

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



MARIANA POPA
MARINA FRÂNCULESCU
BIANCA POPA
DIANA ZOGRAFI



COMUNICARE
ÎN LIMBA MODERNĂ 1
LIMBA FRANCEZĂ

CLASA I
SEMESTRUL AL II-LEA

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Comunicare în limba modernă 1

Limba franceză

Clasa I

Semestrul al II-lea

Siguranța copiilor pe Internet



031.80.80.000
www.helpline.sigur.info

Echipa editorială:

Coordonatorul proiectului: Alina-Nicoleta Ioan • DTP: Vasile Ardeleanu • Ilustrații: Veronica Neacșu, Amandine Bănescu, Adriana Gheorghe, Ioana Mladin, Dragoș Grama • Coperta: Alexandru Daș • Ilustrația copertei: Veronica Neacșu

Realizarea CD-ului:

Soft și realizare digitală: SC Infomedia Pro SRL • Lectura textelor: Fanny Chartres, Sylvain Audet • Solistă: Florentina Barbu • Orchestrație: Zoltán András • Prelucrare sunet: Emil Viciu • Animații: Alexandru Daș • Studio: SC ML Consulting SRL

Sursele textelor și ale melodiilor de pe CD:

Le petit déjeuner, p. 9, versuri : Mariana Popa; *Il fait froid*, p. 13, poezia populară pentru copii; *Monsieur l'Ours*, p.17, poezia populară pentru copii; *Petit poisson*, p. 21, poezia populară pentru copii *Comptez !*, p. 27, versuri: Mariana Popa; *Une poupée articulée*, p.31, adaptare după cântecul popular francez *Saint Nicolas Dessine*, p. 35, versuri: Mariana Popa; *Promenons-nous dans les bois*, p. 39, cântec popular francez; *Un, deux, trois*, p. 45, versuri: Mariana Popa; *Sur mon vélo*, p. 49, versuri: Mariana Popa; *Bienvenue à Paris*, p. 53, versuri: Mariana Popa; *La danse des canards*, p. 57, adaptare după *La danse des canards*; versuri Hector Delfosse, muzica: Werner Thomas (1968); *C'est Pâques*, p. 64, versuri: Mariana Popa

Ilustrații:

Veronica Neacșu: pp. 6 – 7, 10 – 11, 14 – 15, 16, 18 – 19, 20, 23 – 26, 28 – 29, 30 sus, 32 – 33, 35 sus, 36 – 38, 42 – 43, 46 – 47, 50 – 51, 54 – 55, 56, 57 sus, 60, 61 jos, 64 sus, 71, 72; Adriana Oprița-Gheorghe: pp. 9 jos, 13 jos, 27 jos, 31 jos, 30 jos, 35 jos, 39 jos, 45 jos, 49, 57 jos, 59 sus, 61 sus; Amandine Bănescu: pp. 17 jos, 21 jos, 53 jos; Ioana Mladin: 21 sus, 27 sus, 31 sus, 48 sus, 69; Dragoș Grama: pp. 12, 45 sus, 53 sus

ISBN general: 978-606-710-246-8

ISBN vol. II: 978-606-710-245-1

Grup Editorial ART

C.P. 4, O.P. 83, cod 062650, sector 6, București

tel.: (021) 224 01 30, 0744 300 870, 0721 213 576; fax: (021) 224 17.65

Comenzi online: www.editura-art.ro

TABLE DES MATIÈRES

Unité/Leçon	Contenus/Compétences spécifiques
Unité 4. Tu aimes... ?	
Leçon 1 Du lait ou du thé ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le petit déjeuner • Exprimer ses préférences (I)
Leçon 2 J'aime l'hiver !	<ul style="list-style-type: none"> • L'hiver • Exprimer ses sentiments
Leçon 3 Mon album zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Les animaux • Exprimer ses préférences (II)
Leçon 4 Il était une fois...	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments caractéristiques d'un conte
Je sais faire. Unité 4	
Le petit ours. Jouons !	
Unité 5. Génies en herbe	
Leçon 1 En classe de maths	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres (1 – 5) • Compter de 1 à 5
Leçon 2 Aux achats	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des achats • Dire ce qu'on veut
Leçon 3 En classe de dessin	<ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain (parties du visage) • Donner des instructions
Leçon 4 Il était une fois...	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments caractéristiques d'un conte
Je sais faire. Unité 5	
Projet. Les marionnettes	
Unité 6. Vive les vacances !	
Leçon 1 Jouons à cache-cache !	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres (6 – 10) • Compter de 1 à 10
Leçon 2 On part en vacances	<ul style="list-style-type: none"> • Les hobbies • Exprimer ses préférences (III)
Leçon 3 Bonjour de Paris !	<ul style="list-style-type: none"> • Les vacances • Écrire un court message de salutation
Leçon 4 Il était une fois...	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments caractéristiques d'un conte
Je sais faire. Unité 5	
Révision. U4 – U6	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des contenus U4 – U6
TEST	
Jeu de cartes : Les six contes	
Les Pâques !	
Projet. Le panier de Pâques !	
Révision finale. Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des contenus U1 – U6
Dico en images	
Instrucțiuni pentru jocuri	
Transcriptions	

Vocabulaire (mots et structures linguistiques)	Comptines/Chansons	Pages
<ul style="list-style-type: none"> • le lait, le thé, le miel, le petit déjeuner • Tu aimes... ? • J'aime beaucoup le lait • S'il te plaît 	• Comptine: <i>Le petit déjeuner</i>	6 – 9
<ul style="list-style-type: none"> • la neige, la luge, l'hiver, *beau • Il fait froid. 	• Chanson: <i>Il fait froid</i>	10 – 13
<ul style="list-style-type: none"> • l'ours, le renard, la queue, *court, *long • Quel grand ours ! • Sa queue est courte. 	• Chanson: <i>Monsieur l'ours</i>	14 – 17
<ul style="list-style-type: none"> • le poisson, miam-miam !, les yeux • Ferme tes yeux ! • Ma queue est partie. • L'ours et le renard 	• Chanson: <i>Petit poisson</i>	18 – 21
• Réactivation, consolidation, évaluation des acquis		22
• Consolidation (activité ludique et interactive)		23
<ul style="list-style-type: none"> • un, deux, trois, quatre, cinq • Comptons ! • Combien font quatre et un ? 	• Comptine: <i>Comptez !</i>	24 – 27
<ul style="list-style-type: none"> • le maillot, le pantalon, les chaussures, la robe, la poupée • Je veux. • Voilà 	• Chanson: <i>Une poupée articulée</i>	28 – 31
<ul style="list-style-type: none"> • la bouche, le nez, les oreilles, la fille, le garçon, le monstre • Dessine le nez. 	• Comptine: <i>Dessine</i>	32 – 35
<ul style="list-style-type: none"> • le loup, la grand-mère, Sauve-toi ! • Comme tu as de grands yeux ! • Le Chaperon Rouge 	• Chanson: <i>Promenons-nous dans les bois</i>	36 – 39
• Réactivation, consolidation, évaluation des acquis		40
• Activité de bricolage et jeu		41
<ul style="list-style-type: none"> • six, sept, huit, neuf, dix • Jouons à cache-cache ! • Je compte 	• Comptine: <i>Un, deux, trois</i>	42 – 45
<ul style="list-style-type: none"> • la caneton, le vélo, faire du vélo, nager • J'aime faire du vélo. • Au revoir. 	• Comptine: <i>Sur mon vélo</i>	46 – 49
<ul style="list-style-type: none"> • la carte postale, Paris • Un petit bonjour de Paris ! • Où habites-tu ? 	• Comptine: <i>Bienvenue à Paris</i>	50 – 53
<ul style="list-style-type: none"> • le cygne, *heureux, *triste, *laid • Tu es triste • Pourquoi ? • Je suis laid ! • Le Vilain petit canard 	• Chanson: <i>La danse des canards</i>	54 – 57
• Réactivation, consolidation, évaluation des acquis		58
• Consolidation des acquis (vocabulaire et compétences langagières)		59 – 61
• (Auto) Évaluation		62
• Consolidation (activité ludique et interactive)		63
	• Comptine: <i>C'est Pâques</i>	64
• Activité de bricolage		65
• Consolidation des acquis (vocabulaire et compétences langagières)		66 – 72
		73 – 76
		77
		78 – 80

* Conținuturile marcate cu asterisc reprezintă extinderi ale programei școlare.

4

TU AIMES... ?

1. Du lait ou du thé ?



1

Écoute et regarde l'image !



LE LAIT



LE THÉ



LE MIEL



LE PETIT DÉJEUNER

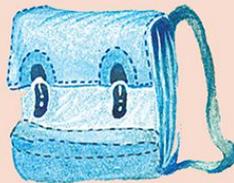
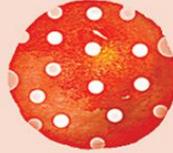
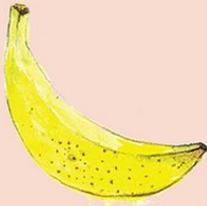


2 Écoute et répète.



3 Cherche l'intrus

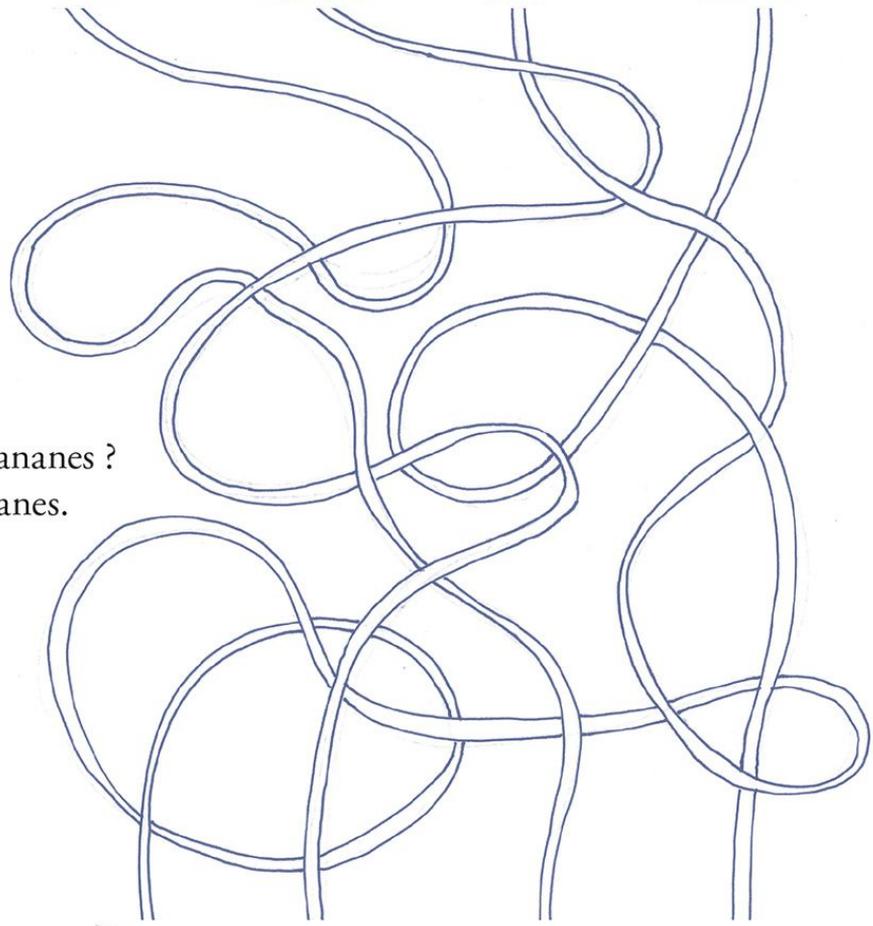
Trouve et entoure l'intrus. Nomme-le.



4 Regarde et réponds

Qu'est-ce qu'ils aiment ?

- A. Trouve le chemin vers leur aliment préféré.
Nomme-le.



5 Comptine

Écoute et répète.

Le petit déjeuner

- Au petit déjeuner,
Prends-tu du thé?
— Du lait, s'il te plaît.
— Du miel aussi?
— Ah, oui. Merci.



4

TU AIMES... ?

2. J'aime l'hiver !



1 Écoute et regarde l'image !



2 Écoute et répète.



LA NEIGE



LA LUGE



L'HIVER



IL FAIT FROID



BEAU





3 Recherche et trouve

Trouve et entoure les six différences. Nomme-les.





4 Regarde et réponds

Qu'est-ce qu'il manque ?



5 Chanson

Écoute et chante.

Il fait froid

Il fait froid, gla, gla, gla.

Couvertures et feu de bois.

Il fait chaud, chocolat.

La neige fond et ça sent bon.



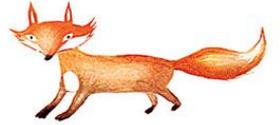
4

TU AIMES... ?

3. Mon album zoo



L'OURS



LE RENARD



1

Écoute et regarde l'image !



LA QUEUE



COURT



LONG



2 Écoute et répète.

3 Regarde et réponds



A. Reconnais-tu ces animaux ? Montre-les, puis nomme-les.



*B. Regarde la queue de ces animaux. Elle est *courte*, *longue* ou *absente* ?

4 Relie

Relie les images aux mots.



LA GRENOUILLE



LE RENARD



L'OURS



*5 Complète !

Qu'est-ce que c'est ?
Écoute et complète avec le mot
qui convient.

Exemple :

Je suis petit. Ma queue est longue. Miaou !
Je suis le ...
Je suis le chat.



Je suis grand. Ma queue est courte.
Je suis ...



Je ne suis pas grand. Ma queue est longue et belle.
Je suis ...



6 Chanson

Écoute et chante.

Monsieur l'ours

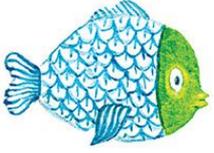
Monsieur l'Ours, réveille-toi.
Tu as bien trop dormi comme ça.
Attention, au bout de trois,
Monsieur l'Ours s'éveillera:
Un ! Deux ! Trois !



4

TU AIMES... ?

4. Il était une fois...



LE POISSON



MIAM-MIAM !



LES YEUX



FERME
TES
YEUX !



RENARD
ET LE
OURS





1 Écoute et regarde l'image !



2 Écoute et répète.





3 Complète!

Complète les séries de dessins. Dis ce qu'il manque.



4 Cherche et entoure

Écoute et entoure les choses que l'ours trouve.



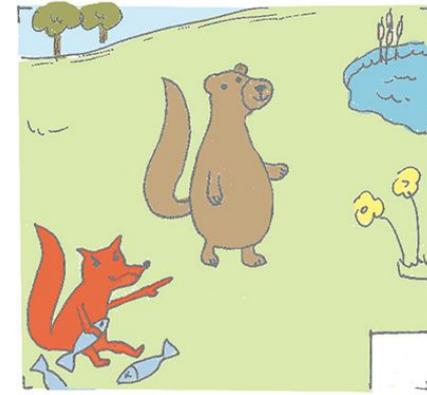
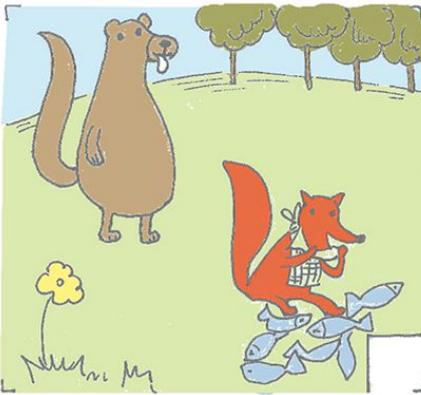
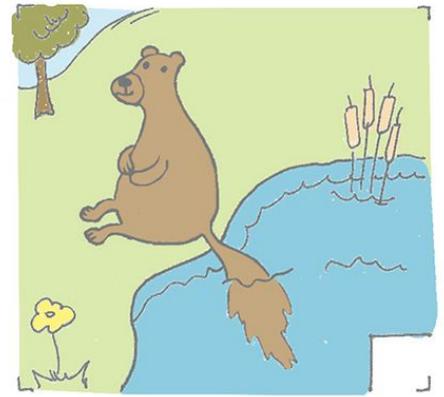
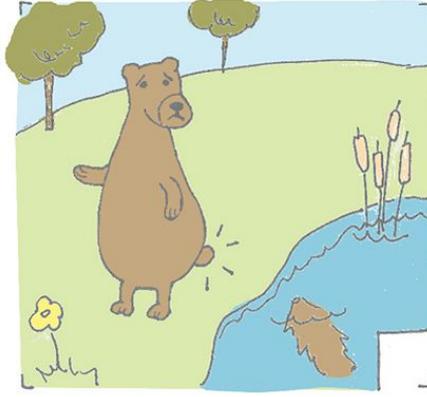


5 Écoute et mime

Écoute et mime l'action.

6 Mets dans l'ordre

Mets les images dans le bon ordre.

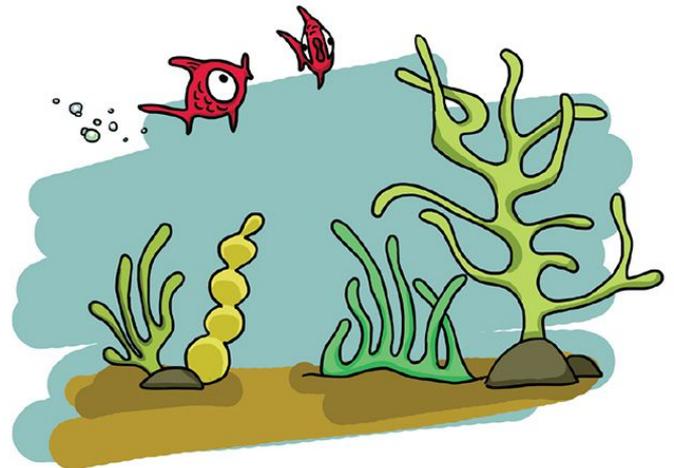


7 Chanson

Écoute et chante.

petit poisson

Petit poisson qui tourne en rond,
 Petit poisson, dis-moi ton nom.
 Petit poisson tout rouge,
 Petit poisson qui bouge,
 Petit poisson sans nom.



Je sais faire



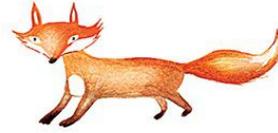
Unité 4

1

Relie les images aux mots.



POISSON



RENARD



OURS

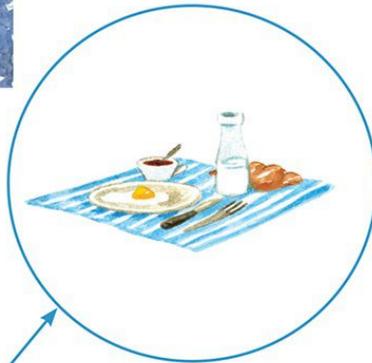
2

Écoute et coche.



3

Mets les images au bon endroit. Relie.



Total: 10 

F.B.: 8-10 

B.: 6-7 

S.: 4-5 

Le petit ours

The advent calendar consists of 30 numbered boxes arranged in a grid. The numbers are: 20, 19, 18, 17, 16 (top row); 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 (middle rows); 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8 (right column); 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (bottom row). Illustrations include a cup of tea, a fox, a hedgehog, a fish, a bear, a jar of honey labeled 'MIEL', a milk carton labeled 'LAIT', and various winter plants and snowflakes. The text 'Miam-miam!' is written diagonally in the center.

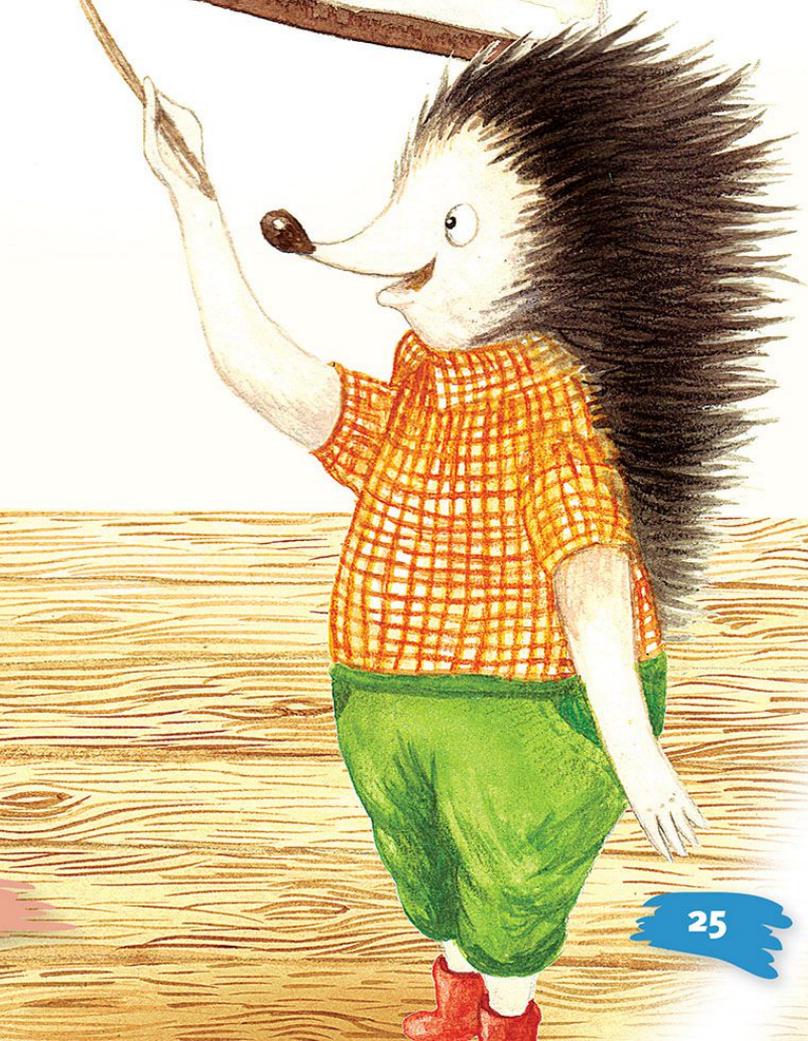
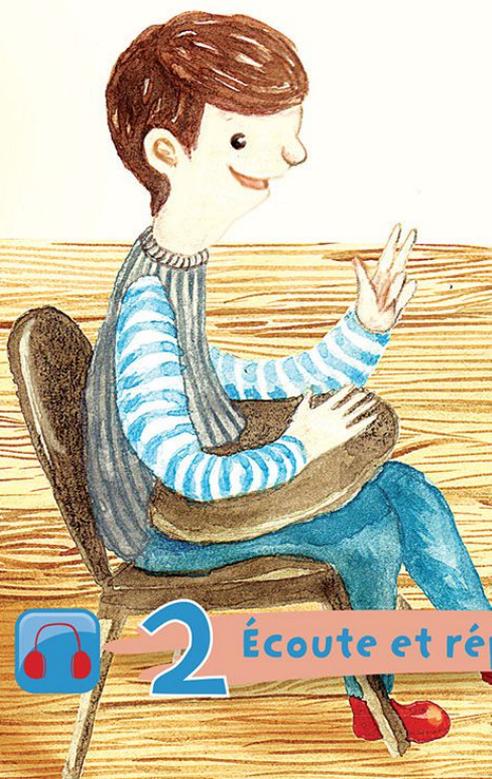
JOUONS!

Instrucțiuni: pagina 77

5 GÉNIES EN HERBE

1. En classe de maths



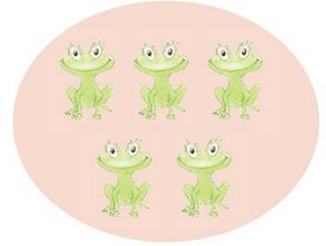
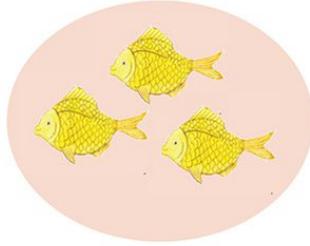
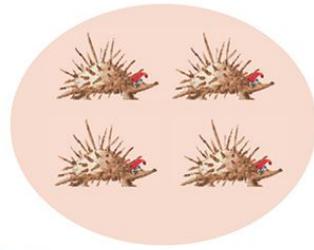


2 Écoute et répète.



3 Compte

Dis le nombre qui correspond à chaque dessin.



4 Combien... ?

Compte les animaux. Combien il y en a de chaque sorte ?



	3		?		?		?		?
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

5 Sudoku

A. Complète avec le nombre qui manque.

1	4		
3		1	4
			3
	3	2	



B. Écoute et vérifie.



6 Comptine

Écoute et répète.

Comptez!

Une pomme pour Léa,
Deux pour Mathieu,
Trois pour François,
Quatre pour Colas,
Cinq pour moi.



C'est bon, comme ça !

Un, deux, trois, quatre, cinq,
Comptez !

Un, deux, trois, quatre, cinq,
Moi, je m'en vais !





LE MAILLOT



LE PANTALON



LES CHAUSSURES



LA ROBE



LA POUPÉE



2

Écoute et répète.



3 Écoute et entoure

Écoute et entoure les mots entendus.



4 Travail à deux

Écoute l'exemple. Puis imagine et joue le dialogue avec ton partenaire. Utilise les objets présents sur l'image.

Exemple :

- Je veux des chaussures, s'il vous plaît.
- De quelle couleur ?
- Rouge.
- Voilà.
- Merci.



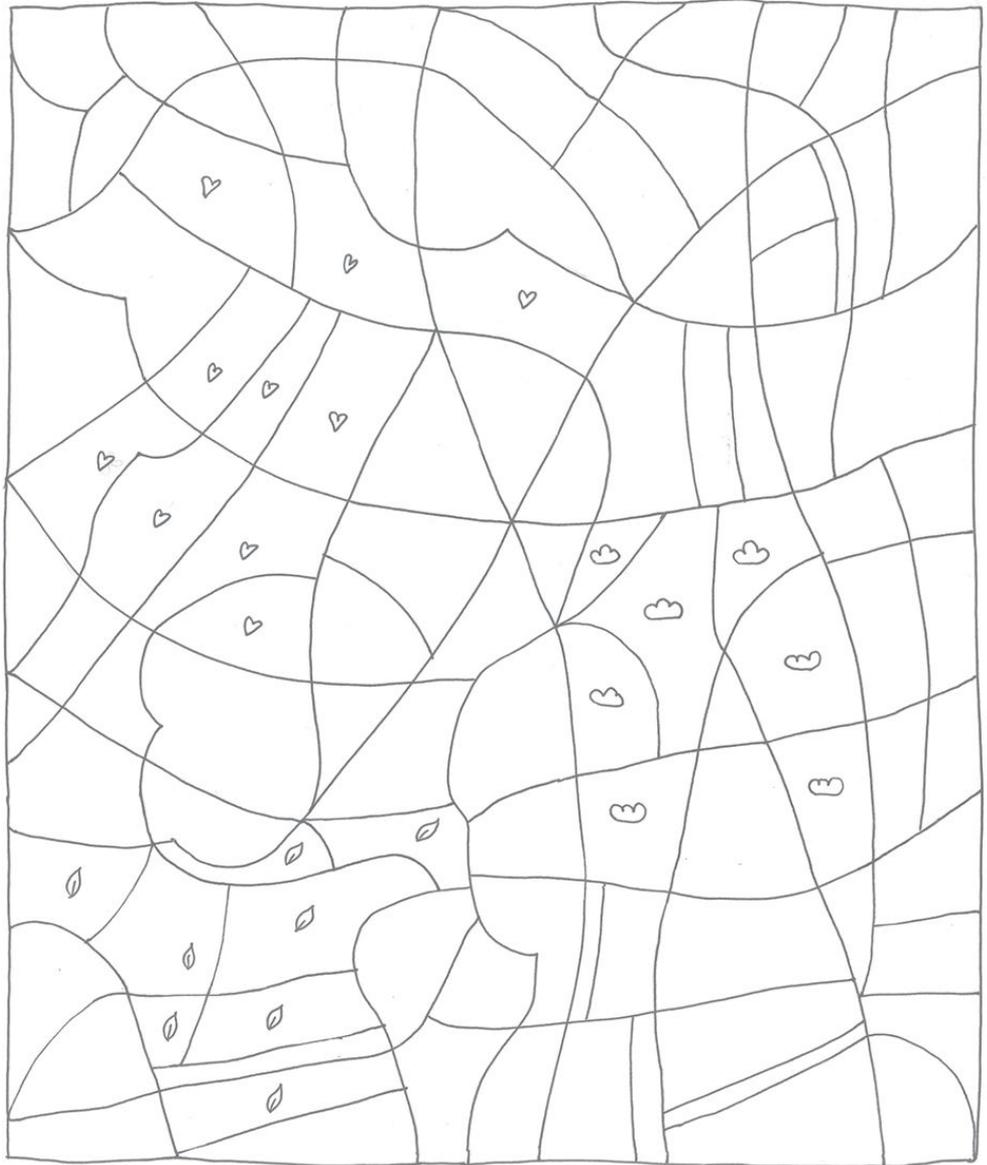
5 Colorie

Colorie pour découvrir les objets cachés. Nomme-les.


VERT


ROUGE


BLEU



6 Chanson

Écoute et chante.

Une poupée articulée

Les poupées font, font
Une belle révérence.
Les poupées font, font
Un p'tit tour sur les talons!

Refrain

Maman m'a donné
La, la, la, la, laire.
Maman m'a donné
Une poupée articulée.

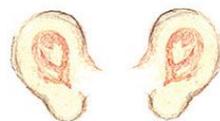




LA BOUCHE



LE NEZ



LES OREILLES





LA FILLE LE GARÇON LE MONSTRE



2 Écoute et répète.



3 Écoute et réponds

Écoute et donne la bonne réponse.

Exemple:

- C'est une fille ou un garçon?
- C'est une fille.



4 Dessine

Complète le dessin. Dis ce qu'il manque.



*5 Écoute et réponds



A. Écoute, puis écris le bon numéro dans le rond qui correspond à l'animal décrit. Nomme-le.

1



B. Écoute et vérifie.



* 6 **Cherche et trouve**

Écoute et trouve le monstre.



7 **Comptine**

Écoute et répète.

Dessine

Dessine le nez

Tip, tap

Dessine les oreilles

Cric, crac

Dessine les yeux

Clic, clac

Dessine la bouche

Chuuuuut!







LE LOUP



LA GRAND-MÈRE



SAUVE-TOI!



LE CHAPERON ROUGE



2

Écoute et répète.

3 Labyrinthe

Trouve le chemin vers la maison de grand-mère. Fais attention au loup !



* 4 OUI ou NON ?

Exemple:

Écoute et réponds: OUI ou NON. Mira et Nina sont amies.

OUI



5 Recherche et trouve

Écoute et identifie les personnages. Écris le nombre qui leur correspond.

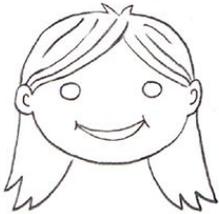


1



*6 Dessine

Écoute et complète les dessins.



1



2



3



7 Chanson

Écoute et chante.

Promenons-nous dans les bois

Promenons-nous dans les bois,
Tant que le loup n'y est pas.
Si le loup y était
Il nous mangerait.



Je sais faire



Unité 5

1 Vérifie et coche la bonne réponse.

$2 + 1 = 4$

$2 + 2 = 5$

$1 + 1 = 2$

$2 + 2 = 3$

$3 + 1 = 4$

$2 + 3 = 5$

$1 + 3 = 2$

$1 + 2 = 3$

2 Écoute et fais les calculs. Écris le nombre d'objets manquants.

	2
	
	
	

3 Entoure l'intrus. Nomme-le.



Total: 10 

E.B.: 8-10 

B.: 6-7 

S.: 4-5 

Les marionnettes

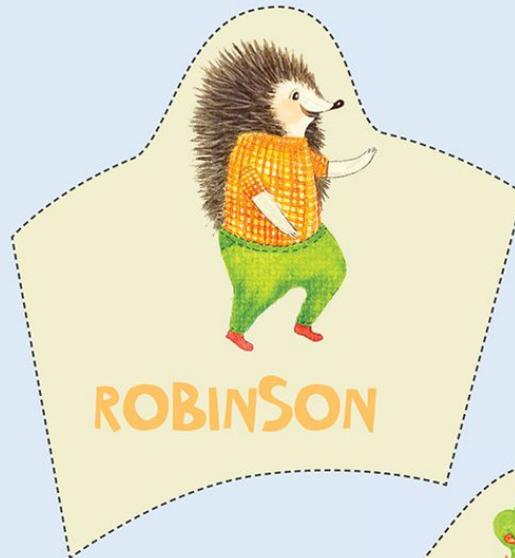


Copiez et imprimez les cinq cartes-personnages.

Collez-les sur un morceau de carton. Découpez-les suivant le pointillé.

Fixez et collez les rebords de sorte que les marionnettes s'ajustent à vos doigts.

Maintenant, vous pouvez jouer différentes scènes avec vos marionnettes.



6

VIVE LES VACANCES !

1. Jouons à cache-cache !



1

Écoute et regarde l'image !

6

SIX

7

SEPT

8

HUIT

9

NEUF

10

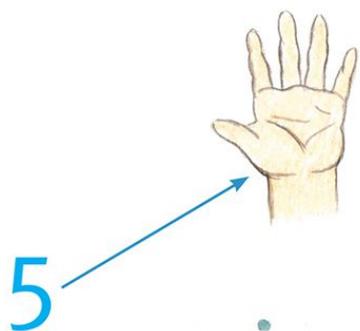
DIX



2 Écoute et répète.

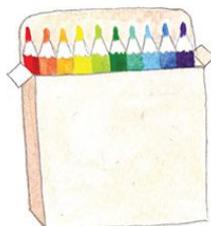
3 Relie

Relie les chiffres aux images. Prononce-les.



5

7



9



8



6



10



4 Complète

Complète avec les chiffres et les dessins manquants.

$$4 \text{ strawberries} + ? = 6$$

$$1 \text{ apple} + 8 \text{ apples} = ?$$

$$2 \text{ pencils} + 8 \text{ pencils} = ?$$

$$5 \text{ bears} + ? = 7$$

$$5 \text{ fish} + ? = 8$$

6 VIVE LES VACANCES !

2. On part en vacances





LE CANETON



LE VÉLO



FAIRE DU VÉLO



NAGER



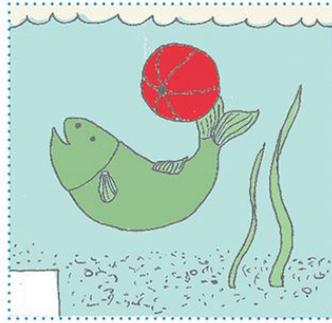
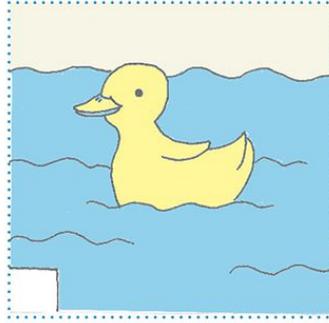
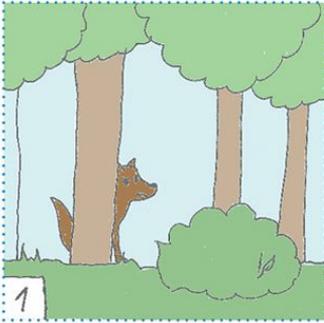
2

Écoute et répète.



3 Mets dans l'ordre

Écoute, puis écris le nombre qui correspond à chaque image.



4 Relie

Qu'est-ce qu'ils aiment faire ? Écoute et associe les personnages à leurs hobbies. Imagine et joue selon l'exemple.





5 Travail à deux

Imagine et joue selon l'exemple.

QUEL EST TON HOBBY ?



MON HOBBY, C'EST FAIRE
DU VÉLO.



6 Comptine

Écoute et répète.

Sur mon vélo

Sur mon vélo,
Je roule, roule
Sur les deux roues
qui tournent, tournent
Vas-y, véli, vélo,
Vas-y mollo !



6 VIVE LES VACANCES !

3. Bonjour de Paris !





LA CARTE POSTALE



PARIS



1 Écoute et regarde l'image!

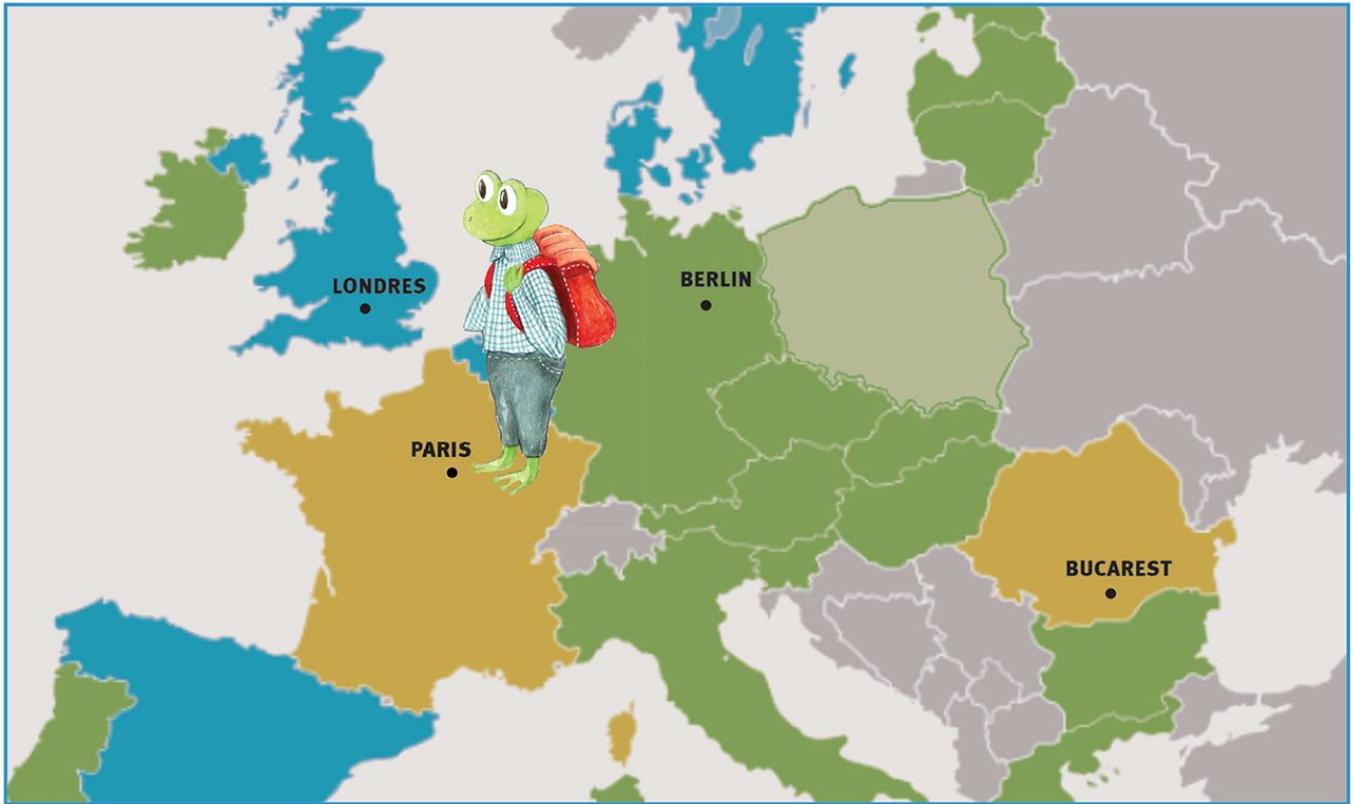


2 Écoute et répète.



3 Regarde et réponds

Montre et nomme la ville où Nino passe ses vacances.



4 Travail à deux

Écoute le dialogue, puis joue selon l'exemple.

OÙ HABITES-TU, NINO ?

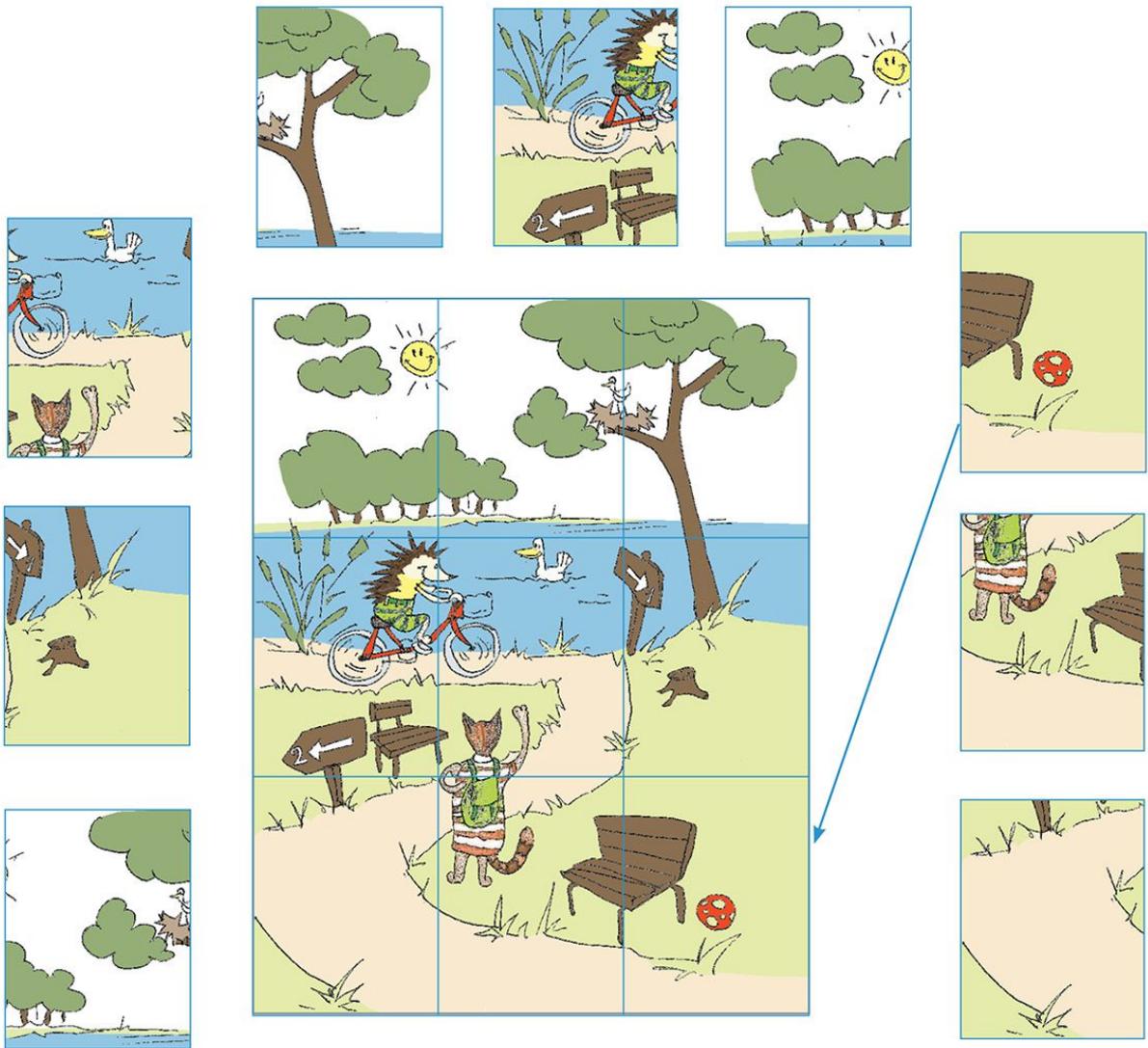
J'HABITE À BUCAREST.
ET TOI ?





5 Puzzle

Reconstitue l'image du puzzle.



6 Comptine

Écoute et répète.

Bienvenue à Paris

À Paris, il y a une maison,
 dans la maison, il y a une chambre
 dans la chambre, il y a un lit

sur le lit, il y a un chat riquiqui:

Miaou, miaou ! Bienvenue à Paris !





LE CYGNE



HEUREUX



TRISTE





LAI



LE VILAIN PETIT CANARD



2

Écoute et répète.

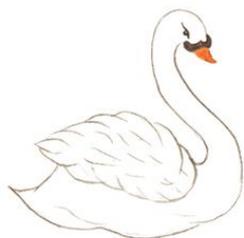
3 Relie

Relie chaque animal à son ombre. Nomme-le.



* 4 OUI ou NON ?

Écoute et entoure : OUI ou NON.



OUI NON



OUI NON



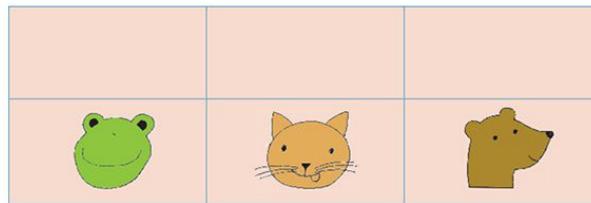
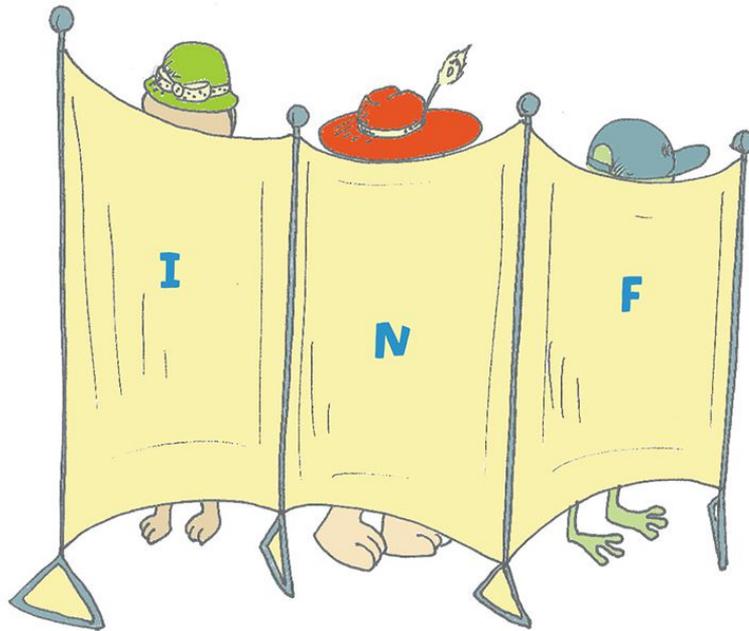
OUI NON



OUI NON

5 Devine

A. Qui s'y cache ? Associe les étiquettes aux personnages mystérieux. Montre-les et nomme-les.



B. Écris les lettres I, N, F dans la case qui convient. Quel mot peut-on former?



6 Chanson

Écoute et chante.

La danse des canards

C'est la danse des canards
Qui sortent de la mare
Et qui dansent avec entrain
Et font coin-coin.

C'est la danse des canards
Et qui dansent comme des stars
Et répètent ce refrain:
Coin-coin, coin-coin.



Je sais faire 1



Unité 6

Écoute et entoure.



2

Compte et dis combien il y en a de chaque sorte.



3

Écoute, puis écris le nombre qui convient.



Total: 10

F.B.: 8-10

B.: 6-7

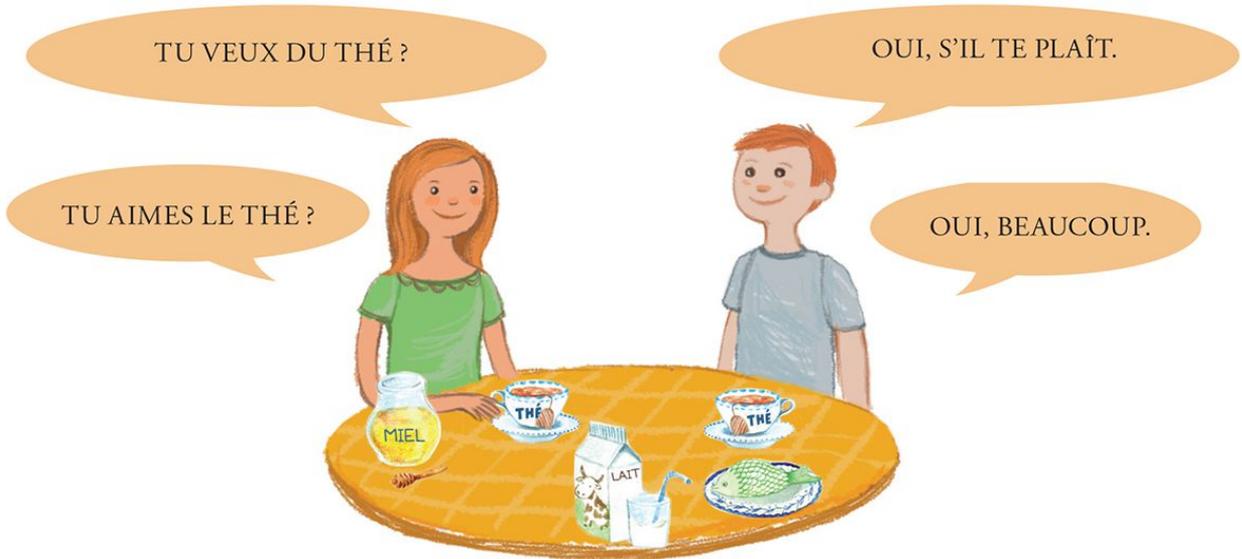
S.: 4-5

RÉVISION U4 – U6



1 Travail à deux

Le petit déjeuner. Écoute l'exemple, puis imagine et joue le dialogue avec ton partenaire. Utilise les mots : *lait*, puis *miel*.



2 OUI ou NON ?

Écoute et entoure : OUI ou NON.



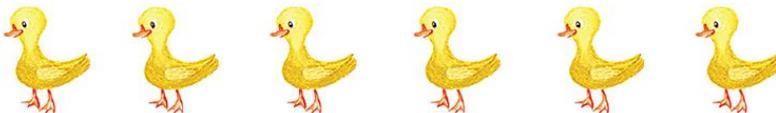
OUI

NON



OUI

NON



OUI

NON



OUI

NON



OUI

NON



3 Cherche et trouve

Écoute, trouve et coche la bonne poupée.



4 Cherche et trouve

Écoute et coche l'image qui convient à la description. Puis réponds à la question.





5 Travail à deux

Écoute le dialogue, puis joue avec ton partenaire.

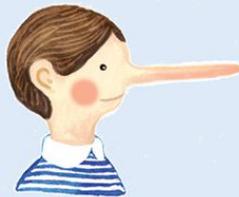
OÙ HABITES-TU, ANDRÉ ?

J'HABITE À PARIS.



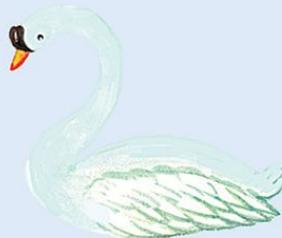
*6 Regarde et réponds

Court ou long ?



*7 OUI ou NON ?

Écoute et coche: OUI ou NON.



OUI NON



OUI NON



OUI NON



Test



1 Écoute et colorie.



2 Complète avec les nombres ou les dessins qui manquent.



3 Mets les objets à la bonne place. Relie.



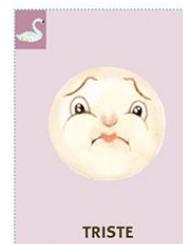
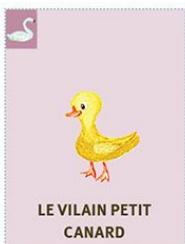
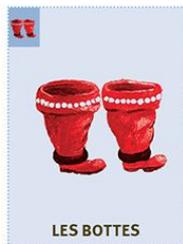
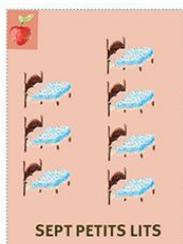
Total: 10 

F.B.: 8-10 

B.: 6-7 

S.: 4-5 

Jeu de cartes : Les six contes



LES PÂQUES



1 Écoute et répète.



L'ŒUF



LE PANIER



LE LAPIN



2 Trouve les quatre œufs cachés sur l'image.



3 **Comptine**

Écoute et répète.

c'est Pâques

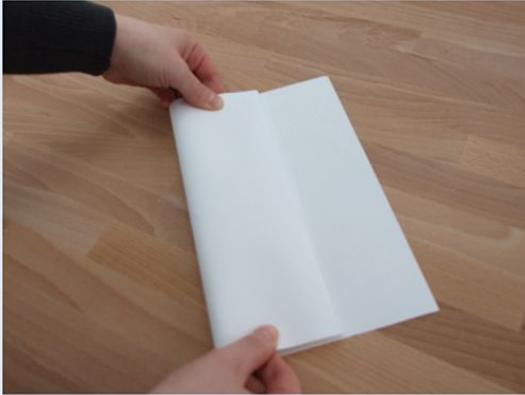
Ce matin, dans mon jardin,
J'ai trouvé sous le sapin
Un œuf bleu
Peint en camaïeu,
Un œuf caramel
Peint au miel,



Un œuf vert
Bien clair,
Un œuf violet
Fort coquet,
Un œuf rouge en laque,
— C'est Pâques !

Le panier de Pâques!

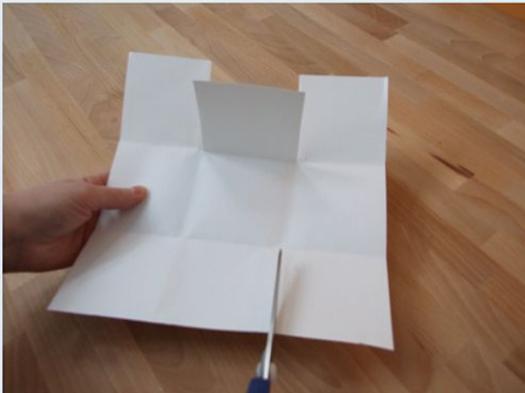
Projet



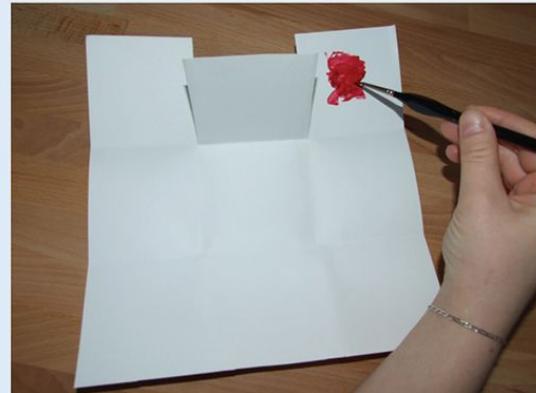
Plie une feuille de papier en trois.



Replie la feuille, toujours en trois.



Découpe en suivant les plis.



Colorie.



Rapproche et colle les bords, comme sur l'image.



Et voilà, ton panier de Pâques !

ATELIERS

Metoda de învățare prin ateliere este o formă de învățare deschisă, care face posibilă prelucrarea autonomă a unei teme/a unor conținuturi. Metoda constă în rezolvarea *individuală* a unor teme/conținuturi distribuite pe mai multe „ateliere“, plinuindu-se pe *ritmul propriu* al fiecărui elev. Conținuturile sunt împărțite pe mai multe ateliere de lucru, unde se află materialele didactice (fișe de lucru/materiale pentru bricolaj, lipici, foarfecă/foi de hârtie, creioane colorate, căști pentru exercițiile de înțelegere prin auz etc.).

În faza de *pregătire și recunoaștere*, elevii se familiarizează cu fiecare atelier. Profesorul va face un circuit al atelierelor, prezentându-le elevilor problematica fiecăruia și materialele de lucru. De asemenea, le arată și le distribuie *foaia de parcurs* (care este un mijloc de autoevaluare) și le explică în ce fel trebuie să o folosească.

Elevii vor fi împărțiți în grupe. Profesorul îi va ruga să fie atenți la modul în care lasă materialele de lucru în momentul plecării spre un alt atelier (trebuie să lase totul exact așa cum au găsit când s-au așezat la masa de lucru), mai ales atunci când această metodă este folosită pentru prima dată.

Elevii primesc *foile de parcurs*, își aleg atelierul cu care vor să înceapă, rezolvă sarcinile, bifează pe *foaia de parcurs* pentru a arăta că au participat la acel atelier și merg la următorul atelier. Există și un *atelier de control*, unde elevii/grupele verifică corectitudinea rezolvării exercițiilor, se autoevaluează.

Ca orice formă de învățământ deschis, *Atelierele* necesită o foarte bună planificare. O listă de verificare prealabilă este foarte utilă – profesorul trebuie să fie atent la: numerotarea atelierelor/marcarea lor cu simboluri; numele și numerotarea fiecărui atelier trebuie făcute cu cifre/litere mari,

vizibile; elaborarea de *foi de parcurs* pentru fiecare grupă de elevi; formularea cerințelor – acestea trebuie să fie clare și explicite (traduse în limba română); stabilirea timpului de lucru; explicarea/lămurirea regulilor de lucru și de ordine.

Rolul profesorului este de a-i ajuta pe elevi, de a observa ce fac, fără a interveni prea mult în acțiunile lor.

Această metodă, chiar dacă necesită mai mult timp pentru organizare, merită să fie folosită în mod regulat, întrucât s-a dovedit a fi extrem de eficientă, mai ales la recapitulări. De ce? Pentru că: face posibilă învățarea autonomă și prin descoperire; abordează învățarea cu mintea, cu mâinile și cu inima, deci cu toate simțurile (teorie promovată în învățarea unei limbi străine de timpuriu); ține cont de diferențierea capacităților și tipologiilor de învățare și de rapiditatea în rezolvarea unor cerințe, ajungându-se prin acestea la o evaluare optimă a elevilor; dezvoltă competența de socializare.

Vă propunem 6 ateliere. În funcție de preferințele profesorului, de nivelul clasei, se pot alege doar unele dintre aceste ateliere sau profesorul poate propune altele.

Atelier 5, Atelier 6. Pentru pregătirea acestor ateliere, profesorul va decupa în prealabil cele 12, respectiv 9 cadrane, le va pune într-un plic pe care îl va așeza în spațiile pregătite pentru Atelier 5, respectiv Atelier 6.

Atelier 2, Atelier 4. Acestea sunt ateliere în care copiii trebuie să asculte înregistrarea pe computer. Profesorul va trebui să pregătească un spațiu mai retras, în care grupele care vor alege să lucreze în aceste ateliere vor putea asculta înregistrările. O variantă bună este să li se pună la dispoziție copiii căști pentru ascultarea înregistrării.

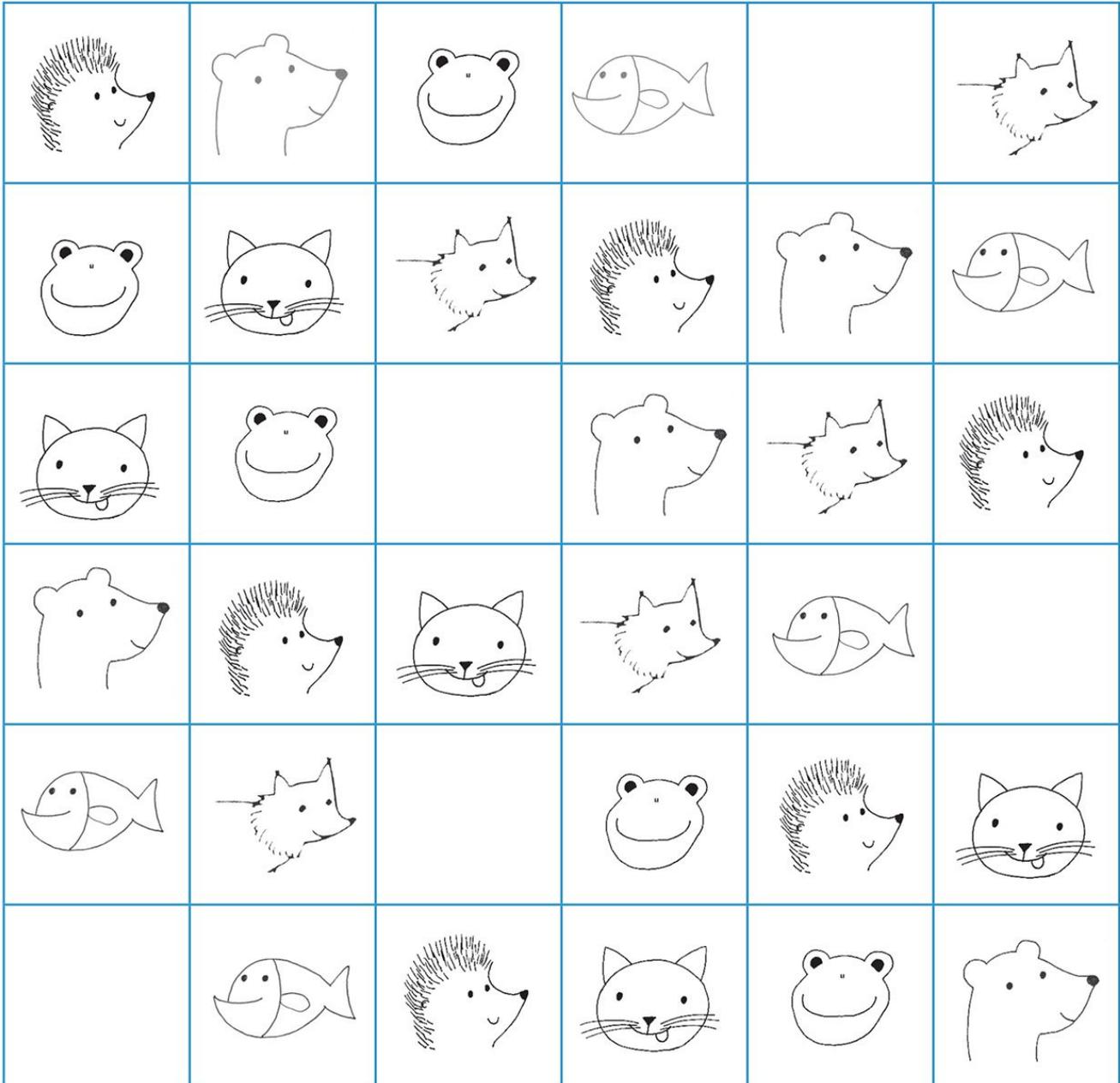
Ateliers. Model de foaie de parcurs

GRUPA _____

Atelier	Cerința	Mi-a plăcut foarte mult. 😊	Mi-a plăcut. 😐	Nu mi-a plăcut. ☹️
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Sudoku des animaux

A. Complète les séries de dessins. Dis ce qu'il manque.



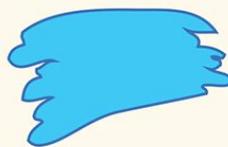
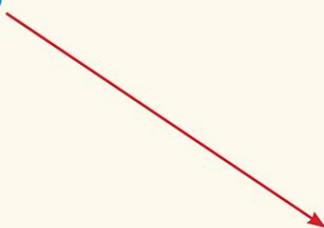
B. Écoute et vérifie.

ATELIER 2

Mots à rimes



A. Regarde les images. Trouve et prononce les mots qui riment.

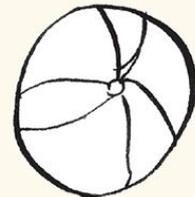
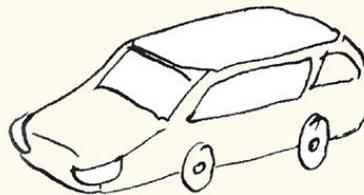
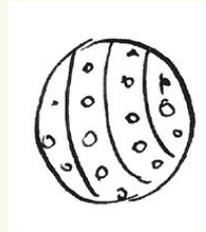
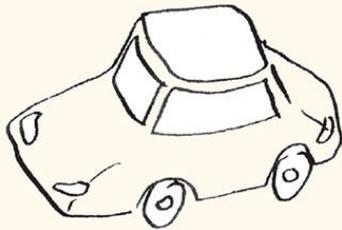


B. Écoute et vérifie.



Projet

Réalise un poster sur tes jouets. Coupe et colle. Dessine et colorie. Donne-lui le titre : « Mes jouets ».



ATELIER 4

Le mot manquant



A. Écoute, regarde et complète avec le mot manquant.

C'EST UN ...



L'OURS EST ...



MAIS SES OREILLES SONT ...



C'EST UN ...



LE RENARD EST ...



ET ...



SA QUEUE EST ...



B. Écoute et vérifie.

Relie chaque princesse à son ombre.



ATELIER 6

Les six contes

Range les personnages des six contes de manière à former *la chaîne* de l'amitié.





Dico en images



LA FILLE



LE GARÇON



LE LAIT



LE THÉ



LE MIEL



LE PETIT DÉJEUNER



LA NEIGE



LA LUGE



L'HIVER



IL FAIT FROID



BEAU



LAI



HEUREUX



TRISTE



L'OURS



LE RENARD



Dico en images



LE POISSON



LE CYGNE



LE CANETON



LA QUEUE



LE LOUP



LA GRAND-MÈRE



LE MONSTRE



COURT



LONG



LE MAILLOT



LE PANTALON



LES CHAUSSURES



LA ROBE



LA BOUCHE



LE NEZ



LES YEUX



Dico en images



LES OREILLES



FERME TES YEUX !



UN



DEUX



TROIS



QUATRE



CINQ



SIX



SEPT



HUIT



NEUF



DIX



LA POUPÉE



LE VÉLO



FAIRE DU VÉLO



NAGER



Dico en images



LA CARTE POSTALE



PARIS



MIAM-MIAM !



L'ŒUF



LE PANIER



LE LAPIN



L'OURS ET LE RENARD



LE CHAPERON ROUGE



LE VILAIN PETIT
CANARD

Le petit ours, Unité 4

Joc cu obstacole, pe grupe

Materiale necesare: un zar, pionii

Reguli de joc

Scopul jocului este de a-l ajuta pe ursuleț să ajungă la miere.

- Fiecare jucător aruncă pe rând cu zarul o singură dată. Începe jocul cel care a dat cel mai mare număr. Acesta înaintează cu pionul tot atâtea căsuțe cât arată numărul ieșit la zar.
- După ce așază pionul pe căsuța respectivă, jucătorul trebuie să răspundă la întrebarea *Qu'est-ce que c'est ?* numind obiectul/personajul din desen. Pentru un răspuns corect, jucătorul avansează o căsuță; în caz contrar, merge înapoi o căsuță.
- Dacă pionul este așezat pe o căsuță în care apare o vulpe, merge înapoi o căsuță.
- Dacă pionul este așezat pe o căsuță în care se află un arici, înaintează o căsuță.
- Dacă nimeresc în căsuțele fără desen, copiii nu trebuie să spună nimic.
- Apoi, pe rând, și ceilalți jucători aruncă cu zarul și își mută la fel pionii, avansând către ținta finală.

Jeu de cartes : Les six contes

Unité 6

Reguli de joc – pentru 2 jucători

Scopul jocului este ca cei 2 participanți să realizeze grupuri de câte 4 cărți de joc, fiecare grup ilustrând o poveste.

- Printați cele 24 de cărți de joc la o imprimantă color, lipiți-le pe carton și apoi decupați-le. Dacă vreți să reziste mai mult, plastificați-le.
- Printați în două exemplare pagina pe care se află cele 6 grupuri de cărți de joc și dați fiecărui jucător câte o planșă.
- Cărțile se împart apoi câte 4 fiecărui jucător, restul de cărți vor fi puse jos, lângă planșe. Fiecare jucător va pune jos, pe rând, câte o carte din cele patru pe care le are în mână (pe cea considerată nefolositoare), după care va trage alta din teancul de cărți puse lângă planșe. Jocul va continua astfel până când unul dintre jucători va reuni cele patru cărți de joc corespunzătoare poveștii respective. Dacă jucătorii nu reușesc să realizeze niciun grup în prima rundă, jocul se reia cu restul de cărți care au fost puse jos în timpul rundei precedente.
- Câștigător va fi jucătorul care va reuși să acumuleze cele mai multe povești.

Transcriptions

U4. Tu aimes... ?

U4. L1. Du lait ou du thé ?

1. Écoute et regarde l'image.

MIRA: Bonjour, Nino.

NINO: Bonjour, Mira. Assieds-toi et prends le petit déjeuner avec moi.

MIRA: Oh, merci.

NINO: Du lait ou du thé ?

MIRA: Du lait, s'il te plaît. J'aime beaucoup le lait.

NINO: Tu aimes le miel aussi ?

MIRA: Oui. Miam-miam !

2. Écoute et répète.

le lait • le thé • le miel • le petit déjeuner

3. Trouve et montre l'intrus. Nomme-le.

4. B. Écoute l'exemple, puis imagine et joue le dialogue avec ton partenaire.

Exemple:

Robinson : — Tu aimes les bananes ?

Nina : — Oui, j'aime les bananes.

5. Écoute et répète.

— Au petit déjeuner, / Prends-tu du thé ?

— Du lait, s'il te plaît. / — Du miel aussi ?

— Ah, oui. Merci.

U4. L2. J'aime l'hiver !

1. Écoute et regarde l'image.

NONO: J'aime l'hiver.

NINO: Brr...! Il fait froid.

NONO: Oui, mais la neige est si belle !

NINA: Regarde ! Une luge !

2. Écoute et répète.

la neige • la luge • l'hiver • il fait froid

• beau

3. Trouve les six différences. Nomme-les.

4. Qu'est-ce qu'il manque ?

5. Écoute et chante.

Il fait froid, gla, gla, gla. / Couvertures et feu de bois. / Il fait chaud, chocolat. / La neige fond et ça sent bon.

U4. L3. Mon album zoo

1. Écoute et regarde l'image.

ROBINSON: Quel grand ours !

NINA: Mais sans queue.

ROBINSON: Sa queue est courte.

NINA: J'aime mieux le renard. Regarde sa queue ! Sa queue est longue !

2. Écoute et répète.

l'ours • le renard • la queue • court • long

3. A. Reconnais-tu ces animaux ? Montre-les, puis nomme-les.

***B. Regarde la queue de ces animaux. Elle est courte, longue ou absente ?**

*5. Qu'est-ce que c'est ? Écoute et complète avec le mot qui convient.

Exemple:

Je suis petit. Ma queue est longue.

Miaou ! Je suis le ... / Je suis le chat.

Je suis grand. Ma queue est courte. Je suis ... / Je suis l'ours.

Je ne suis pas grand. Ma queue est longue et belle. Je suis ... / Je suis le renard.

6. Écoute et chante.

Monsieur l'Ours, réveille-toi. / Tu as bien trop dormi comme ça. / Attention, au bout de trois, / Monsieur l'Ours s'éveillera: / Un ! Deux ! Trois !

U4. L4. Il était une fois...

1. Écoute et regarde l'image.

Il était une fois...

L'OURS: — Des poissons ! Miam-miam !...

LE RENARD : — Ferme tes yeux et attends !

L'OURS: — Aïïïe!... Ma queue est partie !

Reconnais-tu ce conte ?

2. Écoute et répète.

le poisson • Miam-miam ! • les yeux

• Ferme tes yeux ! • L'ours et le renard

3. Complète les séries de dessins. Dis ce qu'il manque.

4. Écoute et entoure les choses que l'ours trouve.

un poisson jaune • un chapeau vert
des bottes jaunes • un crayon bleu
une pomme rouge • un sac à dos bleu

5. Écoute et mime l'action.

Ferme les yeux ! • Ouvre la porte !

Ferme le livre ! • Ouvre le cahier !

7. Écoute et chante.

Petit poisson qui tourne en rond, / Petit poisson dis-moi ton nom. / Petit poisson tout rouge, / Petit poisson qui bouge, / Petit poisson sans nom.

Je sais faire ! Unité 4

1. Relie les images aux mots.

2. Écoute et entoure.

l'hiver • l'ours • le renard • le poisson

3. Mets les images au bon endroit. Relie.

U5. Génies en herbe

U5. L1. En classe de maths

1. Écoute et regarde l'image.

— Comptons !

— Un, deux, trois, quatre, cinq.

Un, deux, trois, quatre, cinq.

— Combien font *quatre et un* ?

— Cinq.

— Très bien.

2. Écoute et répète.

un • deux • trois • quatre • cinq

3. Dis le nombre qui correspond à chaque dessin.

4. Compte les animaux. Combien il y en a ?

5. B. Écoute et vérifie.

1, 4, 3, 2 / 3, 2, 1, 4 / 2, 1, 4, 3 / 4, 3, 2, 1

6. Écoute et répète.

Comptez

Une pomme pour Léa / Deux pour Mathieu / Trois pour François / Quatre pour Colas / Cinq pour moi / C'est bon, comme ça! // Un, deux, trois, quatre, cinq, / Comptez ! / Un, deux, trois, quatre, cinq, / Moi, je m'en vais !

U5. L2. Aux achats

1. Écoute et regarde l'image.

MIRA: Je veux un maillot. Donnez-moi le maillot bleu, s'il vous plaît.

Le vendeur : Voilà.

MIRA : Merci.

NINO: Moi, je veux un pantalon. Et toi, Nina ?

NINA: Des chaussures, s'il vous plaît. Et une robe pour ma poupée.

2. Écoute et répète.

le maillot • le pantalon • les chaussures
la robe • la poupée

3. Écoute et montre sur le dessin les mots entendus.

— Pouvez-vous me donner un chapeau et des bottes, s'il vous plaît ?

— Je veux un maillot. Le maillot avec une pomme.

— Moi, je veux la robe avec le petit chat et des chaussures.

— Un pantalon pour moi, s'il vous plaît.

4. Écoute l'exemple. Puis imagine et joue le dialogue avec ton partenaire. Utilise les objets présents sur l'image.

Exemple:

- Je veux des chaussures, s'il vous plaît.
- De quelle couleur ?
- Rouge.
- Voilà.
- Merci.

6. Écoute et chante.

Maman m'a donné / La, la, la, la, laire /
Maman m'a donné / Une poupée articulée.

U5. L3. En classe de dessin

1. Écoute et regarde l'image.

ROBINSON: Dessine le nez... deux yeux...
NINA: Bleus ou verts ?
ROBINSON: Bleus. Dessine les oreilles...
Puis la bouche.
NINA: C'est un garçon ou une fille ?
ROBINSON: C'est une fille.
NINA: Très bien.
ROBINSON: Nina, une fille, pas un monstre...

2. Écoute et répète.

la bouche • le nez • les oreilles • la fille
• le garçon • le monstre

3. Écoute et donne la bonne réponse.

Exemple:

- A - C'est une fille ou un garçon ?
- B - C'est une fille.
- C'est une bouche ou un nez ?
- C'est un monstre ou un ours ?
- C'est un maillot ou une robe ?
- C'est une bouche ou une oreille ?
- C'est une poupée ou une fille ?

***5. A. Écoute, puis écris le bon numéro dans le rond qui correspond à l'animal décrit. Nomme-le.**

1. Il a de petites oreilles et une belle queue. (Le renard) 2. Il a des yeux verts et une queue longue. 3. Il a de petites oreilles et une queue courte. 4. Elle a de grands yeux et une grande bouche.

5B. Écoute et vérifie.

2. le chat 3. l'ours 4. la grenouille

***6. Écoute et trouve le monstre.**

Quatre petits yeux, un grand nez, une grande bouche et trois petites oreilles.

7. Écoute et répète.

Dessine le nez / Tip, tap / Dessine les

oreilles / Cric, crac / Dessine les yeux
Clic, clac / Dessine la bouche / Chuuuuut !

U5. L4. Il était une fois...

1. Écoute et regarde l'image.

Il était une fois...

LE CHAPERON ROUGE: Bonjour, grand-mère.

LE LOUP: Bonjour, ma petite.

LE CHAPERON ROUGE: Grand-mère, comme tu as de grands yeux !... Comme tu as une grande bouche !

MIRA, NINA: Sauve-toi! C'est le loup !

Reconnais-tu ce conte ?

2. Écoute et répète.

le loup • la grand-mère • Sauve-toi !
• Le Chaperon Rouge

***4. Écoute et réponds: OUI ou NON.**

Exemple:

Mira et Nina sont amies. OUI
Le Chaperon Rouge est une petite fille.
Le loup est son ami. / Nina aime le loup.

5. Écoute et identifie les personnages. Écris le nombre qui convient.

1. Grand-mère, comme tu as de grands yeux !... Le Chaperon Rouge 2. Bonjour, ma petite. 3. Sauve-toi, petit Chaperon Rouge. C'est le loup !

***6. Écoute et complète les dessins.**

1. Des yeux verts et un petit nez. 2. Des yeux bleus et une grande bouche. 3. Un nez rouge et deux grands oreilles.

7. Écoute et chante.

Promenons-nous dans les bois, / Tant que le loup n'y est pas. / Si le loup y était Il nous mangerait.

Je sais faire ! Unité 5

1. Vérifie et coche la bonne réponse.

2. Écoute et fais les calculs. Écris le nombre d'objets manquants.

3 pantalons • 5 maillots • 4 robes • 2 chapeaux

3. Regarde, entoure et nomme l'intrus.

U6. Vive les vacances

U6. L1. Jouons à cache-cache !

1. Écoute et regarde l'image.

NINA: Jouons à cache-cache !
Am, stram, gram, / Pic et pic et colégram,

Bour et bour et ratatam, / Am, stram, gram.
TOUS: - Nino !

NINO: - Bon ! Je compte: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Prêts ?

2. Écoute et répète.

six – sept – huit – neuf – dix

4. Complète avec les chiffres ou les dessins qui manquent.

5. Trouve les dix chats.

6. Écoute et répète.

Un, deux, trois / Cache-toi / Quatre, cinq, six / Compte jusqu'à dix / Sept, huit / Cache-toi vite ! / Neuf, dix... Et voilà !
T'es pris ! Je suis derrière toi.

U6.L2. On parts en vacances

1. Écoute et regarde l'image.

Le caneton: Salut. Tu pars en vacances ?
ROBINSON: Oui, caneton.
Le caneton: Et le vélo ?
ROBINSON: J'aime faire du vélo. C'est mon hobby.
Le caneton: Aaaaah !... Moi, j'aime nager.
ROBINSON: Allez... Au revoir, caneton.

2. Écoute et répète.

le caneton • le vélo • faire du vélo • nager

3. Écoute, puis écris le nombre qui correspond à chaque image.

1. il joue à cache-cache • 2. il fait du vélo
3. il nage • 4. il joue au ballon • 5. elle dessine

4. Qu'est-ce qu'ils aiment faire ?

Écoute et associe les personnages à leurs hobbies. Imagine et joue selon l'exemple.

Qu'est-ce que tu aimes, Robinson ?

Robinson : J'aime faire du vélo.

Qu'est-ce que tu aimes, Nino ?

Nino: J'aime nager.

Qu'est-ce que tu aimes, Nina ?

Nina: J'aime jouer au ballon.

Qu'est-ce que tu aimes, Mira ?

Mira: J'aime dessiner.

5. Imagine et joue selon l'exemple.

Quel est ton hobby ?

Mon hobby, c'est faire du vélo.

6. Écoute et répète.

Sur mon vélo

Sur mon vélo, / Je roule, roule / Sur les deux roues / qui tournent, tournent /

Transcriptions

Vas-y, véli, vélo, / Vas-y mollo !

U6.L3. Bonjour de Paris !

1. Écoute et regarde l'image.

NINO: Qu'est-ce que c'est ?

MIRA: C'est une carte postale pour Robinson.

NINO: Oh !... Un petit bonjour de Paris !

Bonne idée !

2. Écoute et répète.

la carte postale • Paris

3. Montre et nomme la ville où Nino passe ses vacances.

4. Écoute le dialogue, puis joue selon l'exemple.

— Où habites-tu, Nino ?

— J'habite à Bucarest. Et toi ?

5. A. Qui s'y cache ? Associe les étiquettes aux personnages mystérieux. Montre-les et nomme-les.

B. Écris les lettres I, N, F dans la case qui convient. Quel mot peut-on former ?

6. Écoute et répète.

Bienvenue à Paris / À Paris, il y a une maison, / dans la maison, il y a une chambre / dans la chambre, il y a un lit sur le lit, il y a un chat riquiqui: / Miaou, miaou! Bienvenue à Paris !

U6.L4. Il était une fois...

1. Écoute et regarde l'image.

Il était une fois...

LE CYGNE : Tu es triste. Pourquoi ?

LE CANETON: Oh, mon beau cygne, que je suis laid !

Reconnais-tu ce conte ?

2. Écoute et répète.

le cygne • heureux • triste • laid • Le Vilain petit canard

*4. Écoute et entoure : OUI ou NON.

Le cygne est beau. • Le caneton est heureux. • Le monstre est laid. • La grenouille est triste.

6. Écoute et chante.

C'est la danse des canards / Qui sortent de la mare / Et qui dansent avec entrain / Et font coïn-coïn. / C'est la danse des canards / Et qui dansent comme des stars / Et répètent ce refrain: / Coïn-coïn, coïn-coïn.

Je sais faire ! Unité 6

1. Écoute et entoure

le cygne • le caneton • la carte postale

2. Compte et dis combien il y en a de chaque sorte.

3. Écoute, puis écris le nombre qui convient.

J'aime jouer à cache-cache. • J'aime

nager. • J'aime faire du vélo.

Révision U4 – U6

1. Le petit déjeuner. Écoute l'exemple, puis imagine et joue le dialogue avec ton partenaire. Utilise les mots : lait, puis miel.

A : Tu veux du thé ? B : Oui, s'il te plaît.

A : Tu aimes le thé ? B : Oui, beaucoup.

2. Écoute et entoure : OUI ou NON.

8 poupées • 1 robe • 6 canetons

9 maillots • 4 vélos

3. Écoute, trouve et coche la bonne poupée.

Une poupée en robe rouge et chaussures rouges. / Une poupée en maillot bleu et pantalon bleu. / Une poupée en robe jaune et chapeau rouge. / Une poupée en maillot jaune et pantalon bleu. / Une poupée en robe jaune et chapeau vert. / Une poupée en pantalon rouge et chaussures rouges.

4. Écoute et coche l'image qui convient à la description. Puis réponds à la question.

— Trouve le cycliste en maillot rouge. Quel est son numéro ?

— Trouve le cycliste en maillot jaune. Quel est son numéro ?

— Trouve le cycliste numéro cinq. De quelle couleur est son maillot ?

— Trouve le cycliste numéro huit. De quelle couleur est son maillot ?

5. Écoute le dialogue, puis joue avec ton partenaire.

— Où habites-tu, André ?

— J'habite à Paris.

*7. Écoute et coche: OUI ou NON.

Le caneton est triste. • Le cygne est laid. Voici une carte postale de Paris.

Test

1. Écoute et colorie.

Colorie en bleu la voiture qui est à gauche.

Colorie en jaune la voiture qui est à droite.

2. Complète avec les nombres ou les dessins qui manquent.

3. Fais glisser les objets au bon endroit.

Les Pâques

1. Écoute et répète.

l'œuf • le panier • le lapin

2. Trouve les quatre œufs cachés sur l'image.

3. Écoute et répète.

Ce matin, dans mon jardin / J'ai trouvé sous le sapin / Un œuf bleu / Peint en camaïeu / Un œuf caramel / Peint au miel / Un œuf vert / Bien clair / Un œuf violet / Fort coquet / Un œuf rouge en laque — C'est Pâques !

Révision finale. Ateliers

Atelier 1

A. Complète les séries de dessins. Dis ce qu'il manque.

B. Écoute et vérifie.

hérisson / ours / grenouille / poisson / chat / renard / grenouille / chat / renard / hérisson / ours / poisson / chat / grenouille / poisson / ours / renard / hérisson / ours / hérisson / chat / renard / poisson / grenouille / poisson / renard / ours / grenouille / hérisson / chat / renard / poisson / hérisson / chat / grenouille / ours

Atelier 2

A. Regarde les images. Trouve et prononce les mots qui riment.

Exemple : queue – bleu

B. Écoute et vérifie.

hérisson - caneton
château - chapeau
vélo - maillot
nez - poupée

Atelier 4

A. Écoute, regarde et complète avec le mot manquant.

C'est un... / L'ours est ... / Mais ses oreilles sont ...

C'est un ... / Le renard est ... et ... / Sa queue est...

B. Écoute et vérifie.

C'est un ours. / L'ours est grand. / Mais ses oreilles sont petites.

C'est un renard. / Le renard est petit et rouge. / Sa queue est longue.

ISBN 978-606-710-245-1



9 786067 102451