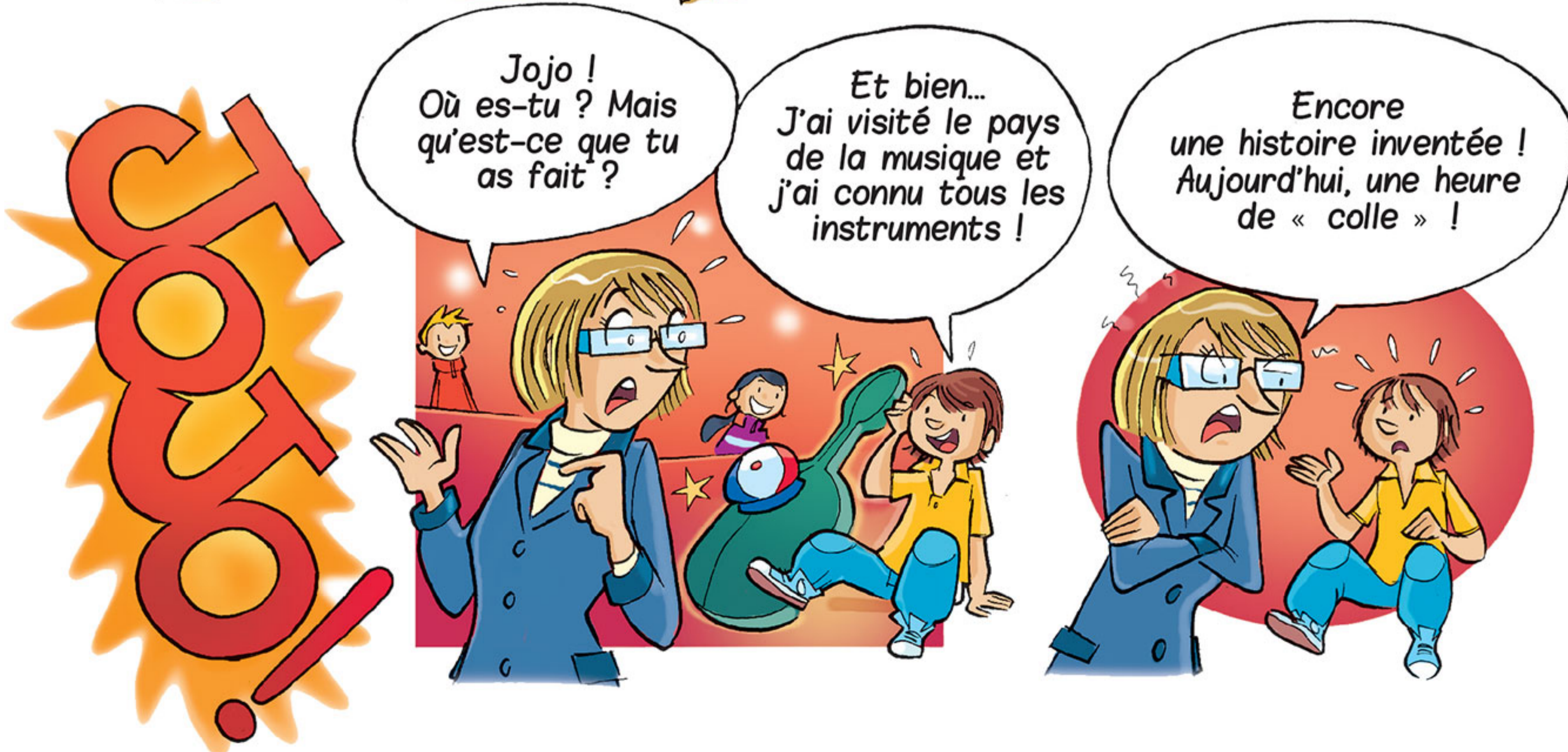
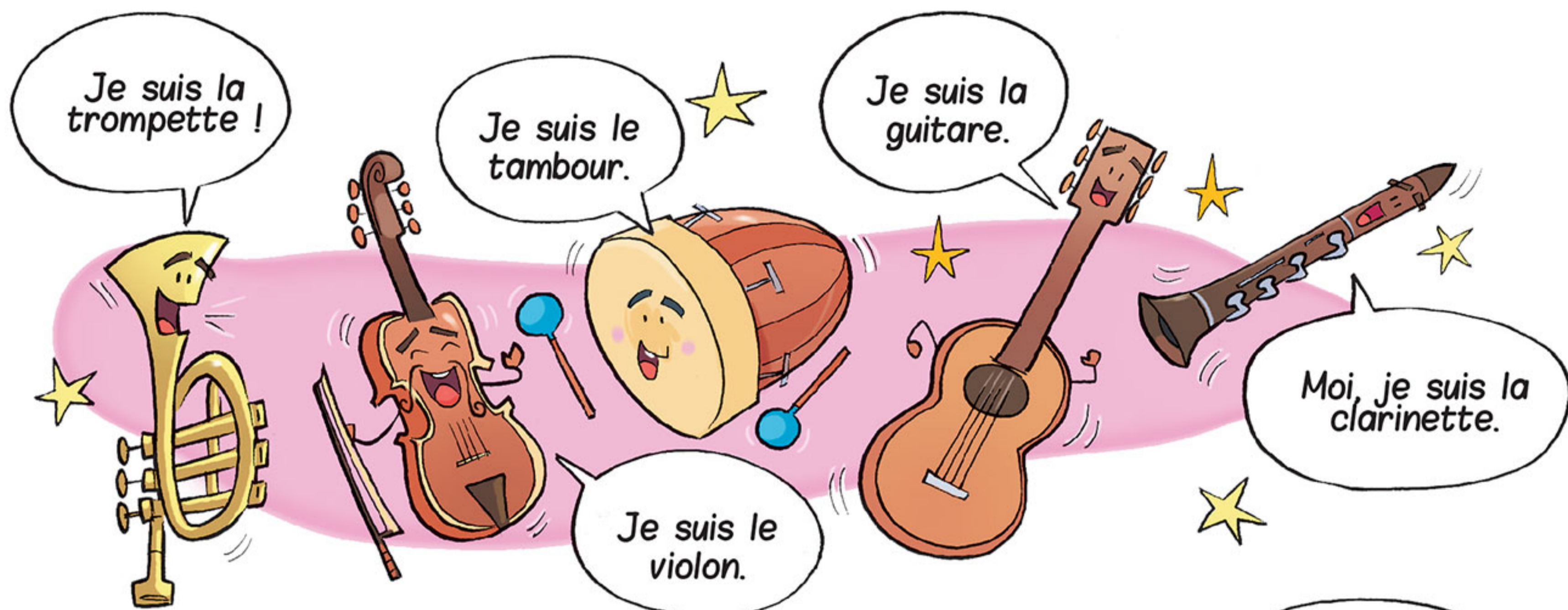
Regarde ! Il y a du monde chez nous !



Bienvenue au pays de la musique ! Mais, qui es-tu ?

Je suis Jojo, et vous ?





1



Les instruments de musique.



la clarinette



la flûte



la trompette



l'harmonica



le piano



le clavier électronique



le violon



le tambour



l'accordéon



la contrebasse



la batterie



la guitare

Quels sont les instruments de musique rencontrés par Jojo au pays de la musique ?

.....

2



Classe les instruments de musique (activité 1) dans la bonne catégorie.

Les instruments
à vent

saxophone



.....

.....

.....

Les instruments
à cordes

harpe



.....

.....

.....

Les instruments
à percussion

xylophone



.....

.....

.....

3



Voici des anagrammes :
retrouve les noms des instruments et écris-les.



- TEFLÛ
- URBOTAM
- PETTROMTE
- RETAGUI
- NOPIA
- PEHAR
- LONVIO
- NEPHOXOSA



MOTS CACHÉS

Retrouve dans la grille les noms de la liste

C	L	A	R	I	N	E	T	T	E	S	P	X
O	R	C	H	E	S	T	R	E	T	A	O	Y
N	C	B	A	C	T	G	F	M	R	X	P	L
T	H	A	R	L	A	U	A	U	O	O	A	O
R	A	T	M	A	M	I	N	S	P	P	C	P
E	N	T	O	V	B	T	F	I	I	H	C	H
B	T	E	N	I	O	A	A	Q	C	O	O	O
A	E	R	I	E	U	R	R	U	A	N	R	N
S	U	I	C	R	R	E	E	E	L	E	D	E
S	R	E	A	V	I	O	L	O	N	R	E	R
E	T	R	O	M	P	E	T	T	E	A	O	O
P	I	A	N	O	F	L	U	T	E	P	N	C
C	H	O	E	U	R	G	O	S	P	E	L	K



clarinette
flûte
trompette
harmonica
piano
clavier

violon
tambour
accordéon
contrebasse
batterie
guitare

saxophone
xylophone
fanfare
orchestre
chanteur
chœur gospel

pop
rock
musique
tropical
rap



Attention !



Je joue **de la** trompette.
Mon frère joue **du** piano.
Elles jouent **de l'**accordéon.

Tu joues **à la** marelle.
Il joue **au** football.
Nous jouons **aux** billes.



4



Jouer d'un instrument... Complète avec *de l', de la, du*.



Magali joue du piano



Nicolas joue de la trompette

On peut jouer...

..... clarinette

..... piano

..... accordéon

..... flûte

..... clavier électronique

..... contrebasse

..... trompette

..... violon

..... batterie

..... harmonica

..... tambour

..... guitare

5



Ils jouent *à/au/aux*... Ils jouent *de la/de l'/du*... Complète les phrases.



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

6



A chacun son instrument ! Dessine les instruments et écris les phrases !

Le pianiste *joue du piano*

La violoniste



La guitariste



Le saxophoniste



La flûtiste



Le trompettiste



La clarinettiste



Le contrebassiste



7



De quel instrument jouent-ils ?



Jojo joue.....

Magali

Nicolas

Abdel

Lan

LE SERPENT MUSICAL

Entoure le nom de chaque instrument.



8



Ils jouent à/au/aux... Ils jouent de la/de l'/du... Complète les phrases.

On peut écouter la musique...
à la radio, au concert, sur Internet
(Deezer)

On peut voir jouer de la musique...
sur les chaînes de télévision musicales, MCM
ou MTV France, dans les clips (Youtube)

9



Le test. Est-ce que tu aimes la musique ? Quel type ?



la fanfare



l'orchestre



le groupe rock



la chanteuse d'opéra



le chanteur de variétés



le chœur gospel

Coche tout ce qui t'intéresse.

- | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Musique pop | <input type="checkbox"/> Opéra | <input type="checkbox"/> Rap |
| <input type="checkbox"/> Musique rock | <input type="checkbox"/> Jazz | <input type="checkbox"/> Techno |
| <input type="checkbox"/> Musique traditionnelle | <input type="checkbox"/> Hip-hop | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Musique classique | <input type="checkbox"/> Tropical | <input type="checkbox"/> |

10



Les réactions du public.



Elle chante bien ! Les gens applaudissent.



Il chante faux ! Les gens se bouchent les oreilles.



Et pour aller au concert ...

Je porte une chemise violette, une jupe verte, des collants violets et des chaussures bleu foncé. Je suis élégante.

Je porte un blouson bleu et une veste rouge, un pantalon bleu et des baskets. J'ai aussi une casquette rouge. Je suis sportif.

Je porte une blouse orange, un jean bleu et des chaussures blanches. Je suis sportive.

Je porte un costume noir et une chemise blanche. J'ai aussi un nœud-papillon. Je suis élégant.



A chacun ses vêtements.



Blank writing area for the woman's clothing list.

la chemise



le chemisier



Blank writing area for the man's clothing list.

le T-shirt



le jean



la jupe



le pantalon



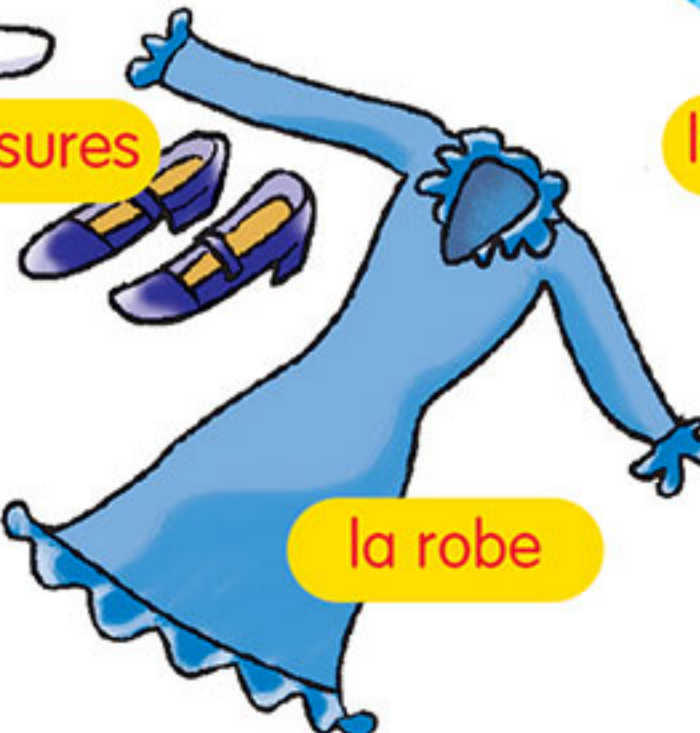
les chaussettes



les baskets



les chaussures



les collants



le blouson



la veste



la robe

la casquette

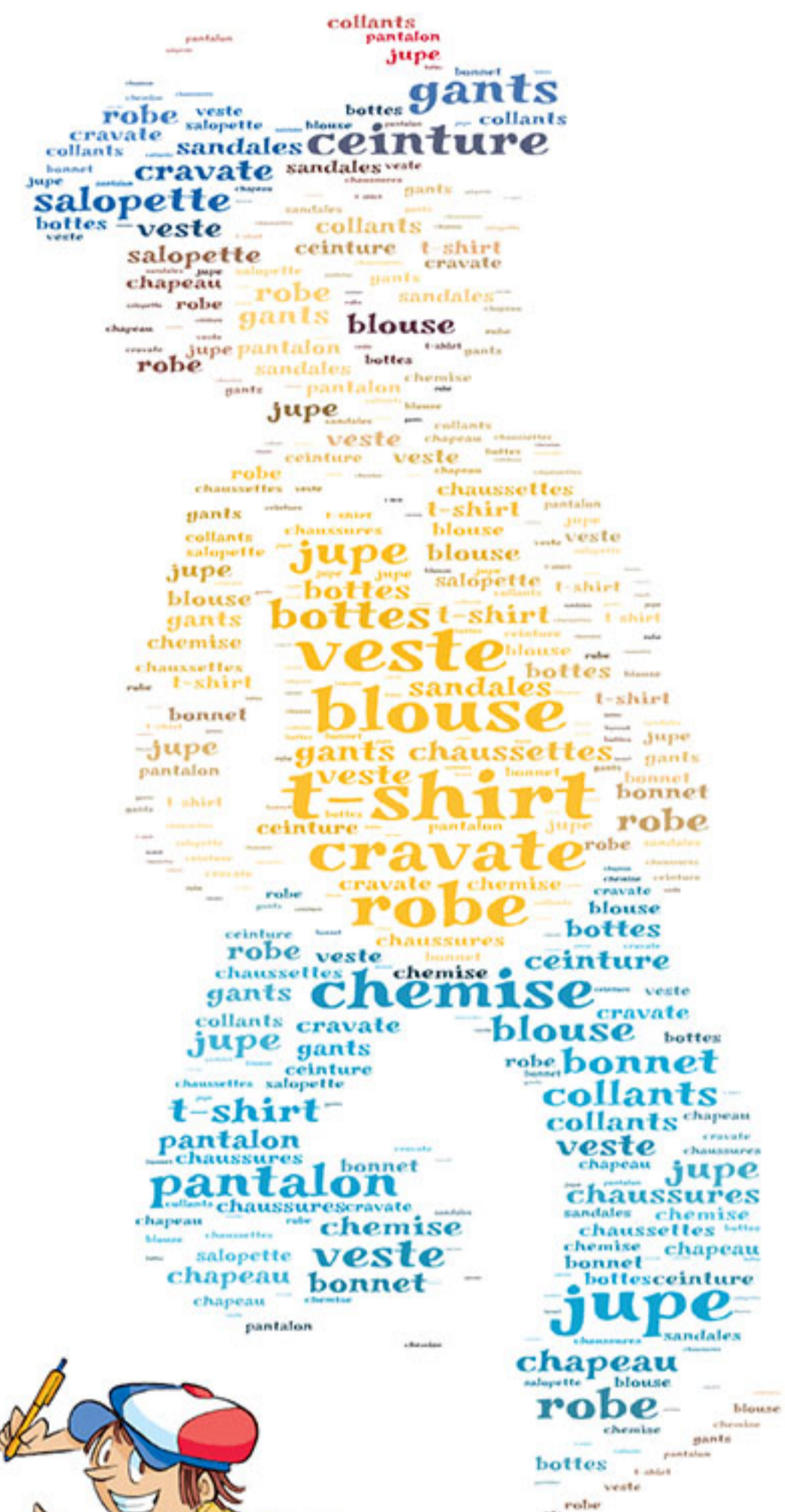


13



Trouve les noms des vêtements et copie-les dans l'espace ci-contre.

Horizontal dotted lines for writing answers.



14



Décris, avec les mots découverts pendant l'activité précédente, les personnages ci-dessous.



Il s'appelle.....
Il est.....
Il porte.....

Vertical dotted lines for describing the boy.



Vertical dotted lines for describing the girl.





Et toi ? Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ?
Réponds aux questions et écris, ensuite, un texte pour te décrire.



1. Tu portes un uniforme ?
.....
2. Tu portes une jupe, une robe ou un pantalon ?
.....
3. Tu portes une chemise, une blouse ou un t-shirt ?
.....
4. Quelle est la couleur qui prédomine dans ta tenue ?
.....
5. Tu portes des chaussures ou des baskets ?
.....

Ecris un texte pour décrire un collègue (physique et vêtements). Lis le texte à haute voix. Celui qui se reconnaît dans la description doit dire *C'est moi !* et continuer le jeu par la lecture de son propre texte. Si personne ne se reconnaît, la classe peut adresser des questions pour identifier de qui il s'agit.

Ma description

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

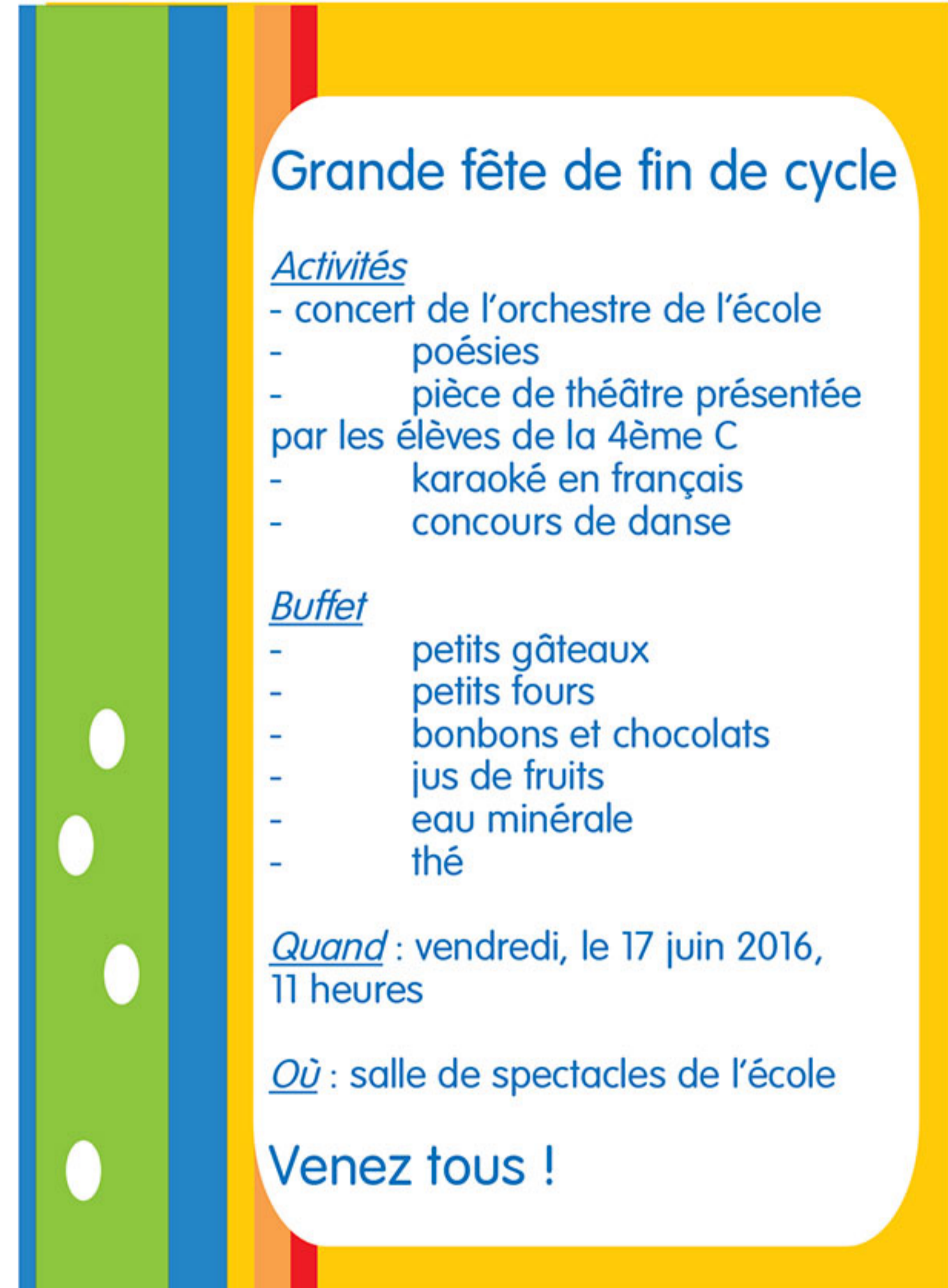
.....



16



A la fin du primaire...



17



Réponds aux questions :



1. C'est une invitation à un anniversaire ?

.....

2. Quand a lieu la fête ?

.....

3. Où se déroulent les activités ?

.....

4. Qui prépare une pièce de théâtre ?

.....

5. Est-ce que le karaoké est en anglais ?

.....



Observe !

- C'est un anniversaire ?
- **Est-ce que** c'est un anniversaire ?
- **Oui**, c'est un anniversaire.
- **Non**, ce n'est pas un anniversaire.

- **Ils** préparent une pièce de théâtre ?
- **Est-ce qu'**ils préparent une pièce de théâtre ?
- **Oui**, ils préparent une pièce de théâtre.
- **Non**, ils ne préparent pas une pièce de théâtre.



18



Transforme les phrases en questions. Utilise les deux manières possibles.
Réponds, ensuite, par *oui* et par *non*.

1. Tu parles français.

..... /

..... /

2. Vous admirez les montagnes.

..... /

..... /

3. Elles adorent le cinéma.

..... /

..... /

4. Il a un petit frère.

..... /

..... /

19



Projet! Travaillez en équipe pour réaliser une affiche pour la fête de fin d'année dans votre école. N'oubliez pas d'énoncer la date, le lieu, les activités et le buffet. Présentez, ensuite, votre projet devant la classe.

Je découvre ...

  Chanson.

Ce que je rêve

*Ce que je rêve depuis longtemps
C'est de jouer d'un instrument
Je pourrais jouer du violon
Du clavier et de l'accordéon.*

*De la guitare ou de la trompette,
Du piano, de la clarinette
Mais personne ne veut me donner
De l'argent pour les acheter.*

*Une solution alors j'ai trouvé
Je chante toute la journée
Car l'instrument le plus beau qu'il y a
Ne coûte rien, c'est notre voix !*



20   Avez-vous l'oreille musicale ?

Morceau n° 1 n° 2 n° 3 n° 4 n° 5 n° 6 n° 7 n° 8

Bien joué



Mal joué



21   Reconnais-tu les différents types de musique ?
Numérote de 1 à 8 en suivant l'ordre de l'écoute.

- Musique pop
- Musique rock
- Musique classique
- Opéra

- Jazz
- Hip-hop
- Tropical
- Blues

Pour aller plus loin ...



Faites de la musique ...

Fête de la
MUSIQUE
21 JUIN



La fête de la Musique est née en France en 1981 et elle existe aujourd'hui dans beaucoup d'autres pays. Le 21 juin, la musique descend dans la rue !

Ce jour-là, il y a des manifestations dans toute la France. Un espace est bien sûr consacré aux plus jeunes qui peuvent assister à des bals, à des concerts, à des goûters géants... Les jeunes français aiment la musique : ils aiment chanter, danser et jouer d'un instrument.

La Cité de la Musique

À Paris, la Cité de la Musique a un programme très riche pour les enfants. On organise des concerts éducatifs et des ateliers comme des jeux d'improvisation, des jeux musicaux qui permettent de jouer avec la voix et avec des instruments du monde entier. C'est une belle occasion pour découvrir tous les styles musicaux : la musique classique, la musique traditionnelle, la musique rock...

Les Enfantastiques

Les Enfantastiques est un grand projet éducatif pour les écoles élémentaires de la France, de la Belgique, de la Suisse et du Québec mais aussi pour les écoles d'autres pays qui ne sont pas francophones. Les enfants participent à l'atelier d'écriture et composent leurs textes. Ensuite ils enregistrent leurs chansons et leurs albums ont un seul objectif : ils chantent pour un monde plus beau, plus juste. Les enfants se confrontent à des thèmes très importants comme la citoyenneté, la solidarité, la pluriculturalité : les différences entre les peuples ne sont pas des barrières mais sont une grande richesse.



... à la fête de la musique !

La Fanfare sans Frontières

La musique est un langage universel et permet aux personnes de se rencontrer. La Fanfare sans Frontières regroupe les fanfares qui choisissent de porter leur musique dans les pays en voie de développement. Elles proposent des activités extrascolaires aux enfants les plus pauvres grâce à des ateliers d'éveil musical, des spectacles théâtraux... Toutes ces activités se font dans un climat de tolérance et de partage.



22



Les instruments des quatre coins du monde. Connais-tu ces instruments du monde entier ? Ecris-les au bon endroit.



Le banjo

La conque

La flûte de Pan

Amérique du Nord

Asie

Afrique

Le carillon



Le djembe

Le tambourin

Moyen Orient

Océanie

Amérique du Sud

1



Lis et réponds aux questions :



Je m'appelle Nathalie.
J'ai 14 ans. J'habite à
Bordeaux. J'adore le
cinéma. Mon rêve c'est
d'être actrice !



Je m'appelle Éric.
J'ai douze ans.
J'habite à
Strasbourg. J'aime
beaucoup la musique
et je joue du piano
et de la guitare.
Je veux être musicien.

- Qui habite à Strasbourg ? Qui veut devenir musicien ?
- Qui adore le cinéma ? Quel est le rêve de Nathalie ?
- Qui a douze ans ? Quel âge a Nathalie ?

**MOTS CACHÉS**

Trouve les noms des métiers.

C	O	I	F	F	E	U	R	E	U	R	P
N	E	I	C	I	N	H	C	E	C	U	H
F	C	H	A	N	T	E	I	R	U	E	A
I	V	E	C	D	E	U	N	U	I	S	R
R	R	U	T	T	C	A	F	E	S	S	M
M	O	U	E	R	I	E	I	S	I	E	A
I	R	U	U	T	C	O	R	N	N	F	C
E	S	U	R	S	N	A	M	A	I	O	I
R	U	E	F	F	I	O	I	D	E	R	E
P	R	O	F	E	S	S	E	U	R	P	N
E	R	I	A	N	I	R	R	T	E	V	P
B	O	U	L	A	N	G	E	R	T	C	A

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2   Observe et lis !

Il s'appelle Marcel.
 Il est français.
 Il a dix ans.
 Il est grand et mince.
 Il a les yeux marron et les cheveux blonds.
 Il a 1m40 et 38 kilos.
 Il est courageux et intelligent.
 Il est élève et il veut devenir pilote.



3   À toi ! Observe la carte d'identité de Nicolas et réalise son portrait comme dans le modèle.

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Nom : **Legrand**
 Prénom : **Nicolas**
 Lieu de naissance : **Nice**
 Date de naissance : **2 mai 2005**
 Pays : **France**
 Nationalité : **française**
 Adresse : **18, rue Lefebvre**
 Taille : **1 mètre 45**
 Couleur des yeux : **bleus**
 Couleur des cheveux : **blonds**
 Profession : **écolier**
 Signes particuliers : **très sympa !**

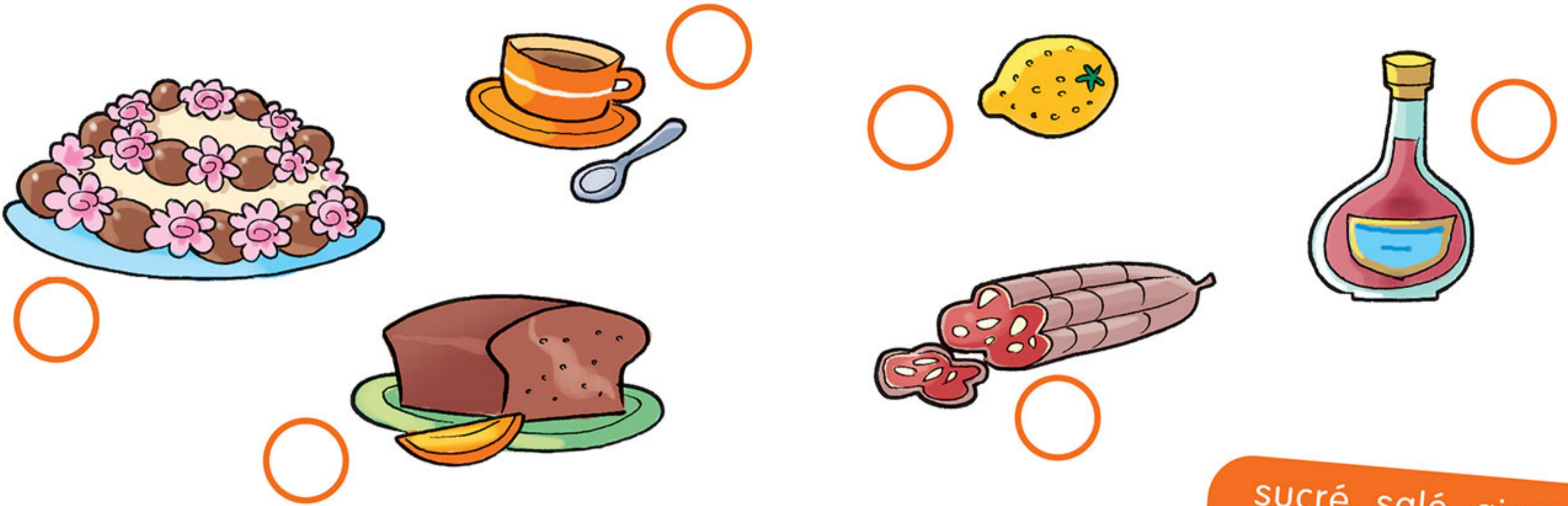
Ma description

.....

4



Le sens gustatif : le goût.
Choisis un adjectif pour chaque image.



sucré, salé, aigre,
acide, amer, épicé

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1 le café est | 4 le citron est |
| 2 le gâteau est | 5 le saucisson est |
| 3 le pain d'épice est | 6 le vinaigre est |

5



Virelangue.

Bonjour madame Sans-Souci !
Combien sont ces six saucissons-ci ?
Six sous ces six saucissons-ci.
Six sous-ci ? Six sous ça ?
Six sous ces six saucissons-là ?
C'est trop cher, Madame Sans-Souci.



6



Pour faire la sauce
vinaigrette...

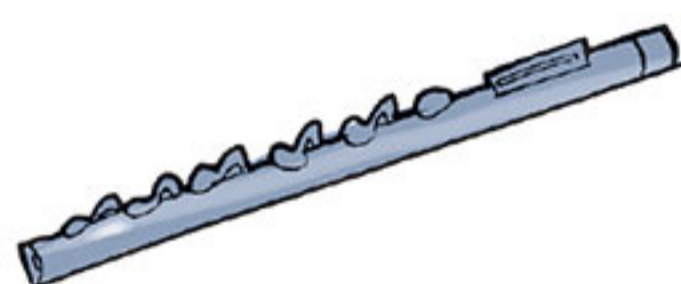
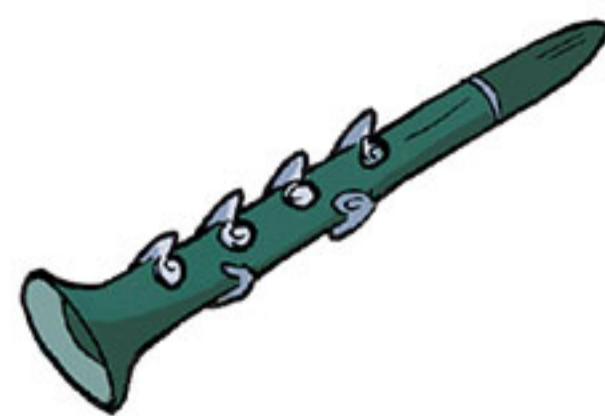
mélanger et fouetter dans un bol :

- une cuillère à café de

- _____
- une cuillère à soupe de

- 2 cuillères à soupe d'_____
- _____

7   Qu'est-ce que c'est ?



8  Vrai ou faux ?

- V** **F** la guitare a six cordes
- V** **F** le piano a dix touches
- V** **F** le clavier électronique est un piano
- V** **F** la clarinette n'est pas un instrument à cordes
- V** **F** le violon est très grand
- V** **F** l'harmonica est très lourd
- V** **F** l'accordéon a des touches
- V** **F** la flûte est un instrument à percussion
- V** **F** la batterie est un tambour
- V** **F** la contrebasse est de la même famille que le violon



9   Les voix des instruments... Sais-tu les reconnaître ?
Ecoute le son de chaque instrument et numérote.



10



D'où viennent-ils ? Relie les instruments à leur pays.



Le banjo



Le carillon



Le djembe



Le tambourin



La conque



La flûte de Pan

11 Complète la conjugaison du verbe *être*.

Je vétérinaire.
 Tu maître d'hôtel.
 Il professeur.
 Elle institutrice.
 Nous acteurs.
 Vous infirmiers.
 Ils employés.
 Elles danseuses.



12 Complète la conjugaison du verbe *avoir*.

J' un bon travail.
 Tu ami.
 Il un bateau à voile.
 Elle une voiture sportive.
 Nous un restaurant.
 Vous des surprises.
 Ils un cadeau.



13 Complète la conjugaison du verbe *faire*.

Je un long voyage.
 Tu un projet.
 Il une fête.
 Elle une expérience.
 Nous un jeu.
 Vous une compétition.
 Ils la sieste.
 Elles des exercices.



14  Complète les phrases avec les formes correctes des verbes :

Je les classes à midi.

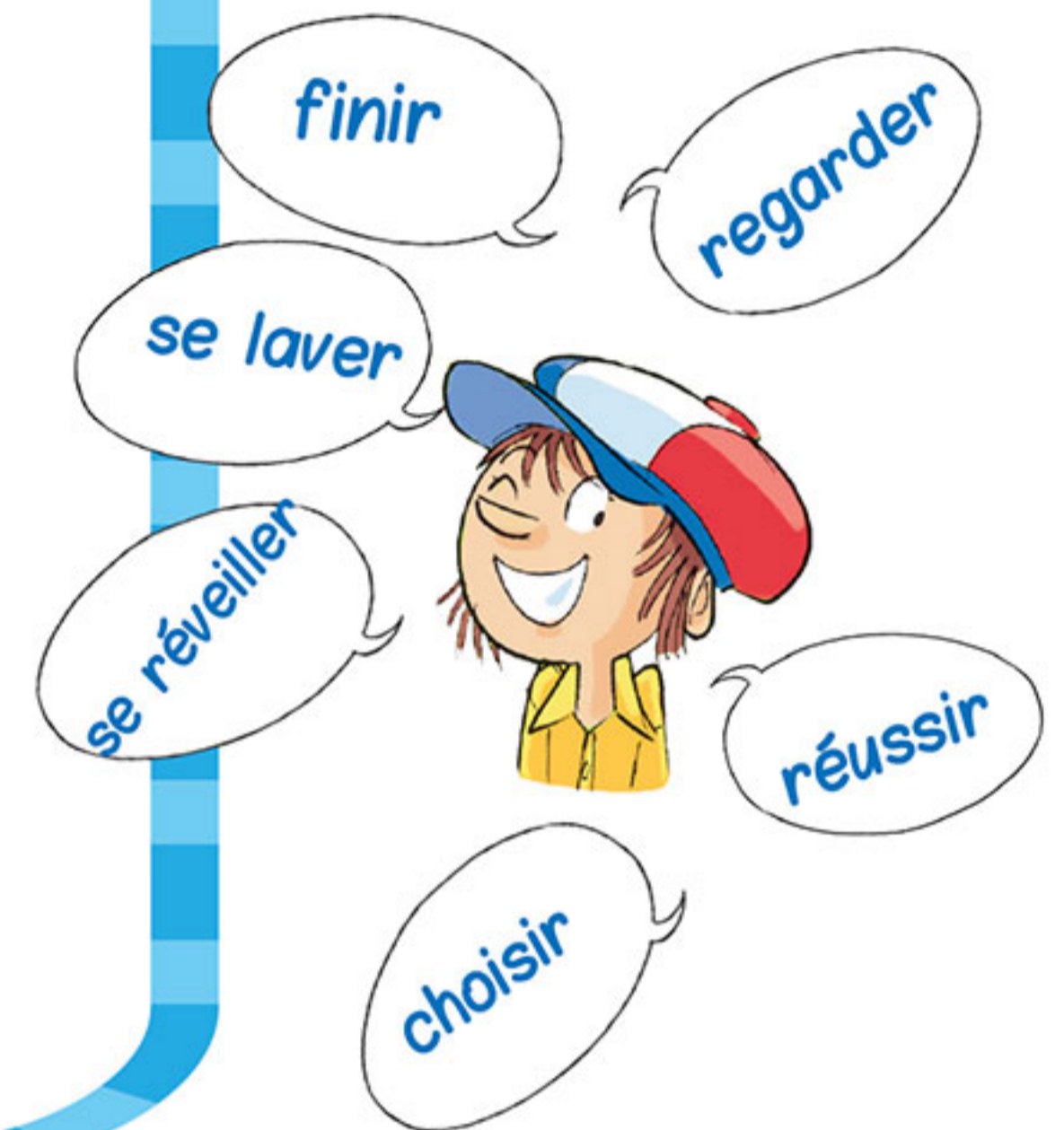
Ils la télé avant de se coucher.

Nous à six heures du matin.

Tu un cadeau pour ton frère.

Elle et met son uniforme pour l'école.

Vous toujours vos exercices.



15  Mets les phrases de l'exercice précédent à la forme négative !



1.
2.
3.
4.
5.
6.

16  Mes activités préférées à l'école. Enumère ce que tu aimes faire tous les jours à l'école. Ecris des phrases complètes.



J'aime écouter des chansons en français.

.....

.....

.....

.....

.....

17  Complète la conjugaison du verbe *vouloir*.

Je une voiture rouge.
 Tu un nouveau stylo.
 Il faire du sport.
 Elle du chocolat pour le dessert.
 Nous passer des vacances en France.
 Vous jouer du piano.
 Ils prendre des photos de leurs amis.
 Elles parler en français.



18  Complète la conjugaison du verbe *prendre*.

Je un biscuit.
 Tu une blouse verte.
 Il des leçons de guitare.
 Elle sa poupée à l'école.
 Nous des photos de nos vacances.
 Vous des frites et de la salade.
 Ils leurs troussees en classe.
 Elles des fruits pour faire un gâteau.



19  Complète la conjugaison du verbe *aller*.

Je à l'école à pied.
 Tu en vacances avec tes amis.
 Il à la mer en été.
 Elle au cinéma avec Nathalie.
 Nous en voiture au supermarché.
 Vous ensemble au théâtre.
 Ils tous les jours au marché.
 Elles acheter des vêtements pour la fête.





Observe et complète d'après le modèle :



Nous prenons le petit-déjeuner à sept heures.

On prend le petit-déjeuner à sept heures.

Nous allons ensemble au cinéma.

On va ensemble au cinéma.

Nous voulons étudier le français.

.....

Nous faisons du ski en hiver.

.....

Nous mettons une veste pour sortir.

.....

Nous pouvons faire cet exercice.

.....

Nous avons beaucoup d'amis dans cette classe.

.....

Nous écoutons les explications du professeur pour comprendre.

.....



Réponds aux questions suivantes :



Tu as un ami ?

.....

Est-ce que tu parles français ?

.....

Tu habites loin de l'école ?

.....

Est-ce que tu aimes le sport ?

.....



Attention !

- Tu as un livre de français ?
- **Est-ce que** tu as un livre de français ?
- **Oui**, j'ai un livre de français.
- **Non**, je n'ai pas de livre de français.
- Il aime le sport ?
- **Est-ce qu'**il aime le sport ?
- **Oui**, il aime le sport.
- **Non**, il n'aime pas le sport.

22



A toi ! Voici des réponses. Pose des questions.

Utilise les deux structures proposées dans la page précédente.

...../.....

Oui, je vais à l'école à pied.

...../.....

Non, je ne parle pas chinois.

...../.....

Oui, il est mon frère.

...../.....

Non, elles ne veulent pas devenir acrobates.

...../.....

Non, nous n'aimons pas les jeux vidéo.

...../.....

Oui, elle adore le ski.



Dessine un élément qui symbolise pour toi la France. (un personnage de l'histoire, un événement, un symbole, une construction etc.). Ecris un petit texte pour décrire ton dessin. Explique aussi pourquoi tu as choisi cet élément.

Mon dessin



Ma description

.....

.....

.....

J'aime parce que

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluation 1

- 1**  Ecris un texte pour présenter ta maison.
Tu peux te servir des mots de la liste :





10 p.

une maison, un appartement, habiter, une pièce, une cuisine, grande, petit, un balcon, une chambre à coucher, une salle de bains, rouge.

Ma description

.....
.....
.....
.....
.....



- 2**   Regarde cette famille et présente-la.
Tu peux inventer des prénoms et des professions pour chacun de ses membres.



10 p.



La famille

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Evaluation 2

Evaluation

1 Mettez les étapes de la recette en ordre en attribuant un numéro à chaque image. Ensuite, faites la liste des ingrédients.



15 p.



La liste des ingrédients :

.....



2 Quels sont tes aliments préférés ?
 Que manges-tu tous les jours au dîner ? Ecris.



5 p.

Aliments préférés :

.....

Je mange :

.....



Evaluation 3

1



Complète ton emploi du temps.



p. 5

Jour / Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

2



Présente une journée de ta vie.
Commence le matin et finis à l'heure du coucher.



p. 15

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluation 4

Evaluation

- 1**  Ecris le nom de trois instruments de musique découverts dans l'unité 4. Mets-les dans des phrases.

 9 p.

..... -

..... -

..... -



- 2**  Quel genre de musique tu préfères ? Pourquoi ?

 3 p.

.....

.....

.....



- 3**  Comment préfères-tu t'habiller ?
Décris tes vêtements préférés.

 8 p.



.....

.....

.....

.....

.....

Evaluation Finale



5 p.



Regarde l'image représentant les personnages de ce livre. Choisis celui que tu veux présenter. Décris-le en détail (description physique, du caractère, de ses vêtements).



Jojo, star du livre de français. Vous êtes journaliste et vous voulez écrire un article sur Jojo. Posez-lui des questions sur les thèmes indiqués. Inventez aussi ses réponses.



8 p.



Sa famille

Ses activités préférées

Son animal de compagnie

Ses amis

3



Tu prépares ton anniversaire. Tu écris le menu de la fête. Qu'est-ce que vous allez manger et boire ?



3 p.



Menu de la fête



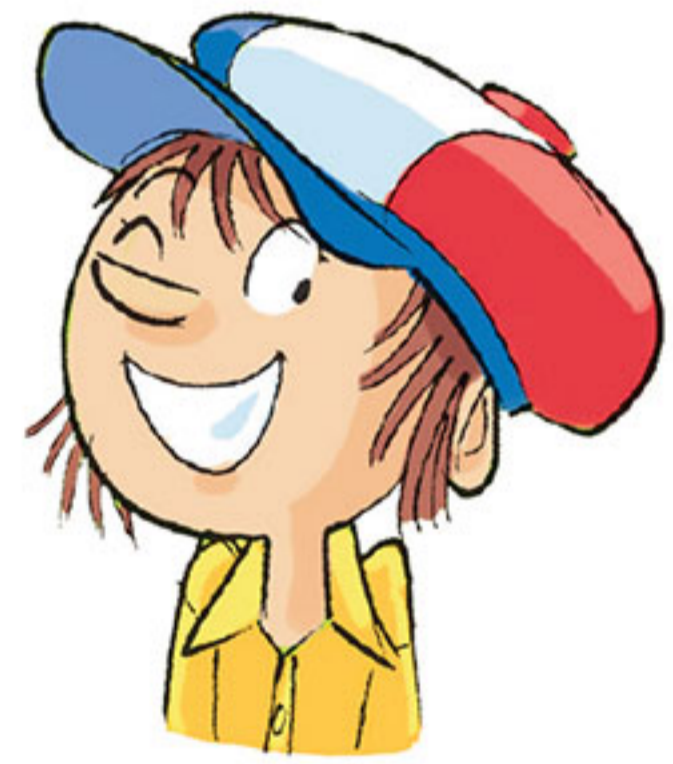
4



Ta classe de français. Décris tes activités préférées pendant la classe de français. Est-ce qu'il y a des choses que tu n'aimes pas faire ? Présente-les aussi.



4 p.



Et maintenant ... colorie ton résultat....

Evaluation 1		Evaluation 2		Evaluation 3	
Evaluation 4		Evaluation Finale			

... et compte tes points :

Tu as entre **16 – 20 points** – Bravo!
 Tu as entre **11 – 15 points** – C'est bien!
 Tu as entre **6 – 10 points** – Ça va, mais tu dois encore travailler.



Portfolio

La carte d'identité

1



Lis le texte et complète la carte d'identité.

R É P U B L I Q U E F R A N Ç A I S E

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Lieu de naissance :

Pays :

Nationalité : *RF RF RF RF*

Adresse : *RF RF RF RF RF*

Profession :

Je m'appelle Julie Villeneuve et je suis architecte. J'habite à Montpellier (4, place de la Comédie), mais je suis née à Narbonne le 25 juillet 1980. Je suis française.



Je m'appelle Bobo, je suis français, bien sûr ! Je suis né le 8 mai 2005, J'habite à Paris, 12 place de la Bastille, avec mon propriétaire, Jojo. Je suis un chien de race « berger des Pyrénées », la race la plus belle au monde ! Je suis de taille moyenne et mon poil est beige et marron. Je suis beau, n'est-ce pas ?

R É P U B L I Q U E F R A N Ç A I S E

Nom de l'animal :

Espèce :

Race :

Date de naissance :

Nationalité :

Adresse :

Ville : *RF RF RF RF RF*

Nom du propriétaire :

Couleur du poil : *RF RF RF RF*

Taille :



Date

Je sais compléter une carte d'identité



Je sais repérer dans un texte les informations dont j'ai besoin



2    Quel peut être leur métier ?

Je ne suis pas timide et j'adore le théâtre.



J'ai l'esprit de compétition et j'aime surtout les sports.



Je m'intéresse plus aux mathématiques qu'aux matières littéraires.



J'ai beaucoup de sens artistique.



Dans mon futur métier, je veux m'occuper des autres.



Je peux vendre n'importe quoi à n'importe qui.



Je m'amuse à inventer des recettes.



J'adore la compagnie des animaux.



acteur - cuisinier - architecte - professeur de maths
vendeur - médecin - footballeur - vétérinaire

Date

Je sais distinguer les différents métiers



Je peux parler de mes projets d'avenir



En cuisine !

3  Lis la recette et complète la grille.

Banane choco-coco

Préparation : 5 minutes

- Faire fondre 100 g de chocolat dans une casserole avec une cuillère de crème liquide. Mélangez bien.
- Couper une banane en rondelles dans une assiette.
- Verser le chocolat chaud fondu, couvrir de noix de coco râpée et... bon appétit !



Ingrédients

- 1
- 2
- 3
- 4

Matériel nécessaire

- 1 *un couteau*
- 2
- 3
- 4

Actions (verbes)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Temps de préparation

.....

Date

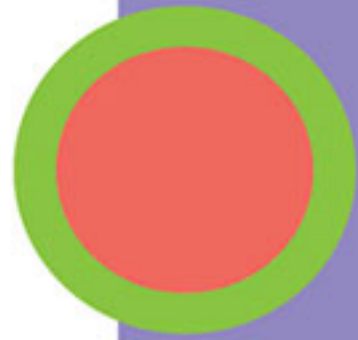
Je sais comprendre et suivre les étapes d'une recette de cuisine



Je sais écrire une recette facile



Histoire de France Portfolio



4   Relie et compose les phrases.



Vercingétorix

couronné empereur
en l'an 800

a été guillotiné le
21 janvier 1793

Louis XVI

roi pendant la
Révolution française

a été battu par
Jules César

Charlemagne

appelé le «
Roi Soleil »

a régné pendant
72 ans

Louis XIV

chef des Gaulois

a été roi des
Francs

1.
2.
3.
4.

Date

Je connais des personnages qui ont fait l'histoire de France



Je sais mettre en relation personnages et événements

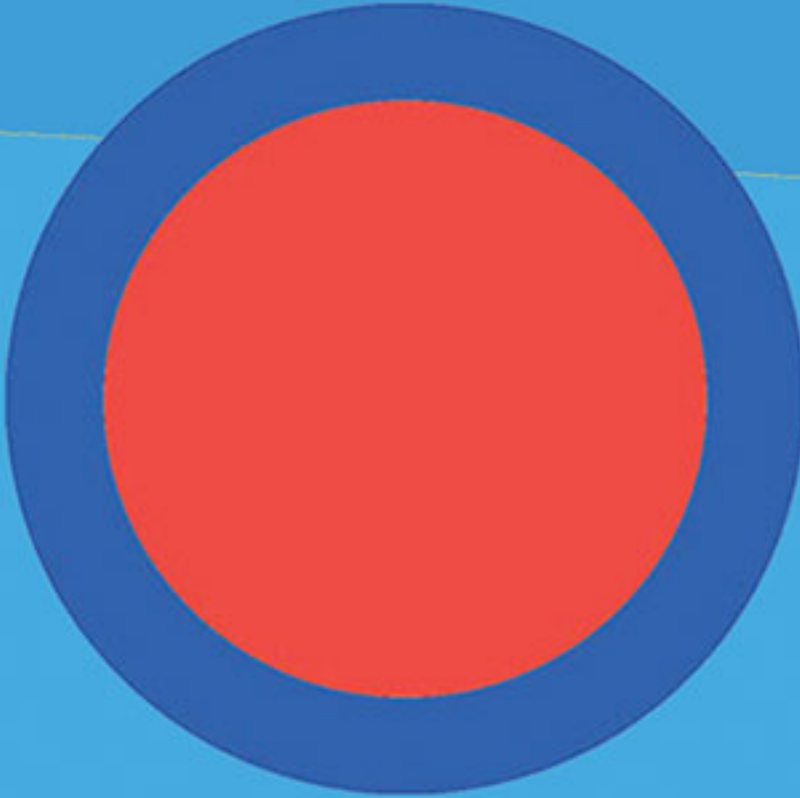






SITKA

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ



978-606-94038-4-6